

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. INTERDISCIPLINARITATE ȘI INTERACTIVITATE ÎN PREDAREA ȘTIINȚELOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Națională, conform anexei la OMEN, Nr. 4058/28.06.2013.
10 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Cercetările fundamentale realizate în ultimile decenii din domeniile fizică, chimie și biologie, au pus în evidență un înalt grad de întrepătrundere între fenomenele studiate de aceste științe ale naturii.

În acest context, devine actuală problema calității în educație și, în special, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Cursul propune o abordare interdisciplinară a conținuturilor de studii și furnizează o viziune globală asupra conceptelor de predare-învățare-evaluare, din perspectiva actuală a învățământului românesc. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinelor din aria curriculară Științe și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare specifice.

DURATA

42 de ore

COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe metodologice

- Abordarea interdisciplinară și integratoare a disciplinelor din aria curriculară științe, în învățământul preuniversitar;
- Formarea capacităților de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ-participative cu caracter creativ;

b) Competențe de comunicare și psiho-relaționale

- Proiectarea/ conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare, în vederea implicării active a elevilor în procesul de predare/învățare;

c) Competențe tehnice și tehnologice

- Adoptarea de metode și tehnici didactice interactive, care să permită utilizarea eficientă a materialelor, echipamentelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ;

d) Competențe de evaluare

- Valorificarea corectă și conștientă a cunoștințelor acumulate, în vederea transferului acestora de la cadrul didactic către elev.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Principiile didactice în predarea disciplinelor din aria curriculară științe- 6h

Modulul 2 - Lecția-formă principală de proiectare și desfășurare în activitatea didactică- 7h

Modulul 3 - Dezvoltarea competențelor de bază în științe și tehnologii prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor de fizică, chimie, biologie-7h

Modulul 4 – Metode active de predare în abordarea interdisciplinară; dezvoltarea creativității prin folosirea metodelor interactive-10h

Modulul 5 – Evaluarea formativă în abordarea interdisciplinară-8h

Evaluare finală-4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul II, școlar 2013-2014.

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza în conformitate cu art. 17, alin.1 lit. f. din Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin OMECTS nr. 5564/7.10.2011, prin susținerea în ședință publică a unui proiect de lecție cu o temă abordată interdisciplinar.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului de lecție se face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. psiholog Maricica Buzescu

Prof. Carmen Jeroaea

Prof. dr. Anca Dimitriu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

DURATA

42 de ore

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. FORMAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR PRIN UTILIZAREA METODELOR ALTERNATIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă din categoria 3 – „Programe modulare realizate prin stagii nondisciplinare”, conform Anexei la „Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia”, aprobată prin OMECTS nr. 5.564/2011, acreditat prin OMECTS nr. 6218/13.11.2012.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Reforma presupune trecerea de la procesul didactic focalizat pe profesor, la unul centrat pe elev, respectiv, pe competențele pe care acesta trebuie să le dobândească pe parcursul școlarizării. Strategiile alternative promovează diversitatea în abordarea conținuturilor, cu accent deosebit pe promovarea învățării active, prin care li se acordă elevilor rolul principal în cadrul procesului educativ și învățarea prin cooperare, prin care se înlocuiesc activitățile bazate pe competiție, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învățare.

DURATA

89 ore/ 25 credite profesionale transferabile

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice;
2. Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională;
3. Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și motrice;
4. Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
5. Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională într-un mediu socio-profesional în continuă schimbare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Formarea competențelor elevilor – obiectiv educațional prioritar. Teorii moderne ale învățării – **2,5h**

Modulul II - Noi strategii ale învățării. Proiectarea conținuturilor instructiv - educative centrate pe competențele elevilor. Metode de predare - învățare specifice învățării active - **22h**

Modulul III - Clasa de elevi și cadrul de învățare și gândire – **12,5h**

Modulul IV - Metode de gândire critică - **13h**

Modulul V - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare – **13h**

Modulul VI - Strategii interactive de evaluare – **13h**

Evaluare finală – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: Semestrul I și II (oct.2013 – iulie 2014)

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul individual va fi construit încă de la începutul programului, prin adăugarea tuturor materialelor și a rezultatelor experiențelor de învățare; **necesarul pentru evaluarea finală: 2 proiecte didactice** cu structura nouă, incluzând metode alternative, în specialitate/ activitate extracurriculară; un **eseu reflexiv** asupra parcursului său cognitiv și atitudinal în contextul programului.

În ședință publică, cursanții vor susține, la alegere, **un proiect didactic din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului se face prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient”.

RESURSE UMANE

Formatori:

1. prof. Diamanda -Toni Leahu, responsabil de program, formator național RWCT, formator național de profesori;
2. prof. Florin Iancu, formator național RWCT;
3. prof. Lidia Andronache, formator național;
4. prof. dr. Anca Dimitriu, formator național.

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 42 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. ZECE AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE (GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ)

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei, conf. Art. 33, alin. (2) din Legea 128/1997; program de formare continuă a cadrelor didactice pentru facilitarea realizării parteneriatului școală-familie prin care părintele devine resursă și participant activ la actul educațional.

Accreditat prin ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului și sportului nr.4736/12.07.2012 cu privire la acreditarea programelor de formare continuă.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Familia este cel mai important partener al școlii în realizarea unui învățământ de calitate, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor. Deoarece învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari, „*Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a consiliului național al elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea **obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților...***” (art. 80 (1) Legea educației naționale. Sondajele realizate în școlile din municipiu și din județ demonstrează o mare nevoie de consiliere a părinților. Pentru a se putea realiza cu succes consilierea părinților este nevoie de cadre didactice care să stăpânească bine strategiile, metodele și mijloacele de consiliere parentală.

DURATA

42 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de:

- planificare eficientă a activităților cu părinții.
- de acordare a consilierii părinților în vederea promovării unei educații nonviolente a copiilor;
- vor demonstra capacități de rezolvare a conflictelor ;
- de abilitarea părinților cu strategii de comunicare cu copilul;
- de abilitarea părinților cu strategii rezolvare a conflictelor cu copiii;
- de cunoaștere a calităților și defectelor copiilor – formarea imaginii de sine corecte;
- de diseminare a drepturilor copilului în familie, școală și comunitate.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1	6 ore
Deschiderea activității – prezentarea programului ;	
Crearea climatului optim de lucru ;	
Relaționarea cu copilul-părintele supraprotector; părintele pasiv; atașamentul selectiv;	
Acordarea încrederii;	
Modulul 2	9 ore
Acordarea încrederii;	
Formarea responsabilității la copil;	
Comunicarea cu copilul;	
Modulul 3	6 ore
Dezvoltarea capacității de luarea deciziei;	
Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinților;	
Modulul 4	7 ore
Orientarea școlară și profesională – intervenția părinților ;	
Cunoașterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului și adolescentului;	
Modulul 5	6 ore
Rezolvarea conflictelor cu copilul – educația prin mijloace nonviolente;	
Caracteristicile familiei cu atmosfera relaxantă;	
Modulul 6	6 ore
Drepturile copilului – respectarea lor în familie.	
Prevederile legii 272/2005;	
Evaluare finală.	2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II – anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE
Evaluare continuă realizată prin analiza produselor, a capacității de lucru în echipă. Evaluare finală – realizarea unui plan de activitate de consiliere a părinților.
RESURSE UMANE
Formatori: Prof.psiholog Maricica Buzescu- formator Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași Lector dr. Mariana Caluschi – Universitatea „Petre Andrei” Iași Prof. Lidia Andronache - Casa Corpului Didactic”Spiru Haret” Iasi Prof. Andrei Laura Mihaela - Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” Iasi Prof. Luca Ana Nicoleta - Liceul tehnologic „Virgil Madgearu”Iasi
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 80 cursanți (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
4. COMPETENȚELE CURRICULARE - PRIORITĂȚI ALE REFORMEI
TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare acreditat prin O.M.3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii” 25 credite profesionale transferabile
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Tineri absolvenți sub 35 ani debutanți în cariera didactică; Cadre didactice/personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.
JUSTIFICARE
Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesorii locali. Peste 2000 de cadre didactice obțin anual grade didactice. Programul propus urmărește reducerea numărului de cadre didactice necalificate, concomitent cu îmbunătățirea competenței profesionale a cadrelor didactice calificate prin sistemul de grade didactice, cursuri de formare continuă, universități, alte instituții abilitate. Solicitantul este preocupat de analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice, programele de formare continuă organizate local atrag peste 4000 de cursanți anual, în domenii ca: metode moderne de învățare, curriculum, TIC, proiectare didactică, metode și instrumente de evaluare Programul contribuie la dezvoltarea durabilă a mediului educațional, inițiativele luate în considerare vizând toate domeniile fundamentale ale învățării: a învăța pentru a cunoaște, pentru a comunica, pentru a acționa, pentru a conviețui și pentru a se înnoi pe sine și societate.
DURATA
89 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor de proiectare din portofoliul profesorului/ învățătorului;

- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice activizatoare, de resurse metodologice și materiale și de forme de organizare a activității elevilor, care să îl ajute pe elev să își construiască noua cunoaștere interacționând cu conținuturile, cu profesorul și cu colegii;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Demonstrarea argumentată a opțiunilor pentru diverse strategii și metode de instruire în orele de matematică și științe;
- Identificare a situațiilor de învățare care stimulează și motivează interesul elevilor pentru participarea activă la orele de matematică, științe și studiu individual;
- Elaborarea de proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele alternative însușite;
- Familiarizarea cu dominantele procesului de învățământ, formele, structurile acestuia și relațiile dintre acestea din perspectiva managementului clasei de elevi;
- Identificarea principalelor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională;
- Descrierea modului de utilizare a diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmatelor managementului clasei de elevi;
- Aplicarea metodelor alternative pentru crearea situațiilor de învățare necesare exersării gândirii critice și creative.

Competențe de comunicare

- Utilizarea paradigmatelor explicative ale managementului clasei de elevi la construirea a unor situații instructiv-educative pe baza procedurilor învățate, la diverse teme de specialitate;
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil didactic propriu; Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică.

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Utilizarea unor structuri organizaționale variate și flexibile de individualizare în clasa de elevi;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.
- Alegerea pe criterii de eficiență a metodelor și instrumentelor de evaluare a cunoștințelor de matematică și științe.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Valorificarea potențialului oferit de platformele educaționale ca sursă de documentare în dezvoltarea profesională;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Exploatarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în procesele sociorelaționale (interacțiuni) ale clasei de elevi;
- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1. Curriculum, delimitări conceptuale-17h

Modul 2. Proiectarea didactică-35h

Modul 3. Managementul clasei de elevi-35h

Evaluare finală – 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada: 2012-2016

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE
Formatori:100 formatori acreditați prin program Persoane de contact: Prof. Lidia Andronache Prof. Mihaela Șalariu
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

5.DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare acreditat prin O.M.3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii” -25 credite profesionale transferabile
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Tineri absolvenți sub 35 ani debutanți în cariera didactică; Cadre didactice/ personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.
JUSTIFICARE
Propunerea acestui program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă. Structura cursului aduce plus valoare proiectului prin abordarea temelor actuale, prin introducerea materialelor multimedia – interactive ca instrumente utilizate în formare. Programul aduce plus valoare prin formari de calitate, îmbinând în mod fericit secvențele de instruire „față în față”, cu cele la distanță – legătura cu tutorele se păstrează prin canale moderne de comunicare: e-mail, forum de discuții, crearea comunităților virtuale educaționale – dar și cu cele de aplicații practice individuale .
DURATA
89 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Dezvoltarea capacității de transfer și aplicare privind operaționalizarea elaborării strategiei de predare – învățare - evaluare ca parte a unității de învățare;
- Dezvoltarea capacității de selectare și utilizare a metodelor de instruire cu valențe activizatoare;
- Dezvoltarea capacității de analiză și selectare a strategiilor, metodelor și mijloacelor de pentru diversele tipuri de lecții/activități instruire matematică și obiective ale învățării;
- Dobândirea capacității de adecvare și particularizare a proiectării didactice la nevoile educabililor în vederea valorizării potențialului fiecăruia;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare interactiv;
- Dobândirea abilităților de a-i face pe elevi metagognitivi
- Aplicarea tehnicilor de stimulare a creativității.

Competențe de evaluare a elevilor

- Utilizarea cu preponderență a stilului de percepție a elevilor

- Exersarea capacității de a utiliza metode și procedee de evaluare, de a elabora instrumente de evaluare a cunoștințelor de matematică pe criterii de eficiență.

- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de învățare

Competențe de management al carierei

- Dezvoltarea capacității de abordare și utilizare selectivă a tehnicilor de stimulare a creativității și creșterii performanței
- Dezvoltarea capacității de abordare în mod selectiv a unei varietăți de texte utilizând tehnici specifice de lectură.
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.
- Implicarea activă în programul de învățare pe tot parcursul vieții în vederea dezvoltării profesionale și personale

Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
- Adoptarea de strategii și tehnici didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

Competențe psiho-relaționale

- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare și dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Instruire diferențiată-15h

Modul 2 Strategii de învățare și evaluare-50h

Modul 3 Tehnici de dezvoltare a performanței și creativității elevilor. Literația-22h

Evaluare finală – 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada 2012-2016

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședința publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:100 formatori acreditați prin program

Persoane de contact: Prof. Lidia Andronache

Prof. Mihaela Șalariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6.CLICK 1- PROIECTAREA CURRICULARĂ CENTRATĂ PE COMPETENȚE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, modul lung, acreditat conform O.M. 6170/07.11.2011

25 credite transferabile prin proiectul POSDRU/87/1.3/S/62150 „La un click de educația modernă și eficientă”

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

4050 de cadre didactice care predau discipline diferite și care vor fi selectate din unități școlare din învățământul preuniversitar aflate în județele: Iași și Tulcea

JUSTIFICARE

Acest program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă.

Prin instruirea cadrelor didactice din grupul țintă pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare într-o societate bazată pe cunoaștere. Politica de inovare prezentată în comunicarea „punerea în practică a cunoștințelor: o strategie de inovație cuprinzătoare pentru UE”- pune accent pe asigurarea faptului că profesorii sprijină tinerii să dobândească un spirit antreprenorial și de inovare.

DURATA

CLICK1- Proiectarea curriculară centrată pe competențe - 89 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora (noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

Competențe digitale

- Dezvoltarea capacității de operare pe calculator și recunoașterea tuturor componentelor unui sistem de calcul;
- Utilizarea de aplicații ale pachetului Office în procesul instructiv-educativ.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Programul Click 1- Proiectarea curriculară centrată pe competențe - 89 ore

Modul I – *Formarea competențelor IT*

Modulul II - *Proiectarea și implementarea curriculum-ului centrat pe competențe*

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va desfășura la terminarea etapei de aplicații individuale, în lunile de final ale sesiunilor. Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta

portofoliul creat pe parcursul orelor „față în față” și activități practice ce a fost completat pe parcursul orelor de aplicații individuale. Se va completa, de asemenea, de către cursanți și Chestionarul de evaluare finală.

Cursanții vor încărca portofoliile pe portalul proiectului, în cadrul evaluării finale, sub îndrumarea formatorului.

RESURSE UMANE

Formatori: 52 de formatori acreditați prin program

Persoane de contact: Prof. Lidia Andronache

Prof. Mihaela Șalariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7.CLICK 2- EFICIENȚĂ ÎN PREDARE PRIN FOLOSIREA METODELOR INTERACTIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, modul lung, acreditat prin O.M 6170/07.11.2011 în cadrul proiectului POSDRU 87/1.3/S/62150 „La un click de educația modernă și eficientă”

-20 credite transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

4050 de cadre didactice care predau discipline diferite și care vor fi selectate din unități școlare din învățământul preuniversitar aflate în județele: Iași și Tulcea

JUSTIFICARE

Acest program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă.

Prin instruirea cadrelor didactice din grupul țintă pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare într-o societate bazată pe cunoaștere. Politica de inovare prezentată în comunicarea „punerea în practică a cunoștințelor: o strategie de inovație cuprinzătoare pentru UE”- pune accent pe asigurarea faptului că profesorii sprijină tinerii să dobândească un spirit antreprenorial și de inovare.

DURATA

CLICK 2- Eficiență în predare prin folosirea metodelor interactive -71 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora (noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

Competențe digitale

- Dezvoltarea capacității de operare pe calculator și recunoașterea tuturor componentelor unui sistem de calcul;
- Utilizarea de aplicații ale pachetului Office în procesul instructiv-educativ.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Programul Click 2- Eficiență în predare prin folosirea metodelor interactive

Modul I – *Metode interactive de predare-învățare*

Modulul II - *Managementul clasei – gestionarea situațiilor de criză*

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va desfășura la terminarea etapei de aplicații individuale, în lunile de final ale sesiunilor. Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta portofoliul creat pe parcursul orelor „față în față” și activități practice ce a fost completat pe parcursul orelor de aplicații individuale. Se va completa de asemenea de către cursanți și Chestionarul de evaluare finală.

Cursanții vor încărca portofoliile pe portalul proiectului, în cadrul evaluării finale, sub îndrumarea formatorului.

RESURSE UMANE

Formatori: 53 de formatori acreditați prin program

Persoane de contact: Prof. Lidia Andronache

Prof. Mihaela Șalariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8.CALITATE ÎN EDUCAȚIE PRIN VALORIFICAREA TIC

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, acreditat CNFP prin decizia 4486/23.06.2011 - Modul mediu - 42 ore – 11 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă și pentru dezvoltarea de abilități cheie necesare activităților didactice de tip nou. Competențele vizate presupun dezvoltarea de abilități generale de utilizare a calculatorului, a instrumentelor de lucru online și a tehnicii moderne, cum ar fi tabla interactivă sau soft-uri educaționale.

DURATA

42 ore

COMPETENȚE VIZATE

Utilizarea lecțiilor și a laboratorului AeL

Elaborarea de proiecte didactice care să includă metodele învățării active

Utilizarea tablei interactive pentru lucrul la clasă, pe diverse tipuri de lecție

Îmbinarea metodelor clasice cu utilizarea TIC

Proiectarea evaluării din perspectiva învățării active

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Utilizarea platformelor de e-Learning – AeL (Advanced e-Learning) 24 ore

Modul II – Utilizarea tablelor interactive 15 ore

Evaluare finală - 3

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și Semestrul II

2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială; Evaluare formativă; Evaluare finală – portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Anton Cristina

Prof. Leahu Ioana

Prof. Cristescu Bogdan

Prof. Stelian Hadambu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. CURRICULUM INTER ȘI TRANSDISCIPLINAR APLICAT

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de CSA conform adresei Nr. 1958/20.06.2011

25 de credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul secundar inferior și superior

JUSTIFICARE

Elementele de noutate ale programului sunt abordarea inter și transdisciplinară, reflectată la nivelul finalităților urmărite (formarea de competențe transversale) și a conținuturilor abordate, integrarea domeniilor de cunoaștere, generarea conținuturilor, învățarea bazată pe proiect, utilizarea noilor tehnologii, noile roluri ale profesorului, relația dintre educația școlară și parcursul educațional

ulterior al elevilor. Aceste elemente asigură în același timp și coerență internă a demersului și a produselor activității la clasă.

DURATA

89 ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Recunoașterea și selectarea unităților de conținut specific inter și transdisciplinarității;
- Proiectarea activității de predare, învățare și evaluare pentru durate medii (semestre) și mari (an școlar) de tip inter și transdisciplinar;
- Realizarea unui C.D.S. transdisciplinar;
- Conceperea și realizarea activității extracurriculare și extrașcolare pe teme transdisciplinare.

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor active de comunicare didactică, pedagogică și educațională.

Competențe de evaluare a elevilor

Utilizarea cu preponderență a metodelor de evaluare formativă a elevilor, individual și de grup, în realizarea de proiecte cu tematică transdisciplinară.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
- Folosirea tehnicilor de transfer a deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare de tip inter și transdisciplinar;
- Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor/ echipamentelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.

Competențe psiho-relaționale

- Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educaționale în consilierea, orientarea/integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I. Curriculum inter și transdisciplinar - **22 ore** (7C, 14 AP, 1E)

Modul II. Trunchi comun și curriculum diferențiat din perspectivă interdisciplinară/ transdisciplinară/ pluridisciplinară – **25 ore** (8 C, 16 AP, 1 E)

Modul III. Evaluarea demersurilor didactice inter și transdisciplinare – **13 ore** (4C, 8AP, 1E)

Modul IV. Dezvoltarea de curriculum opțional transdisciplinar -**13 ore** (4C, 8AP, 1E)

Modul V. Coordonarea activităților extracurriculare cu caracter transdisciplinar – 10 ore (3C, 6Ap, 1E)

Modul VI. Evaluarea eficienței desfășurării programului de formare continuă – **2 ore**

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul II, școlar 2013-2014.

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea pe module se va realiza prin:

- Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/ nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);
- elaborarea de referate, eseuri, miniproiecte, proiecte, postere;
- raportare individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor.

Evaluarea finală se va realiza în conformitate cu art. 20, lit. f. din Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin OM 4611/2005:

Metodele de evaluare finală:

- Portofoliul (50%)
- Proba practică (50%)

RESURSE UMANE

Formatori: Conf. univ. dr. M. Stanciu
Asist. univ. drd. I. Leahu
Prof. dr. M. Neagu
Prof. M Grigoraș
Prof. I. Savinescu
Prof. A. Dimitriu
Prof. T Slătineanu
Prof. G. Mihăilă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10.ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ÎN CARIERĂ A TINERILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat prin decizia nr.6546/12.12.2011, Modul mediu-41ore, 10 de credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul secundar inferior.

JUSTIFICARE

Propunem acest curs de formare continuă a cadrelor didactice, în special a celor care sunt diriginți sau care ocupă un post de profesor psihopedagog școlar, ca o oportunitate de a-și dezvolta competențele pentru realizarea activităților de orientare și consiliere în carieră. De asemenea, propunem două materiale resursă pentru orele de orientare și consiliere în carieră – un manual pentru elevi și un ghid pentru profesori – pe baza cărora, profesorii care parcurg această formare pot implementa activități interactive și adaptate nevoilor elevilor. Orientarea și consilierea pentru carieră trebuie să ocupe un loc central în cadrul ariei Orientare și consiliere și să devină una din finalitățile de bază ale educației.

DURATA

41 de ore

COMPETENȚE VIZATE

1. Exersarea de competențe specifice proiectării, organizării, susținerii, evaluării de sesiuni de formare pentru orientarea și consilierea în carieră, pe baza celor 2 materiale resursă.
2. Operarea cu conceptele și sintagmele de bază precum: carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră, educație pentru carieră, plan de carieră, explorarea carierei, decizie etc.
3. Utilizarea creativă de metode de predare-învățare-evaluare interactive specifice activității de orientare și consiliere în carieră;
4. Conceperea de planuri de activitate pentru activități de formare pentru orientare și consiliere în carieră;
5. Exersarea de abilități de comunicare / prezentare și de lucru în echipă și în grup;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I- Orientarea și consilierea carierei

Sesiunea 1: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Cariera - Delimitări conceptuale. Specific. Factori care influențează alegerea carierei.

Aplicații: Carieră versus profesie și ocupație. Mituri despre carieră

Sesiunea 2: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Orientarea și Consilierea în carieră – concept, principii, modele, tipuri de activități în orientarea și consiliere în carieră

Aplicație: Proiecte de activitate

Sesiunea 3: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Explorarea Traseelor în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 4: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Luarea deciziei în teorie și în aplicații practice

Planificarea carierei în teorie și în aplicații practice

MODUL II Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă

Sesiunea 1: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Promovarea personală în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 2: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Ocupația/profesie și locul de muncă în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 3: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Evoluții în carieră în teorie și în aplicații practice

Reorientarea / recalificarea profesională în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 4: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Antreprenoriatul în teorie și în aplicații practice

Evaluarea formativă - activitate de grup – 1h

Lucru individual și în echipă de formatori pentru structurarea de activități pentru orientarea și consilierea în carieră pe baza celor 2 materiale resursă.

A doua parte a programului de formare continuă Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor presupune susținerea de către fiecare formabil a 25 de ore de activități practice la clasă, activități extrașcolare sau activități metodic-științifice în care cadrele didactice derulează activități de orientare și consiliere în carieră pe baza celor 2 materiale resursă – manualul elevului și ghidul profesorului pentru orientarea și consilierea în carieră.

Programul de formare continuă Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor se va încheia cu 1 zi de evaluare finală de 3 ore.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

În conformitate cu art. 20, litera f, din OM 4611/2005

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodic-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD / DVD cu reprezentarea în imagini / video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodic-științifice. Pe CD / DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodic-științifice.

Durata: 3 ore.

RESURSE UMANE

Formatori:

1. GULEI Marinela-Elena– formator-expert colaborator CCD Iași
2. SEREA Adela– formator-expert colaborator CCD Iași
3. CODREANU Teona - Profesor metodist CCD “Grigore Tăbăcaru” Bacău
4. COJOCARU Ioana-Mirela - Profesor metodist CCD “Grigore Tăbăcaru” Bacău
5. CANTEMIR Isabella - Profesor documentarist CCD Botoșani
6. ȘEUCALIUC Dorin Alin - Profesor metodist CCD Botoșani
7. MIHAILESCU Adrian - Director Școala Nr. 2 Independența Galați
8. MIHAILESCU Mihaela - Formator CCD, ISJ Galați
9. MĂTĂSARU Elena –Daniela - Profesor titular Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra Neamț
10. TINCĂ Lăcrămioara - Profesor metodist CCD Neamț
11. COJOCARU Liliana - Profesor metodist CCD Suceava
12. DUMINICĂ Traian - Profesor metodist CCD „George Tofan” Suceava
13. POPOIU Daniela Janet - Profesor metodist CCD „Simion Mehedinți” Vrancea
14. CIOMAGA Steluta Florentina - Profesor metodist CCD „Simion Mehedinți” Vrancea
15. IFRIM Carmen -Jana - Profesor metodist CCD Vaslui
16. URSANU Gica - Profesor metodist CCD Vaslui
17. ANDRONACHE Lidia – Profesor metodist CCD Iași
18. DIMITRIU Anca - Profesor metodist CCD Iași

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11.FORMATOR PENTRU ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ÎN CARIERĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat prin OM nr.7430/28.12.2011, Modul mediu-60 de ore, 15 de credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Formatori, cadre didactice-profesori metodiști CCD și profesori metodiști ISJ.

JUSTIFICARE

Activitatea de orientare profesională pentru carieră urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității, însușirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi în vederea realizării unui management eficient al propriei cariere. Pregătirea pentru susținerea acestor activități trebuie să se facă într-un cadru organizat, profesionist, cu persoane special pregătite. Acest curs de formare continuă de Formatori pentru orientarea și consilierea în carieră asigură diseminarea rapidă și implementarea eficientă, la nivelul întregii populații școlare, a principiilor și cerințelor moderne de perfecționare a cadrelor didactice care au rolul esențial în pregătirea elevilor pentru asumarea și exercitarea unui control asupra propriei carierei.

Cursul propune o abordare dinamică a formării de formatori pentru orientare și consiliere în carieră, adaptat managementului modern al resurselor umane și promovează o abordare previzională, o proiectare a carierei astfel încât să asigure o împlinire profesională.

DURATA

60 de ore

COMPETENȚE VIZATE

6. Familiarizarea formabililor cu principalele teme și strategii interactive de formare de formatori pentru orientarea și consilierea în carieră;

7. Familiarizarea cursanților cu metodologia specifică de formare aplicată în educația adulților;
8. Exersarea de competențe didactice necesare proiectării, organizării, susținerii, evaluării de sesiuni de formare pentru orientarea și consilierea în carieră;
4. Descrierea problematicii educației adulților și orientării și consilierii în carieră;
5. Aplicarea de metode specifice educației adulților;
6. Utilizarea de metode de predare-învățare-evaluare interactive specifice activității de orientare și consiliere în carieră;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)				
Denumire tema	Timp alocat (ore)			
	Curs	Seminar/ activități practice	Eval uare	Total
Educația adulților Caracteristici și elemente de specificitate. Metode și tehnici în educația adulților. Abilități și roluri ale formatorului Proiectarea activităților în educația adulților	2	3	1	6
Orientarea și consilierea în carieră Cariera și orientarea carierei - Delimitări conceptuale, specific, factori care influențează alegerea carierei Oferta educațională și piața muncii: Caracteristici și tendințe la nivel local, național, aspecte juridice ale muncii, surse de informare Planul de carieră. Decizia de carieră Marketing personal - instrumente și tehnici de promovare personală	3	5	1	9
Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență: cunoștințe despre sine; trasee educaționale și profesionale; decizia de carieră; rezolvarea de probleme, inclusiv susținere sesiuni de formare Autocunoaștere – imagine de sine, abilități, deprinderi, priceperi, interese, scopuri, valori Explorarea traseelor – ocupația / profesia și locul de muncă Luarea deciziei și planificarea carierei și rezolvarea de probleme Evoluții în carieră – reorientarea sau recalificarea profesională și antreprenoriatul	15	25	2	42
Evaluare finală			3	3
TOTAL	20	33	7	60

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2012-2013

MODALITATI DE EVALUARE

În conformitate cu art. 20, litera f, din OM 4611/2005

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodico-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodico-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD / DVD cu reprezentarea în imagini / video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodic-științifice. Pe CD / DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodic-științifice.

Durata: 3 ore.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Marinela-Elena Gulei – formator național, colaborator CCD Iași
Prof. Adela Serea – formator național, colaborator CCD Iași
Prof. Dan Butnaru – formator național CCD Iași

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 (2grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de CNFP de către Asociația Didakticos Timișoara – 60 de credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personal didactic aspirant la funcții de conducere, îndrumare și control.

JUSTIFICARE

Programul se adresează personalului didactic de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar în vederea includerii în corpul de național de control în managementul educațional.

DURATA

180 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe manageriale
- Competențe de comunicare
- Competențe de lucru în echipă

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Management educațional - 90 ore

- Managementul resurselor în instituțiile de învățământ – 24 ore
- Management de proiect – 24 ore
- Opționale I (Politici educaționale. Marketing; decizie și previziune în educație, Consiliere în carieră, Legislație și deontologie în învățământ) – 32 ore
- Opționale II (Pedagogii alternative, Educația pentru sănătate) – 8 ore
- Evaluare finală modul – 2 ore

Modul II – Comunicare și curriculum - 90 ore

- Proiectarea, managementul și evaluarea programelor educaționale – 24 ore
- Managementul curriculumului – 24 ore
- Opționale I (Pedagogia activitatilor extracuriculare, Managementul clasei de elevi, Psihopedagogia adulților, Școala și comunitatea) – 32 ore
- Opționale II (Teoria și practica evaluării, Proiecte europene) – 8 ore
- Evaluare finală modul – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul școlar 2013 - 2014
MODALITATI DE EVALUARE
Portofolii individuale
RESURSE UMANE
Formatori: prof. Andronache Lidia prof. Rujanu Liliana prof. Dimitriu Anca prof. Grigoras Marilena prof. Savinescu Ileana prof. Șalariu Mihaela
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 60 (3 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

13. TINERI ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare datorat reformei acreditat prin OMECTS, nr.4620/05.08.2010, Modul lung-84 de ore, 21 de credite Acreditat de Institutul de Științe ale Educației
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Inspectori școlari, directori de centre de formare, manageri din unitățile de învățământ, profesori din CA și consilierii școlari.
JUSTIFICARE
Tema violenței în școli este un subiect de mare interes în toate mediile, nu doar în cele educaționale. Acest program aduce Strategia națională pentru combaterea violenței în școli mai aproape de elevi și profesori prin teme care oferă soluții de management, strategii de lucru la clasă și suport online pentru schimb de bune practici între actorii educaționali. Beneficiarii acestui curs vor căpăta abilitățile necesare în implicarea activă a elevilor în activități de prevenire și combatere a violenței școlare, manifestate în context școlar și extrașcolar.
DURATA
84 de ore
COMPETENȚE VIZATE

- Abilitarea de lucru pe o platformă pentru implementarea unui sistem de monitorizare a fenomenelor de violență în școli;
- Dezvoltarea capacităților de intervenție în oferta managerială a instituției;
- Abilitarea prevenirii și combaterii violenței;
- Inițierea în implicarea elevilor prin voluntariat pe această problemă;
- 5. Aplicarea de metode specifice educației adulților;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

TEMA 1

Dimensiuni psihologice sociale și tipologii ale violenței umane.Violența în spațiul școlar

TEMA 2

Surse/situații de violență în școală.Elevul violent/ elevul victimă

TEMA 3

Violența școlară și massmedia

TEMA 4

Violența școlară și cetățenia democratică

TEMA 5

Violența școlară și educația interculturală

TEMA 6

Strategii de prevenire și combatere a violenței la nivelul școlii

TEMA 7

Strategii de prevenire a violenței la nivelul clasei

TEMA 8

Indicatori privind monitorizarea și evaluarea fenomenelor de violență școlară

TEMA 9

Strategii de monitorizare a fenomenelor de violență școlară

TEMA 10

Evaluare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare formare față-în-față/online (evaluare teme, postare mesaje, răspuns mesaje)

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Lidia Andronache

prof. Magdalena Ioachim

prof. Diamanda Toni-Leahu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14.ABILITĂȚI DE VIAȚĂ LA ADOLESCENȚI – PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat de Casa Corpului Didactic București în parteneriat cu Casa Corpului Iași prin M.E.C.T.S nr. 4736/ 12.07.2012, 44 de ore – 11 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul secundar inferior, profesori din cabinetele de asistență psihopedagogică

JUSTIFICARE

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de

instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri. Scopul acestei abordări este de a dota adolescenții cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

DURATA

44 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- ◆ Stăpânirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice;
- ◆ Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;
- ◆ Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- ◆ Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
- ◆ Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I- Introducere în proiectul *ABILITĂȚI DE VIAȚĂ LA ADOLESCENȚI – PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI*- „Necenzurat”, metode și tehnici specifice - 6 ore

Modulul II- Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici - 6 ore

Modul III – Abilități de viață – 20 ore

Modul IV – Componenta parentală - 4 ore

Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor specifice – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodic-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD / DVD cu reprezentarea în imagini / video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodic-științifice. Pe CD / DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodic-științifice.

Durata: 2 ore.

2. RESURSE UMANE

Formatori: : Experți MECTS, Agenția Națională Antidrog, formatori CCD

Prof. Lidia Andronache

Prof. Anca Dimitriu

Prof. psihopedagog Elena Manuela Vlasie

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 90 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII (A.I.C.)

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă – propus de Federația Sindicatelor Libere din Învățământ și acreditat prin OMECTS nr. 4486/23.06.2011 (Anexă poziția 30).

Categoria programe tematice sau modulare realizate prin stagii nondisciplinare, modul lung

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

- o membrii Comisiei de Asigurare și Evaluare a Calității (CEAC)
- o cadre didactice interesate de managementul calității în unitatea școlară

JUSTIFICARE

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) are un rol definitoriu în ceea ce privește asigurarea internă a calității. Conform legii, la nivelul fiecărei unități de învățământ trebuie să funcționeze această comisie care are ca rol coordonarea aplicării procedurilor de evaluare internă, propunerea de îmbunătățiri pentru zonele nevralgice ale calității din unitatea de învățământ.

În contextul deconcentrării și descentralizării serviciilor educaționale, unitățile de învățământ vor fi direct responsabile de serviciile furnizate. De aceea, implementarea sistemului de management și asigurare a calității va fi o prioritate pentru fiecare organizație furnizoare de educație. În acest context, rolul CEAC va fi major în implementarea sistemului de management al calității, prin asigurarea internă și evaluarea calității.

Cursul își propune în principal abilitarea membrilor CEAC în asigurarea internă a calității. De asemenea, oferă posibilitatea pregătirii și altor cadre didactice, care pot opta în viitor pentru a deveni membre CEAC sau care doar doresc să cunoască în amănunțime sistemul de management al calității instituției școlare.

La finalul programului de formare, membrii CEAC vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu maximă eficiență, în baza unor reguli și valori proprii fiecărei unități, și să-și asume rolul de experți în evaluarea internă a calității prin noile competențe dobândite.

DURATA

69 de ore (modul lung) – **18 credite** profesionale transferabile

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale:

- o Utilizarea adecvată a conceptelor specifice calității educației;
- o Proiectarea dezvoltării calității educației în unitatea de învățământ;
- o Utilizarea metodelor și strategiilor adecvate asigurării interne a calității.

Competențe specifice:

- o Valorizarea resurselor existente la nivelul unității de învățământ în scopul creșterii calității educației;
- o Soluționarea situațiilor neprevăzute apărute în asigurarea calității
- o Utilizarea metodelor și instrumentelor specifice asigurării calității

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Cursul este structurat pe 5 module din care trei de învățare față în față (48 de ore), unul de practică (15 ore) și unul de evaluare (6 ore), după cum urmează:

Modul 1 – Cadrul legal și conceptual privind asigurarea internă a calității – 18 ore

Teme abordate: Conceptul calității
Standardele naționale de evaluare-dovezi și organizarea dovezilor
CEAC-constituire și regulament

Modul 2 – Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității – pilon în asigurarea internă a calității – 18 ore

Teme abordate: Proiectarea pe termen mediu a activității CEAC
Planificarea anuală a activității CEAC
Proceduri, instrumente

Modul 3 – Autoevaluarea calității – condiție esențială a asigurării interne a calității – 18 ore

Teme abordate: Demersul de autoevaluare
Planul de îmbunătățire-constituire, utilitate
Raportul anual de evaluare internă (RAEI)

Modul Practică CEAC – 15 ore - Realizarea unui demers de autoevaluare și elaborarea RAEI

Modul 4 – Evaluare finală – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul II, școlar 2013 – 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea de parcurs se va realiza pe parcursul activităților de formare, prin colectarea rezultatelor activităților practice. Pondere – 25%.

Evaluarea finală se va realiza prin interviu, care va consta, în principal, în susținerea publică a unui demers de autoevaluare realizat pentru unitatea de învățământ.

- Prezentarea Raportului anual de evaluare internă (RAEI) adresat beneficiarilor și susținerea Planului de îmbunătățire a calității. Pondere – 50%;
- Răspunsurile la interviu. Pondere – 25%.

Aprecierea portofoliului și a susținerii demersului de autoevaluare se face prin calificative: "Foarte bine", "Bine", "Suficient".

RESURSE UMANE

Formatori:

formatori ai Centrului Național de Formare ai FSLI

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: grupe de câte 25 de cursanți

COSTURI

175 lei

Inscrieri si detalii la adresa de e-mail: studia.sind@gmail.com

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PE DOMENII DE INTERES

A. DIDACTICA DISCIPLINEI

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ – PROIECTUL CETĂȚEANUL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

JUSTIFICARE

«Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul» este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

DURATA

89 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;

Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;

Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;

Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;

Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.

Reflectarea asupra experienței de învățare.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Metodologia « Proiectul Cetățeanul » la nivel internațional și în România – 39 de ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 29 de ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 18 ore

Evaluarea finală – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrul IV - 2012

Trimestrele I - III – 2013

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare

Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

2. RESURSE UMANE

Formatori – monitori:

prof. Marinela Elena Gulei

prof. Marinela Brânză, formator național

prof. Laura Hacman, formator național
prof. Iuliana Scripcaru, formator național
prof. Marietta Lesovici, responsabil de program

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 45 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și sociale în noțiunea complexă de durabilitate.

DURATA

40 ore

COMPETENȚE VIZATE

Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școală-familie-comunitate; Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
Elaborarea de proiecte didactice cu metode ale învățării active pentru această disciplină opțională;
Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;
Utilizarea tablei interactive pentru lucrul la clasă, pe diverse tipuri de lecție și utilizarea laboratorului AEL.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile - 10 ore

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 10 ore

Modul III- Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare- 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ) - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea, an școlar 2013- 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială; Evaluare formativă; Evaluare finală – portofoliu, susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile sau a unui proiect propus/ în derulare la nivel de instituție)

RESURSE UMANE

Formatori: Prof.dr. Anca Dimitriu
Prof. univ. dr. Gelu Bourceanu
Prof. Carmen Jeroaea

Prof. Florin Iancu
Prof. Vasile Sorohan
Prof. Cristinel Țârcă

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3.NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple pentru salvarea vieții pe care un om obișnuit poate fi antrenat să le folosească în situații de urgență medicală, înainte de intervenția tehnicienilor în urgențele medicale sau a doctorilor.

DURATA

24 ore

COMPETENȚE VIZATE

- însușirea noțiunilor de bază privind resuscitarea cardio-respiratorie de bază la adult și copil
- rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale frecvente
- intervenția de prim ajutor în traumatisme
- intervenția de prim ajutor în situații speciale

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I: Secvențele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulți și la copii – **10 ore**

Modulul II: Primul ajutor în traumatismele osteo-articulare și a părților moi. Mobilizarea traumatizatăului - **6 ore**

Modulul III: Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolație, înec, intoxicații, electrocutare și altele - **6 ore**

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I – 2013

Semestrul II - 2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți. Pentru realizarea evaluării vor fi folosite instrumente elaborate și aplicate de către fiecare formator în parte.

RESURSE UMANE

Formatori:

Conf. Dr. Diana Cimpoeșu

Asist. Univ. Dr. Iulia Roca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4.PREDĂM PENTRU ÎNVĂȚARE

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: învățători, institutori, profesori, maiștri-instrucitori

JUSTIFICARE

Cum arată școala reală? Ce înseamnă a fi elev în școala contemporană? Care este ethosul școlar? Care sunt rolurile pe care le joacă actorii școlii?

Lumea contemporana evoluează într-un ritm alert, încât profesorii, asemenea multor alte categorii profesionale, sunt obligați să accepte faptul ca pregătirea lor inițială nu este suficientă pe parcursul întregii vieți, în cadrul activității didactice ei sunt nevoiți să-și actualizeze cunoștințele și să-și dezvolte noi competențe.

O cercetare elaborată în 1993 de Broks and Broks și colaboratorii, extrem de actuală prin diagnoza oferită, arată care sunt principalele cinci condiții care constituie obstacole pentru învățarea în școală:

- activitatea în clasă e dominată de comunicarea cadrului didactic;
- mulți profesori reduc predarea la redarea textului manualului;
- elevii sunt încurajați să lucreze individual, în competiție;
- profesorul nu acceptă alte răspunsuri decât cele „corecte”; elevii adoptă adesea „gândirea” clasei;
- se pleacă de la premisa că există o lume fixă pe care elevul trebuie să învețe să o cunoască.

Soluția pentru această tristă radiografie este un sistem de învățământ sănătos, în care cadrul didactic trebuie să asigure un mediu de învățare în care se acceptă incertitudinea, elevii caută sensuri, învață din experiență, își construiesc cunoașterea și adoptă o atitudine responsabilă.

Membrii Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, în raportul pentru UNESCO “Comoara Launtrica”, considera că pentru a face fața provocărilor secolului în care trăim se impune schimbare scopurilor învățământului și a orizontului de așteptare a oamenilor față de acesta. “O perspectivă largă, cuprinzătoare a învățământului trebuie să urmărească punerea la dispoziția fiecărui individ a resurselor necesare pentru ca acesta să-și poată descoperi și îmbogăți propriul potențial creativ, să scoată la iveală comoara ascunsă în fiecare dintre noi”.

În acest context, cursul propus constituie un sprijin pentru cadrele didactice în efortul de autocunoaștere și dezvoltare profesională în sensul promovării predării pentru învățare. Educația este privită, în această perspectivă, mai presus decât un simplu instrument, este văzută ca un proces căruia i te alături pentru a atinge anumite scopuri specifice de dezvoltare personală sau de carieră astfel încât accentul să cadă pe dezvoltarea individului din toate punctele de vedere.

DURATA

30 de ore

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modulul 1 – Școala așa cum este – radiografie subiectivă – 4h

- Paradoxuri și contradicții
- „Societate și școală” sau „societate vs. școală”
- Perspectiva „de acasă” sau raportul părinților cu școala
- Actorii spațiului educațional: **elevul** între incertitudine și dezorientare; **profesorul**- între mit și realitate

Modulul 2 – Prioritate 0: predarea pentru învățare– 8h

- Predare-învățare-evaluare în viziune integratoare
- Pedagogia centrată pe elev
- Pedagogia cognitivă
- Pedagogia constructivistă

Modulul 3 - Învățarea - o provocare a profesorului contemporan 8 h

- A învăța să știi, a învăța să faci, a învăța regulile conviețuirii, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți - cei patru piloni ai educației
- Strategii, modele și etapele construirii cunoașterii
- Învățarea experiențială - o alternativă pentru formarea de competențe

Modulul 4 – Profesorul (auto)reflexiv în contextul predării pentru învățare– 3h

- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Conduita inovativă în învățare
- Tehnica predării: artă și știință

Modulul 5 – Motivația și mecanismele învățării– 3h

- Incursiune în problematica motivelor
- Relația motivație- randament școlar
- Relația motivație- asumarea de obiective
- Relația motivație- stima de sine

Evaluare finală – 4h

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Scop: dezvoltarea unui set de competențe pentru integrarea eficientă în procesul didactic a principiului predării pentru învățare

Competențe:

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne, a modelelor și a conceptelor privind predarea-învățarea
2. Competențe de valorificare eficientă în procesul didactic a principiului predării pentru învățare.
3. Competențe de autocunoaștere și dezvoltare personală a cadrelor didactice.
4. Competențe de cunoaștere psihopedagogică a elevului/ clasei și asigurarea a unei predări centrate pe elev
5. Competențe de utilizare a strategiilor de dezvoltare a motivației pentru învățare într-o viziune integratoare.
6. Competențe metodologice de tip constructivist și experiențial

Activități:

Sesiuni de cursuri și aplicații practice, evaluări de etapă.

Rezultate :

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de predare- învățare adaptate nevoilor elevilor.

CALENDARUL PROGRAMULUI

trimestrul IV (octombrie-decembrie) 2013

trimestrul I (ianuarie-martie) 2014

trimestrul II (aprilie-iunie) 2014

trimestrul III (iulie-septembrie) 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde unul dintre materialele următoare:

- 1 proiect de activitate care să reflecte strategia predării pentru învățare;
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea unei piese din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE
Profesor consilier școlar Elena Manuela Vlasie, formator Profesor consilier școlar Anca Hardulea – formator
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

5. EDUCAȚIE ÎN AER LIBER

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar.
JUSTIFICARE

Față de sistemul convențional de educație, educația în aer liber prezintă anumite avantaje: mobilizează resursele corporale și mintale, dezvoltă sensibilitatea, capacitatea de a-i ajuta pe ceilalți, produce efecte educative mai puternice și mai durabile privind dobândirea capacității de stăpânire a unor situații complexe, de inovare, de conducere, de spirit de echipă și de comunicare, este mult mai benefică sănătății.

Cursul își propune să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a unor competențe, bazată pe educația în aer liber și învățarea experiențială.

Educația în aer liber presupune ca procesul de predare-învățare-formare să se petreacă în afara școlii, respectiv în natură și spații culturale, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc.

Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină mai motivați.

Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială.

Pentru a crea o învățare durabilă, în strânsă legătură cu mediul înconjurător, cultură și societate, credem că educația în aer liber are un potențial enorm de dezvoltare în cadrul sistemului educațional al secolului XXI.

Obiectivele programului au fost stabilite astfel încât să creeze un mediu educativ în conformitate cu evoluția societății, oferind atât cadrelor didactice (ca grup țintă principal), cât și elevilor (ca grup țintă secundar) posibilitatea de a acumula noi competențe.

DURATA
42 ore
COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe metodologice

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație experiențială;
- Planificarea activității în concordanță cu curriculumul dar orientată spre învățare experiențială;
- Propunerea unor situații de învățare experiențială în aer liber pentru elevi;
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru a implementa activități bazate pe educație experiențială;

- Abordarea interdisciplinară a educației în aer liber prin valorificarea potențialului mediului natural din imediata apropiere a școlii și nu numai;

b) Competențe de comunicare

- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- proiectarea/conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare;

c) Competențe psiho-relaționale

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul de predare-învățare;
- dezvoltarea abilităților sociale și personale prin activități în aer liber.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1- Educație în aer liber/ Educație experiențială / Învățare experiențială – concepte-6h

Modulul 2 - Planificarea unei activități în aer liber – 7h

Modulul 3 – Integrarea activităților în aer liber în curriculumul școlar- 7h

Modulul 4 – Jocul ca metodă de învățare în aer liber-10 h

Modulul 5 – Tehnici de feedback-8h

Evaluare finală- 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I si II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliului personal și proiectarea unei activități desfășurată în aer liber (pps, foto, film etc.)

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Carmen Jeroaea
Prof.dr. Monica Mihaela Vîntu
Prof. Lidia Andronache
Prof.psiholog Maricica Buzescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6.LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat.

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școală, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea,

cursul de **limba engleză pentru începători** este propus pentru toți aceia care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor noi și a elementelor gramaticale, astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză;
- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modulul I – Noțiuni introductive - 3h

Modulul II – Activități zilnice-Present Tense (timpul prezent) - 4h

Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor-substantive și adjective - 4h

Modulul IV – Activități din trecut- Past tense (timpul trecut)-3h

Modulul V - Omul-Future Tense (timpul viitor) -4h

Modulul VI – Sentimente/relații-recapitulare timpuri gramaticale-activități practice - 4h

Modulul VII – Mediul înconjurător-dialoguri tematice -4h

Modulul VIII – Timp liber-Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) - 3h

Modulul IX – Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal - 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

- Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul;
- Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
- Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecarui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe doua teme diferite, alese de către formator.

RESURSE UMANE

Formatori

Prof. Șalariu Mihaela

Prof. Irina Prodan

Prof. Daniela Simion

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7.LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școală, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de **limba engleză pentru nivel mediu** este propus pentru toți aceia care vor să se bucure de o cunoaștere mai aprofundată a celei mai utilizate limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior și își doresc să-și îmbogățească și să aprofundeze studiul acestei limbi. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor noi și a elementelor gramaticale, astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză;
- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I: Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II: Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous - diferențiere – 4h

Modulul III: Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV: Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h

Modulul V: Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future - 4h

Modulul VI: Sentimente/relații-recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII: Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 4h

Modulul VIII: Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX: Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Sem. I și II, an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;
2. Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
3. Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

RESURSE UMANE

Formatori

Prof. Șalariu Mihaela

Prof. Prodan Irina

Prof. Simion Daniela

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți

CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
8.ABORDAREA PREDĂRII INTERCULTURALE A LIMBII ENGLEZE PRIN CÂNTECE, JOCURI ȘI POVEȘTI
TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Educatoare și învățătoare care au cunoștințe de bază de limba engleză.
JUSTIFICARE
Datorită interesului constant manifestat de părinți pentru începerea achiziționării primelor cunoștințe de limbă engleză de la o vârstă cât mai mică, s-a considerat utilă propunerea acestui curs. În condițiile în care preșcolarii și elevii din învățământul primar au o capacitate mare de reținere, redare și contextualizare a limbii străine, cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar pot să realizeze ore de curs interesante și atractive
DURATA
30 de ore
COMPETENȚE VIZATE
Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze și abordarea celor alternative; Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii; Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul 1 – Teaching the alphabet 2h Modulul 2 – Warmers and Ice Breakers 2h Modulul 3 – Teaching numbers 2h Modulul 4 - Teaching colours 2h Modulul 5 – Teaching speaking & pronunciation games 4h Modulul 6 - Teaching movement songs 2h Modulul 7 – Teaching thematic songs & poems 4h Modulul 8 - Teaching stories 4h Modulul 9 – Lesson planning 4h Evaluation- Portfolio presentation 4h
CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Participation in Course Activities; Lesson Planning; Demonstration Lessons; Portfolio Assessment; Direct Observation of Participants at Their Schools
RESURSE UMANE
Formator: Prof. Simion Daniela Prof. Șalariu Mihaela
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9.METODE INTERACTIVE DE PREDARE A LIMBII ENGLEZE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători/ institutori și profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Numărul redus de ore de practică pedagogică pe parcursul studiilor universitare a dus la un decalaj între teoria și practica educației. Aplicațiile practice ale cunoștințelor teoretice de predare a limbii engleze în situații reale din sala de clasă au pus probleme tinerilor profesori

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze și abordarea celor alternative;
Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;
Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Warmers and ice breakers 2h
Modulul 2 – Class mangement 2h
Modulul 3 – Poems, songs and stories 2h
Modulul 4 - Cartoons and films (language in context) 2h
Modulul 5 – Teaching grammar 4h
Modulul 6 - Teaching speaking and pronunciation 4h
Modulul 7 – Learning styles 2h
Modulul 8 - Class, group and pair work 2h
Modulul 9 – Evaluation and assessment 4h
Modulul 10 – Lesson planning 4h
Evaluare - Portfolio presentations 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Planificarea lecției; activități demonstrative; portofoliu de evaluare

RESURSE UMANE

Formatori:
Prof. Daniela Simion
Prof. Mihaela Șalariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10.STRATEGII DE PREDARE MOTIVANTĂ A LIMBII FRANCEZE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori debutanți de limba franceză
JUSTIFICARE
Programul propune o perspectivă dinamică asupra tendințelor actuale de predare a limbii franceze, cunoașterea aspectelor metodologice ale Cadrului European Comun de Referințe în Predarea Limbilor Străine, însușirea principiilor pedagogiei acționale. Înțelegerea comportamentului lingvistic al subiectului învățării, conceperea secvențelor pedagogice în spirit acțional reprezintă adevărate imperative pentru activitatea unui tânăr profesor de limbi străine.
DURATA
30 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
Modul I – 9h 1. Cadrul European Comun de Referințe Lingvistice – aspecte teoretice -2h 2. Noțiunea de „sarcină” în pedagogia acțională -1h 3. Cunoașterea subiectului învățării -1h 4. Perspective metodologice -1h 5. Elaborarea unei fișe pedagogice- 1h 6. Aspecte de deontologie 7. Test Modul II -9h 1. Metoda simulării globale – 6h (baze teoretice, L’Immeuble, Le Village, La Conférence de presse, La croisière) 2. www.tv5.org și predarea limbii franceze -2h 3. Test -1h Modul III -9h 1. Strategii de predare a textului literar -2h 2. Predarea textului cu conținut științific – 2h 3. Predarea istoriei, geografiei și civilizației Franței -3h 4. Utilizarea benzilor desenate și a cîntecului – 1h 5. Test Evaluare finală – 3h Cei 20 de profesori împărțiți în 4 grupe vor realiza secvențele didactice proiectate; subiecții învățării vor fi colegii de stagi. O secvență didactică va dura 30 de minute, urmată de discuții (15 minute).
COMPETENȚE VIZATE :
1. Cunoașterea Cadrului European Comun de Referințe Lingvistice 2. Asimilarea principiilor pedagogiei acționale 3. Înțelegerea conceptelor de motivație și reacție lingvistică 4. Capacitatea de a concepe secvențe de predare-învățare motivante pentru subiecții învățării 5. Evaluarea obiectivă a secvențelor didactice prezentate
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – 9 ore Modul II – 9 ore Modul III – 9 ore Evaluare finală - 3 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Perioada de desfășurare: anul școlar 2013– 2014, semestrul al II-lea
MODALITATI DE EVALUARE
- dezbateri, proiectare și realizare de secvențe pedagogice, dialog, chestionare.
RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Cristina POEDE
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa)

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**11.DINAMICA PROIECTĂRII – STRUCTURI DIDACTICE LA FRONTIERA DINTRE
CLASIC ȘI ACTUAL**

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care predau limba și literatura română în învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Observarea procesului didactic pe parcursul asistențelor efectuate ca metodist a pus în evidență nevoia reală de formare pe segmentul proiectării. De altfel, cadrele didactice și-au manifestat constant interesul pentru aceasta componentă a profesiei noastre, astfel că programul pe care îl propunem se pliază convingător pe o nevoie a publicului țintă vizat. Avem, deopotrivă, în vedere, caracterul flexibil, creativ și personalizat al proiectării, pe fondul conservării unor structuri logice ale practicii didactice, aspect care se va reflecta în demersul aplicativ al programului.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/ semestrială/ pe unități de învățare/ proiecte didactice)
- realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;
- configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

- I. Definirea conceptelor fundamentale ale proiectării (proiectare didactică, competențe, derivarea competențelor)
- II. Tipuri de proiectare didactică – macroproiectarea (anuală, semestrială, pe unitatea de învățare)
- III. Proiectul didactic – element structurant al demersului instructiv-educativ la limba și literatura română
- IV. Pentru o proiectare eficientă, flexibilă și competentă – workshopuri, studii de caz.
Modul I – O abordare teoretică a proiectării la limba și literatura română - 9 ore
Modul II –Dimensiunea practică a macroproiectării didactice - 9 ore
Modul III – Dimensiunea practică a microproiectării didactice - 9ore
Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Evaluarea pe parcurs (30% din rezultatul final al evaluării)
- 2.Test grilă conținând elemente teoretice din curricula programului (20% din rezultatul final al evaluării)

3. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de proiectare abordate pe parcursul programului de formare (50% din rezultatul final al evaluării)

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Claudia Ciobanu
Prof. Ileana Savinescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (o grupă)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12.LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

JUSTIFICARE

Acest stadiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literație – competență înscrisă între prioritățile educației de către MECS

DURATA

24 de ore

COMPETENȚE VIZATE

1. Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
2. Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
3. Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I –	Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație	7 ore
Modul II –	Strategii de lectură conștientizată	8 ore
Modul III –	Exerciții aplicative de lucrul cu textul	7 ore
Evaluare finală –		2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Fișe de lucru
2. Proiectarea secvenței didactice
3. Texte utilizate în oră

RESURSE UMANE

Formatori: prof. dr. Cristina Chiprian
Prof. dr. Claudia Ciobanu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (o grupă)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13.MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare propus de CCD

PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

JUSTIFICARE

În învățământul preuniversitar ieșean este pregnantă nevoia abordării unei comunicări educaționale eficiente, care să ofere absolvenților o mai bună inserție socială și profesională. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din perspectiva comunicării și relaționării interpersonale. Dezvoltarea competențelor de comunicare se va realiza atât din perspectivă managerială, cât și din perspectivă didactică, abordând conținuturi specifice managementului și diverselor activități curriculare și extracurriculare, prin valorificarea valențelor conceptului *comunicare* în relațiile interpersonale.

Programul este proiectat în secvențe tematice, într-un demers care să asigure achiziții durabile, de mare mobilitate, transferabile în contexte noi. Secvențele sunt dezvoltate astfel încât să asigure recombinația și sistematizarea achizițiilor anterioare cu elementele nou introduse.

DURATA

42 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competența de a utiliza conceptele și principiile care stau la baza pedagogiei și a comunicării moderne în managementul educațional (*competențe cognitive*);

Competența de a restructura tehnicile psihopedagogice de comunicare prin introducerea elementelor inovative (*competențe cognitive*);

Competența de a aplica strategiile comunicării necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării procesului educațional (*competențe funcționale*);

Competența de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul stagiilor pentru a forma aptitudini, atitudini și comportamente dezirabile (*competențe personale*)

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Comunicarea managerială - 10 ore

Modul II – Comunicarea didactică - 10 ore

Modul III – Comunicarea interinstituțională - 9 ore

Modul IV - Comunicarea cu mass-media – 9 ore

Evaluare de parcurs – 2 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I – 1 grupă

Semestrul al II-lea – 1 grupă

MODALITATI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Elaborarea de referate, eseuri, proiecte, postere;
Raportarea individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor
Portofoliul personal

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Ileana Savinescu
prof. dr. Claudia Ciobanu
prof. Mihaela Șalariu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14.PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică debutanți, cu o vechime între 0 și 7 ani de activitate în învățământ.

JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;

Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;

Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;
Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6h
Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16h
Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs (teme pentru acasă) - 6h
Evaluare finală - 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE
Portofoliul cursantului; Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare; Chestionare
RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Chirilă Constantin Prof. Capraru Irina Prof. Bărzoi Bogdan
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 20 (1 grupă)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

15.METODE SI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași
JUSTIFICARE
Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit ineficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare. Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.
DURATA
30 de ore
COMPETENȚE VIZATE

La încheierea cursului ne propunem ca profesorii participanți să facă dovada:

- cunoașterii metodelor active-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- însușirii deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- creșterii eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului moral-creștin al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;
- conștientizării necesității de creștere a gradului de socializare și integrare a elevilor cu probleme de comportament, prin atragerea și implicarea acestora în acțiuni concrete în orele de religie sau în afara acestora, utilizând metodele activ-participative.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
1- 2. Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.
3- 5. Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.

6- 8. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților.

9- 12. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălărilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.

13-19. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.

20-28. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.

29-30. Susținerea proiectelor didactice alcătuite de cursanți.

Concluzii : rezultate finale; evaluarea cursanților și a cursului .

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrul IV -2013, trimestrele I și II – 2014

MODALITATI DE EVALUARE

A) -realizarea de **proiecte didactice** cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;

B) - **lecții practice** simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Anca Dimitriu

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16.EVALUAREA LA CLASĂ ȘI FORMAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Evaluarea la clasă este o problemă care capătă conotații noi în condițiile aplicării unor metode alternative de predare – învățare - evaluare. Evaluarea este un proces complex de comparare a rezultatelor activității instructiv educative cu obiectivele și activitățile proiectate (evaluarea calității), cu resursele utilizate (evaluarea eficienței) sau cu rezultatele anterioare (evaluarea progresului). Prin parcurgerea acestui program, participanții vor fi familiarizați cu importanța și metodele/ instrumentele evaluării activităților didactice și mai ales cu existența diversității nivelelor de dificultate în învățare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Asimilarea de concepte și teorii specifice domeniului științelor educație cu aplicabilitate în evaluarea continuă la clasă;

- Valorificarea principalelor dimensiuni ale evaluării la clasă, în condițiile activității educaționale concrete;
- Identificarea criteriilor calitative de evaluare ce descriu în termeni calitativi performanțele așteptate din partea elevilor evaluați pe niveluri: minim, mediu, maxim;
- Cunoașterea algoritmului de elaborare a probelor de evaluare și a procesului interpretării informațiilor primite prin prelucrarea lor;
- Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare cele mai adecvate pentru diferite situații de predare – învățare;
- Dezvoltarea capacității de modernizare și de integrare a demersurilor evaluative în efortul de eficientizare a procesului de evaluare și în vederea asigurării calității procesului de predare-învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Conceptul de evaluare – 4 ore

Modulul II – Metodologia și tehnologia evaluării - 6 ore

Modulul III – Tipuri de teste în evaluarea educațională – 6 ore

Modulul IV - Metode de evaluare – 6 ore

Modulul V - Evaluarea pe nivele de dificultate – 6 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: anul școlar 2013 - 2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Metode: observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru (implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru); analiza calității produselor realizate, interevaluare și autoevaluare, teste de evaluare finală, portofoliu.

Portofoliul: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fișe de autoevaluare; alte produse reprezentative, realizate pe parcursul programului.

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Diamanda - Toni Leahu
prof. Marilena Grigoraș

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI:

17. ELEMENTE DE METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din aria curriculară tehnologii

JUSTIFICARE

Legea Educației Naționale adaugă o nouă dimensiune și noi provocări activității din domeniul educației și formării continue.

Scopul predării disciplinelor tehnice are în vedere cunoașterea dezvoltării economice și sociale, în care se îmbină componenta locală și regională (conform PRAI, PLAI) precum și trecerea accentului de la caracterul informativ la cel formativ al activității didactice.

Având în vedere aceste coordonate, prezentul curs de perfecționare își propune formarea unor abilități de planificare, organizare și evaluare a activității didactice la disciplinele tehnologice.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I - Curriculum în IPT:

- Structura curriculum-ului
- Proiectarea curriculum-ului

Modul II – Pregătirea și realizarea activității didactice:

- Proiectarea și desfășurarea activității de tip tehnic
- Dezvoltarea competențelor profesionale
- Metode și strategii de predare-învățare

Modul III –Planificarea evaluării bazate pe competențe:

- Metode și strategii de evaluare
- Evaluarea activității practice
- Evaluarea competențelor prin practica la locul de muncă

COMPETENȚE VIZATE

1. abordarea curriculumului național în dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice fiecărei discipline
2. selectarea și utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare a unor strategii activ-participative variate, moderne și atractive, adecvate particularităților elevilor
3. identificarea tipurilor de evaluare adecvate competențelor vizate
4. elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scopul și particularitățile individuale și de grup
5. dezvoltarea capacității de a utiliza metode didactice interactive, de a contribui la formarea și dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I –	Curriculum în IPT	3 ore
Modul II –	Pregătirea și realizarea activității didactice	8 ore
Modul III –	Planificarea evaluării bazate pe competențe	9 ore
Evaluare finală -		4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE :

Evaluare inițială: completarea unui chestionar

Evaluare pe parcurs: completarea de fișe, intervenții, activități de observare a participanților

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. TĂNASE CLAUDIA
Prof. DUMITRU RODICA

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18.GLOGSTER EDU - BEST OF THE BEST

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, profesori

JUSTIFICARE

Glogster EDU este platforma educațională, lider la nivel global, pentru exprimarea creativă a cunoștințelor și competențelor, oferind o experiență de învățare distractivă, imaginativă și de impact care încurajează atât exprimarea creativă independentă, dezvoltarea relațiilor pozitive profesori – elevi, cât și munca în echipă în cadrul proiectelor de colaborare. Elevii sunt atrași într-o lume în care își exprimă originalitatea și cunoștințele lor utilizând limbile care îi atrag cel mai mult: Multimedia și Web.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI:

- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistematizată;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor;
- Responsabilitate socială.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modul I – Platforma educațională Glogster EDU pentru profesori și elevi	4 ore
Modul II – Next Gen Glogs (postere online multimedia)	4 ore
Modul III – Glogpedia	2 ore
Modul IV – Ambassador Glogster EDU	2ore
Modul V – Wiki GlogsterEDU România	4 ore
Modul VI – Grupul Glogster EDU - Best of the Best ☺	4 ore
Evaluare finală	4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu on-line pe platforma educațională Glogster EDU (glogs create de profesori și elevi), publicarea acestora pe wiki și oferirea unui feedback cu privire la metodă, atât de profesori cât și de elevi (glogs, video)

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Tănase

Prof. Rusu Mihaela - Loredana - Ambassador Glogster EDU

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. ÎNVĂȚAREA ACTIVĂ – METODE ALTERNATIVE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În această perioadă are loc trecerea de la un proces didactic focalizat pe profesor, la unul centrat pe elev, respectiv pe competențele pe care acesta trebuie să le dobândească pe parcursul școlarizării. Noile strategii de predare și învățare propun promovarea diversității în abordarea conținuturilor, cu accent deosebit pe:

- **promovarea învățării active**, prin care li se acordă elevilor un rol mai important în cadrul procesului educațional;
- **învățarea prin cooperare**, prin care se înlocuiesc activitățile bazate pe competiție, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învățare.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să valorifice conceptele, strategiile și valorile specifice teoriilor învățării în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale;
- să utilizeze metodele studiate, în cadrul unor simulări alternând „rolul de elev” cu cel de profesor (perspectiva pedagogică);
- să compare metodele de predare/învățare/evaluare alternative cu cele tradiționale;
- să aleagă strategiile didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- să identifice și să aplice cele mai potrivite metode pentru crearea situațiilor de învățare necesare exersării gândirii critice și creative, învățării durabile;
- să operaționalizeze noile cunoștințe după tipul de proiect de lecție alternativ;
- să elaboreze proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele alternative;
- să utilizeze la clasă ambele tipuri de metode, pentru a asigura diferențierea și personalizarea demersului didactic necesar motivării elevilor, obținerii performanțelor propuse.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Teorii și strategii ale învățării/ 5 ore

Modulul 2 – Metode de predare/ învățare/ specifice învățării active/ 5 ore

Modulul 3 – Cadru de învățare și gândire/ 5 ore

Modulul 4 – Metode de gândire critică/ 5 ore

Modulul 5 – Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare/ 5 ore

Modulul 6 – Strategii interactive de evaluare/ 3 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: **anul școlar 2013 - 2014**

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorul va elabora și aplica instrumentele adecvate tipului de activitate desfășurată: fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare; chestionare de evaluare; raportarea/ prezentarea și evaluarea produselor.

EVALUAREA FINALĂ: 2 proiecte didactice cu structura nouă, incluzând metode active, în specialitatea cursantului; un **eseu reflexiv** asupra parcursului său cognitiv și atitudinal în contextul programului; susținerea **unui proiect didactic din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Diamanda -Toni Leahu
prof. Florin Iancu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20.STRATEGII PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ LA ELEVII DIN CICLUL PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

JUSTIFICARE

Orice persoană are nevoie de anumite abilități pentru a putea duce o viață echilibrată, pentru a relaționa pozitiv cu ceilalți, pentru a se adapta diverselor contexte sociale, personale, profesionale. De aceea, vârstele mici, cu prioritate școlaritatea mică, oferă momentul psihologic oportun punerii bazelor abilităților de viață ce se vor dezvolta pe tot parcursul ontogenetic.

Cursul de formare a competențelor de dezvoltare a abilităților de viață la copiii din ciclul primar se adresează practicienilor pentru ca aceștia să reușească să pregătească pentru viața reală în context școlar copiii cu care lucrează.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Deschidere față de problematica educabilității abilităților de viață în context școlar și extrașcolar;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul primar cu strategii de dezvoltare a abilităților de viață ale școlarilor mici;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea unor abilități de viață (de tip cognitiv, social, comportamental);
- Aplicarea în practica educațională a unor strategii specifice de dezvoltare a abilităților de viață la școlarii mici;
- Dezvoltarea unor intervenții educaționale centrate pe exersarea abilităților de viață raportate la nivel individual și de grup.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modul I – Abilitățile de viață (particularități pentru vârsta școlară mică, tipologie, modele explicative) - 9 ore

Modul II – Metode de identificare, dezvoltare și evaluare ale abilităților de viață pentru școlarii mici - 9 ore

Modul III – Practici educaționale de dezvoltare a abilităților de viață utilizate în ciclul primar - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

1. Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor abilități de viață la un grup țintă de elevi (pe vârste/ clase)

2. Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Dr. Farcaș Genoveva

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

21.DIDACTICA SPECIALITĂȚII CU ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice debutante, cadre didactice care urmează să susțină examenul de definitivare în învățământ sau gradul didactic II, cadre didactice care doresc să participe la concursul de ocupare a unui post didactic vacant organizat la nivelul unităților de învățământ

JUSTIFICARE

Programul de formare „Didactica specialității cu abordări interdisciplinare” reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii specialității și ale teoriei și metodologiei curriculum-ului și a evaluării. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și definitiva o conduită didactică proprie, cât mai eficientă, și totodată are în vedere necesitatea pregătirii cadrelor didactice pentru a face față schimbărilor determinate de intrarea în vigoare a Legii Educației Naționale nr. 1/2011.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

1. Acomodarea cu limbajul pedagogic și accesarea corectă a aparatului conceptual specific didacticii;
2. *Înțelegerea perspectivei sistemice asupra procesului de învățământ și normativității didactice;*

3. *Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode/strategii clasice și moderne de predare-învățare;*
4. Formarea capacității de a elabora proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției;
5. Însușirea activă a relației dintre teoria instruirii, didactica specialității și teoria evaluării, concretizată în relația obiective-conținuturi-metode de evaluare (reflexată în formele proiectării didactice);
6. Abordarea facilă a conținuturilor în manieră trans, pluri și interdisciplinară;
7. Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de predare și evaluare școlară.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I - Didactica disciplinei și reforma educațională – **2 ore**

Modul II - Procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare. Facilitarea învățării și predării inovatoare, centrate pe elev – **3 ore**

Modul III - Metodologia și tehnologia instruirii. Clasic și modern – **5 ore**

Modul IV - Forme de organizare a instruirii; lecția - tipologie, etape – **5 ore**

Modul V - Proiectarea instruirii la nivelul disciplinei de învățământ, unității de învățare, lecției. Metodologia proiectării – **5 ore**

Modulul VI - Conținuturi educaționale și modalități de organizare a acestora. Didacticizarea conținuturilor – **2 ore**

Modul VII - Evaluarea rezultatelor predării și învățării. Aplicații. Monitorizarea rezultatelor învățării: înregistrarea rezultatelor învățării, raportarea progreselor învățării către persoanele responsabile cu educația elevilor – **5 ore**

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea - an școlar 2013 -2014

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare*, *alte produse realizate pe parcursul stagiului practic*.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Elena Narcisa Fetescu

Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

22. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatore, institutori și profesori pentru învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Experiențele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii.

Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - **9 ore**

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - **9 ore**

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - **9 ore**

Evaluare finală - **3 ore**

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

1. Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
2. Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Dr. Farcaș Genoveva

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
23. TULBURĂRILE DE LIMBAJ LA VÂRSTA PEDIATRICĂ
TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar, părinți.
JUSTIFICARE
Tulburările specifice vârstei pediatrice sunt foarte frecvente. Peste 10 % din populația preșcolarilor și școlarilor mici prezintă tulburări ale limbajului oral/ scris. Sistemul de învățământ preuniversitar cu numărul de posturi necesarul de specialiști de care ar fi nevoie pentru rezolvarea tuturor cazurilor. Din acest motiv, este necesară o strânsă colaborare între specialiștii logopezi și toate cadrele didactice cuprinse în programul de educație a copilului.
DURATA
30 de ore
COMPETENȚE VIZATE
Evaluarea sumară a deficiențelor de limbaj oral/scriș. Consilierea copiilor și a părinților acestora cu privire la deficiențele și comportamentul copilului. Abordarea adecvată a copilului cu diferite tulburări ale limbajului oral/scriș.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modul I – Tulburările de limbaj oral - 7 ore Modul II – Tulburările de limbaj scris - 7 ore Modul III – Tulburările de ritm și fluentă - 7 ore Modul III – Tulburările de comunicare – 7 ore Evaluare finală - 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul școlar 2013 - 2014
MODALITATI DE EVALUARE
Interviu și portofoliu.
RESURSE UMANE
Formatori: prof. dr. logoped Burlea Georgeta prof. logoped Milici Roxana Cristina
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

24. MOODLE- INSTRUMENT DE ÎNVĂȚARE ȘI PREDARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea de CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori de toate specialitățile din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE
Plecând de la contextul european, pe de o parte, și de la contextul național, pe de altă parte, învățământul românesc se vede în fața câtorva provocări cărora trebuie să le facă față în acord cu

Strategia Europa 2020 de dezvoltare a spațiului european ce se bazează pe rolul pe care educația trebuie să-l joace în toate cele trei domenii de creștere: creșterea inteligentă, creșterea durabilă și creșterea pentru incluziune socială. Creșterea inteligentă pe care o propune Strategia Europa 2020 și care pune în valoare cunoașterea și utilizarea mijloacelor IT în educație trebuie să se regăsească în fiecare clasă, la fiecare oră, prin folosirea metodelor creative și inovative de învățare și formare a competențelor.

În contextul în care Tehnologia informației, cunoașterea și inovarea sunt elemente motrice ale creșterii inteligente, inițierea cursului „MOODLE- instrument de predare și învățare” se înscrie ca răspuns la cerințele Comisiei Europene care propune statelor membre orientări generale pentru dezvoltarea de politici și practici precum:

- asigurarea coordonării, coerenței și resurselor adecvate pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- promovarea unei culturi a practicii reflexive și a cercetării în rândul cadrelor didactice.

După absolvirea cursului Moodle impactul va fi vizibil asupra:

a) profesorilor

- vor avea posibilitatea să editeze documente de tip Wiki, să testeze diferite idei sau moduri de abordare a conținuturilor, să organizeze dezbateri, să realizeze evaluări automate eficiente;
- acțiunile întreprinse după aceasta formare vor duce la eliberarea potențialului inovator al cadrelor didactice participante, crescând performanțele în domeniul educației, valorificând avantajele economice și sociale ale societății digitale.

b) elevilor: atât în plan imediat cât și pe termen lung, conducând la formarea lor în acord cu Inițiativa emblematică „O agendă digitală pentru Europa”. Astfel:

*în plan imediat:

- elevii vor beneficia de o noua abordare a scenariului didactic, a procesului de învățare și evaluare, își vor îmbunătăți competențele de a colecta, selecta și prezenta informații, prin lucrul în proiecte și lucrul în echipă pe platforma MOODLE

*pentru viitor, vor fi pregătiți pentru societatea digitală, adevărata piață unică pentru conținutul și serviciile online - servicii web ale UE sigure și fără frontiere - care să beneficieze de niveluri ridicate de securitate și încredere.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- dezvoltarea competențelor în domeniul Tehnologiei informației și al comunicării
- familiarizarea cu teoria constructivismului
- familiarizarea cu particularitățile MOODLE
- învățarea tehnicilor de a combina constructivismul cu MOODLE
- dobândirea competențelor de a proiecta și dezvolta materiale pentru cursuri la distanță sau de tip blended

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (PLANIFICAREA pe stagii/ module tematice, timp alocat)

MODULUL I - Introducere în constructivism; prezentarea aplicației Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (2 ore)

MODULUL II - Exemple de buna practică și comentarea lor (2 ore)

MODULUL III - Familiarizarea cu categoriile de bază: resurse (etichete, fisier text, pagina web, link) și activități (chat, forum, quiz, chestionar, glosar, wiki, evaluator) (6 ore).

MODULUL IV - Suport pentru proiectarea propriilor cursuri pe platforma online (20 ore)

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 12

Aplicații practice: 18

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrul III 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Crearea și prezentarea pe platforma MOODLE de către fiecare cursant a unui curs online pentru o temă aleasă, folosind resurse specifice pentru toate etapele: prezentare conținut, aplicații, evaluare.

RESURSE UMANE
Formator: Prof. Gabriela Conea
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 cursanți (2 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

25. DEZVOLTATOR DE E-LEARNING

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT.
Cadre didactice, trainerii, pedagogi
JUSTIFICARE
Dezvoltatorul de e-learning este un specialist în educație și formare profesională care asigură managementul și dezvoltarea programelor de educație / formare prin e-learning; elaborează politici și strategii de e-learning și asigură cadrul instituțional pentru implementarea acestora; asigură managementul programelor de educație / formate prin e-learning la nivelul organizației; coordonează activitatea echipei implicate în elaborarea și implementarea programelor de educație / formare prin e-learning; evaluează programele de educație / formare prin e-learning și elaborează recomandări pentru decizie. Competențele specifice ocupației de dezvoltator de e-learning sunt formate și dezvoltate prin programe de formare continuă organizate de furnizori publici sau privați de formare continuă.
DURATA
40 de ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ GENERALE
Unitatea 1: Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului;
Unitatea 2: Integrarea TIC în educație și formare.
UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ SPECIFICE
Unitatea 1: Analiza nevoilor de e-learning;
Unitatea 2: Implementarea politicilor de e-learning;
Unitatea 3: Managementul programelor de educație / formare prin e-learning la nivelul organizației;
Unitatea 4: Dezvoltarea conținuturilor și materialelor suport pentru sistemele de educație / formare prin e-learning (LMS – Learning Management System) - Moodle;
Unitatea 5: Evaluarea programelor de educație / formare prin e-learning.
COMPETENȚE VIZATE

- dezvoltarea competențelor în domeniul Tehnologiei informației și al comunicării
- familiarizarea cu teoria constructivismului
- familiarizarea cu particularitățile dezvoltării platformelor e-learning
- dobândirea competențelor de a proiecta și dezvolta materiale pentru cursuri la distanță sau de tip blended

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1:
Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului 2 ore
Modulul 2:

Integrarea TIC în educație și formare 4 ore

Modulul 3:

Analiza nevoilor de e-learning 2 ore

Modulul 4:

Implementarea politicilor de e-learning 2 ore

Modulul 5:

Managementul programelor de educație / formare prin e-learning la nivelul organizației 4 ore

Modulul 6:

Dezvoltarea conținuturilor și materialelor suport pentru sistemele de educație / formare prin e-learning (LMS – Learning Management System) – Moodle 24 ore

Evaluare finală - 2 nr. ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Chestionar

Evaluare practică

RESURSE UMANE

Formator: Prof. Gabriela Conea

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**26.BWM- INSTRUMENTE WEB 2.0 SI MEDII LIBERE DE PREDARE, CONSOLIDARE SI
EVALUARE A
CUNOSTINTELOR - BLOG, WIKI, MOODLE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă de tip mediu (ca numar de ore si grad de dificultate).

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Propunerea se adresează profesorilor de toate disciplinele, debutanți, cu definitivat, gradul II sau I, din mediul rural sau urban dornici să folosească TIC și mediul WEB în predare, consolidare și evaluare

JUSTIFICARE

Ca formator în doua programe de formare continuă (iTeach și La un CLICK de educația modernă și eficientă), am realizat că îmbunătățirea calificării resurselor din educație, îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților de lucru pentru accesul și participarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la oportunități de formare continuă, prin intermediul TIC și mediului WEB, impune cunoașterea modului de acces la un astfel de mediu și utilizării TIC în pregătirea pentru participarea la viitoarele programe de formare continuă ce vor utiliza cu precădere instrumente offline și online din mediul WEB.

Ca participant, în luna septembrie 2013, la Conferința Internațională Moodle Moot <http://www.moodle.ro/moot2013/> și la „Școala de vară Informatica la castel” <http://proinfo.uvvg.ro/ro/tematica>, m-am convins de urgenta nevoie de pregătire a personalului didactic în vederea dobândirii abilităților de proiectare și implementare a conținuturilor predării unor lecții utilizând platforme eLearning proprietate (CLICK creată de Siveco, Blackboard etc) sau libere (MOODLE).

DURATA

45 ore

COMPETENȚE VIZATE

- dezvoltarea competențelor de comunicare în mediul WEB, îmbogățirea conținuturilor predării și evaluarea online la fiecare disciplină predată, dezvoltarea abilităților de utilizare TIC pentru a ușura participarea la programele de formare continuă ale personalului didactic în scopul abilitării curriculare durabile a profesorilor cu ajutorul TIC și al mediului de comunicare WEB.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Instrumente WEB2.0 și rolul lor în societatea cunoașterii – 20 ore

Modulul 2 - Medii libere (gratuite-lipsite de dreptul de proprietate) de instruire și formare utile oricărui educator sau profesor. - 20 ore

Modulul 3 – Evaluarea cursanților – 5 ore

- | | |
|---|---------|
| 1. Utilizarea TIC în predare și a mediului WEB de lucru în școală-generalități | -2 ore |
| 2. BLOGUL ca instrument de predare și formare a competențelor de bază | -3 ore; |
| 3. Platforme de blog | - 2 ore |
| 4. Crearea blogului personal și utilizarea facilităților lui | - 8 ore |
| 5. WIKI mediu web de lucru și utilizarea lui în școală în predare și evaluare | -5 ore |
| 6. FOSS-Free open source software-Medii libere de formare offline – exemple | - 3 ore |
| 7. Prezentare generală PLATFORMA MOODLE- utilitate, facilități, disponibilități, instrumente la dispoziție, exemple de utilizare, înscriere pe platforma Moodle a unei unități de învățământ– | 7 ore |
| 8. Realizarea conținuturilor predării unui modul de învățare proiectat de fiecare cursant și introducerea lui pe platforma eLearning (de învățare) Moodle | -10 ore |

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II -anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient” și instrumentele:

Teste scrise și teste online pentru verificarea cunoștințelor.

Criterii tehnice de evaluare-realizarea blogului personal; Realizarea ePortofoliului personal în mediul web.

Evaluare finală – Realizarea unei lecții proiectate și implementate pe platforma Moodle.

RESURSE UMANE

Formator: **prof. Alexandru Sebastian**, Liceul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 45 cursanți (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

27.CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

JUSTIFICARE

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea

strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Programul va consta în prezentarea fundamentelor psihopedagogice și manageriale ale organizării clasei pregătitoare în învățământul primar. În acest sens, vor fi abordate elemente legislative și organizatorice pe care le presupune introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu. De asemenea, va fi analizat din perspectivă praxiologică curriculum-ul pentru clasa pregătitoare, pornindu-se de la activitatea de proiectare, organizare, implementare și până la cea de evaluare a activităților. Mai mult, accentul va cădea și pe familiarizarea cadrelor didactice cu strategii de relaționare adecvată cu părinții copiilor de 6 ani, în contextul valorizării parteneriatului școală-familie. Toate temele abordate vor genera exemple de bună practică, extrem de utile în formarea cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare.

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare;
- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);
- Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);
- Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 6 ore Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare

Modul II – 14 ore Proiectarea și organizarea activităților didactice

Modul III – 8 ore Managementul activităților desfășurate cu părinții

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Farcaș Genoveva,

Prof. Țabără Aura

Prof. dr. Purțuc Mariana Georgeta

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 250 (10 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. ACȚIONĂRI ÎN MECATRONICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Persoane adulte absolvente de liceu tehnologic.

JUSTIFICARE

Pornind de la premisa că aproape în orice domeniu de activitate există acționări pneumatice și hidraulice alături de cele mecanice și electrice și luând în considerație dinamica schimbărilor survenite în tehnică, se consideră oportună familiarizarea și acumularea de cunoștințe în aceste domenii. Programul este în concordanță cu prioritățile de formare la nivel național și local identificate prin analiza de nevoi.

Prin aplicațiile practice care se vor realiza în cadrul programului se dorește îmbinarea procedeelor tradiționale existente în întreprinderi cu cele oferite de tehnologia modernă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Formarea și dezvoltarea competențelor specifice în domeniul mecatronicii.

Realizarea de sisteme de acționare hidraulice și pneumatice.

Analizarea de scheme de acționare hidraulice și pneumatice.

Utilizarea de limbaje de programe specifice acționărilor hidraulice și pneumatice.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modul I – Sisteme de acționare hidraulice: 4 ore

Modul II – Sisteme de acționare pneumatice: 5 ore

Modul III – Utilizarea programelor FluidSIM (aplicații): 18 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

noiembrie – decembrie 2012

martie - aprilie 2013

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru, analiza produselor activității și autoevaluare.

Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu în format electronic.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. ing. Cristiana Voicu

Prof. dr. ing. Anca Eugentina Stanciu

CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe).
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
29.VALENȚE EUROPENE ÎN INTERPRETAREA PIANISTICĂ - II
TIPUL DE PROGRAM Program de perfecționare la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea PIAN.
JUSTIFICARE Pianistica actuală necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, cea <i>europeană</i> , de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de <i>reașezare</i> pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental pianistic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii. Epoca în care trăim – cea postmodernă – a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei. Programul dorește să <i>echipeze</i> profesorul de pian cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.
DURATA 30 de ore
COMPETENȚE VIZATE - Sunt vizate următoarele abilități și competențe: Aplicarea tușeului adecvat la stilul și spiritul piesei. - Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia. - Dobândirea unei tehnici superioare de a cânta la instrument. - Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument: claviatura. - Capacitatea de a înțelege și reda un text citit la prima vedere. - Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteza finală, un text muzical.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) Programul va consta în prezentarea unor repertorii pianistice de către elevii profesorilor de pian înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni intru implementarea manierei optime / ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea pianistică. Repertoriile sunt grupate după cum urmează:
- studii de virtuozi - repertoriu din epoca Barocului muzical - repertoriu din epoca Clasicismului muzical - repertoriu din epoca Romantismului muzical - repertoriu din epoca modernă și contemporană
Modul I – 10 (zece) ore: studii de virtuozi + repertoriu baroc Modul II – 10 (zece) ore: repertoriu clasic + repertoriu romantic Modul III – 8 (opt) ore: repertoriu modern + repertoriu contemporan Evaluare finală – 2 (două) ore
CALENDARUL PROGRAMULUI Perioada de desfășurare: 07 – 14 noiembrie 2013

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar.

RESURSE

Formatori:

- **Prof. Reto Reichenbach**, Conservatorul de Muzică din Basel, Elveția.
- **Prof. Irina Petronela Florian**, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași.
- **Prof. Carmen Zaharia-Danicov**, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

CRITERII ECONOMICE

Numar de cursanti planificați: 30 (treizeci) profesori de pian,
Numar de cursanți (grupe): 3 (trei)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30.REPERE IMPROVIZATORICE ÎN MUZICA DE JAZZ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea SAXOFON.

JUSTIFICARE

În învățământul vocațional muzical din țara noastră se resimte nevoia diversificării studiului instrumental, a îmbogățirii „evantaiului” cu genuri noi, tot mai atrăgătoare pentru tânăra generație. O nouă perspectivă, *europeană*, de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale din zona Jazz-ului vine în întâmpinarea profesorilor și a elevilor, prin organizarea unui atelier de saxofon.

Programul are în vedere nevoile de *reasezare* pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental jazz-istic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei.

Programul dorește să *echipeze* profesorul de saxofon cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.

DURATA

20 (douazeci de ore)

COMPETENȚE VIZATE

Sunt vizate următoarele abilități și competențe: Aplicarea tușeului adecvat la spiritul piesei.

- Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la saxofon, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia.
- Dobândirea unei tehnici superioare de a cânta și improviza la instrument, pe o temă dată.
- Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument.
- Capacitatea de a înțelege și reda un text citit la prima vedere.

- Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, din memorie, în viteză finală, un text muzical.
- Capacitatea interpretului de a se integra într-un grup/ ansamblu instrumental.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
 Programul va consta în prezentarea unor repertorii interpretate la saxofon, de către elevii profesorilor înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni pentru implementarea manierei optime/ ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea tipică muzicii de jazz.
 Repertoriile sunt grupate după cum urmează: studii de virtuozitate

- repertoriu din epoca Jazzului timpuriu
- repertoriu din epoca Jazzului interbelic
- repertoriu din epoca Jazzului aparținând perioadei postmoderne.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: 20 – 22 noiembrie 2013

MODALITATI DE EVALUARE Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derulării programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar.

RESURSE

Formatori:

- **Prof. Uwe Steinmetz**, Coordonatorul proiectului internațional „Crescendo Jazz”, Berlin, Germania.
- **Prof. Irina Petronela Florian**, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași.
- **Prof. Carmen Zaharia-Danicov**, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale si de parteneriat, Colegiul National de Arta „Octav Bancila”

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 20 de profesori de saxofon și instrumente de suflat; (2 grupe).

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

31. VALENȚE EUROPENE ÎN INTERPRETAREA VIOLONCELISTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea VIOLONCEL.

JUSTIFICARE

Învățământul vocațional muzical necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, cea *europeană*, de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de *reasezare* pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental violoncelistic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim – cea postmodernă – a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei.

Programul dorește să *echipeze* profesorul de violoncel si de muzica de camera cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.

DURATA 30 (treizeci de ore)
COMPETENȚE VIZATE
Sunt vizate următoarele abilitati si competente: Aplicarea tuseului adecvat la stilul si spiritul piesei.
- Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia. - Dobândirea unei tehnici superioare de mână a arcușului (mâna dreaptă). - Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument. - Capacitatea de a înțelege și reda un text citit la prima vedere. - Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteza finala, un text muzical.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) Programul va consta în prezentarea unor repertorii violoncelistice de către elevii profesorilor înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni pentru implementarea manierei optime/ ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea violoncelistică. Repertoriile sunt grupate după cum urmează: - studii de virtuozi - repertoriu din epoca Barocului muzical - repertoriu din epoca Clasicismului muzical - repertoriu din epoca Romantismului muzical - repertoriu din epoca modernă și contemporană
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) Modul I – 10 (zece) ore: studii de virtuozi + repertoriu baroc Modul II – 10 (zece) ore: repertoriu clasic + repertoriu romantic Modul III – 8 (opt) ore: repertoriu modern + repertoriu contemporan Evaluare finală – 2 (două) ore CALENDARUL PROGRAMULUI Perioada de desfășurare: 07 – 10 martie 2014 MODALITATI DE EVALUARE Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derulării programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar. RESURSE Formatori: - Prof. Judith Ermert, Conservatorul Regal de Muzică din Ghent, Belgia. - Prof. Irina Petronela Florian, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași. - Prof. Carmen Zaharia-Danicov, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale si de parteneriat, Colegiul National de Arta „Octav Bancila”
CRITERII ECONOMICE Numar de cursanți planificați: 20 de profesori de violoncel și de muzică de cameră; (2 grupe).

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. RELIGIA LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, în special la clasa pregătitoare.

JUSTIFICARE

Solicitările colegilor de Religie pe acest segment au fost în repetate rânduri exprimate. Atât la consfătuirea profesorilor de specialitate, cât și pe forumurile online sau pe siturile de specialitate au venit propuneri pentru desfășurarea acestui curs într-un număr tot mai mare, mai ales odată cu apropierea începerii noului an școlar. Pentru ca elevii de nivel primar, în general, și cei de la clasa pregătitoare, în special, să beneficieze de pedagogi bine pregătiți, acest curs este foarte util pe piața de formare continuă actuală.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculumul este structurat pe 3 module și 12 teme necesare instruirii personalului didactic de Religie care este încadrat în învățământul primar/clasa pregătitoare.

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea noilor comportamente specifice activității școlare din învățământul primar, în ceea ce privește educația religioasă;
- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;
- Aplicarea deprinderilor de învățare specifice copilului mic;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice nivelului clasei pregătitoare, care sprijină învățarea și succesul școlar, buna integrare în învățământul primar.
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate; exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea copilului mic în comunitate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări metodologice ale formării religioase la copilul din învățământul primar (6 ore)

Modul II – Aplicații pedagogice specifice didacticilor clasei pregătitoare (16 ore)

Modul III – Documentație și legislație în domeniul învățământului la clasa pregătitoare/învățământul primar (4 ore)

Evaluare finală – Chestionar și document resursă personalizat pentru valorificare individuală (4 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă.

De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă a portofoliului corespunzător cursului.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Fulvia Horobeț

Prof. dr. Lucia Cîmpeanu
Coordonator: Prof. pr. Cristian Barnea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 de cursanți (3 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE VIZUALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Conștientizarea statutului profesorilor de arte vizuale din perspectiva misiunii în societate și reevaluarea propriilor strategii de atragere a elevilor către educație și cultură prin artele vizuale.

Modalitatea de perfecționare propusă urmărește: dezvoltarea proprie, prin schimbul de experiențe didactice, perfecționarea suplینitorilor calificați și necalificați atât științific, aptitudinal, cat și metodic.

Stimularea cadrelor didactice debutante să continue activitatea în învățământul de masă prin găsirea unor modalități de adaptare la noile cerințe didactice. Pozitivarea imaginii disciplinei educație plastică/educație vizuală, ca suport al motivării de a profesa în învățământ.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/competențe vizate:

1. Abilitarea cadrelor didactice în proiectarea, predarea și utilizarea strategiilor didactice specifice artelor vizuale.
2. Dezvoltarea abilităților plastice și metodice prin însușirea unor tehnici artistice.
3. Abilitarea psihopedagogică a cadrelor didactice în vederea optimizării propriului act educativ cu rol formativ și educativ.
4. Utilizarea modalităților de optimizare a activităților instructiv-educative în urma dezvoltării unor aptitudini de comunicare necesare în activitățile artistice plastice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Identificarea dificultăților întâlnite de cadrele didactice în proiectarea și predarea artelor vizuale, în comunicarea cu elevii, colegii și comunitatea - 2ore.

Modulul 2. Strategii de dezvoltare a abilităților psihopedagogice, aptitudinale plastice și de comunicare - 3ore.

Modulul 3. Stabilirea modalităților de proiectare și corelarea cu predarea în vederea optimizării actului educațional. Aplicarea unor strategii specifice artelor vizuale, de receptare a conținuturilor și formarea aptitudinilor și abilităților plastice. Forme de evaluare în artele vizuale.-10 ore.

Modulul 4. Tehnici artistice și materiale didactice necesare captării interesului elevilor pentru activitățile plastice - 8 ore.

Modulul 5. Curriculumul la decizia școlii: proiectare, implementare, evaluare.-4 ore.

6. Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II, anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe/Planșe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria devenire profesională.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Gheorghe Gheorghiță Vornicu
Prof. Mariea Boz
Prof. Ofelia Huțul
Prof. Hreniuc Raluca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**34. VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA
DISCIPLINELOR ARTISTICE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

JUSTIFICARE

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

DURATA

20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE
--

La sfârșitul acestui curs, participanții profesori vor fi capabili:

- Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acesteia în educație;
- Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;

- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modul I – Cunoștințe teoretice	5 ore
Modul II – Educația nonformală	5 ore
Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare	5 ore
Evaluare finală	5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliul fiecărui cursant

2. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Hreniuc Raluca
 Prof. Huțul Ofelia
 Prof. Boz Mariea
 Prof. Sîrbu Carmen

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. CURS DE GRAFICĂ ȘI DESIGN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Grafica și design-ul, au început să prindă tot mai mult contur în pedagogia și didactica școlară, ele fiind unele din cele mai importante instrumente de stimulare a imaginației. Atât profesorii cât și elevii, se folosesc de această abilitate pentru a crea noi modalități de percepție. Astfel, cunoașterea și folosirea design-ului și a programelor de grafică devin tot mai necesare și utile în mediul școlar, ele dezvoltând un cadru de inovare în educație.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Formare de deprinderi tehnice în utilizarea programelor informatice de grafică și design;
- Dobândirea de cunoștințe specifice activității de design grafic;
- Utilizarea corectă a combinațiilor de culori și fonturi;
- Aplicarea abilităților dobândite în demersul didactic.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modul I – Executarea și adaptarea desenului vectorial - **8 ore**
Modul II – Montajul machetei grafice – **6 ore**
Modul III – Prelucrarea imaginilor – **6 ore**

Modul IV - Realizarea machetei grafice – 5 ore

Modul V - Verificarea produsului final (preg pentru tipar – afis, pliant, etc.) - 2 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014, semestrul I, semestrul al II-lea

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unui portofoliu care va conține lucrări de grafică și design.

RESURSE UMANE

Formator: Corbu Alexandra

Aplicații practice – redactor Mihai Lucaci

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

**36. TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII ELEVILOR
PRIN METODE ALTERNATIVE**

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Evaluarea constituie o etapă obligatorie în măsurarea progreselor elevilor dar și pentru aprecierea eforturilor și eficienței pedagogice ale profesorilor. Momentele și tehnicile de evaluare trebuie să fie pregătite într-o atmosferă reală de comunicare profesor-elev, care să asigure reușita. Potențialul formativ al metodelor alternative de evaluare susține individualizarea actului educațional prin sprijin acordat elevului, valorificând astfel aptitudinile, aspirațiile, interesul și posibilitățile pe care le are. Profesorii participanți la curs se vor familiariza cu cele mai moderne metode, tehnici și practici de evaluare alternativă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/ competențe vizate:

Întelegerea relației dintre curriculum și procesul de predare – învățare – evaluare;

Utilizarea adecvată a conceptului de evaluare din cadrul curriculumului;

Cunoașterea noțiunilor de teoria și practica evaluării;

Valorificarea valențelor formative ale metodelor alternative de evaluare;

Orientarea unui demers didactic interactiv, adaptat nevoilor de individualizare a sarcinilor de lucru pentru elevi;

Dezvoltarea abilităților de evaluare prin aplicarea metodelor alternative;

Utilizarea modalităților de evaluare adecvate pentru valorificarea - și stimularea potențialului creativ al elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Relația dintre curriculum și evaluare: 2 ore

Modul II - Conceptele fundamentale ale evaluării: 2 ore

Modul III - Rolul evaluării în procesul de învățământ: 2 ore

Modul IV - Obiectiv și subiectiv în evaluare: 2 ore

Modul V - Principii generale ce stau la baza realizării procesului evaluativ: 2 ore

Modul VI - Metode tradiționale de evaluare:	3 ore
Modul VII - Metode și tehnici de evaluare alternative:	6 ore
Modul VIII - Activități practico-aplicative pentru aprofundarea valențelor formative ale metodelor alternative de evaluare:	8 ore
Modul IX - Evaluare finală -	3 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI	
Semestrele I și II. Anul școlar 2013 - 2014	
MODALITATI DE EVALUARE	
Analiza calității produselor realizate. Portofoliul personal – va fi completat pe parcursul cursului. Realizarea și susținerea unui proiect final care să susțină competențele dobândite.	
2. RESURSE UMANE	
Formatori: Sîrbu Carmen - formator Boz Mariea - formator Huțul Ofelia - formator Hreniuc Raluca - formator	
3. CRITERII ECONOMICE	
Număr de cursanți planificați: 40 (2 grupe)	
CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	

37. ABILITARE CURRICULARĂ- EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ, CLASELE III – VIII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori, care predau educația tehnologică, abilități practice în învățământul preuniversitar.
JUSTIFICARE
Cadrelor didactice care predau educația tehnologică, abilități practice le sunt necesare și utile informațiile teoretice privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, proiectarea activității didactice, strategiile de predare-învățare, evaluarea în cadrul acestor discipline, modul de întocmire a unui curriculum la decizia școlii, a portofoliului cadrului didactic, iar prin lucrările practice propuse se evidențiază caracterul practic specific educației tehnologice, abilităților practice.
DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
1. Formarea unor noi capacități privind proiectarea curriculum-ului la clasele III-VIII; 2. Îmbunătățirea strategiilor de predare-învățare-evaluare; 3. Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar, standardele de performanță și criteriile de notare; 4. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modul I – Obiectivele stagiului de perfecționare, socializare. Documente școlare. Aria curriculară “Tehnologii”. Structura programei școlare. Proiectarea activității didactice. Tema 1, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore Modul II – Strategii de predare-învățare. Tema 2, raportare. Evaluarea în cadrul disciplinei

Educație tehnologică. Tema 3, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore
 Modul III – Curriculum la decizia școlii. Tema 4, raportare. Mic dicționar terminologic. Evaluarea zilei. Schimb de opinii – 7 ore
 Modul IV - Portofoliul cadrului didactic. Lucrări practice. Tema 5, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii – 7 ore
 Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013 – 2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți;
2. Portofoliul va conține: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice, fișe de autoevaluare și alte produse realizate pe parcursul stagiului de formare.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. ing. Nedelcu Lenuța, metodist I.Ș.J. Iași, formator Ed. Tehnologică

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 (4 grupe)

B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

38.MANAGEMENTUL CURRICULUM-ULUI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu defintivat sau grade didactice), manageri de instituții de învățământ.

JUSTIFICARE

Reforma sistemului educațional, pe care o traversăm în aceste momente, implică și problematica curriculară care pune uneori serioase probleme cadrelor didactice, atât debutante, cât și din rândul celor cu experiență. Managementul curriculum-ului presupune, de altfel, gestionarea eficientă a întregului proces instructiv-educativ, aspect care trebuie să se afle printre preocupările tuturor educatorilor.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Formarea unei imagini relevante asupra problematicii educaționale contemporane;
- Cunoașterea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și raportarea la standardele naționale de competență didactică;
- Sistematizarea problematicii generale a teoriei și metodologiei curriculum-ului;

- Operaționalizarea aparatului conceptual esențial din teoria curriculum-ului;
- Utilizarea adecvată a cunoștințelor de teoria și metodologia curriculum-ului în proiectarea și evaluarea experiențelor instructiv-educative;
- Obținerea de abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației, a teoriei și metodologiei curriculum-ului;
- Formarea unor competențe de analiză asupra implementării curriculum-ului la clasă;
- Să ofere o viziune comparată asupra dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Teorii/modele ale curriculum-ului nr. ore 4

Modul II – Tipuri de curriculum nr. ore 4

Modul III – Conținuturi educaționale. Modalități de organizare nr. ore 6

Modulul IV- Proiectarea curriculum-ului. Implementarea și monitorizarea curriculum-ului. Evaluarea curriculum-ului nr. ore 6

Modulul V - Structura Curriculum-lui Național din România. Documente de politică a curriculum-ului. Produse curriculare nr. ore 8

Evaluare finală - nr. ore 2

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru nota 5 - Îndeplinirea standardelor minime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Pentru nota 10 - Îndeplinirea standardelor maxime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

- Evaluare pe parcurs (50 %)
- Prezentarea unui portofoliu la final, al cărui conținut va fi stabilit la prima întâlnire (50 %).

RESURSE UMANE

Formator: Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

39. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

JUSTIFICARE

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să

construiescă dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesază în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-și susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și asume **rolurile** specifice acestei calități.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Cursul își propune dezvoltarea următoarelor competențe:

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice; - 4 ore

Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar ; aplicații practice.- 5 ore

Modulul III. Învățarea centrată pe elev : definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe; 6 ore

Modulul IV. Strategii didactice în perspectivă învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbateri; aplicații practice. – 8 ore

Modulul V Inovație și creativitate didactică.- 4 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Sabina Manea
Prof. Aura Tabara
Prof. Liliana Rujanu
Prof. dr. Anca Dimitriu
Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

40. TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII EDUCAȚIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu definitivat sau grade didactice), diriginți, manageri educaționali.

JUSTIFICARE

Evaluarea didactică, parte a procesului instructiv-educativ, nu de pune puține ori pune probleme educatorilor. Evaluarea trebuie abordată într-o manieră care să îmbine clasicul și modernul, știut fiind faptul că orice strategie evaluativă are avantaje și dezavantaje. Cunoașterea și aplicarea corectă a cerințelor evaluării, deșablonizarea practicilor educative prin excluderea modelului unic și cultivarea capacității de selecție, a inovației personale va duce la evitarea disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor educaționale.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Accesarea corectă și acomodarea cu aparatul conceptual specific evaluării educaționale;
- *Înțelegerea perspectivei sistemice asupra procesului de învățământ și normativității didactice;*
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de evaluare școlară;
- Însușirea activă a relației dintre teoria instruirii și teoria evaluării, concretizată în relația obiective-conținuturi-metode evaluare (reflectată în formele proiectării didactice);
- Cunoașterea principalelor sisteme de notare și evitarea disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor educaționale;
- Deșablonizarea practicilor educative prin excluderea modelului unic și cultivarea capacității de selecție, a inovației personale, creative, responsabile.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modul I – Evaluarea didactică (funcții, sisteme de notare, metode și instrumente de evaluare (clase și complementare) a rezultatelor școlare - **10 ore**

Modul II – Probleme de docimologie didactică – **7 ore**

Modul III – Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora - **6 ore**

Modul IV - Autoevaluarea și interevaluarea – **4 ore**

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru nota 5 - Îndeplinirea standardelor minime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Pentru nota 10 - Îndeplinirea standardelor maxime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

- Evaluare pe parcurs (50 %)
- Prezentarea unui portofoliu la final, al cărui conținut va fi stabilit la prima întâlnire (50 %).

RESURSE UMANE
Formator: Prof. Dr. Bogdan Constantin Neculau
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

41.CONCEPEREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Acest program se adresează: -personalului din învățământ -persoanelor care vor să dezvolte un sistem profesionist de management de proiect -managerilor de proiect, managerilor de produs, -membrilor echipei de proiect -managerilor de orice nivel

JUSTIFICARE
Calitatea activității educaționale este influențată de modul în care este proiectată activitatea. Insușirea cunoștințelor despre conceperea și elaborarea proiectelor contribuie la realizarea unei mai bune planificari, conduceri, organizări, coordonari și evaluări a oricărei activități. Scopul acestui stagiou care include workshopuri, studii de caz și simulări este de a furniza cunoștințele și tehnicile elaborării și implementării proiectelor educaționale care necesită obținerea de fonduri de la diverși finanțatori. Ca rezultat direct al acestui program, veți putea manageria proiectele în mod eficient.

DURATA
30 de ore

COMPETENȚE VIZATE
-de identificare a celor mai corecte idei de proiect; -respectare a structurii unui proiect educațional, -de realizare a proiectelor în timp real, pe baza nevoilor instituției școlare, în limita bugetului propus ; -de planificare și control a proiectelor; -organizarea, dezvoltarea și susținerea echipelor de proiect ; -delegare a rolului, responsabilității și a autorității managerului de proiect și a membrilor echipei ; -măsurarea performanțelor managementului de proiect și a eficientizării; -de motivare a echipei de proiect în vederea scrierii și implementării de proiecte; -managementul pozitiv al conflictelor și problemelor; -dezvoltarea unui climat de comunicare efectivă între membrii echipei și manager.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modul I –Introducere în Managementul de Proiect -5ore -Ce este proiectul -tipurile de proiect Modul II – Etapa de Selectie a unui Proiect -5ore -analiza de nevoi -motivarea proiectului

-echipa de proiect-delegarea sarcinilor

Modul III – Etapa de Concepție a unui Proiect-structura proiectului -10 ore

-scopul proiectului

-formularea obiectivelor

-grupul țintă

-beneficiarii

-rezultatele așteptate

-promovarea proiectului

-diseminarea rezultatelor

-bugetul-planul financiar

Modul IV -Etapa de Planificare a unui Proiect - 6 ore

Etapa de Implementare a unui Proiect

Etapa de Închidere și Evaluare a unui Proiect; rolul managerului de proiect în conducerea, coordonarea, organizarea și evaluarea proiectului

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect educațional pe o temă la alegere.

Aplicarea și interpretarea unui chestionar.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Lidia Andronache

Prof. Maricica Buzescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

42. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

JUSTIFICARE

Reforma educației determină reconfigurarea setului de competențe ale cadrelor didactice impuse de noua paradigmă educațională în care calitatea și eficiența acțiunii educaționale devin criterii de evaluare. În acest context, cunoașterea și aplicarea creativă a elementelor specifice managementului clasei de elevi presupune abordarea din perspectivă didactică a clasei ca sintalitate și conceperea personalizată a acțiunii educaționale ca efect al analizei colectivului de elevi din perspectivă psihosocială, normativă, relațională și ergonomică pentru a obține efecte educaționale în plan conceptual, operațional și formativ. Abordarea demersului didactic din perspectivă socială este necesară pentru că interacțiunile sociale stabilite în cadrul procesului de învățare condiționează dezvoltarea intelectuală a elevului, atitudinile sale cu privire la obiectivele educative ale școlii, motivația pentru participarea conștientă la propria dezvoltare și rezultatele sale școlare; cadrul didactic trebuind să se raporteze la cei pe care îi educă, să inducă un climat de cooperare și colaborare prin fiecare contact relațional cu elevii și părinții.

DURATA
30 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE
- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor managementului educațional referitoare la managementul clasei de elevi; - Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne privind formarea capacității de comunicare; - Utilizarea metodelor și a strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup; - Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional; - Realizarea activităților educative, în concordanță cu proiectarea inițială.
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul I – Conceptul de management - 4 ore Modulul II – Management clasei – 6 ore Modulul III – Managementul conținuturilor – 6 ore Modulul IV - Managementul relațiilor interpersonale – 6 ore Modulul V - Managementul problemelor disciplinare – 6 ore Evaluarea finală - 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Perioada de desfășurare: anul școlar 2013 - 2014
MODALITĂȚI DE EVALUARE
Observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru, analiza produselor activităților, interevaluare și autoevaluare, teste de evaluare finală, portofoliu. Evaluarea rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți. Portofoliul va conține proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fișe de autoevaluare; alte produse realizate pe parcursul programului.
RESURSE UMANE
Formatori: prof. Diamanda - Toni Leahu prof. Marilena Grigoraș
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

43.MANAGEMENTUL STRESSULUI ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare în curs de acreditare DGMRURS. Program de dezvoltare profesională în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului, conform art. 244, alin. 5, lit. e) și f) din Legea nr.1/2011 - conform Anexa 1 la OMECTS nr. 5564/7.10.2011 a) Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Dupa toate statisticile internaționale, profesia didactica este indicată ca fiind una dintre profesiile cu cel mai înalt grad de stress.

Cadrul didactic trebuie, însă, să găsească modalități de depășire a stressului pentru a putea îndeplini calitățile de adevărat profesionist în educație (să fie comunicativ, calm, să aibă umor etc). Starea psihică este o condiție fundamentală a posibilității de transmitere și de transfer a cunoștințelor și deprinderilor de la format la formabil (profesor – elev, cadru didactic – cadru didactic).

Propunem personalului implicat în educație un program-ghid de prevenire și combatere a stărilor stressante din viața profesională, de apărare împotriva factorilor stresanți și de terapie anti-stress.

DURATA

60 ore

COMPETENȚE VIZATE

- competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;
- de a gândi rațional prin respingerea lui „trebuie” imperativ;
- de a restructura tehnicile psihopedagogice prin introducerea elementelor inovative;
- competența de a transfera la cursanți metode și mijloace de cunoaștere a personalității proprii și a elevului, a particularităților de vârstă și individuale ale acestuia;
- competența de a manageria educația nonformală în dimensiunea post-stagiu – prin optima orientare și consiliere a elevilor;
- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la cursanți aptitudinile, atitudinile, valorile, comportamentele necesare;
- competența de a comunica eficient;
- de a asculta activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;
- competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității educației nonformale;
- de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului;
- competența de a dezvolta la cadrele didactice și elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile;
- competența de a exersa comportamente sociale și morale, estetice renunțând la teoretizarea și verbalizarea moralizatoare;
- de a cere și de a acorda ajutorul.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Ce este stressul; stresul în mediul școlar	– 9 h	
Modulul 2 - Comunicarea eficientă		– 9 h
Modulul 3 - Rezolvarea eficientă a conflictelor, educația prin mijloace nonviolente	– 9 h	
Modulul 4 - Acordarea încrederii	– 9 h	
Modulul 5 - Cunoașterea/autocunoașterea în procesul educațional	– 9 h	
Modulul 6 - Planificarea timpului	– 9 h	
Evaluarea finală	– 6 h	

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE
Administrarea de chestionare. Participanții vor realiza un plan de adaptare a metodelor anti-stress în activitatea proprie (la clasa, în relația cu colegii, în relația cu părinții etc).
RESURSE UMANE
Formator: Prof. consilier școlar drd. Ana Nicoleta LUCA Prof. Laura Mihaela ANDREI Prof. psihopedagog Maricica BUZESCU
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 75
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
44.ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE ÎN DEMERSUL ȘTIINȚIFIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR -Modele de bună practică -
TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE
Cercetarea este o componentă fundamentală a educației de performanță. În acord cu prevederile <i>Strategiei Europa 2020</i> , dimensiunea cercetării este una foarte importantă și necesită investiții prin valorificarea potențialului existent și prin dezvoltarea unor modele de bună practică. Cercetarea și produsul științific presupun fundamentarea procesului de cogniție pe etică și deontologie profesională, iar rolul profesorilor din învățământul preuniversitar este acela de a dezvolta simțul etic și moral față de câmpul cunoașterii, cercetării și inovării elevilor.
DURATA
30 de ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
Curriculum-ul este structurat pe 3 module cu teme necesare instruirii personalului didactic interesat de etica și deontologia cercetării, precum și de diseminarea modelelor de bună practică.
COMPETENȚE VIZATE
- Dezvoltarea interesului pentru cercetare în spiritul eticii și deontologiei; - Valorificarea comportamentului etic în spațiul educațional individual și colectiv; - Cultivarea și diseminarea modelelor de bune practici de cercetare bazate pe etică și deontologie.
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări conceptuale și metodologice ale eticii și deontologiei în educație (8 ore)

Modul II – Criterii și tehnici de realizare a lucrărilor științifice (10 ore)

Modul III - Aplicații - cercetarea în educație (8 ore)

Evaluare finală – Completarea unui chestionar și elaborarea unui document resursă personalizat pentru valorificare individuală (2 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I, anul școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă:

- Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

- La finalul fiecărui modul, va exista un set de exerciții și teme de dezbatere;
- Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;
- Cursanții vor prezenta un produs științific elaborat individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Elena Simona Vrânceanu

Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

Prof. Aura Țabără

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

45.ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR – DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Programe de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

CADRE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

JUSTIFICARE : Asigurarea calității este un concept modern existent în toate unitățile școlare din învățământul preuniversitar. În prezent, în cadrul școlilor, sunt asigurate condițiile organizatorice pentru aplicarea principiilor calității prin comisiile de evaluare interne, iar la nivel național există un cadru legislativ relevant. Funcționarea reală a comisiilor privind asigurarea calității și creșterea performanțelor școlii rămâne în cele mai multe situații un deziderat. Acest curs își propune, la nivel teoretic, aprofundarea cunoștințelor privind asigurarea calității învățământului preuniversitar, iar la nivel practic, realizarea documentației de culegere a datelor și a rapoartelor specifice.

DURATA – 41 ORE

COMPETENȚE VIZATE:

- cunoașterea conceptelor privind asigurarea calității;
- cunoașterea sistemului național de management și asigurarea calității;
- studierea cadrului legislativ privind asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- elaborarea documentelor necesare funcționării comisiilor de asigurarea calității de la nivelul unităților de învățământ;
- realizarea rapoartelor anuale de evaluare internă a unității de învățământ;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Conținut tematic

Competențe

1. Managementul educațional și asigurarea calității	- cunoașterea conceptelor legate de managementul educațional; - cunoașterea conceptelor de <i>calitate și calitate în educație</i> ;
2. Cadrul general necesar implementării unui sistem de calitate în învățământul preuniversitar	- cunoașterea principiilor calității în educație; - cunoașterea legislației specifice asigurării calității în învățământul preuniversitar; - cunoașterea standardelor de autorizare, acreditare și de referință;
3. Autoevaluarea instituțională	- cunoașterea principiilor și procedurilor de autoevaluare; - identificarea documentelor specifice autoevaluării interne a calității; - completarea documentelor privind culegerea datelor privind autoevaluarea internă; - întocmirea rapoartelor specifice asigurării calității;
4. Evaluarea externă a calității unităților de învățământ	- cunoașterea conceptelor specifice evaluării externe a calității; - cunoașterea procedurilor de evaluare externă a calității unităților școlare din învățământul preuniversitar.
5. Evaluare	- evaluare pe parcurs și evaluare finală

CALENDARUL PROGRAMULUI: 30 ore

MODALITATI DE EVALUARE

- evaluare pe parcurs

- evaluare finală: test scris și prezentare portofolii

prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

RESURSE UMANE – prof. dr. Martiniuc Adriana

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

DURATA – 30 de ore

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

46. ANTREPRENORIALAT ECONOMIC ȘI SOCIAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Caracteristicile societății actuale pot fi sintetizate, din perspectiva actului educațional, în următoarele aspecte: libertate, dezvoltare, eficiență, securitate. Programul nostru vizează stimularea inițiativei sociale și economice producătoare de performanță, atât a profesorilor cât și a elevilor acestora, prin învățarea metodelor și conținuturilor corespunzătoare. Considerăm că formarea elevilor în spiritul antreprenoriatului economic și social, al curajului de a iniția, menține și dezvolta o activitate cu caracter privat, care să ofere satisfacție personală și totodată să răspundă nevoilor sociale, presupune existența unor profesori cu o prestație, o cunoaștere și o atitudine distincte, favorabile pragmatismului actual.

DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
I. Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice, școlare și extrașcolare, cu caracter antreprenorial; II. Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională; III. Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților și aptitudinilor cognitive, creatoare și de inițiativă economică și socială; IV. Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare, inovarea vieții proprii și a comunității locale prin proiecte de antreprenariat economic și social, având fie un caracter formal, fie unul informal sau de voluntariat; V. Stăpânirea tehnicilor de transfer a deprinderilor școlare în activitățile extracurriculare și extrașcolare;
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI / PLANIFICAREA PE STAGII / MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
<u>I. Decizii individuale și decizii guvernamentale- 8 ore</u> 1. Societatea în care trăim 2. Libera inițiativă și adoptarea deciziilor 3. Statul în viața publică și privată <u>II. Creativitate pragmatică -10 ore</u> 4. Inițiativă și raționalitate 5. Creativitate pragmatică în lumea afacerilor 6. Creativitate pragmatică în viața comunității <u>III. De la proiectarea didactică la proiectarea antreprenorială - 10 ore</u> 7. Proiectarea activităților didactice extrașcolare 8. Planul de afaceri 9. Planul financiar individual 10. Proiectul antreprenorului social 11. Proiectul de voluntariat Evaluare finală -2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul I și II, an școlar 2013-2014
MODALITĂȚI DE EVALUARE
Portofoliu individual (realizat în urma evaluărilor de etapă)
Suținerea unui proiect de antreprenariat, la alegere.
RESURSE UMANE
formatori: Prof. Dr. Ana Irina Iorga Prof. Felicia Panaite
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

47.PROIECTELE EUROPENE – OPORTUNITĂȚI EDUCAȚIONALE PENTRU PROFESORI ȘI ELEVII

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, propus de CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de toate specialitățile din învățământul preuniversitar și responsabili cu activitatea de cooperare europeană la nivelul unităților școlare

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare din învățământul preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult formarea și informarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre sursele de finanțare și tipurile de proiecte educaționale ce pot fi accesate. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să fie formate și pregătite în acest sens. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o abordare cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Stagiul de formare este în acord cu Strategia **EUROPA 2020 - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii** și va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea competențelor profesorilor, sprijinirea dezvoltării și punerea în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții, promovarea inovației și creativității.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/Competențe vizate

- Formarea de abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții și din cadrul Fondului Social European;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității.
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect;
- Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional;
- Dezvoltarea competențelor privind inițierea, căutarea partenerilor, implementarea, gestionarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor unui proiect educațional;
- Întocmirea rapoartelor finale de proiect.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Schema elaborării unui proiect: **4 ore**

Modulul 2 Ciclul de viață al unui proiect: **2 ore**

Modulul 3 Managementul unui proiect: **4 ore**

Modulul 4 Tipuri de proiecte și finanțări europene: **4 ore**

Modulul 5 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect: **4 ore**

Modulul 6 Modalități de alegere a finanțatorului: **2 ore**

Modulul 7 Prezentarea propunerilor de proiect: **4 ore**

Modulul 8 Analiza și evaluarea propunerilor: **4 ore**

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 10

Aplicații practice: 20

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrul IV - 2013

Trimestrele I - II - III 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu de proiecte și elaborarea de exerciții practice de către cursanți, susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual sau în echipă.

RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Liliana Rujanu – formator național Prof. Gabriela Conea ISJ Iași - formator național
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100 cursanți (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

48.CULTURA INFORMAȚIEI

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Bibliotecari, profesori documentariști (COR 2432 : bibliotecar, documentarist și asimilați), personal din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE
Dezvoltarea Noilor Tehnologii de Informare și de Comunicare (NTIC) impune dezvoltarea unei noi societăți, societate denumită a informației/informațională/a cunoașterii. Informația devine un produs, iar prin prelucrarea sa devine un produs cu valoare adăugată. Utilizatorii noii societăți trebuie educați pentru valorificarea acesteia, dar și pentru un alt mod de gândire, de lucru în echipă. Cultura informațională impune o educație permanentă, continuă.
DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
Dezvoltarea competențelor de bază impuse de societatea informațională, respectiv de cultura informațională Utilizarea și valorificarea resurselor electronice în procesul de învățământ/ formativ/ de recreere/ formarea abilităților pentru telemuncă
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul 1 – Societatea informațională ; Educația pentru informație și prin informație. Cultura informațională ; Formarea continuă, Certificare europeană - 10h
Modulul 2 - Internet: motoare de căutare , cataloage colective, baze de date ; modalități moderne de comunicare- Exerciții practice -10h
Modulul 3 Resurse electronice (e-resursă)- Exerciții practice - 7h
Evaluarea cursanților prin prezentarea în scris a unui portal informațional ; susținerea unui test – 3h
CALENDARUL PROGRAMULUI
Sem. I și II – an școlar 2013 - 2014
MODALITATI DE EVALUARE
Proiect de constituire a unui portal informațional pentru un anumit tip de utilizator, pentru o anumită vârstă (la alegere).

RESURSE UMANE
Formatori : Prof. Laura Mihaela ANDREI – formator în cultura informației Nicoleta MARINESCU – formator în cultura informației
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

49.PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Bibliotecari, documentariști, directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinelor de Ministru și viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).
JUSTIFICARE
Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România. În ultimii trei ani, M.E.C.T.S. a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.-uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc..
DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili: Să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia. Să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul 1 - Proiectul de dezvoltare instituțională, planul managerial și proiectul CDI - 5h
Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 6h
Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 8h
Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 7h
Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare - 4h
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul I si II – an școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI. Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă

RESURSE UMANE

Formator: prof. Laura Mihaela ANDREI

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa)

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****50.ELABORAREA PROIECTELOR PENTRU STRUCTURILE INFODOCUMENTARE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Bibliotecari, documentaristi și profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Parcurgem o etapă în care cultura proiectelor este absolut necesară pentru orice profesionist în domeniul educației.

Nevoia de accesare a fondurilor guvernamentale, dar și a celor europene, face absolut necesară cunoașterea modului în care se identifică o idee de proiect pentru ca acesta să răspundă cerințelor comunității. În același timp, fiecare persoană care dorește să acceseze fonduri trebuie să cunoască cum se scrie, cum se implementează și cum se evaluează un proiect pentru a aduce un plus de valoare. De aceea propunem un program de inițiere în domeniul proiectelor educaționale aplicabile în structurile infodocumentare.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**Competente vizate:**

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- de a identifica în unitatea școlară în care lucrează cele mai utile idei de proiect;
- de a formula corect (SMART) obiectivele proiectului;
- de a respecta structura proiectului;
- de lucru în echipa de proiect;
- de adaptare la nevoile comunității (locale și școlare);
- de a realiza o evaluare corectă a resurselor necesare pentru implementarea unui proiect;
- de a promova corect ideea de proiect și obiectivele acestuia în comunitatea școlară și locală;
- de diseminare în comunitatea locală prin mass-media și alte mijloace, a rezultatelor proiectelor;
- de creare a unui climat de comunicare efektivă cu comunitatea și membrii echipei;
- de însușire a unui vocabular de biblioteconomie informatizată;
- de redactare a unui caiet de sarcini.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I: Introducere în Managementul de Proiect	– 6h
Modulul II: Etapa de concepție a unui proiect	– 8h
Modulul III: Etapa de planificare a unui proiect	– 2h
Modulul IV: Etapa de implementare a unui proiect; Etapa de închidere și evaluare a unui proiect	– 2h
Modulul V: Noțiuni de biblioteconomie informatizată	- 4h
Modulul VI: Caietul de sarcini (sinteza concepției, bilanțul stabilirii condițiilor specifice, contract între beneficiar și furnizor)	– 5h
Evaluarea cursanților prin prezentarea de proiecte	– 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I si II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect educațional pentru structura infodocumentara în care funcționează participantul.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Laura Mihaela ANDREI

Prof. psihopedagog drd. Maricica BUZESCU – formator national, facilitator pentru scrierea proiectelor, expert în consiliere educaționala - orientare școlară și profesională, Univ. „Petre Andrei” Iasi.

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 45 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

51.OPTIMIZAREA ASPECTELOR PSIHOCOMPORTAMENTALE ȘI APTITUDINALE ALE CADRELOR DIDACTICE. MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- profesori
- profesori diriginți

JUSTIFICARE

Dimensiunile personalității cadrului didactic, precum și relația dintre personalitatea acestuia și eficiența procesului instructiv-educativ, reflectă strategia abordată de către acesta: de rutină, bazată pe automatisme (rezultat al unor îndelungate stereotipizări care au șablonizat activitatea) sau cea novatoare, flexibilă, în raport cu transformările ce au loc în învățământul actual.

Modalitatea de intervenție propusă are ca bază utilizarea rezultatelor obținute în urma aplicării unor instrumente științifice, originale de investigare a personalității și stilului de muncă al cadrului didactic.

Aceste instrumente vizează, determinarea gradului de apropiere a cadrului didactic de un model care are valoare reprezentativă și nu valoare normativă.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Scopul: optimizarea componentelor psihocomportamentale și aptitudinale ale cadrelor didactice.

Rezultate: identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii atitudinale și comportamentale din sfera educației permanente.

Obiective/competențe vizate:

5. Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea tehnicilor de identificare a componentelor psihocomportamentale și aptitudinale proprii.
6. Formarea competențelor cadrelor didactice de elaborare a propriului profil psihocomportamental și aptitudinal.

7. Dezvoltarea abilităților de identificare și utilizare a tehnicilor de intervenție pentru dezvoltarea abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale.
8. Abilitarea psihopedagogică a cadrelor didactice în vederea optimizării propriului tip de personalitate (a profilului psiho-comportamental și aptitudinal).
9. Utilizarea modalităților psihopedagogice de optimizare și creștere a eficienței activității instructiv educative în urma identificării și dezvoltării aspectelor psihocomportamentale și aptitudinale ale cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Identificarea profilului psihocomportamental și aptitudinal al cadrului didactic – 1 oră activități teoretice/2 ore activități practice.

Modulul 2. Stabilirea posibilităților de intervenție pentru dezvoltarea abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale - 3 ore activități practice.

Modulul 3. Stabilirea posibilităților de intervenție în vederea optimizării tipului de personalitate (a profilului psihocomportamental și aptitudinal) - 3 ore activități practice.

Modulul 4. Modalități de intervenție psihopedagogică în vederea dezvoltării abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale ale cadrelor didactice – 2 ore activități teoretice/6 ore activități practice.

Modulul 5. Modalități de intervenție psihopedagogică în vederea optimizării tipului de personalitate (a profilului psiho-comportamental și aptitudinal) al cadrelor didactice - 4 ore activități practice.

6. Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria devenire socio-profesională.

RESURSE UMANE

Prof. consilier școlar *Dan Butnaru*

Prof. consilier școlar *Lidia Andronache*

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

52. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și directori de grădiniță

JUSTIFICARE

Promovarea unei abordări incluzive și interculturale în grădinițe este o cerință europeană de care trebuie să ținem cont în contextul problematicei complexe a asigurării unui mediu educativ pozitiv și a accesului la educație timpurie pentru a oferi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității copilului de 3-6/7 ani.

DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe: - de a construi o relație pozitivă cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor; - de a promova o abordare incluzivă și interculturală în practicile educaționale și mediul de învățare oferit în cadrul serviciilor de educație timpurie; - de adaptare la nevoile comunității locale și școlare; - de a dobândi abilități specifice pentru implementarea educației incluzive și interculturale; - de a răspunde adecvat nevoilor educaționale ale copiilor de alte etnii
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul I – 12h Repere conceptuale pentru educația incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală -Educația timpurie incluzivă și interculturală -Perspective asupra culturii și relațiilor interculturale Modulul II – 12h Practici educaționale în serviciile de educație timpurie pentru o educație interculturală -Abordarea incluzivă și interculturală în curriculum educației timpurii -Principii și recomandări privind diversitatea etno-culturală în educația timpurie -Reflectarea diversității în mediul educațional Modulul III – 3h Managementul diversității în serviciile de educație timpurie -Viziunea unei grădinițe incluzive și interculturale - Conducerea procesului de dezvoltare instituțională din perspectiva dimensiunii incluzive și multiculturale Evaluarea cursanților prin prezentarea portofoliului – 3h
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul II – an școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Realizarea unui portofoliu și reamenajarea ambientului educațional la nivelul sălilor de grupă și al instituțiilor preșcolare.
RESURSE UMANE
Formator: Prof. Hudac Axenia
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

53. A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă la propunerea CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE

Programul „ A doua sansa” ofera posibilitatea formarii cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile.

Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Competențe vizate:

- Să cunoască aspecte specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri)
- Să dezvolte capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Să achiziționeze tehnici și să dețină instrumente specifice lucrului cu adulții;
- Să optimizeze demersul de reintegrare prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
- Să selecteze și să adapteze conținuturile la nevoile cursanților.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Legislația națională privind programul „A doua șansă”; Prezentarea programelor de tip „A doua șansă”- 2 ore

Modulul 2 - Metode și tehnici de lucru cu adulții -8 ore

Modulul 3 – Comunicare interpersonală și interculturală – 4 ore

Modulul 4 - Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 5 - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 6 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 4 ore

Evaluarea finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II- an școlar 2013- 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Motas Elena

Prof. Motas Viorel

Prof. Andronache Lidia

Prof. Dimitriu Anca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

54. AFTER SCHOOL-ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale. Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.
DURATA
30 de ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
Competențe vizate: - Să cunoască aspecte specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri); - Să dezvolte capacități de comunicare interculturală și incluzivă; - Să folosească familia ca suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon; - Să selecteze și să adapteze metode centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modulul 1 – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore Modulul 2 - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore Modulul 3 – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore Modulul 5 – Consiliere și orientare- 4 ore Modulul 6 - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore Modulul 7 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore Evaluare de etapă – 2 ore Evaluarea finală – 2 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul I și II- an școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu
RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Motas Elena Prof. Motas Viorel Prof. Andronache Lidia Prof. Dimitriu Anca
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50(2 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
55. MANAGER SPORTIV
TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE
Organizarea cursului în specializarea „Manager sportiv” este o necesitate izvorâtă din dorința de a da noi coordonate organizării și desfășurării activității sportive de masă și de performanță, apropiate de cerințele europene. Cursul are ca scop învățarea conducerii cu succes a tuturor fazelor unei activități de management în domeniu sportiv, însușirea cadrului general, inițierea, planificarea, execuția, controlul și evaluarea rezultatelor.
DURATA
30 ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
COMPETENȚE VIZATE
1.Cunoașterea și aplicarea metodelor și instrumentelor de management 2.Organizarea și coordonarea personalului din structurile sportive 3.Conducerea și organizarea activității, structurilor sportive 4.Cunoașterea cadrului legislativ și etic al activităților sportive 5.Formarea de competențe personalului care lucrează în probleme sportive 6.Cunoașterea politicilor de comunicare în marketingul sportive 7.Reprezentarea organizației sportive în relație cu terții 8.Reprezentarea organizației sportive în relație cu mass-media
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modul I – Managementul competițiilor sportive – 14 ore
Modul II – Politici de comunicare și legislație sportivă – 13 ore
Evaluare finală - 3 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI
Anul școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Conceperea și argumentarea unui proiect de organizare a unei competiții sportive la nivel Zonal într-o disciplină sportivă la alegere.
RESURSE UMANE
Formator: Prof. Vasile Viciu Tanase Prof. Sorin Popovici
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

56. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PRIN COMISIA C.E.A.C.

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continua la propunerea CCD
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
membrii CEAC din școlile județului
JUSTIFICARE

Asigurarea calității în școli este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare a unor servicii prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare satisface standardele de calitate.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă și se bazează pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de referință. Pentru ca aceste acțiuni să aibă finalitatea dorită cursul își propune formarea membrilor CEAC – responsabili cu asigurarea calității în școală.

DURATA

24 ore

COMPETENTE VIZATE

- cunoașterea legislației în domeniul asigurării calității în învățământ;
- elaborarea procedurilor de asigurare a calității în învățământ;
- întocmirea REI;
- întocmirea planului de îmbunătățire;
- colectarea și utilizarea dovezilor;
- pregătirea unei vizite de monitorizare.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Legislație în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar – 4 ore
 Standarde de autorizare, de acreditare și de referință – 4 ore
 Proceduri de asigurare a calității – 4 ore
 Raport de evaluare internă – 6 ore
 Plan de îmbunătățire – 4 ore
 Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și II, an școlar 2013- 2014

MODALITATI DE EVALUARE

fișe de lucru, REI, planuri de îmbunătățire, portofolii

RESURSE UMANE

Formatori: prof. Andronache Lidia
 prof. Butnariu Stefan
 prof. Dimitriu Anca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

57.ABORDĂRI INOVATIVE ÎN MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă propus de CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să fie formate și pregătite în acest sens. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea

obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Stagiul va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea nivelurilor competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/Competențe vizate

Competențe metodologice:

- Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern instituțiilor educaționale;
- Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;

Competențe de monitorizare și evaluare:

- Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiecte.

Competențe de conducere și coordonare:

- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.

Competențe de gestionare și administrare a resurselor:

- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.
- Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect;
- Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Schema elaborării unui proiect: **4 ore**

Modulul 2 Ciclul de viață al unui proiect: **6 ore**

Modulul 3 Managementul unui proiect: **4 ore**

Modulul 4 Tipuri de proiecte și finanțări europene: **4 ore**

Modulul 5 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect: **4 ore**

Modulul 6 Modalități de alegere a finanțatorului: **4 ore**

Modulul 7 Prezentarea propunerilor de proiect: **4 ore**

Modulul 8 Analiza și evaluarea propunerilor: **4 ore**

Modulul 9 Specificitatea proiectelor finanțate prin POSDRU: **6 ore**

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 18

Aplicații practice: 24

Total 42 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE
Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici. Evaluarea finala va consta în realizarea unui portofoliu individual.
RESURSE UMANE
Formatori: Prof. Liliana Rujanu – formator Prof. Dr. Anca Dimitriu – formator Prof. Mihaela Salariu - formator
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100 cursanți (4 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

58. INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM
Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE
Educația este o componentă fundamentală a sistemului macrosocial. Actorii educaționali sunt inițiatorii și promotorii politicilor de dezvoltare durabilă în educație. Tocmai de aceea, relația permanentă de feed-back stabilită între inițiatorii politicilor educaționale și beneficiarii acestora este una necesară pentru stabilirea coordonatelor de dezvoltare. Demersul inovativ, cu posibilitățile și limitele sale, trebuie să-și găsească locul într-un sistem educațional performant, adaptat societății europene a cunoașterii, cu toate valențele sale educaționale.
DURATA
30 de ore
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
Curriculum-ul este structurat pe 3 module.
COMPETENȚE VIZATE
- Explorarea activă a politicii de dezvoltare durabilă în educație; - Identificarea și problematizarea noilor direcții de dezvoltare în educație; - Valorificarea interesului pentru autocunoaștere; - Asumarea atitudinii pozitive față de inovație și dezvoltare.
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Modul I – Efectul dezvoltării și inovației în educație. Argumente și perspective (8 ore) Modul II – Promovarea valorilor europene prin educație (10 ore) Modul III – Strategii inovative și de dezvoltare în actul educațional. Demersuri aplicative. (10 ore) Evaluare finală – Chestionar și document resursă personalizat pentru valorificare individuală (2 ore)
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul al II-lea, anul școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă:

- Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

- La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;
- Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;
- Elaborarea, în echipe de lucru, a unei strategii de dezvoltare durabilă pentru învățământul preuniversitar ieșean.

RESURSE UMANE

Formatori:

Asist. univ. Elena Simona Vrânceanu

Prof. dr. Constantin Bogdan Neculau

Prof. Aura Țabără

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă; 25 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

59. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valorific. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculum-ul este structurat pe 5 module.

COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
- Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
- Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;
- Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management și marketing în educație

Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală

Modul III - Managementul resurselor umane

Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane

Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea, anul școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă:

- Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

- La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;
- Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;
- Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

RESURSE UMANE

Formatori:

1. Prof. Cristina Diana Vilcu
2. Prof. Rodica Leontieș
3. Prof. Magda Andreescu
4. Asist. univ. Elena Simona Vrânceanu
5. Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

CRITERII ECONOMICE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

60. MARKETING EDUCAȚIONAL – IMAGINEA ȘI RELAȚIILE PUBLICE ALE INSTITUȚIEI ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic implicat în imaginea și relațiile publice ale instituției școlare: manageri școlari, consilieri educativi, membrii Consiliului de Administrație al școlii, membrii CEAC, cadre didactice

JUSTIFICARE

Marketingul educațional implică un sistem de activități orientate spre satisfacerea cerințelor consumatorilor actuali și potențiali: elevi, părinți, comunitatea locală. Acest demers științific presupune cunoașterea cerințelor de consum, dar și anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile solicitanților. O școală de calitate trebuie să producă și să ofere pieței ceea ce se cere efectiv, orientându-se spre activități motivante. Relațiile publice sunt o funcție managerială care identifică, stabilește și menține relații reciproc avantajoase între organizație și diferitele categorii de public. Prestigiul unei instituții școlare, în calitatea sa de organizație care furnizează servicii educaționale, depinde de strategiile pe care le utilizează în promovarea ofertei sale. Preocuparea pentru promovarea imaginii școlii, cumulat cu existența resurselor umane capabile de performanțe cu elevii și dotările moderne reprezintă cheia succesului unei instituții școlare.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Capacitatea de a organiza activitatea de comunicare la nivelul unității școlare;

Capacitatea de a proiecta un plan de marketing care să creeze o imagine de succes a școlii / de a realiza o strategie de promovare a imaginii instituției școlare;
 Capacitatea de a realiza instrumente necesare pentru promovarea școlii;
 Capacitatea de a dezvolta canale de comunicare publică în beneficiul unității școlare;
 Capacitatea de a elabora o strategie de dezvoltare instituțională și de a dezvolta parteneriate;
 Capacitatea de a întocmi și utiliza documente media în școli, de a aplica legislația specifică în domeniul informării publice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Conceptul de marketing. Elemente de marketing educațional 8 ore

Modul II – Managementul relațiilor publice. Derularea unei campanii de relații publice. Legislația specifică 6 ore

Modul III – Strategii de dezvoltare instituțională. Imaginea publică a instituției. Analiza de imagine 6 ore

Modul IV – Mass media și școala 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Chestionare, portofoliu care să cuprindă o strategie de promovare a imaginii instituției școlare și instrumentele necesare

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Precup Florentina

Prof. Mitrofan Rodica

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

61. MANAGEMENTUL ORGANIZĂRII ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

METODOLOGIE DE ORGANIZARE PRIVIND: IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI REMEDIEREA RISCURILOR ÎN ASIGURAREA UNUI MEDIU EDUCATIV SĂNĂTOS ȘI SECURIZANT

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, educatoare, învățători, profesori.

JUSTIFICARE

Acest curs are ca obiectiv principal formarea competențelor didactice în organizarea activităților școlare și extrașcolare într-un mediu educativ sigur și sănătos în parteneriat școală-familie prin identificarea situațiilor de risc .

Din acest punct de vedere, se impune necesitatea de a reevalua modul de organizare a acestor activități dar și responsabilizarea părinților, o „reeducare” privind gestionarea situațiilor ce pot duce la producerea accidentelor.

Propunerea acestui curs vine după o durată de 4 ani școlari, în care un grup de cadre didactice au desfășurat activități extrașcolare în care au avut ca scop, pe lângă activitatea didactică, și pe cea de identificare, evaluare și remediere a riscurilor de accidente. Situațiile analizate în cadrul studierii

acestui curs sunt reale, desfășurate în activitatea proiectului. Evaluarea riscurilor este procesul de estimare a riscurilor la care sunt supuse securitatea și sănătatea elevilor și a cadrelor didactice din cauza pericolelor existente în parcurgerea diferitelor trasee turistice.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/competențe vizate:

- a. Antrenarea cadrelor didactice și părinților în identificarea problemelor de securitate în organizare și desfășurarea tuturor activităților extrașcolare .
- b. Aplicarea în practică a unui sistem de înregistrare a accidentelor potențiale în activități extrașcolare .

Competențe metodologice

- Identificarea riscurilor în desfășurarea activităților extrașcolare;
- Decideți cine ar putea fi afectat, cum și unde activităților extrașcolare;
- Evaluarea nivelului de risc și decideți asupra acțiunilor activităților extrașcolare;
- Acționați pentru eliminarea sau reducerea riscului activităților extrașcolare;
- Monitorizați și reconsiderați acțiunile activităților extrașcolare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Argumentarea modulului. Noțiuni de bază - 2 ore.

Modulul 2. Activități extrașcolare desfășurate în spații închise, privind identificarea situațiilor de risc – 2 ore.

Modulul 3. Organizarea excursiilor, din punctul de vedere al identificării situațiilor de risc. 8 ore.

Modulul 4. Activități extrașcolare desfășurate în prezența apei, privind identificarea situațiilor de risc - 4 ore.

Modulul 5. Activități extrașcolare desfășurate în spații delimitate, privind identificarea situațiilor de risc - 3 ore.

Modulul 6. Lectoratele cu părinții în vederea responsabilizării privind evitarea situațiilor de risc în activitățile de tip familial – 3 ore

6. Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite în activitățile de identificare, evaluare și remediere a riscurilor de accident școlar .

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.ing. Perju Mariana

Prof. Loredana Ciobanu

Prof. Magda Pasca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI: MODELE EUROPENE DE PROGRES ȘI INOVARE IN EDUCATIE PRIN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP PERFORMANT
TIPUL DE PROGRAM Program de perfecționare la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT Manageri școlari
JUSTIFICARE În contextul în care termenii cheie care definesc situația actuală din sistemul de învățământ românesc sunt: Legea 1/2011- Legea educației naționale, descentralizare, finanțarea per capita, management performant, apare nevoia acută de a dezvolta competențele transversale ale factorilor responsabili, de a cunoaște exemple de bună practică în instituții și sisteme de educație cu tradiție și succes în domeniu. Pe parcursul vizitelor tematice în școli, în timpul ședințelor periodice cu directorii, din analiza SWOT realizată de CCD Iași s-a desprins un set amplu de nevoi, plasate pe mai multe paliere: •nevoi instituționale, reliefate în direcțiile strategice din Programul Managerial al ISJ Iași: D1. Implementarea descentralizării instituționale cu accent pe: -consilierea directorilor în vederea aplicării Legii nr.1/2011 -susținerea unităților școlare în formarea consiliilor de administrație -acordarea de asistență unităților școlare în ceea ce privește încadrarea resursei umane D2. Formarea resursei umane în contextul educației pentru societatea cunoașterii, ce vizează: -formarea managerilor educaționali din școli -formarea membrilor consiliilor de administrație -îmbunătățirea calității managementului educațional prin îmbunătățirea competențelor manageriale specifice -dezvoltarea de practici strategice prin viziune și leadership •nevoi sectoriale: - formarea și dezvoltarea de rețele de comunicare pentru îmbunătățirea managerială a funcționării și racordării școlilor la exigențele societății bazate pe cunoaștere, -diseminarea și valorizarea bunelor practici între inspectoratele școlare •nevoi europene: -racordare europeană la experiența, aptitudinile și cunoștințele privind conducerea unui departament sau a unei instituții de către profesorii lideri din Europa -elaborarea și implementarea unor strategii și politici specifice globalizării pentru a găsi soluții la provocările sociale, culturale și economice
DURATA 20 ore font Arial 11 (maxim 30 ore)
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ GENERALE Unitatea 1: Implementarea standardelor de calitate specifice managementului școlar; Unitatea 2: Integrarea elementelor de inovare și performanță în conducerea unităților de învățământ. UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ SPECIFICE Unitatea 1: Abordarea noțiunilor de: management, leadership, misiune, viziune, valori, destinație, organizațională, starea dorită, ținte strategice în sistemul românesc, britanic și portughez: 4 ore Unitatea 2: Management școlar în România- Marea Britanie și Portugalia: analiza comparativă Unitatea 3: Management vs leadership în sistemul educațional din România- Marea Britanie și Portugalia
COMPETENȚE VIZATE • competențe transversale îmbunătățite privind: - dezvoltarea de practici strategice pentru directorii din grup : viziune, inspirație și leadership prin modele europene de progres și inovare - dezvoltarea și susținerea unui proces și a unui mediu de învățare prospectiv - îmbunătățirea sistemelor de asigurare a calității în educație prin modele europene de succes - dinamizarea comisiilor metodice din școli, cu orientare spre incluziune și performanță
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT Modulul 1: IMPLEMENTAREA DESCENTRALIZĂRII – sistem comparativ: 4 ore Modulul 2: MANAGEMENT PERFORMANT – abordare comparativă: 4 ore

MODULUL 3: LEADERSHIP PERFORMANT – viziune comparativă: 4 ore

Modulul 4: MANAGEMENT VS LEADERSHIP: 4 ore

Evaluare finală; 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI Anul școlar 2013-2014

Perioada de desfășurare

MODALITATI DE EVALUARE

Chestionar

Portofoliu

2. RESURSE UMANE

Formator: Magda Andreescu, Adrian Condrea

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25/grupa

C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

62.PORTOFOLIUL PSIHOLOGULUI/ CONSILIERULUI ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari din școli și licee

JUSTIFICARE

Portofoliul reprezintă o metodă de evaluare ce permite analiza unor produse realizate de cel evaluat într-o perioadă anterioară evaluării, precum și alte documente (corespondențe, opere, jurnale, carnete de note, fișe de informare și documentare, eseuri, certificate, diplome etc.) care pot pleda ca premisă favorizantă pentru exercitarea cu succes a competențelor actuale. În vederea creșterii calității asistenței psihopedagogice în școli propunem un stagiu de formare pentru elaborarea și folosirea eficientă a portofoliului consilierului/psihopedagogului școlar.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Psihologul școlar va putea să-și întocmească portofoliul propriei activități;
- Va dobândi competențe de concepere și completare a celor mai importante documente care atestă eforturile depuse de acesta în școală și în afara școlii;
- Își va putea crea o bază de documentare pentru apelul la experiențele anterioare;
- Va dobândi competențe de transfer a experienței asupra situațiilor noi;
- De a realiza îmbunătățirea imaginii publice a instituției;
- Va putea demonstra care este rolul psihologului școlar în viața elevilor, părinților și a cadrelor didactice

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 a) Planificare anuală a activității ;

b) Planificare semestrială a activității;

– 4 ore

Modulul 2

• Fișa postului actualizată anual;

• Fișa de autoevaluare/evaluare pentru obținerea calificativului anual;

- Orarul săptămânal ;
 - Dosarul clientului-elev, părinte, cadru didactic
 - Registrul de evidență a activităților de consiliere
 - Registru de consultanță acordată cadrelor didactice, ONG-urilor, altor parteneri;
 - Raporul de activitate semestrială și anuală a cabinetului - 6 ore
- Modulul 3**
- a) instrumente de evaluare: chestionare, teste psihologice, fise de evaluare
 - b) resurse materiale proprii: teste psihologice, cărți, culegeri, texte, CD-uri, DVD-uri, casete video, casete audio, folii retroproiector, etc. ;
 - c) atragerea de finanțări pentru activități în specialitate; - 4 ore
- Modulul 4 Documente curriculare necesare**
- Ghiduri metodologice
 - Precizări metodologice - 4 ore
- Modulul 5.: Activități extracurriculare desfășurate în cadrul specialității** - 3 ore
- mese rotunde, dezbateri, întâlniri ;
 - excursii, drumeții ;
 - desfășurate în vederea realizării echității în educație;
- Modulul 6 Dezvoltare profesionala:**
- perfectionarea metodică
 - activitatea publicistică - 4 ore
- Modulul 7 Documente privind statutul de:**
- a) mentor ;
 - b) tutore;
 - c) formator local/ județean/ național
 - d) membru în Comisia națională de specialitate/comisii de lucru ale I.Ș.J./ Minister (contribuții la elaborarea de programe școlare , regulamente, metodologii, îndrumătoare/ ghiduri, manuale școlare, auxiliare didactice, etc.)
 - e) coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ al inspectorului de specialitate;
 - f) îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate
 - g) membru în comisii științifice; *
 - h) supervizor - 2 ore
- Evaluare finală** - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II - an școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Completarea Portofoliului profesional

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. psiholog Maricica BUZESCU
Prof. consilier școlar Ana Nicoleta LUCA
Prof. Lidia ANDRONACHE

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

63. GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CRIZA EDUCAȚIONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directori, învățători/institutori, profesori din învățământul primar, profesori din învățământul general obligatoriu, profesori din învățământul liceal, profesori-diriginți

JUSTIFICARE

Existența unei persoane (elev sau profesor), a unei clase de elevi sau a unei școli (considerată organizație) este ciclică, fiind marcată de alternanța perioadelor de liniște, funcționalitate eficientă și randament cu cele de tensiune, criză. Perioadele de criză sunt/ar trebui să fie manifestări firești ale nevoii de schimbare și progres. Uneori schimbarea sau trecerea de la o etapă la alta a sistemului se realizează progresiv, lent, cu reformarea din mers a structurii, datorită comportamentului inovativ al membrilor organizației. Alteori trecerea se realizează prin momente de conflict, criză, cu toate trăsăturile și implicațiile acestora asupra oamenilor, organizației și misiunii acesteia.

Criza se configurează pe măsura trecerii timpului, dacă fazele anterioare nu sunt rezolvate. Ea apare ca un ansamblu de evenimente, dezvăluiri, declarații sau set de circumstanțe care amenință integritatea, reputația unui individ sau a unei organizații.

Utilitatea acestui program de formare constă în faptul că, pe lângă cunoașterea tipologiilor, cauzelor, efectelor crizei, a variabilelor care definesc situațiile de criză educațională, se urmărește identificarea principalelor dimensiuni ale stilului de intervenție a cadrului didactic în situații de criză educațională.

DURATA

40 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea structurii situațiilor de criză educațională în sistemul educațional instituțional, la nivelul clasei de elevi sau la nivel individual;
- Recunoașterea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă;
- Determinarea soluțiilor pertinente pentru diferitele situații de criză;
- Evaluarea avantajelor și limitelor unor decizii de intervenție în situații educaționale specifice;
- Proiectarea unui plan strategic pentru intervenții în situații de criză educațională sistemică, instituțională, personală sau la nivelul carierei

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Caracterizarea generală a crizei, tipologie, specific și particularități în sistemul educațional, niveluri de manifestare a situațiilor de criză educațională, origini și efecte - 5h

Modulul 2 - Managementul crizelor - 5h

Modulul 3 - Etapele procesului de evoluție a unei crize organizaționale. Cauzele crizelor - 6h

Modulul 4 - Niveluri de manifestare și particularități ale situațiilor de criză educațională. Comportament organizațional în raport cu situația de criză educațională – 6h

Modulul 5 - Structura și gestionarea situațiilor de criză educațională sistemică, instituțională, sau la nivelul carierei - 7h

Modulul 7 - Strategii de intervenție în situațiile de criză educațională sistemică, instituțională, sau la nivelul carierei - 7h

Evaluarea finală – 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea - an școlar 2013 -2014

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului; un **plan strategic de intervenție** într-o situație de criză educațională sistemică, instituțională, la nivelul clasei sau la nivelul carierei.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Elena Narcisa Fetescu

Prof. Carmen Jeroaea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați:
50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

64. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare, nedidactice din sistem, profesori diriginți, psihologi școlari.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competențelor profesionale și psihosociale a cadrelor didactice pe tot parcursul carierei având ca țintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes. Dezvoltarea personală prin creativitate formează și cultivă atât propriile abilități de autocunoaștere, autoexplorare, autodezvoltare și reinventare personală formând totodată competențele de antrenare și susținere a procesului dezvoltării personale la elevi, puțin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

1. Dezvoltarea personală – perspective teoretice și practice;
2. Modelul didactic Brâncușian ca model pentru inițierea și antrenarea în procesul dezvoltării personale;
3. Metodologia și strategiile creativității în inițierea și derularea dezvoltării personale de-a lungul vieții;
4. Strategiile primare și metodologia creativității – fundament al activității de dezvoltare personală;
5. Maturizare, individuale și dezvoltare personală. Rolul învățării transgeneraționale;
6. Dezvoltarea creativă a Sinelui și antrenament în Self-management;
7. Cadru didactic, diriginți, psihologul ca formator și mentor al elevului/clientului în inițierea și antrenarea în dezvoltare personală continuă.

COMPETENȚE VIZATE

1. Cultivarea capacității de inițiere și antrenare în procesul de dezvoltare personală de-a lungul vieții;
2. Formarea abilităților și competențelor de dezvoltare creativă a Sinelui și antrenare în self-management;
3. Structurarea abilităților de utilizare a metodelor și strategiilor creativității în dezvoltarea personală;
4. Formarea abilității de a orienta și susține elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-și potențialul creativ;
5. Formarea abilității de autocunoaștere, autoexplorare și reinventare personală;
6. Însușirea principalelor metode și tehnici de dezvoltare personală;
7. Însușirea unor modele de self-management și antrenarea în proiecte de intervenție;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modul I – Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competențe și capabilități: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică

Modul II – Dezvoltarea creativă a sinelui și self management prin creativitate: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică

Modul III – Implicarea învățării transgeneraționale în dezvoltarea personală continuă: 7 ore de practică

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: An școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Teste pe parcursul modulelor;
2. Participarea la activitățile practice de grup: originalitatea și eficiența intervențiilor;
3. Evaluarea periodică a progreselor realizate în planul personal al dezvoltării și self management;
4. Prezentare de proiecte de intervenție în dinamica procesului de dezvoltare personală prin creativitate, în evaluarea finală;
5. Evaluarea cursului, de către cursanți, la finalul fiecărui modul.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. univ. dr. Mariana CALUSCHI
Conf. univ. dr. Anișoara SANDOVICI
Prof. Lidia ANDRONACHE
Prof. psiholog Maricica BUZESCU

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

65.MOTIVAȚIA ÎN DECIZIA VOCAȚIONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalul didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Informatizarea și globalizarea accelerată generează probleme legate de formarea tinerei generații pentru a face față schimbărilor apărute pe piața forței de muncă și totodată pune cadrele didactice în situația de a se confrunța cu responsabilități individuale față de mobilitatea profesională și dificultăți de gestionare a propriilor roluri activate în societate. Astfel, cadrele didactice, ca vector al schimbării, se constituie în resurse pentru consilierea vocațională a elevilor, atât din poziția pe care o au ca specialiști, cât și ca diriginți.

SCOP

Programul de formare abordează tema alegerilor din domeniul vocațional dintr-o dublă perspectivă: pe de-o parte, are ca obiectiv stimularea conștientă a motivației intrinseci a elevilor și a cadrelor didactice în domeniul alegerilor din domeniul vocațional și asigurarea asistenței individuale a persoanelor ce solicită ajutor (elevi, părinți). Pe de altă parte, prezintă metodologia necesară realizării acestui demers în din domeniul carierei.

DURATA

Program tematic, modular realizat prin stagii nondisciplinare, modul mediu de 30 ore .

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental și de manifestare a unor conduite auto-reflexive;
- Folosirea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ, care permite adoptarea de strategii didactice;
- Depășirea situațiilor de indecizie, de competiție prin formarea conduitelor eficiente la elevi și la cadrele didactice;
- Responsabilizarea pentru rolurile sociale alese;
- De comunicare, de stabilire și ierarhizare a priorităților, de explorare a alternativelor
- Folosirea adecvată a cunoștințelor de specialitate din domeniul alegerii vocaționale;
- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne și selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice;
- Cunoașterea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii .

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Procesul decizional: etape ale procesului decizional și caracteristicile actului decizional – 4 ore

Modul II - Factorii interni implicați în procesul decizional și gestionarea lor – 10 ore

Modul III - Managementul carierei cadrului didactic – 4 ore

Modul IV - Explorarea informațiilor despre profesii și piața forței de muncă – 3 ore

Modul V - Emoții și mecanisme de adaptare – 4 ore

Modul VI - Metode și tehnici de stimulare motivațională în domeniul vocațional și de management al carierei, adaptate categoriilor de vârstă, elevilor cu cerințe educaționale speciale – 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Cursurile se vor desfășura astfel:

Modul I și modul al II –lea se vor desfășura în primul semestru, iar restul modulelor în semestrul al II-lea, anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea participanților se va face pe parcurs prin realizarea unor proiecte, studii de caz, referate, interviuri sau teme corespunzătoare activităților din program iar la sfârșitul programului se va susține o probă din portofoliu.

În evaluarea curentă a rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare se va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

RESURSE UMANE

Formatori:

1. lector univ. dr. Vrânceanu Simona, director CCD
2. lector univ. dr. Stărică Elena Cristina
3. prof. Buzescu Maricica

CRITERII ECONOMICE

Programul de formare se va desfășura pe minim 2 grupe care vor fi formate din 20-25 cadre didactice.

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

66. DESCOPERIREA RESURSELOR PERSONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalul didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Eficiența actului didactic este o sinteză complexă rezultată atât din expertiza profesională a cadrului didactic, cât și de capacitatea cadrului didactic de a comunica eficient, convergent cu nevoile elevului. Sunt mulți elevi, în sistemul de învățământ românesc, care suferă de neglijență emoțională ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate. Din perspective nevoilor elevilor se impune o profundă cunoaștere a tabloului emoțional al acestuia în așa fel încât cadrul didactic să conștientizeze și, ca urmare, să managerizeze acele situații care pot periclita actul didactic.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modulul I

Inteligența emoțională în contextul psihologiei vârstelor:

- Inteligența emoțională: delimitări conceptuale, caracteristici, component, funcții.
- Analiza spectrului emoțional corelat particularităților psihologice specific vârstelor dezvoltării.
- Măsurarea inteligenței emoționale.

Modulul II

Corelații între nivelul inteligenței emoționale și comunicarea intrapersonală:

- Conștiința emoțională de sine;
- Caracterul asertiv;
- Independența;
- Respectul de sine;
- Împlinirea de sine.

Modulul III

Corelații între nivelul inteligenței emoționale și comunicarea interpersonală:

- Empatia;
- Responsabilitatea socială;
- Soluționarea problemelor;
- Toleranța la stress;
- Controlul impulsurilor.

Modulul IV

Impactul emoțiilor asupra procesului de comunicare în contextual clasei de elevi:

- Emoțiile și rolul lor în funcționarea personalității;
- Reacțiile emoționale și comportamentele cadrelor didactice – context de învățare a comportamentelor adecvate/ inadecvate de către elevi.
- Modalități adecvate de exprimare a emoțiilor de disconfort în contextual clasei de elevi.

COMPETENȚE VIZATE

COMPETENȚE GENERALE

- I. Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice.
- II. Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională
- III. Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și motrice
- IV. Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare
- V. Stăpânirea tehnicilor de transfer a deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare
- VI. Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicei socio-educative în consilierea, orientarea / integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor
- VII. Dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale
- VIII. Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională într-un mediu socio-profesional în tranziție

COMPETENȚE SPECIFICE

Cunoaștere și înțelegere a conceptelor cheie în procesul de comunicare a emoțiilor.

Explicarea și interpretarea diferitelor mesaje de comunicare emoțională generate în spațiul de interacțiune dintre elev – elev, elev – cadru didactic.

Instrumental – aplicative:

- posedă abilități de recunoaștere, exprimare și gestionează optim registrul emoțional în activitatea didactică;
- rezolvă situațiile conflictuale generate de emoțiile asociate situațiilor didactice specifice;
- activează strategii didactice, pedagogice și psihologice adecvate situațiilor de predare și evaluare în așa fel încât impactul emoțiilor să fie minimizat;
- posedă capacitatea de a diagnostic obiectiv starea clasei de elevi și manageriază situațiile de criză;
- utilizează tehnici de încurajare a elevilor privind comunicarea interpersonală;
- utilizează și aplică tehnici de autocontrol psihocomportamental;
- încurajează dezvoltarea creativității și a competențelor empatice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 6 ore

Modul II – 7 ore

Modul III – 6 ore

Modulul IV – 10 ore

Evaluare finală - 1 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Cursurile se vor desfășura astfel:

Modul I și modul al II –lea se vor desfășura în primul semestru, iar restul modulelor în semestrul al II-lea, anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea participanților se va face pe parcurs prin realizarea unor proiecte, studii de caz, referate, interviuri sau teme corespunzătoare activităților din program iar la sfârșitul programului se va susține o probă din portofoliu.

În evaluarea curentă a rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare se va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

RESURSE UMANE

Formatori:

Conf. univ. dr. Sandovici Anișoara

Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina

CRITERII ECONOMICE

Nr. de participanti: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI:

67. ARTA DE A FI PĂRINTE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

- cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesori diriginți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din sistem, părinți.

JUSTIFICARE

Școala și familia reprezintă cei doi poli de rezistență ai educației, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Rolul primordial îl are școala, iar cadrele didactice trebuie să dispună de competențele profesionale necesare unei bune relaționări cu părinții în beneficiul elevilor. Părinții trebuie să fie sprijiniți pentru a-și realiza rolul educativ, în cooperare cu cadrele didactice, iar școala urmează să asigure părinților asistența necesară.

Acest curs își propune implementarea unui program de intervenție bazat pe activități de sprijin socio-educativ/consiliere în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil și a celei școală-familie, precum și în vederea prevenirii situațiilor de criză educațională.

DURATA

26 ore/curs

COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul acestui program, participanții vor avea capacitatea să:

1. înțeleagă importanța relației școală-familie- comunitate în cadrul educației oferite copilului;
2. înțeleagă necesitatea formării în vederea optimizării relațiilor cu familiile elevilor;
3. ofere informații, îndrumare și consiliere părinților și elevilor;
3. implementeze în școală o practică de lucru, care să faciliteze participarea părinților și a altor membri ai comunității la viața școlii;
6. exerseze abilitățile decizionale referitoare la creșterea, dezvoltarea, educarea, orientarea școlară și profesională a copilului;
7. utilizeze tehnici de comunicare asertivă;
8. utilizeze tehnici de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

A. Modulul I

1. Prezentarea noțiunilor de bază;
2. Relația școală-familie;
3. Dificultăți de adaptare la cerințele școlii;
4. Recompensa și pedeapsa - dimensiuni ale educației;
5. Cât de bine îmi cunosc copilul?
6. Orientare vocațională.

B. Modulul II

1. Modalități de soluționare creativă a conflictelor – joc de rol;
2. Strategii și tehnici de învățare – suport oferit de părinți pentru depășirea dificultăților și îmbunătățirea performanțelor propriilor copii
3. Stiluri parentale – studiu de caz;
4. Gestionarea timpului liber - workshop.

C. Evaluare: interviu, portofoliu, chestionar

Modul I Inițiere teoretică – 6 ore

Modul II – Aplicații practice - 18 ore

Evaluare finală -2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare:

An școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

1. Interviul;
2. Portofoliul;
3. Chestionarul.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Prepeliță Nicoleta
Prof. Arghiropol Virginia

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

68. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. Curs de formare este realizat în cadrul proiectului GRUNDTVIG *Parteneriate pentru învățare* – Programul de învățare pe tot parcursul vieții – Multiple intelligences and parents education -GRU-11-P-LP-273-IS-GR, proiect derulat de către Casa Corpului Didactic Iași pe o perioadă de 2 ani.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Parinti
Consilieri scolari

JUSTIFICARE

Experiențele au demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. „Ingrijorarea exagerata a adultilor cu privire la

viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă."(W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, „transformării din perioada cinci-șapte ani”. Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor (educație trudnică, dominată de teste), încă din clasa pregătitoare de la grădiniță și chiar mai devreme.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

Cursul își propune să abiliteze părinții și consilierii școlari în:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple ;
- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple ;
- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din familie și din clasă , din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației copiilor;
- a aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului de educație la nivel individual și al clasei de elevi ;
- a dezbate și formula ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și al cadrul colectivelor de elevi ;
- a dezvolta conceptual și aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi ;
- a comunica, a participa activ și creativ, a coopera în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I. Să cunoaștem elevii – 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor – 2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală – 4 ore

Modulul IV. Dezvoltarea emoțională și socială – 4 ore

Modulul V. Motivația în învățare – 3 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare – 4 ore

Modulul VII. Stilul de viață – 2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev – 3 ore

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere, dintre: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicei, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/ prestator de servicii pe piața educațională.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Lidia Andronache

Prof. Dan Butnaru

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Anca Dimitriu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

69.EDUCAȚIE PENTRU NONVIOLENȚĂ ACTIVĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar din județul Iasi

JUSTIFICARE

În urma unui studiu realizat de specialiști din CJAPP și CJRAE Iași privind violența școlară la nivelul județului, s-a constatat că aceasta reprezintă în continuare o problemă dureroasă deoarece se manifestă pe toate palierele activității școlare: între elevi, dinspre elevi spre profesori și dinspre profesori spre elevi. De aici rezultă nevoia abilitării cadrelor didactice cu competențe specifice dezvoltării și implementării unor strategii privind educația pentru nonviolență. Cadrul didactic reprezintă în acest context catalizatorul procesului educațional în ansamblul său.

DURATA

6 luni – 30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I. Forța nonviolentei. Personaje nonviolente care au marcat istoria omenirii.

Ce înțelegem prin „nonviolență activă”?

Modul II. Forme ale violenței și răspunsuri nonviolente. Violența interioară ca principală sursă de conflict.

Modul III. Trăsăturile pozitive – baza interacțiunilor nonviolente. Disciplina pozitivă.

Modul IV. Comunicarea nonviolentă

Modul V. Principiile nonviolentei. Viziunea asupra ființei umane: toleranță, acceptare, încredere.

Modul VI. Evaluare. Realizarea și prezentarea unui proiect educațional de acțiune nonviolentă.

COMPETENȚE VIZATE

- Recunoașterea diferitelor tipuri de „violență în mine și în jurul meu”.
- Aprofundarea ideii: „Dacă vreau să îi educ pe ceilalți pentru nonviolență, va trebui să recunosc violența în mine însumi și să fiu deschis transformării”
- Implementarea în școală a unei atitudini care o va transforma într-un model nu numai de studiu, ci și de viață.
- Crearea unui mediu de schimb reciproc solidar între elevi, profesori și părinți.
- Schimbarea concretă a situațiilor violente prin atitudini și comportamente nonviolente.
- Realizarea unui proiect educațional de acțiune nonviolentă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modul I – 5 ore

Modul II – 5 ore

Modul III – 5 ore

Modul IV - 5 ore

Modul V - 5 ore

Evaluare finală - 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Autoevaluare lunară a activitatilor desfășurate în funcție de proiectul final.
Prezentarea proiectului final la ultima întâlnire de lucru.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Pop
Prof. Gabriela Vrabie
Prof. Corina Chiriac

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

70. STRATEGII DE OPTIMIZARE A TACTULUI PEDAGOGIC AL CADRELOR DIDACTICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Pedagogii consideră tactul pedagogic ca fiind, prin esența sa, un fenomen psihologic, respectiv socio-psihologic, care apare numai pe fundalul interacțiunii cadru didactic – elev. Această interacțiune se distinge atât prin câteva caracteristici psihologice și mai ales socio-psihologice (în cazul interacțiunii sociale), cât și prin caracterul său psihopedagogic (în cazul în care interacțiunea are loc în condiții speciale, în școală, între cadru didactic – elev, în scopul de a facilita procesul instructiv – educativ și a asigura o dezvoltare armonioasă a personalității elevului).

Aspectele prezentate imprimă fenomenului trăsături distinctive, determinate de anumite particularități sociopsihologice și psihopedagogice, în conexiunea lor reciprocă.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Scopul: optimizarea tactului pedagogic al cadrelor didactice.

Rezultate: identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii atitudinale și comportamentale din sfera educației permanente.

Obiective/competențe vizate:

- Formarea abilităților cadrelor didactice de identificare a particularităților comportamentului propriu față de copil/elev în contextul școlar.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de identificare a factorilor care influențează tactul pedagogic.
- Abilitarea cadrelor didactice în identificarea tipologiei diferențiate a personalității proprii și a stilului propriu de activitate didactică.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de identificare a consecințelor psihopedagogice ale tactului pedagogic și ale conduitei nepedagogice.
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea modalităților de intervenție psihopedagogică în vederea optimizării tactului pedagogic.
- Dezvoltarea competențelor de valorificare de către cadrele didactice a abilităților formate în procesul de intervenție psihopedagogică pentru optimizarea tactului pedagogic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Delimitări conceptuale: delimitarea conținutului noțiunilor de tact pedagogic și conduită nepedagogică, particularitățile comportamentului cadrului didactic față de elev și a corespondenței acestora cu noțiunile de tact pedagogic și conduită nepedagogică – **5 ore.**

Modulul 2. Factorii care influențează tactul pedagogic, respectiv conduita– situații specifice – **4 ore.**

Modulul 3. Tipologia personalității cadrului didactic și a stilului activității didactice– **4 ore.**

Modulul 4. Consecințele psihopedagogice ale conduitei cadrului didactic – **3 ore.**

Modulul 5. Modalități de intervenție în vederea optimizării tactului pedagogic al cadrelor didactice – **5 ore.**

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea va fi centrată pe o selecție a principalelor competențe relevante formate în cadrul modulelor programului.

Pentru fiecare modul parcurs, cursantul va avea un portofoliu de evaluare care va conține: probele de evaluare administrate de către fiecare formator în parte la activitatea susținută.

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect de intervenție a fiecărui cadru didactic în vederea optimizării propriei conduite pedagogice;
- portofoliul personal va cuprinde un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori

Prof. Dan Butnaru

Prof. Lidia Andronache

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

71. ORIENTARE ÎN CARIERĂ - METODE, TEHNICI, STRATEGII

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori diriginți, profesori psihopedagogici;

JUSTIFICARE

Finalitatea procesului instructiv și educativ este orientarea în carieră. Elevul trebuie însă ajutat să se orienteze corect prin mijloace specifice orientării și consilierii. De aceea este necesară abilitarea cadrelor didactice cu informații, metode și strategii care să faciliteze relația cu partenerii procesului de consiliere vocațională.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de:

- comunicare cu elevii și părinții;
- abilitarea părinților cu strategii de comunicare cu copilul;
- formarea abilităților de folosire a metodelor de cunoaștere a personalității elevilor (mozaicul de bază, dezbateră, K.w.l., modelarea, testul psihologic, chestionarul, metode cartografice etc).

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Bariere care stau în calea orientării în cariera

Modulul 1 - Bariere de comunicare - 5 ore

Modulul 2 - Bariere în luarea deciziei - 3 ore

Modulul 3 - Bariere în formarea imaginii de sine - 5 ore

Modulul 4 - Bariere în obținerea informației - 3 ore

Modulul 5 - Bariere în căutarea unui loc de muncă - 5 ore

Modulul 6 - Pași în realizarea planului de acțiune - 4 ore

Modulul 7 - Beneficiile orientării în carieră - 2 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui plan de consiliere în carieră.

Aplicarea unui chestionar.

RESURSE UMANE

Formator: Prof. consilier școlar LUCA Ana Nicoleta

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

72. ATITUDINEA DASCĂLULUI ȘI EDUCAȚIA - ÎNTRE AUTORITATE ȘI NEVOILE COPILULUI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar(învățători, educatoare)

JUSTIFICARE

Programul facilitează implementarea noii abordări didactice, prin care elevul și nevoile acestuia sunt în prim-plan. Atitudinea dascălului are un aport definitoriu în trasarea caracterului și comportamentului copilului și implicit a viitorului adult, în societate. De aceea este important a căuta și a aborda cele mai bune și mai creative strategii în educația copilului.

DURATA

24 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Promovarea unor atitudini educaționale centrate pe copil și nevoile acestuia
- Manifestarea unei atitudini creatoare în aplicarea strategiilor didactice

- Manifestarea unei atitudini deschise față de colaborarea cu alți factori educaționali (familie, biserică, comunitate locală etc)
- Promovarea unor atitudini educaționale centrate pe valori și principii moral-creștine.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Atitudinile dascălului, între educație și nevoile copilului - 8 ore

Modul II – Autoritate și autoritarism - 6 ore

Modul III – Integrarea credinței creștine cu materia predată - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare în care va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

Portofoliu care va conține: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fise de autoevaluare; alte produse realizate pe parcursul stagiului.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.univ. Paraschiva Pop

Prof. Daniela Comărzan

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

73. MODALITĂȚI DE GESTIONARE A COLECTIVELOR DE ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. Curs realizat în cadrul PROIECTULUI LLP – LDV/PAR/2010/RO/058-Vocational Education of Teachers Working With Handicapped Children

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care lucrează cu copii cu cerințe educative speciale

JUSTIFICARE

Cursul „Modalități de gestionare a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale” face parte din pachetul dedicat disciplinelor psihopedagogice și vizează cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei – *Managementul clasei de elevi cu cerințe educative speciale*, a componentelor structural sistemice și dinamice ale acesteia. În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea acestui curs vizează familiarizarea cadrelor didactice care lucrează cu acești elevi cu problemele fundamentale ale *managementului clasei de elevi*. Din perspectiva practică, acest curs vizează competențe de organizare a spațiului instructiv și de intervenție în situații de criză educațională.

DURATA

24 ore

COMPETENȚE VIZATE

1. În plan teoretic:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul managementului educațional, a funcțiilor manageriale, a rolului cadrului didactic ca manager al procesului educațional și al clasei în care învață elevii cu cerințe educative speciale.

2. În plan acțional, operațional:

- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria managementului în rezolvarea situațiilor de conducere a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale: de planificare, organizare, decizie, coordonare, îndrumare, evaluare, reglare;

- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din clasă, din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației elevilor cu cerințe educative speciale;

- a aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere la nivelul clasei de elevi cu cerințe educative speciale;

- a aprofunda utilizarea limbajului pedagogic științific, metodologia de studiu și de cercetare specifică.

3. În plan creativ:

- a manifesta atitudine critică față de problematica modalităților de gestionare a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale abordată de diferite contribuții și concepții în temă;

- a dezbate și formula ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă cadrul didactic în cadrul colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;

- a dezvolta conceptual și aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;

- a comunica, a participa activ și creativ, a coopera în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu elevii cu cerințe educative speciale.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1. Managementul educațional – aspecte preliminare: delimitări conceptuale, modele interpretative ale managementului educațional – 2 ore

Modulul 2. Cadrul didactic – manager educațional al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale”: necesitatea și posibilitatea afirmării cadrului didactic ca manager educațional în învățământul special și integrat, rolurile manageriale – criterii de definire, roluri ale cadrului didactic ca educator și manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, cadrul didactic și managementul schimbării în învățământul special și integrat, activități manageriale ale cadrului didactic ca manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, metode și instrumente de prognoză, proiectare și programare specifice, organizarea activității manageriale de gestionare a problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, dirijarea și coordonarea activităților de gestionare a problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale – 5 ore

Modulul 3. Condiții ale managementului de succes în cadrul învățământul special și integrat: succesul managerial, managementul curriculumului, gestiunea resurselor pedagogice, marketingul educațional, participarea elevilor cu cerințe educative speciale în management – 5 ore

Modulul 4. Managementul interactiv în cadrul învățământul special și integrat: câmpul educațional – cadru al acțiunii manageriale în învățământul special și integrat, modele pedagogice interactive, managementul și rezolvarea stărilor conflictuale în colectivele de elevi cu cerințe educative speciale, profilul de competență al cadrului didactic - manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, criterii și dimensiuni esențiale ale personalității cadrului didactic – manager, autoformarea cadrului didactic ca manager (self – management) – 8 ore

Evaluare finală: 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice managementului colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;

- la alegere, dintre:

- un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat;

- un plan de marketing educațional, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională a învățământului special și integrat;
- un instrument managerial- grilă de evaluare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu cerințe educative speciale, o matrice de evaluare a documentelor instituționale.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache

Prof. Dan Butnaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

74. DESIGNUL PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători/ institutori, profesori, directori și consilieri școlari din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În ultimii ani, crearea unor parteneriate profesionale constituie provocări în direcția găsirii unor soluții pentru problemele complexe cu care se confrunta societatea. Părinții copiilor și adolescenților cu probleme reprezintă o prioritate socială care necesită intervenții profesioniste, realizate prin cooperare. Cadrele didactice trebuie să propună modalități de intervenție în parteneriat cu profesioniștii din cadrul serviciilor educaționale – consilieri școlari, asistenți sociali, profesori de sprijin, logopezi ș.a. – și, în mod necesar, cu părinții. Serviciile rezultate din aceste parteneriate au misiunea de a ajuta și de a propune modalități de intervenție, atât pentru părinți, cât și pentru copii, pornind de la nevoile și resursele acestora.

Parteneriatele școală – familie sunt realizate pentru a sprijini părinții în a înțelege dificultățile copilului, în a utiliza potențialul acesteia (familiei) în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios. În acest context cadrele didactice trebuie să conștientizeze că școala și familia nu se află pe baricade diferite și că, dacă acest lucru totuși se întâmplă, este o situație de nedorit, care trebuie schimbată, întrucât în spațiul educațional totul trebuie să se întâmple având în prim-plan interesul major al copilului.

DURATA

25 ore

COMPETENȚE VIZATE

1. Dezvoltarea competențelor comunicaționale cadru didactic – părinte
2. Identificarea caracteristicilor educației părinților
3. Identificarea și achiziționarea unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții.
4. Dezvoltarea competențelor de utilizare a unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții
5. Analiza unor programe de educație parentală existente
6. Identificarea caracteristicilor și dimensiunilor parteneriatului școală – familie în realizarea educației diferențiate

7. Dezvoltarea competențelor de identificare și proiectare a unor parteneriate posibile școală – familie

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1-Comunicarea eficientă cadru didactic cu părinții **5h (2 – curs, 3 aplicații practice)**

1.1 Specificul comunicării cu adulții

1.2 Particularități ale demersului comunicațional din spațiul didactic

1.3 Performanțe ale demersului comunicațional: : convingerea și persuadarea

1.4 Negocierea în triunghiul pedagogic dascăl – părinți – copii. Metode și tehnici de negociere adaptate la nevoile și caracteristicile parteneriatului școală – părinți

Modulul 2 - Proiectarea activităților cu părinții **5h (1 – curs, 4 – aplicații practice)**

2.1. Familia. Coordonatele ei contemporane

2.2. Funcțiile familiei

2.3 Metode și tehnici psihopedagogice utilizate în activitățile cu părinții

Modulul 3 - Tipuri de activități de intervenție socio-educativă **7 h (3 curs , 4 aplicații practice)**

3.1 Consilierea părinților

3.2 Cursuri de educație a părinților

Modulul 4 - Parteneriatul educațional – condiție a eficienței socio – educative bazate pe școală **4h (1 curs , 3 aplicații practice)**

4.1 Parteneriatul educațional:

4.2 Modalități de sprijinire a activității didactice prin intermediul familiei

Evaluarea finală – 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I, an școlar 2013 – 2014

Semestrul II, an școlar 2013 –2014

MODALITATI DE EVALUARE

Proiect final

Portofoliu

Analiză studii de caz – pe parcurs

RESURSE UMANE

Formator: prof. Elena Manuela VLASIE

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

75.STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI SCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile M.E.N. în etapa actuală, urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor

(preșcolari și elevi) aflați la risc de abandon școlar și menținerea acestora în școală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare și consiliere.

Cursul de formare se adresează îmbunătății capacității sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii și se dorește ca metodele folosite să contribuie la creșterea motivației pentru învățare și optarea pentru învățământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătățite metodele de consiliere a elevilor și a părinților în vederea minimalizării părăsirii școlii utilizând modalități de lucru inovatoare.

DURATA

26 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1:Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar). 4 ore

Modulul 2:Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar). 5 ore

Modulul 3:Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau roade). 4 ore

Modulul 4:Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar (se axează pe Evaluarea în procesul educational, deoarece profesorii trebuie să fie la curent cu accepțiunea modernă a evaluării, tipuri și forme de evaluare, modele de evaluare, tehnici și instrumente pentru a le putea folosi eficient la clasă cu scopul de a reuși, alături de alte obiective educaționale, și prevenirea abandonului școlar). 4 ore

Modulul 5:Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar). 5 ore

Evaluare finală 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2013 / 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Prin calitative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

RESURSE UMANE

Formatori implicați: prof. Anca Dimitriu, prof. Tinuța Bejan, prof. Viorel Bejan

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

76. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate ineficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare.

În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să se fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică.

Stimularea inovației și a responsabilității profesionale

Democratizarea sistemului educațional

Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) - **6h**

Modulul 2 - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii) - **6h**

Modulul 3 - Educația interculturală în curriculum școlar – **4h**

Modulul 4 - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – **4h**

Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – **4h**

Modulul 6 - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – **4h**

Evaluare finală – **2h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II – an școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

Chestionare de evaluare; grile de observatie si de autoobservatie ; portofoliul cuprinzând toate contribuțiile participanților; studii de caz.

RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Elena Motaș

Prof. Simina Grigoruță

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

77. GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Creșterea numărului de copii/elevi cu ADHD și autism orientați către învățământul de masă, care crează situații problematice și provocări profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial.

Diversitatea formelor de manifestare în cadrul aceluiași diagnostic medical.

Lipsa unei formări inițiale care să ofere cadrelor didactice repere necesare în intervenția educațională care să faciliteze integrarea școlară a acestor copii.

DURATA

28 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Să opereze cu concepte specifice educației într-o școală caracterizată prin diversitate;
- Să aplice în practică principiile școlii integratoare din perspectiva diversității;
- Să aplice strategii și metode active ce iau în considerație particularitățile individuale ale elevilor;
- Să identifice situații de criză educațională / „semnalele de alarmă” privind diverse probleme educaționale (manifestări simptomatologice);
- Să activeze rețeaua de sprijin în mod adecvat nevoilor specifice fiecărui copil;
- Să exerseze deprinderi de lucru în echipa interdisciplinară;
- Să faciliteze implicarea părinților în „educația” propriilor copii;
- Să gestioneze adecvat situații conflictuale care pot să apară în relația cu părinții;
- Să utilizeze tehnici de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului elevilor și părinților.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

MODULUL I – Considerații teoretice privind problematica ADHD și a tulburărilor pervazive de dezvoltare.

MODULUL II – Utilizarea resurselor disponibile pentru integrarea școlară a copiilor cu ADHD și autism infantil.

- ✓ Instituții – resursă: DGASPC, CJRAE, CLI, școli speciale, ONG-uri etc;
- ✓ Cadre didactice – resursă: membri ai CIEC din școli speciale, profesori psihopedagogi /consilieri, profesori logopezi, profesori de sprijin;
- ✓ Alte persoane – resursă: familia, medici de diferite specialități etc.

MODULUL III – Managementul clasei integratoare – gestionarea situațiilor de criză educațională.

Modulul I – 8 ore (5 ore teorie, 3 ore aplicații practice);

Modulul II – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);

Modulul III – 10 ore (3 ore teorie, 7 ore aplicații practice);

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: Semestrul al II-lea al anului școlar 2013-2014.

MODALITATI DE EVALUARE

- Portofoliu personal
- Prezentarea unui studiu de caz

RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus
prof. Coca – Marlena Vasiliu
prof. Daniela Gurgu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

78.MANAGEMENTUL TIMPULUI ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori
- manageri școlari

JUSTIFICARE

Întreaga viață umană stă sub imperativul timpului, înțeles atât ca durată cât și ca ordonare a evenimentelor. Trăim în permanență cu preocuparea de a folosi cât mai bine și eficient timpul avut la dispoziție dar și de a economisi timp, de a face rost de timp liber, de a nu irosi timpul etc.

În activitatea didactică, timpul joacă un rol foarte important, prin însăși organizarea specific didactică a activităților pe care le desfășurăm, în primul rând, cu copii și elevii, dar și a celorlalte tipuri de acțiuni la care participăm.

La acestea se adaugă și faptul că trebuie să-i învățăm și pe copii/elevi cum să-și organizeze, să-și planifice și să-și folosească timpul.

În sfârșit, suntem – pe diverse nivele – și manageri de grup, de la colectivul de preșcolari sau elevi pe care îi avem în grijă până la îndeplinirea unor funcții manageriale mai complexe, ceea ce pune problema utilizării timpului pe coordonate mult mai clar definite.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Scopul: dezvoltarea unui set de competențe pentru folosirea cât mai eficientă a timpului.

Rezultate: identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de folosire eficientă a timpului și transmiterea acestora celor educați.

Obiective/competențe vizate:

- Dezvoltarea competențelor de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind managementul timpului.
- Abilitarea cadrelor didactice în formularea obiectivelor activităților în funcție de coordonata timp.
- Dezvoltarea competențelor de utilizare eficientă a bugetului de timp.
- Abilitarea cadrelor didactice în folosirea unor strategii specifice managementului timpului.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Managementul timpului- delimitări conceptuale – 3h

Modulul 2 – Timp obiectiv – timp subiectiv – bioritmul, piramida trebuințelor, stabilirea obiectivelor - 4h

Modulul 3 – Administrarea timpului – cadranul activităților, stresul, planul zilnic, fixarea priorităților, bugetul de timp - 5h

Modulul 4 – Învățarea și utilizarea eficientă a timpului- 8h

Evaluarea finală – 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect educațional.
- 1 eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului.
- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Profesor consilier școlar *Doru-Valentin Vlasov* - formator CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

79.COMUNICARE ȘI CONFLICT

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori

JUSTIFICARE

Comunicarea reprezintă principala cale de interrelaționare umană. Importanța ei este cu atât mai mare și mai evidentă în contextul educațional. Cunoșcând regulile unei comunicări eficiente, ne putem face mai bine înțeleși și vom putea transmite mai clar mesajele formativ-informative specifice muncii didactice.

Pe de altă parte, conflictul face parte integrantă din viața noastră, și poate avea – dacă este corect abordat – efecte pozitive.

Strategiile de rezolvare a conflictelor pun tot mai mult accent pe comunicare, văzută ca principal punct de pornire în soluționarea pozitivă a unei situații conflictuale.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Scopul: dezvoltarea unui set de competențe privind comunicarea eficientă și rezolvarea de conflicte.

Rezultate: identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de comunicare și de gestionare a conflictelor.

Obiective/competențe vizate:

- Dezvoltarea competențelor de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind comunicarea și rezolvarea conflictelor.
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea celor mai eficiente modalități de comunicare (didactică).
- Formarea abilităților de abordare și rezolvare a conflictelor (elev-elev, elev-cadru didactic, cadru didactic-cadru didactic, cadru didactic-părinte).

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Comunicarea în relațiile interumane – clarificări conceptuale – 4 ore

Modulul 2 – Managementul comunicării – comunicarea verbală, utilizarea întrebărilor, comunicarea nonverbală, obstacole în comunicare, reguli ale comunicării eficiente, necesitatea autocunoașterii în scopul relaționării cu ceilalți – 6 ore

Modulul 3 – Teoria conflictelor – clarificări conceptuale, taxonomia conflictelor – 4 ore

Modulul 4 – Rezolvarea conflictelor – strategii de rezolvare a conflictelor, strategia „victorie - victorie”, strategii și comportamente personale de rezolvare a conflictelor – 6 ore

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II an școlar 2013-2014

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect educațional;
- 1 eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului.
- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Profesor consilier școlar **Doru-Valentin Vlasov** - formator CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

80. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ – ÎNTRE PROIECTARE ȘI IMPLEMENTARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori coordonatori ai proiectelor și programelor din școli, consilieri educativi, profesori diriginți, învățători, educatori
JUSTIFICARE
Problematica educației dobândește în societatea contemporană noi conotații, date mai ales de schimbările fără precedent din toate domeniile vieții sociale. Accentul trece de pe latura informativă pe cea practică, formativă. Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate, spre patrimoniul valoric comun al umanității. Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane și schimbărilor produse la nivelul societății, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat. Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de cadrul formal al procesului de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea elevilor noștri. Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.
DURATA
30 ore
COMPETENȚE VIZATE
Cursul va contribui la formarea următoarelor competente: - Dobândirea unei reprezentări corecte asupra articulării educației formale cu cea non-formală; - Abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip non-formal. - Aplicarea creativă a strategiilor de educație non-formală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative. - Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului și mesajului oferit elevilor, părinților și partenerilor școlii. - Soluționarea situațiilor conflictuale, în urma investigării, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate asupra propriului proces de învățare/dezvoltare. - Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate - Dobândirea de abilități de a proiecta și susține derularea unui program educativ non-formal - Realizarea unor proiecte de dezvoltare comunitară în parteneriat - al școlii cu familia și comunitatea
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
Modulul I – Școala și partenerii săi- aspecte educative - 2 h Modulul II – Managementul clasei -2 h Modulul III – Managementul proiectului-3 h Modulul IV – Modalități și resurse de stimulare de a creativității elevilor -2 h Modulul V - Orientarea spre o carieră de succes- 2h Modulul VI – Violența școlară- o problemă a societății-2h Modulul VII - Educația parentală- o nouă provocare a educatorului, Comunicarea eficientă cu părinții, Rolul și responsabilitatea părintelui în educația copiilor -2 h Evaluarea cursanților prin prezentarea unei teme din portofoliu – 2 h
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul I și II – an școlar 2013-2014
MODALITATI DE EVALUARE
Evaluare pe parcurs: observarea directă, chestionarul, portofoliul, on-line Evaluare finală: susținerea în ședință publică a unei activități sau prezentarea unei teme din portofoliul cursantului

RESURSE UMANE

Formator: Prof. Alla Apopei
Prof. Ileana Savinescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

81.SECRETARUL ȘCOLAR: INTERFAȚA ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. pentru secretarii școlari (COR : 334005)

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Secretari din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniu, secretarilor din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/atribuții/responsabilități în domeniul educației.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora. Mai mult decât atât, necuprinderea într-un sistem de formare continuă este perceput ca o marginalizare a acestora în raport cu cadrele didactice. Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea. Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a secretarelor dar și a celorlalte persoane care lucrează în serviciul secretariat.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- Să comunice cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Să gestioneze corect documentele școlare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Importanța și statutul bibliotecarului școlar ; Competențe și aptitudini necesare secretarului ; Atribuții și responsabilități ; Formarea profesională continuă a secretarului; Protocol - 5h

Modulul 2 – **Organizarea spațiului secretarial; Administrarea interioară a documentelor privind primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență** - 5h

Modulul 3 – Arhivarea documentelor - 3h

Modulul 4 – Comunicarea (clarificări conceptuale);

Tipuri de comunicare;
 Rolul expresivității în comunicarea scrisă și orală;
 Necesitatea acurateții în comunicarea scrisă și verbală;
 Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri)
 Comunicarea eficientă; trăsături ale comunicării eficiente;
 Reguli ale comunicării în linie și în staff;
 Ascultarea activă;
 Bariere în comunicare;
 Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții;
 Formarea abilităților de comunicare;
 Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul din compartimentul secretariat;
 Abilitățile de consilier ale secretarului;
 Formarea abilităților de lucru în echipă;
 Relaționarea cu clientul.
 Prevenirea conflictelor;
 Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;
 Tehnici de prevenire a stresului profesional. - **15 ore**

Evaluare - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și II, anul școlar 2013-2014

MODALITATI DE EVALUARE

- A) Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă
 B) Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale:
1. Decalogul secretarului;
 2. Propunerea unui cod de comportare a secretarului;
 3. Proiectați o activitate de abordarea și rezolvare a unui conflict interpersonal între secretar și client.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Maricica Buzescu
 Prof. Nicoleta Marinescu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

82.SISTEMUL DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.E.A.P. – INITIEREA ȘI DERULAREA PROCEDURILOR DE ACHIZIȚII PUBLICE, ATRIBUIREA ȘI FINALIZAREA CONTRACTELOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Managerii, contabilii și secretarii din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Promovarea concurenței între operatorii economici;
Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;
Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;
Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea si plata cheltuielilor;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economica a societății românești – **1h**

Modulul 2 - Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice – **3h**

Modulul 3 - Întocmirea programului anual al achizițiilor publice – **1h**

Modulul 4 - Definirea si detalierea operatiunilor specifice DA - **6h**

Modulul 5 - Elaborarea documentatiei specifice, Chemarea la competiție – **2h**

Modulul 6 - Derularea procedurii de atribuire – **6h**

Modulul 7 - Atribuirea contractului de achiziție publică, Încheierea dosarului de achiziție publică - **3h**

Modulul 8 - Derularea contractului, Finalizarea contractului – **3h**

Modulul 9 - Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achizitie publica – **4h**

Evaluarea finală – **1 h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrul IV - 2013

Trimestrele I - III – 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activa la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea libera a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detasate

2. RESURSE UMANE

Ec. Petru Diaconu - formator MECS

Ec. Catalin Rotaru - formator MECS

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

83.SISTEMUL ACHIZIȚIILOR PUBLICE IN ROMÂNIA

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Administratori financiari si de patrimoniu din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a personalului didactic auxiliar din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii acestora pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice. Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ și luarea deciziilor la nivelul unității ridică o serie de probleme privind achizițiile publice.

DURATA

30 de ore

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
--

Modulul 1 - Sistemul achizițiilor publice; Elementele componente; Principii și reguli comune aplicabile pentru atribuirea contractelor de achiziție publică – **4 h**

Modulul 2 - Întocmirea programului anual al achizițiilor publice; Elaborarea documentației de atribuire – **6 h**

Modulul 3 - Elaborarea documentației specifice cu supraveghetorii sistemului; Distribuția documentației de atribuire – **6 h**

Modulul 4 - Încheierea dosarului de achiziție publică; Derularea și finalizarea contractului – **6 h**

Modulul 5 - Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor; Analiza procesului de achiziție publică – **6h**

Evaluarea finală – **2h**

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Scop:

Prezentarea de informații privind conținutul documentației de atribuire și formularele specifice aferente precum și explicații privind modul de aplicare a prevederilor Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, aprobată cu modificări prin Legea nr.337/2006 și ale Hotărârii Guvernului nr.925/2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din O.U.G. nr. 34/2006.

Obiective/competențe:

Conștientizarea factorilor care participă la activitatea de achiziționare de materiale, bunuri, servicii; Abordarea relațiilor interumane la nivelul unității, în ceea ce privește managementul financiar și modul de disponibilizare a fondurilor publice

Cursanții vor fi capabili să elaboreze proiecte și planuri de achiziții

CALENDARUL PROGRAMULUI

Trimestrele I - III – 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliilor individuale și de grup; chestionare, teste pe parcurs

RESURSE UMANE

Ec. Petru Diaconu - formator MECS

Ec. Cătălin Rotaru - formator MECS

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

84. CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea Vioară

JUSTIFICARE

Programul dorește să *echipeze* profesorul de vioară cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.

- Promovarea muzicii românești în contextul mondial
- Lărgirea orizontului de interpretare instrumentală (instrumente de coarde – vioară)
- Crearea de noi conexiuni spiritual-culturale între elevii și cadrele didactice de peste Prut și elevii și cadrele didactice din România.
- Cunoașterea artei componistice și interpretative din Republica Moldova și România

Violonistica actuală necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, cea *europeană* de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de *reașezare* pe baze noi, actuale a învățământului instrumental violonistic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim – cea postmodernă – a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament, în alegerea profesiei.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Sunt vizate următoarele abilitati si competențe:

- Aplicarea tuseului adecvat la stilul si spiritul piesei
- Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia, tehnică de mână dreaptă
- Dobândirea unei tehnici superioare de a cânta la instrument,tehnică de mână stângă
- Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument
- Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteza finală, un text muzical

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Programul va consta în prezentarea unor repertorii violonistice de către elevii profesorilor de vioară înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni intru implementarea manierei optime / ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea violonistică

Repertoriile sunt grupate după cum urmează:

- studii de virtuozi;
- repertoriu din epoca barocului muzical;
- repertoriu din epoca clasicismului muzical;
- repertoriu din epoca romantismului muzical;
- repertoriu din epoca modernă și contemporană.

Modul I – 10 ore: studii de virtuozi + repertoriu baroc

Modul II – 10 ore: repertoriu clasic + repertoriu romantic

Modul III – 8 ore: repertoriu modern + repertoriu contemporan

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: 2- 4 decembrie 2013 -2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derulării programului, iar evaluarea finală va consta în completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Galina Buinovschi, maestru în arte, Cavaler al Ordinului Republicii, Directorul Liceului Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova
 Prof. Irina Petronela Florian, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate
 Prof. Nedelcu Ioana, Prof. șef de catedră de corzi, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”
 Prof. metodist Gorovei Marian, profesor de vioară la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”
 Prof. Nina Munteanu, profesor de vioară la catedra de vioară, coordonator pentru proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 de profesori de pian

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

85. PROFESORUL METODIST

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” din Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii metodiști ai ISJ, managerii unităților de învățământ, responsabilii de cerc pedagogic, responsabilii de comisii metodice, responsabilii cu dezvoltarea profesională

JUSTIFICARE

Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională constituie una dintre direcțiile strategice ale MEN pentru perioada 2013-2014, focalizată pe resursa umană, formabilă prin activități de perfecționare, prin programe de formare continuă. Atât explozia informațională, cât și contextul sistemului de învățământ românesc impun schimbări majore și de esență în formarea factorilor decidenți din cadrul inspecției școlare.

În acest context, profesorul metodist devine un factor determinant pentru configurarea unui profil profesional competitiv, performant și deschis spre nou al cadrelor didactice.

Pentru eficientizarea activităților de inspecție, profesorul metodist trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind cadrul didactic să realizeze transferul achizițiilor disciplinare în organizarea proceselor.

Conceput în spiritul articulării pe exigențele actuale ale sistemului, cursul se adresează corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean și profesorilor aspiranți la această funcție și vizează o actualizare a informației pe dimensiunea legislativă, pe abordarea principalelor componente ale activității de metodist din perspectivă acțional-pragmatică, precum și pe realizarea unui schimb de experiență în domeniul inspecției școlare, cu exemple de bune practici.

La finalul programului de formare, cursanții vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență, în baza unui set de valori proprii, și să-și asume rolul de experți în evaluarea procesului instructiv-educativ prin competențele dobândite.

DURATA

24 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe fundamentale:

Identificarea nevoilor proprii de pregătire profesională
 Stabilirea surselor și formelor de pregătire profesională
 Capacitatea de comunicare pe fluxul de proces educațional

Competențe generale:

Identificarea contextului și metodelor specifice propriului domeniu de activitate
Determinarea cauzelor potențiale ale problemelor din specialitate
Elaborarea de soluții pentru îmbunătățirea proceselor didactice

Competențe specifice:

Identificarea contextului organizațional al desfășurării procesului didactic
Identificarea criteriilor de care depind performanțele procesului educațional
Gestionarea cunoștințelor pentru proiectarea și organizarea procesului didactic
Implementarea programelor de asigurare a calității la disciplina predată

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Dobândirea funcției didactice de profesor metodist.

Competențe, aptitudini, responsabilități specifice
Aspecte legislative - 6h

Modulul 2 – Didactica disciplinei

Organizarea activității profesorului metodist
Paradigme majore în procesul de proiectare - predare – învățare - evaluare
Strategii de eficientizare a comunicării didactice - 6h

Modulul 3 – Lecția - formă principală de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică.

Strategii, tehnici și instrumente de lucru utilizate în cadrul disciplinei - 6h

Modulul 4 – Rolul metodistului în asigurarea managementului calității la disciplina predată- 4h

Evaluare finală - 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul II, școlar 2013 - 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza în scris, prin completarea unui chestionar propus de formator. Acesta va conține întrebări atât specifice disciplinei, cât și funcției de metodist.
Evaluarea portofoliului și a chestionarului se va face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

RESURSE UMANE

Formatori:

Inspectorii de specialitate din cadrul ISJ
Profesorii metodiști din cadrul CCD

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 de cursanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

86. EDUCATIE PRIN SAH

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

JUSTIFICARE

Jocul de șah este un mijloc eficient - psihologic, didactic si metodologic - în educarea si dezvoltarea unor capacități intelectuale deosebite și a diferitelor aspecte creative ale individului. S-a dovedit statistic ca toți cei care au practicat șahul au avut rezultate mai bune la învățătură, o memorie vizuală și de stocare a informațiilor mai bună și de asemenea o gândire ordonată, logică, fundamentată și o rapiditate mai mare în luarea deciziilor bazată pe raționamente logice, putere de argumentare și interpretare, independență în gândire, credibilitate.

În societatea noastră au apărut unele aspecte negative, ce țin mai ales de educația copiilor. Dintre aceste fenomene vom menționa numai câteva, la care șahul, poate fi un contraargument serios :

- Abandonul școlar ;
- Abandonul familial (familii întregi au plecat la muncă în străinătate, lăsând copii în grija bunicilor sau a diverselor rude de gradul doi sau trei. Acești copii, după ce se întorc de la școală, nu mai sunt sprijinți așa cum erau ei de părinții lor);
- Lipsa unor activități recreative, puținele sporturi care se pot practica în țară au devenit de fapt exclusiviste, datorită mai multor cauze, precum ar fi lipsa bazelor de antrenament (bazine, terenuri de joacă,) sau costul ridicat al antrenamentelor (taxe de participare la antrenamente, echipament, deplasări.);
- Creșterea infracționalității juvenile.

Șahul reprezintă în opinia noastră o serioasă alternativă pentru atenuarea unor astfel de fenomene. Odată inoculat «microbul șah » acestia vor dori să practice în mod organizat această activitate participând la partide amicale în parcurile din Iasi si țară, la concursuri, la antrenamentele cluburilor și asociațiile școlare. În cazul în care unii dintre acești amatori de șah nu vor reuși ca jucători de șah, activitatea pe care au desfășurat-o până atunci îi va ajuta totuși pe plan social, deoarece vor învăța să lucreze în colectiv, să lupte pentru a deveni lideri, pentru a fi primii, formându-le caractere puternice. Acest fapt este cel mai bine subliniat de deviza șahiștilor "Genus Una Sumus" (Suntem o familie).

DURATA

26 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe fundamentale:

Caracterizarea situațiilor de învățare

Stabilirea de obiective de învățare

Aplicarea metodelor de învățare

Competențe generale:

Insusirea regulamentului jocului de șah

Implementarea șahului în școlile ieșene

Promovarea jocului de șah ca o alternativă la educație

Competențe specifice:

Incurajarea copiilor să participe în competiții locale, județene și regionale

Promovarea spiritului de fair-play între copii

Evidențierea avantajelor ce le dobândește elevul în urma practicării jocului de șah

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Dobândirea noțiunilor de bază ale jocului de șah.

Competențe, aptitudini, responsabilități specifice acestui sport

6h

Modulul 2 – Didactica disciplinei

Organizarea activității cadrului didactic ce predă jocul de șah

Paradigme majore în procesul de proiectare - predare – învățare - evaluare

Strategii de eficientizare a gândirii logice

6h

Modulul 3 – Lecția de sah - formă principală de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică.

Strategii, tehnici și instrumente de lucru utilizate în cadrul disciplinei
6h

Modulul 4 – Metodica predării jocului de sah în ciclul primar - 4h

Evaluare finală - 2h

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul II, școlar 2013 - 2014.

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea unui proiect de lecție la specialitate.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului de lecție se face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

RESURSE UMANE

Formatori:

profesori ce au dobândit statutul de formator acredit MEN la nivel national
profesori de specialitate din județul Iasi

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați:

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

87. FORMAREA PROFESORILOR NECALIFICAȚI ȘI A PROFESORILOR CALIFICAȚI STAGIARI ÎN DOMENIUL DIDACTICII PREDĂRII LIMBII ENGLEZE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori stagiați și profesori necalificați de limba engleză din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În urma organizării concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante din învățământul preuniversitar, un număr semnificativ de posturi de profesor de limba engleză rămâne neocupat la nivelul județului Iași. În aceste condiții, unitățile școlare optează fie pentru redistribuirea numărului de ore în rândul cadrelor didactice de altă specialitate decât limba engleză, fie pentru atribuirea normei de predare cadrelor didactice necalificate. În urma inspecțiilor generale și a inspecțiilor în specialitate efectuate de-a lungul anilor, s-a constatat că, în multe situații, acești profesori nu posedă cunoștințele specifice de didactică a limbii engleze, cu o reflectare negativă asupra calității actului didactic. Prin urmare, se impune atât monitorizarea constantă a cadrelor didactice necalificate care predau limba engleză, cât și formarea acestora în domeniul didacticii de profil pentru a asigura un demers educațional coerent, orientat spre progres școlar, cu atât mai mult cu cât, la finalul clasei a XII-a, elevii susțin proba de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională în cadrul examenului de Bacalaureat.

Cursul de formare îi are în vedere, de asemenea, pe profesorii aflați la început de carieră, oferindu-le un suport practic pentru predarea limbii engleze în scopul ameliorării calității actului didactic și sprijin de specialitate în pregătirea examenului de Definitivat.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Competențe fundamentale:

Identificarea nevoilor proprii de pregătire profesională
Stabilirea surselor și formelor de pregătire profesională
Capacitatea de comunicare pe fluxul de proces educațional

Competențe generale:

Identificarea contextului și metodelor specifice propriului domeniu de activitate
Determinarea cauzelor potențiale ale problemelor din specialitate
Elaborarea de soluții pentru îmbunătățirea proceselor didactice

Competențe specifice:

Dezvoltarea capacității de asimilare eficientă a cunoștințelor de specialitate (metodico-științifice) din perspectivă interdisciplinară;
Dezvoltarea capacității de recontextualizare și calibrare a informației (aplicare creativă a cunoștințelor dobândite);
Formarea / dezvoltarea capacității de abordare reflectivă / monitorizare a progresului științific și didactic.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)
--

Modulul 1. Abordări contemporane în ELT – 4 ore

- Principii fundamentale în predarea limbii engleze ca limbă străină
- Abordarea de tip umanist: *Grammar-Translation Method, The Silent Way, Community Language Learning, Total Physical Response, Suggestopedia*
- Abordarea behavioristă: *Audiolingualism*
- Abordarea cognitivă: *The Structural-Situational Approach*
- Abordarea socio-culturală: *Communicative Language Teaching, The Post-Communicative Turn*
- Abordarea comunicativă: principii generale și perspective critice. Tipologia activităților comunicative
- Abordarea centrată pe elev

Modulul 2. Predarea deprinderilor lingvistice de receptare și producere a mesajelor – 8 ore

- Deprinderea de ascultare - *Listening skills*
Abordări, metode și tehnici de predare a deprinderii de ascultare
Principii generale în predarea deprinderii de ascultare
Tipologia activităților de dezvoltare a deprinderii de ascultare
- Deprinderea de citire - *Reading skills*
Abordări, metode și tehnici de predare a deprinderii de citire
Principii generale în predarea deprinderii de citire
Tipologia activităților de dezvoltare a deprinderii de citire
- Deprinderea de vorbire - *Speaking skills*
Abordări, metode și tehnici de predare a deprinderii de vorbire
Principii generale în predarea deprinderii de vorbire
Tipologia activităților de dezvoltare a deprinderii de vorbire
- Deprinderea de scriere - *Writing skills*
Abordări, metode și tehnici de predare a deprinderii de scriere
Principii generale în predarea deprinderii de scriere
Tipologia activităților de dezvoltare a deprinderii de scriere

Modulul 3. Predarea gramaticii – 4 ore

- Principii generale de predare a gramaticii

- Predarea gramaticii prin metoda comunicativă
- Tipologia activităților de predare a gramaticii

Modulul 4. Predarea vocabularului – 4 ore

- Principii generale de predare a vocabularului
- Predarea vocabularului prin metoda comunicativă
- Tipologia activităților de predare a vocabularului

Modulul 5. Testare și evaluare – 4 ore

- Principii generale de testare și evaluare
- Tipologia testelor și formelor de evaluare
- Caracteristici funcționale ale testelor

Modulul 6. Proiectarea didactică – 4 ore

- Principii generale ale proiectării didactice
- Factori externi
- Factori interni
- Planul de lecție – modele funcționale

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul II, an școlar 2013 - 2014.

MODALITATI DE EVALUARE

La finalul activităților de formare, cursanții elaborează un portofoliu și vor proiecta, pe baza acestuia, o secvență de lecție pe care o vor pune în practică cu sprijinul celorlalți participanți. Calitatea portofoliului și a proiectării, precum și tehnicile de predare utilizate vor fi evaluate prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient”.

RESURSE UMANE

Formatori:

Profesori metodiști din cadrul ISJ și al CCD Iași

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 20

CRITERII CURRICULARE

88. DENUMIREA PROGRAMULUI

“SCOALA RUSEASCA DE DANS - METODA SI STIL”

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de la Colegiul Național de Artă "Octav Bancila", Iași, specialitatea COREGRAFIE.

Profesori de la Școala de Artă "Vyshenka", Vinnytsia, Ucraina, specialitatea COREGRAFIE.

JUSTIFICARE

Coregrafia actuală necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, de abordare a interpretării dansului clasic, contemporan și popular. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de reasezare pe baze noi, actuale, a dansului, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor dansatori pe piața muncii. Școala rusească este cea care a pus bazele dansului clasic și care a oferit materiale didactice în predarea dansului clasic și de caracter. Programul dorește să echipeze profesorul de coregrafie cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului dansator.

DURATA 20 (douazeci de ore)
COMPETENȚE VIZATE Sunt vizate următoarele abilitati si competente: 1. Perfectionarea caracterului adecvat la stilul si spiritul dansului. 2. Aplicarea unor noi tehnici in dezvoltarea deschiderii, elasticitatii tendoanelor si forta in laba piciorului. 3. Dobandirea unei tehnici superioare de a executa turatiile si piruetele. 4. Perfectionarea exercitiilor Allegro in dansul clasic. 5. Capacitatea de a executa si interpreta o variatie de miscari la prima vedere.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) Programul va consta în prezentarea unor repertorii de dansuri de către elevii profesorilor de coregrafie înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni intru implementarea manierei optime / ideale, în concordanță cu stilurile dansurilor în executarea elementelor. Repertoriile sunt grupate după cum urmează: 1. studii de dans clasic 2. repertoriu din folclorul romanesc 3. repertoriu din dansul de caracter ucrainean 4. studii de dans contemporan Modul I – 5 (cinci) ore: studii de dans clasic + studii de dans contemporan Modul II – 5 (cinci) ore: folclor romanesc Modul III – 8 (opt) ore: studii de dans de caracter + repertoriu ucrainean Evaluare finală – 2 (două) ore CALENDARUL PROGRAMULUI Perioada de desfasurare: 12 – 16 octombrie 2013 MODALITATI DE EVALUARE Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta intr-o ora deschisa care va fi filmata in format video. 2. RESURSE Formatori: - Prof. Ludmila Fedcenko , sefa catedrei de Coregrafie la Scoala de Arta din Vinnytsia, Ucraina. - Prof. Dana-Louise Barnea , Director la Colegiul National de Arta"Octav Bancila", Iasi - Prof. Irina Petronela Florian , profesor de pian la Colegiul National de Arta „Octav Bancila”, Inspector de specialitate - ISJ Iasi. - Prof. Rodica Falisteanu , profesor de coregrafie, sefa catedrei de Coregrafie la Colegiul National de Arta „Octav Bancila”
3. CRITERII ECONOMICE Numar de cursanti planificati: 15 (cincisprezece) profesori de coregrafie, Numar de cursanti (grupe): 2(doua)

E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

ELEMENTE DE OPTIMIZARE A INTERVENȚIEI EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU CES INTEGRAȚI

TIPUL DE PROGRAM

Atelier de lucru la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

- Profesori pentru învățământul primar, institutori
- Profesori
- Manageri școlari

JUSTIFICARE

Viziunea actuală asupra educației elevilor cu CES promovează integrarea ca perspectivă educațională adecvată nevoilor acestora. Integrarea presupune, printre altele, educarea copiilor cu CES în școlile obișnuite alături de ceilalți copii; acordarea de sprijin cadrelor didactice și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare; încurajarea relațiilor de prietenie și comunicare; asigurarea de programe de sprijin individualizat pentru acești elevi, acceptarea unor schimbări radicale în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv - educative din școală.

DURATA

3 ore

CURRICULUM-UL ATELIERULUI

1. Caracteristici și nevoi ale elevilor cu CES
2. Elemente de proiectare a unui curriculum pentru elevii cu CES
3. Strategii de predare – învățare – evaluare aplicabile în educarea elevilor cu CES

COMPETENȚE VIZATE

1. Analiza principalelor nevoi educaționale ale elevilor cu CES
2. Utilizarea unor strategii de predare – învățare- evaluare specifice educării elevilor Cu CES
3. Proiectarea unei secvențe de curriculum diferențiat/ adaptat

CALENDARUL ATELIERULUI

Perioada de desfășurare

1 octombrie 2013– 1 iulie 2014

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs

Metode / tehnici: studiul de caz, fișe de lucru, lucru pe grupe mici

RESURSE UMANE

Formatori:

Vlasie Elena Manuela
Simona Moraru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 150

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA ATELIERULUI DE LUCRU

VIOLENȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII DE PREVENIRE

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori
- maistri-instructori

JUSTIFICARE

Violența umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialiști din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni și mass media aduc cu frecvență constantă în atenția publicului larg această problemă. Diferitele forme de violență se află pe agenda politică a instituțiilor naționale și internaționale. Există violență în viața publică, în cea privată, în instituții, printre care școala, ca spațiu public instituționalizat, ocupă un loc privilegiat.

Violența este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanității, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificarea situațiilor de violență școlară și elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violență, elaborarea unor programe educaționale de conștientizare și schimbare a atitudinii față de violență, prin conștientizarea consecințelor ei negative, nedorite, reprezintă o prioritate pentru spațiul educațional și toți actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora și implementa strategii de prevenire și combatere a violenței, pentru a educa elevii în spiritul non-violenței - devine prioritară.

DURATA

3 ore

TEMATICA

1 – Violența școlară – delimitări conceptuale

2 – Violență și victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare

3 – Cauze ale violenței în școală - perspectiva individuală, familială, școlară, mass media

4 – Implicațiile comunicării în violența școlară

5 - Strategii de intervenție privind prevenirea și combaterea violenței

Evaluare finală

CURRICULUMUL

Scop: dezvoltarea unui set de competențe pentru intervenția activă în prevenirea și combaterea violenței în școală

Competene:

1. Competențe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violență școlară la nivelul instituțiilor în care funcționează.
2. Competențe de identificare a situațiilor de violență școlară și a cauzelor generatoare a acestora.
3. Competențe de intervenție psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul școlii.

Activități:

Dezbateri, aplicații practice

Rezultate:

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de prevenire și combatere a violenței școlare.

CALENDAR

An școlar 2013- 2014
RESURSE UMANE
Anca Hardulea – profesor consilier școlar CJRAE- CJAPP Iasi, formator CCD Iași
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 50
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
DEBUTUL ȘCOLARITĂȚII—PROVOCĂRI ȘI STRATEGII PSIHOPEDAGOGICE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A ELEVILOR
TIPUL DE PROGRAM
Atelier de lucru la propunerea C.C.D.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesori pentru învățământul primar, institutori
JUSTIFICARE
Viziunea actuală asupra educației elevilor aflați la debutul în școlaritate promovează dezvoltarea abilităților de viață, accentuează nevoia dezvoltării personale a acestora, alături de formarea de cunoștințe și competențe academice. Abordarea dezvoltării personale a elevilor presupune îmbogățirea “bagajului” metodic și academic al cadrelor didactice cu noi cunoștințe și competențe. Învățarea de tip didactic este mai puțin eficientă pentru scopul formării de abilități. Achiziționarea unor abilități cere identificarea și folosirea acelor ocazii de a practica și aplica abilitățile ce se doresc a fi învățate.. Rolul cadrului didactic care își propune dezvoltarea personală a elevilor este în acest caz nu numai de a preda ci mai ales de a acționa ca un facilitator într-un proces dinamic de predare și învățare (nu doar o serie de “lecții” – fie acestea practice - ci și o suită de momente de viață de grup, pe care cadrele didactice le provoacă și le petrec alături de copii.
DURATA
3 ore
CURRICULUM-UL ATELIERULUI
COMPETENȚE VIZATE
Competențe: - Realizarea analizei nevoilor de dezvoltare personală a elevilor aflați la debutul școlarității - Utilizarea unor metode și tehnici de dezvoltare personală adaptate specificului elevilor aflați la debutul școlarității Conținuturi: Analiza nevoilor de dezvoltare personală - Metode, tehnici, instrumente de identificare a nevoilor de dezvoltare personală - Proiectarea unei activități de dezvoltare personală în funcție de analiza nevoilor Metode și tehnici de dezvoltare personală utilizate la vârsta școlarității mici - Metode și tehnici art-creative - Jocul ca metodă de dezvoltare personală - Metode și tehnici nonformale - Învățarea experiențială
CALENDARUL ATELIERULUI
Perioada de desfășurare
1 octombrie 2013– 1 iulie 2014
MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs: fișe de lucru, lucru pe grupe mici

RESURSE UMANE
Formatori: Vlasie Elena Manuela Anca Hardulea
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 100(5 grupe)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
SEMINAR CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH REVIZUIT IN 2013
TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.
JUSTIFICARE
Acest seminar va oferi informatii si activitati practice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati ai versiunii revizuite a examenului CPE.
DURATA
Acest seminar dureaza 6 ore.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
n/a
COMPETENȚE VIZATE
Teaching: Writing for CPE Reading for CPE Listening for CPE English in Use for CPE Speaking for CPE
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se discuta pe fiecare proba in parte: Writing, Reading& Use of English, Listening si Speaking.
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul 1
MODALITATI DE EVALUARE
Nu este cazul.
2. RESURSE UMANE
Formatori: Eleonora Olaru
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa).
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

SEMINAR INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D. in colaborare cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.
JUSTIFICARE
Acest seminar va oferi informatii si sfaturi practice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenul IELTS.
DURATA
Acest seminar are o durata de 6 ore.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
n/a
COMPETENȚE VIZATE
Teaching: Writing for IELTS Reading for IELTS Listening for IELTS Speaking for IELTS
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se discuta pe fiecare proba in parte: Writing, Reading, Listening, English in Use si Speaking.
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul I
MODALITATI DE EVALUARE
Nu e cazul
RESURSE UMANE
Formatori: 1 Formator Eleonora Olaru
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 de participanti (1 grupa)
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

SEMINAR KINDERGARDEN ENGLISH

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza care predau la gradinite si clase primare.
JUSTIFICARE

Seminarul isi propune folosirea activitatilor practice pentru a atinge urmatoarele obiective: alegerea temelor potrivite, stabilirea si respectarea regulilor, impiedicarea comportamentului disruptiv si multe altele. Se va discuta despre problemele intalnite de profesori cel mai des in timpul activitatilor lor zilnice si se vor oferi solutii pentru fiecare obstacol intalnit.

DURATA

Acest seminar dureaza 6 ore.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

- Cum sa alegi subiectele potrivite;
- Cum sa combati comportamentul disruptiv;
- Cum sa te adaptezi pentru tipurile de invatare diferite;
- Cum sa monitorizezi progresul si evaluarea;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Stabilirea metodelor de invatare diferite

Etape de invatare

Metode de monitorizare si evaluare

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul 1

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul.

2. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Formator

Monica Stoica

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 20(1 grupa)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

***PREGATIREA EVOLUȚIEI DE LA FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH LA CERTIFICATE IN
ADVANCED ENGLISH***

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Acest seminar va oferi informatii si activitati practice, profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge English, pentru a progresa de la nivelul FCE/FCE for Schools la nivelul examenului CAE.

DURATA

Acest seminar dureaza 6 ore.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

Teaching: Writing for FCE and FCE for Schools - paralela cu CAE
Reading for FCE and FCE for Schools – paralela cu CAE
Listening for FCE and FCE for Schools – paralela cu CAE
English in Use FCE and FCE for Schools - paralela cu CAE

Speaking for FCE and FCE for Schools - paralela cu CAE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se discuta pe fiecare proba in parte: Writing, Reading, Listening, English in Use si Speaking a nivelului de examen FCE, in comparatie cu examenul CAE.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul.

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Formator

Eleonora Olaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 (1 grupa).

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

PREGATIREA EVOLUȚIEI DE LA KEY ENGLISH TEST LA PRELIMINARY ENGLISH TEST

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Acest seminar va oferi informatii si activitati practice, profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge English, pentru a progresa de la nivelul examenului KET/KET for Schools la nivelul examenului PET/PET for Schools.

DURATA

Acest seminar dureaza 6 ore.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

Teaching: Reading & Writing for KET/KETfS - paralela cu PET/PETfS

Listening for KET/KETfS - paralela cu PET/PETfS

Speaking for KET/KETfS - paralela cu PET/PETfS

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se discuta prin comparatie pe fiecare proba in parte: Reading & Writing, Listening si Speaking, oferindu-se solutii pentru un progres eficient de la un nivel la celalalt.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul.

2. RESURSE UMANE

Formatori: 1 Formator

Eleonora Olaru

CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 2 (1 grupa).
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI
PREGATIREA EVOLUTIEI DE LA PET/PET FOR SCHOOLS LA FCE/FCE FOR SCHOOLS
TIPUL DE PROGRAM
Program de formare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.
JUSTIFICARE
Acest seminar va oferi informatii si activitati practice, profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati la examenele Cambridge English, pentru a progresa de la nivelul PET/PET for Schools la nivelul examenului FCE/FCE for Schools.
DURATA
Acest seminar dureaza 6 ore.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
n/a
COMPETENȚE VIZATE
Teaching: Paralela intre Reading & Writing PET/PETfS si probele Reading, respectiv Writing de la FCE/FCEfS Listening for PET and PET for Schools – paralela cu FCE/FCEfS English in Use FCE and FCE for Schools Speaking for PET and PET for Schools - paralela cu FCE & FCE for Schools
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se discuta pe fiecare proba in parte: Writing, Reading, Listening, English in Use si Speaking a nivelului de examen PET si PET for Schools, in comparatie cu examenul FCE & FCE for Schools.
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul 2
MODALITATI DE EVALUARE
Nu este cazul.
RESURSE UMANE
Formatori: 1 Formator Eleonora Olaru
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 2 (1 grupa).
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

**SEMINAR CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH ȘI FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH
PENTRU EXAMENUL REVIZUIT ÎN 2015**

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D. in parteneriat cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar.
JUSTIFICARE
Acest seminar va oferi informatii si activitati practice profesorilor ce doresc sa pregateasca viitori candidati ai versiunii revizuite a examenelor FCE si CAE.
DURATA
Acest seminar dureaza 6 ore.
CURRICULUM-UL PROGRAMULUI
n/a
COMPETENȚE VIZATE
Teaching: Writing for CPE Reading for CPE Listening for CPE English in Use for CPE Speaking for CPE
PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT
Se discuta pe fiecare proba in parte: Writing, Reading& Use of English, Listening si Speaking.
CALENDARUL PROGRAMULUI
Semestrul 2
MODALITATI DE EVALUARE
Nu este cazul.
RESURSE UMANE
Formatori: 1 Formator Eleonora Olaru
CRITERII ECONOMICE
Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa).
CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

SEMINAR TEACHING KNOWLEDGE TEST

TIPUL DE PROGRAM
Program de perfecționare la propunerea C.C.D. in colaborare cu British Council Iasi.
PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT
Profesorii de limba engleza din invatamantul preuniversitar si studenti la masterat, modulul pedagogic.
JUSTIFICARE

Seminar de pregătire a examenului Cambridge English TKT (Teaching Knowledge Test), examen care oferă ocazia profesorilor de a aprofunda cunoștințele teoretice de metodica a predării limbii engleze și de a obține un certificat recunoscut internațional.

DURATA

Acest seminar are o durată de 6 ore.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

TKT Classroom Management
Knowledge about English (KAL)
TKT CLIL
TKT Practical
TKT Young Learners

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se discută despre conținutul fiecăruia dintre cele 5 module ale examenului TKT.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul 2

MODALITATI DE EVALUARE

Nu e cazul

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Formator

Eleonora Olaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 de participanți (1 grupă)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

SEMINAR YOUNG LEARNERS ENGLISH

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de limba engleză din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Acest seminar va oferi informații profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenul YLE.

DURATA

Acest seminar durează 6 ore.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

Teaching: Reading&Writing for YLE

Listening for YLE
Speaking for YLE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se discuta pe fiecare proba in parte: Reading&Writing, Listening si Speaking.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul 2

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Formator

Eleonora Olaru

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa).

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

***SEMINARII DE INFORMARE PRIVIND OPORTUNITĂȚILE DE FINANȚARE DIN CADRUL
PROGRAMULUI DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII***

TIPUL DE PROGRAM

Seminarii de informare pentru cadrele didactice din judetul Iasi care vor participa la activitati de informare privind Programul de Invatare pe tot Parcursul Vietii (Lifelong Learning Programme) - Programul Sectorial Comenius, Programul Sectorial Leonardo da Vinci, Programul Sectorial Grundtvig, pentru personalul implicat in educatie din invatamantul preuniversitar iesean. Program de informare la propunerea C.C.D Iasi.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar

JUSTIFICARE

Având in vedere necesitatea dezvoltarii institutionale a unitatilor scolare de invatamant preuniversitar, accesarea programelor cu finantarea europeana se impune din ce in ce mai mult abilitarea si informarea cadrelor didactice in domeniul managentului proiectelor cu finantare europeana. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie sa fie informate si pregatite in acest sens. Seminarul este in acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contributia adusă de educatia si formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoastere din lume, capabilă de o crestere economica durabilă însoțită de o crestere cantitativă si calitativă a numărului locurilor de muncă si de o mai mare coeziune socială. Seminarul va acorda prioritate actiunilor care vizează cresterea nivelurilor competentelor, sprijinirea dezvoltării si punerii în aplicare a strategiilor coerente si globale de învățare de-a lungul vietii si promovarea inovatiei si creativitatii si va avea loc atunci cand vor aparea Apelurile de propuneri de proiecte dar si atunci cand se vor lansa propuneri de proiecte.

DURATA

4 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor de didactice in ceea ce privesc oportunitatile de finantare din cadrul Programului de Invatare pe tot parcursul vietii.

- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru propria formare continua dar si in atragerea de resurse extrabugetare in interesul școlii si al comunitatii.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Nu este cazul

CALENDARUL PROGRAMULUI

Seminariile de informare se vor desfasura periodic in functie de lansarile de propuneri de proiecte pe toata durata anului scolar.

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu

Prof. Gabriela Conea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 200

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

FIȘA DE ÎNSCRIERE
PENTRU CURSURILE ACREDITATE
Anul școlar 2013-2014

Subsemnatul (a) _____

posesor CI/BI seria _____ nr. _____ CNP _____

telefon/ e-mail _____

funcția* _____

poziția pe post** _____

de la unitatea școlară _____

specializarea _____

ultimul grad didactic _____ anul _____

va rog să-mi aprobați înscrierea la cursul de formare: _____

Data _____

Semnătura

* educator, învățător, institutor, profesor învățământ primar, maestru, profesor,

** suplinitor, titular , detașat

FIȘA DE ÎNSCRIERE

PENTRU CURSURILE DE FORMARE DIN OFERTA

CASEI CORPULUI DIDACTIC

Anul Școlar 2013-2014

Subsemnatul (a) cadru didactic (titular, suplinitor calificat, detașat, alte situații) la unitatea Școlară vă rog să-mi aprobați înscrierea la cursul de formare

..... formatori :

Menționez că sunt absolvent(ă) a promoția cu gradul didactic Și o vechime în învățământ de ani.

Am absolvit ultimul curs de formare în anul cu titlul

DATA:

SEMNĂTURA,

NUMĂR TELEFON.....

ADRESĂ E- MAIL.....