



**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI IAȘI**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



**Avizat ISJ Iași,
Inspector Școlar General,**

Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ

**OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE
CASA CORPULUI DIDACTIC "SPIRU HARET" IAȘI
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019**

Str. Octav Botez, nr. 2A, Iași, 700116;
Tel./fax: 0232/210424; 0232/267731
E-mail:ccdiasi@gmail.com; www.ccdis.ro

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE DE DGÎSSEP

- 1. CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE** - Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin O.M.E.N.C.Ș. 3114/01.02.2016 11 credite transferabile - 42 ore ----- **3**
- 2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR** - Program de perfecționare acreditat de MENCȘ prin OM 3114/01.02.2016 30 credite transferabile – 120 ore ----- **5**
- 3. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV** - Program de formare continuă acreditat de MENCȘ prin OM 5990/ 16.12. 2015 22 credite transferabile – 89 ore ----- **7**
- 4. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-AȚIONAL** - Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin OM 5990/16.12.2015 12 credite transferabile – 50 ore ----- **8**
- 5. TEHNICI DE EFCIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL** - Program de formare continuă acreditat conform OM 3633/12.04.2016 11 credite – 45 ore ----- **10**
- 6. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE** – Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 22 credite profesionale transferabile – 89 ore. ----- **12**
- 7. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ-** Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei- Program de perfecționare acreditat prin OMEN nr. 5670/18.12.2017, 19.12.2022, 5 ani ,Categorie 2, 15 credite, 60 ore ----- **13**
- 8. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ADAPTARE ȘCOLARE** – Program de perfecționare acreditat prin OMENCȘ nr. 6217/23.12.2016 22 credite profesionale transferabile – 89 ore ----- **16**

OFERTA de FORMARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. CENTRAREA JOCULUI DIDACTIC PE COMPETENȚE CURRICULARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin O.M.E.N.C.Ș. 3114/01.02.2016 - **11 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” - Iași a realizat, pentru anul școlar 2013 - 2014, un sondaj privind nevoile de formare a personalului didactic care își desfășoară activitatea în învățământul ieșean.

La sondaj a participat un număr mare de persoane cu experiență apreciabilă, de peste 10 ani, care cunosc problematica învățământului din interiorul său, cu punctele ei tari, dar și slabe. Opțiunea cadrelor didactice în ceea ce privește conținutul și specificul cursurilor de formare a relevat următoarele preocupări: **proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe – 66%**; În România, opțiunea pentru modelul centrat pe competențe este înscrisă în Legea educației naționale, iar termenul este utilizat în mai multe articole. Cea mai relevantă semnificație, în raport cu programul de formare propus în acest context este “Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini...”

Jocul didactic este un important și valoros mijloc de instruire și educare a preșcolarilor, dar și a școlarilor, chiar a celor din ciclul liceal rezolvând, în forme adecvate fiecărei vârste, sarcinile instructiv-educative destul de complexe pe care le impune curricula centrată pe competențe. Asociind cuvântului “joc” însușirea “didactic” se accentuează componenta instructivă a activității și se evidențiază că acesta este organizat cu scopul obținerii unor finalități de natură formativ-informativă specifice procesului de învățământ, în centrul acestora situându-se jocul.

DURATA

42 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și elaborarea unor demersuri metodice cu accent ludic
- Aplicarea metodelor optime și a instrumentelor corespunzătoare de predare și învățare pentru diverse etape ale activității didactice și pentru diverse cicluri curriculare
- Aplicarea conceptelor și teoriilor de comunicare în situații educaționale diverse
- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului educativ ca act de comunicare ludică

- Conceperea unei baze de date cu diverse jocuri didactice
- Corelarea competențelor curriculare cu jocuri didactice
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul didactic
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin implicarea în activități diverse din sfera educațională
- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor
- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Jocul didactic – demers metodic eficient în instruirea și educarea elevului - 10 ore

- Jocul – tipologie, structură, funcționalitate, specificitate, relevanță
- Clasificarea jocurilor – aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
- Metodologia organizării și desfășurării jocurilor didactice în grădiniță și în ciclul primar

Modul II- Competențe – actualități și perspective – 6 ore

- Categoriile de finalități educaționale: ideal educațional, obiective și competențe
- Operaționalizarea obiectivelor – în contextul abordărilor pedagogice centrate pe competențe
- Schimbare a priorităților în definirea obiectivelor educaționale - pedagogia centrată pe competențe
- Perspective în analiza și clasificarea competențelor

Modul III- Strategii didactice eficiente în elaborarea unui joc didactic centrat pe competențe -22 ore

- Delimitări conceptuale: strategie, metodologie, metodă, procedeu, mijloc. Analiza interdependențelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- Strategia didactică – actualități și perspective
- Clasificarea strategiilor de predare – învățare – evaluare
- Factorii/variaibilele de care depinde organizarea strategiilor didactice, în general și a strategiilor didactice interactive, în special
- Aplicații - strategii moderne în vederea optimizării actului didactic

Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate la clasă.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Mariana Cojocaru - psihopedagogie
 Prof. Mariana Panaite – învățământ preșcolar
 Prof. Mihaela Simion - învățământ preșcolar, inspector școlar de specialitate
 Prof. Constantin Ilie - învățământ primar, inspector școlar de specialitate
 Prof. Vasilica Botezatu - pedagogie
 Prof. Stratica Iordache - învățământ primar,
 Prof. dr. Elena Seghedin - socio-psihopedagogie

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați - 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.81 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CARE PARTICIPĂ LA EXAMENUL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de MENCȘ prin OM 3114/01.02.2016 - **30 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Evaluarea lucrărilor la examenul de definitivare în învățământ și la concursurile naționale pentru ocuparea posturilor/ catedrelor declarate vacante/ rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar este o activitate de maximă responsabilitate, întrucât, de acest proces depinde creșterea calității învățământului, ca urmare a intrării în sistem a unor cadre didactice, pe baza rezultatelor la aceste concursuri. Practica evaluării cadrelor didactice prin probe de la definitivat și titularizare, în ultimii ani, a pus în evidență existența unor zone de vulnerabilitate, ceea ce impune cu necesitate derularea unor forme de perfecționare prin intermediul cărora să poată fi identificate și ameliorate aceste neajunsuri de la nivel sistemic. Programul de formare continuă *Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar*, vine în întâmpinarea acestei nevoi de formare, propunându-și o abordare integrativ-inovativă a noilor paradigme educaționale în vederea dezvoltării competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea unor activități evaluative.

Cele opt module structurante ale cursului se concentrează pe obiective de un impact evident în configurarea unui demers evaluativ corect, fundamentat pe expertiza profesională și metodică a evaluatorului. Astfel, se are în vedere, prin activitățile din program, dezvoltarea unei atitudini proactive față de noile tendințe înregistrate în teoria și practica evaluării didactice, consolidarea responsabilității cadru didactic-evaluator/ examinator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării didactice, dezvoltarea abilităților metodologice de elaborare, aplicare și interpretare a unor instrumente, probe de evaluare în concordanță cu specificitatea domeniului supus evaluării, dezvoltarea flexibilității și autonomiei gândirii necesare procesului evaluativ și înlăturării subiectivismului în evaluare, precum și aplicarea într-o manieră adecvată a metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în cadrul căruia se realizează evaluarea/ cu situații educative specifice (definitivare în învățământ, titularizare).

DURATA

120 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Să opereze cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii evaluative;
- Să demonstreze rigurozitate în aplicarea sistemului conceptual asimilat în practica docimologică;
- Să promoveze conținuturile și principiile specifice docimologiei;
- Să elaboreze instrumente/ probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate domeniului pentru care sunt destinate;
- Să identifice diferențele dintre subiectivitatea versus subiectivismul în evaluare;
- Să demonstreze o bună înțelegere/ aplicare a normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea examenelor/ concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar;
- Să abordeze într-o viziune integrativă procesul evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare, respectiv predare-învățare;
- Să utilizeze adecvat competențele de comunicare în desfășurarea probelor de evaluare scrisă/ orală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT CALENDARUL PROGRAMULUI

Domeniul 1 Evaluarea în învățământul preuniversitar – fundamente, noi abordări, delimitări conceptuale – 14 ore

Domeniul 2 Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare – 14 ore

Domeniul 3 Subiectivitate versus subiectivism în evaluarea didactică – 14 ore

Domeniul 4 Asumarea/ înțelegerea rolului de evaluator (abordare specifică în raport cu evaluatul – evaluare adulți vs. evaluare elevi) – 14 ore

Domeniul 5 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 14 ore

Domeniul 6 Specificul evaluării în situații educaționale diverse – 14 ore

Domeniul 7 Specificul evaluării pedagogice în contextul unor probe scrise versus orale – 14 ore

Domeniul 8 Caracterul reflexiv și autoreflexiv al activității evaluatorului în domeniul pedagogic – 14 ore

Evaluare finală - 4 ore

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluări pe parcurs, la finalul fiecărui modul (eseu, exercițiu reflexiv, joc de rol)

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării, conținând modele de teste, bareme, eseuri, sinteze din legislație/ metodologii.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu – limba și literatura română

Prof. dr. univ. Ceobanu Ciprian – psihologie și științele educației

Prof. dr. Genoveva Farcaș - pedagogie

Prof. Alina Vasilescu – consilier școlar

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Constantin Chirilă - matematică

Prof. Anca Hardulea – consilier școlar

Prof. Gabriela Raus – învățământ special

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 400 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MENCȘ prin OM 5990/ 16.12. 2015 - **22 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalului didactic din învățământul preuniversitar cu funcții de conducere, de îndrumare și control, membri CA și CEAC din unitățile de învățământ preuniversitar

JUSTIFICARE

Îmbunătățirea calității managementului educațional din învățământul preuniversitar prin reconsiderarea politicii în domeniu și dezvoltarea competențelor manageriale, în vederea gestionării schimbărilor antrenate de procesul educațional și dezvoltării competitivității resurselor umane în societatea bazată pe cunoaștere.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

Selectarea căilor și mijloacelor de comunicare adecvate în vederea eficientizării demersului managerial

Adaptarea la situații variate/neprevăzute pentru rezolvarea operativă a problemelor educaționale

Competențe psiho-sociale

Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea „schemelor de acțiune” și a capacităților de relaționare

Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optimă

Competențe de conducere și coordonare

Coordonarea procesului instructiv/educativ pentru realizarea progresului școlar

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe de evaluare

Stabilirea obiectivelor și criteriilor de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității totale

Evaluarea demersului educațional în scopul identificării necesarului de formare a personalului

Competențe de gestionare și administrare a resurselor

Gestionarea resurselor materiale și financiare în funcție de prioritățile planului managerial cu respectarea legislației generale și specifice

Gestionarea actului decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupurilor de lucru din unitatea de învățământ

Competențe care vizează dezvoltarea instituțională

Analizarea contextului educațional în care funcționează instituția în vederea proiectării unei strategii adecvate de dezvoltare instituțională și proiectarea strategiei de dezvoltare instituțională

Gestionarea schimbărilor antrenate de contextul european de dezvoltare instituțională în vederea creșterii calității serviciilor educaționale

Competențe care vizează self-managementul

Autoevaluarea în scopul creșterii calității actului managerial □

Selectarea traseului propriu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management organizațional – 48 ore și 30 minute

1. Managementul organizației școlare – 12 ore și 30 minute
2. Managementul calității - 13 ore
3. Managementul curriculumului – 12 ore și 30 minute
4. Managementul clasei – 10 ore și 30 minute

Modul II – Conducere, previziune și evoluție profesională – 36 ore și 30 minute

1. Leadership educațional - 13 ore
2. Dezvoltare profesională și managementul carierei – 13 ore
3. Marketing; decizie și previziune în educație – 10 ore și 30 minute

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018– 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă **alcătuiește** un portofoliu profesional, conținând o tipologie diversă și flexibilă de instrumente de lucru, cu un grad maxim de aplicabilitate în unitatea școlară, din care propune spre dezbatere un document.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Camelia Gavrilă – limba și literatura română- engleză

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. Ileana Savinescu – limba și literatura română- rusă

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Bogdan Bârzoii - matematică

Prof. Mariana Cojocaru - psihopedagogie

Prof. Liliana Stratulat - geografie

Prof. Lidia Andronache - psihologie

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII FRANCEZE PRINTR-UN DEMERS COMUNICATIV-ACȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de MECȘ prin OM 5990/16.12.2015 - **12 credite transferabile**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu specializarea *Limba și literatura franceză* din învățământul preuniversitar (profesori, metodiști ai ISJ, profesori metodiști din CCD, inspectori de specialitate) și profesori de discipline non-lingvistice (DNL), predate în franceză

JUSTIFICARE

În cadrul programului vor fi utilizate ca suport de curs extrase din cele două cărți realizate de către prof. univ. dr. Claire Bourguignon, cercetător care a perfectat elementele cu privire la demersul comunicativ-acțional și anume: Bourguignon, Claire, *Pour enseigner les langues avec le CECRL*, Delagrave, 2010 ; Bourguignon, Claire, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011.

Aceste lucrări au fost puse la dispoziția fiecărui formator din cadrul programului *PROFIL FLE – programme franco-roumain de renouvellement de l'enseignement du français*. De asemenea, vor fi utilizate prezentările PowerPoint realizate în cadrul cursurilor de perfecționare și atelierelor de lucru organizate în programul de formare *Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional* pentru profesorii de limba franceză, viitori formatori. Aceste materiale vor fi utilizate ca suport de curs în sesiunile de formare.

DURATA

50 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Reflecție asupra CECRL: de la teorie la practică (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbile Străine)

Predarea limbii franceze ca limbă străină. De la temă la acțiune

- Demersul comunicativ-acțional și unitatea de acțiune (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Unitatea de învățare *Mon quartier est un monde*
- Analiza critică a unui manual "acțional"
- Locul gramaticii în activitățile de receptare a mesajului
- Unitatea de acțiune *Trouver un logement pour la famille Dupré*

Evaluarea competenței în limba franceză din perspectivă comunicativ-acțională

- Locul evaluării în demersul comunicativ-acțional (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour enseigner les langues avec le CECRL: clés et conseils*, Delagrave, 2010)
- Analiza situațiilor de evaluare
- Grile de evaluare a producțiilor orale sau scrise
- Scara nivelurilor CECRL (Extrase din Claire Bourguignon, *Pour préparer au diplôme de compétence en langue*, Delagrave, 2011)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 - 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare finală - cursanții vor prezenta portofoliul configurat pe parcursul formării

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu – limba și literatura română

Prof. Sabina Manea – limba și literatura franceză

Prof. Ungureanu Corina - limba și literatura franceză

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de grupe propuse: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 170 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.40 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. TEHNICI DE EFCIENTIZARE A ACTULUI EDUCAȚIONAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OM 3633/12.04.2016 - **11 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Scopul acestui program de formare continuă este să ofere profesorilor un instrument util de lucru cu elevii la clasă, în vederea **eficientizării** activității didactice, colaborării cu principalii beneficiari ai educației, formării de competențe și, nu în ultimul rând, formării unor componente ale caracterului uman de o cât mai bună calitate.

Programul propune multe ore de discuții și analize ale unor situații concrete, cu care cursanții se confruntă în munca lor de zi cu zi, propune studiul unor exemple de bună practică, oferirea de modele și metode care pot funcționa, pentru a regla lucrurile și **a facilita** învățarea. De asemenea, cursul dorește să schimbe unghiul din care sunt privite problemele cu care se confruntă profesorii zi de zi, la școală sau în afara școlii, cu scopul de a construi în alt mod o relație reală, de colaborare, cu elevii, cu părinții, cu ceilalți colegi.

Școala are obligația de a forma și caractere, nu numai competențe, în cel care se numește formabil. Școala trebuie să intervină, în cunoștință de cauză, și să ajute la construirea unui sistem de valori pentru indivizii cu care intră în legătură. Atât timp cât există conflict, competențele nu se pot forma în așa fel încât să fie de calitate și durabile. Iar pentru a minimiza conflictul, trebuie să știm mai întâi ce îl generează, apoi care sunt factorii implicați, care sunt posibilele soluții și care sunt efectele/beneficiile pe termen lung ale soluționării conflictului.

DURATA

45 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe generale:

Competențe de operaționalizare a conceptelor

Competențe de comunicare

Competențe de utilizare a informației de specialitate
Competențe psihorelaționale
Competențe de evaluare a eficienței și calității actului didactic

Competențe specifice:

Dezvoltarea capacității de a identifica probleme și conflicte;
Dezvoltarea abilităților de prevenire a problemelor și conflictelor;
Găsirea unor strategii optime de soluționare a problemelor și conflictelor;
Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu beneficiarii educației;
Optimizarea învățării prin crearea unui mediu pozitiv de învățare;
Dezvoltarea capacității de a oferi feedback beneficiarilor de educație;
Dezvoltarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă;
Realizarea de materiale utile în procesul de predare, micro și macro structuri.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Care ar putea fi cauza că ”învățatul” nu este una dintre preocupările care să îi placă unui om? – 2 ore
2. Care sunt trăsăturile de bază ale românilor? Ce învățăm noi în cei 7 ani de-acasă? – 2 ore
3. Când și cum formăm caracterul unui copil? – 3 ore
4. Ce înseamnă și ce presupune relația școală – elev – comunitate – piața muncii? – 3 ore
5. Cum îi formăm pe elevii noștri să nu devină ”ciudați” societății în care trăiesc? Oamenii sunt dezorientați. Ce facem noi, ca profesori, pentru ca lucrurile să stea altfel? – 3 ore
6. Mituri despre profesori. Ce vă place și ce vă sperie la această profesie? Ce sfaturi ați da unui profesor debutant? – 3 ore
7. Cu ce ne confruntăm zi de zi în activitatea didactică? – 2 ore 30 min
8. Cum predăm ceva unor elevi care au un comportament inacceptabil? (sunt supărați, frustrați, etc.) – 3 ore
9. Cât de importantă e ora de dirigiență? Ce teme abordăm? Cum? De ce? – 3 ore
10. Cum predăm ”inteligenta”? – 3 ore
11. Cum rezolvă ecuația COMPETENȚE+CARACTER=OM? – 2 ore 30 min
12. Ce sunt micro și macro structurile? – 3 ore
13. Cum creăm micro și macro structuri? – 3 ore
14. Cum oferim feedback beneficiarilor educației? – 3 ore
15. Metode de promovare a exemplelor de bună practică. – 1 oră 30 min

Evaluare pe parcurs – 2 ore 30 min

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect din portofoliul realizat în acest scop.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anton Cristina - matematică

Prof. Cojocaru Mariana - psihopedagogie

Prof. Iordache Silviu – geografie, religie

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți/planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 160 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.55 RON

CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****6. MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017- **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile.

JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern al instituțiilor educaționale;
- Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;
- Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;
- Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiectelor.
- Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;
- Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.
- Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.
- Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea instituțională;
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect; Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Abordări conceptuale în managementul proiectelor - 9 ore

Modulul 2 – Abordări conceptuale în managementul proiectelor educaționale. Specificitatea întocmirii și derulării proiectelor educaționale - 17 ore

Modulul 3 – Managementul ciclului de viață al proiectului educațional - 14 ore

Modulul 4- Managementul unui proiect - Analiza de nevoi - 14 ore

Modulul 5–Managementul riscului și managementul conflictelor în cadrul proiectelor - 13 ore

Modulul 6– Tipuri de finanțări în cadrul proiectelor educaționale - 17 ore

Evaluare finală -5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. Hriscu Constantin - geografie

Prof. Lidia Andronache - psihologie

Prof. Gabriela Conea - informatică

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 300 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.37 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. 10 AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE - GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMEN 5670/18.12.2017 (5 ani) – categoria 2 - Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei - **15 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Consilierea părinților în vederea relaționării corecte cu copiii lor devine din ce în ce mai necesară. Parteneriatul școală-familie devine o resursă importantă în crearea condițiilor pentru succesul școlar al elevilor/prescolarilor, în dezvoltarea personalității copiilor și a integrării lor sociale. De altfel, Legea nr. 1/2011 a Educației naționale prevede sporirea rolului părinților în toate etapele procesului de instrucție și educație a copiilor, de la elaborarea curriculumului și până la evaluarea finală. Astfel că unul dintre principiile educației este tocmai „*principiul participării și responsabilității părinților*” (art.3, lit. q)

Cursul a fost conceput inițial ca o modalitate de formare și informare profesională a diriginților, care sunt și consilieri ai claselor, a educatoarelor și învățătorilor ce sunt implicați în mod endemic în educarea copiilor de consilierea părinților. Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de formare și perfecționare profesională, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic, au pus în evidență nevoia acestora de a se forma și perfecționa profesional, atât în domeniul disciplinelor predate, dar și al consilierii părinților.

Utilitatea programului este datorată manifestării nevoilor de parteneriat între școală și familie în cadrul procesului de instrucție și educație.

Părinții au reală nevoie de consiliere privind relaționarea între părinte și copil, de cunoaștere a psihologiei vârstelor, de folosire a unor noi forme de abordare a comunicării, responsabilizării, respectului între generații, ascultării reciproce etc.

DURATA

60 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;
- de a gândi rațional prin respingerea lui "trebuie" imperativ;
- de a restructura tehnicile psihopedagogice prin introducerea elementelor inovative;
- competența de a aplica strategiile didactice necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării activităților de consiliere a părinților;
- de a transfera la părinți metode și mijloace de cunoaștere a personalității proprii și a copilului;
- de a răspunde exigențelor intelectuale și afective specifice temperamentelor variate ale elevilor;
- de a proiecta, de a planifica în funcție de priorități (de a elabora obiective, finalități, de a anticipa activitatea și rezultatele);
- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la părinți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;
- de a identifica eventualele încălcări ale drepturilor copilului și de a acorda consultanță în vederea respectării acestora

Competențe de comunicare

- competența de a comunica eficient;
- de a asculta activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;
- de a delega sarcini ;
- de a transmite comportamente nonagresive;
- de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
- competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute ;
- de a utiliza strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate;
- să fie o persoană integră, deschisă, orientată spre nou și autodepășire ;

Competențe de management al carierei

- Folosirea strategiilor de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- Utilizarea metodelor și procedurilor de cunoaștere a resurselor personale necesare luării deciziei:

Competențe psiho-relaționare

- competența de a dezvolta la părinți și elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;
- prevenirea comportamentelor indezirabile în familie, școală și comunitate;
- competența de a exersa comportamente sociale și morale, estetice renunțând la teoretizarea și verbalizarea moralizatoare;
- de a cere și de a acorda ajutorul;
- de a fi tolerant;
- de a evita bullyingul între membrii familiei
- de a preveni manifestările determinate de bullying;
- competența de a transfera la părinți mecanisme de înțelegere a complexității vieții sociale și economice actuale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Relaționarea cu copilul-stilurile parentale. Funcțiile familiei – 9 ore

Modulul 2 - Comunicarea eficientă cu copilul. Rezolvarea conflictelor cu copilul. Educația prin mijloace nonviolente – 9 ore

- principalele cauze ale conflictelor în școală și familie;
- condițiile apariției conflictelor între părinți și copii ;
- caracteristicile familiei cu atmosferă relaxantă;
- manifestări de bullying în familie și în școală;
- manifestarea mobbingului în școală;
- cyber-bullyingul

Modulul 3 - Acordarea încrederii. Pași în luarea deciziei. – 9 ore

- dezvoltarea capacităților decizionale.
- barierele în luarea și exprimarea deciziei

Modulul 4 - Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinților– 9 ore

- autoobservația a propriei persoane;
- raportarea la alții (părinți, prieteni, colegi)
- cunoaștere/autocunoaștere prin testare psihologică (personalitate, temperament, interese profesionale, aptitudini specifice, valorilor individuale, capacităților cognitive, inteligența, memorie, imaginație;
- apelul la consilierul școlar, asistența psihopedagogică ;
- rolul consilierului / psihologului de familie în formarea imaginii de sine corectă;

Modulul 5 - Orientarea școlară și profesională-intervenția părinților- – 9 ore

- strategii de obținere a informațiilor (ghiduri OSP, vizite, zile ale porților deschise, târguri de oferte, profile ocupaționale, studierea pieței muncii)
- cunoașterea resurselor personale necesare luării deciziei: aptitudini, interese, valori

Modulul 6 - Cunoașterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului și adolescentului — 9 ore

Evaluare finală – 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea unui plan de consiliere a părinților pe o temă abordată în curs.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

RESURSE UMANE

Formatori:

Psiholog Maricica Buzescu – filozofie, psihologie

Prof. cons. școlar Ana Nicoleta Luca – psihologie și asistență socială

Prof. drd. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, prof. documentarist

Prof. Constantin Hriscu – geografie
Prof. Diana Aprodu – psihologie
Prof. Ruxanda Iosipecu - psihologie

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe -150 cursanți
Costul programului/ al activității: 200 RON
Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. STRATEGII DE INTEGRARE A ELEVILOR CU DIFICULTĂȚI DE ADAPTARE ȘCOLARĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OMENCȘ 6217/23.12.2016 – **22 credite**

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: - profesori pentru învățământ preșcolar și primar - profesori de diferite specialități - maistri-instructori - pedagogi școlari

JUSTIFICARE

Problema adaptării școlare a elevilor reprezintă un aspect fundamental al activității instructiv-educative, fiind prezentă în viața școlii, în preocupările de zi cu zi ale cadrelor didactice, dar și în numeroase cercetări, atât pe plan național, cât și internațional. Paradigma adaptării școlii la cerințele și posibilitățile de instruire ale elevului, caracteristică a educației în viitor, în concordanță cu strategiile educaționale europene (Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale - „ET 2020”, publicate în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene la 28.05.2009, C119/02), impune o diversificare a situațiilor și experiențelor de învățare, construirea acestora în acord cu posibilitățile și nevoile tuturor categoriilor de elevi, pentru a răspunde principiilor școlii incluzive. Programul de formare propus oferă o oportunitate de dezvoltare a competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective de abordare a dificultăților de adaptare a elevilor la cerințele școlii și oferă sugestii de intervenție specializată pe problematici concrete

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind adaptarea și inadaptarea școlară
- Competențe de identificare a premiselor și factorilor care influențează adaptarea școlară
- Competențe de proiectare a strategiilor de susținere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară
- Competențe de organizare și evaluarea a unor programe de susținere psihopedagogică a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară
- Competențe de colaborare în cadrul echipei de specialiști, în vederea susținerii psihopedagogice a elevilor care întâmpină dificultăți de adaptare școlară

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Adaptare și inadaptare școlară – 9 ore

Modulul 2 – Cunoașterea particularităților de vârstă ale elevilor - premisă a facilitării adaptării școlare – 9 ore

Modulul 3 – Dificultăți de adaptare pe etape de vârstă și modalități de intervenție – 28 ore

Modulul 4 – Strategii de susținere a elevilor, pe problematici specifice – 29 ore

Modulul 5 – Rolul echipei de specialiști în intervenția asupra situațiilor de inadaptare școlară – 5 ore **Evaluarea finală** – 9 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2018 – 2019

MODALITĂȚI DE EVALUARE

-Evaluare formativă

-Evaluarea finală a portofoliul personal al cursantului care va cuprinde:

- un program de intervenție în vederea susținerii psihopedagogice a elevilor cu dificultăți de adaptare școlară
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului; fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare

-Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

RESURSE UMANE

Formatori Prof. Ana-Camelia Tamaș – consilier școlar

Prof. Silviu Iordache – geografie, religie

Prof. dr. Camelia Gavrilă – limba și literatura română - engleză

Prof. univ. Dr. Florin Frumos – psihologie și științele educației

Prof. Aura Țabără - sociologie

Prof. Gabriela Raus – psihopedagogie specială

Prof. Anca Hardulea – consilier școlar

Prof. Irina Dumitru - consilier școlar

Prof. Hriscu Constantin - geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI:

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți