



Nr. 18 / 11.01.2021

Către,

Direcția Generală Învățământ Preuniversitar

Direcția de Formare Continuă

Prin prezenta, vă înaintăm spre avizare **Oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași** pentru efectuarea în regim face to face și/sau online sincron, pentru anul școlar 2020-2021.

Director,

Prof. Silviu IORDACHE



**OFERTA DE FORMARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021**

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

Cuprins

A. PROIECT SEE

- 1.COMUNICARE EFICIENTĂ ȘI EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ
- 2.DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ
- 3.ÎNVĂȚAREA EXPERIENȚIALĂ
4. MANAGEMENTUL STRESULUI
5. RESPECT (Răbdare-Empatie-Spirit de echipă-Perseverență-Eficiență-Comunicare-Toleranță) TOLERANȚA ȘI BULLYING IN MEDIILE ȘCOLARE

B. DIDACTICA DISCIPLINEI

1. VALORIFICAREA TEHNICILOR SI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE
2. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE
ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
3. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A
4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII
5. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE
6. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR
7. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII
8. PROGRESUL ȘCOLAR – ABORDĂRI ACTUALE
9. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ
10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR
11. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ
12. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE
13. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ
14. EDUCAȚIE PRIN ȘAH
15. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA CLASĂ
16. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE
17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ
18. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE
19. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ
20. ADAPTAREA PROFESORILOR LA EDUCAȚIA ON-LINE - METODE ȘI RESURSE CREATIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE –EVALUARE
21. CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE
22. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

23. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU
24. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE
25. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE
26. KAGAN COOPERATIVE LEARNING –SAU CUM SĂ ÎI AJUȚI PE ELEVI SĂ CUNOASCĂ BUCURIA ÎNVĂȚĂRII?
27. FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE
28. TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI
29. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR
30. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ
31. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE
32. REPERE METODICE ÎN ÎNVĂȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI
33. ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI
34. VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE
35. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI
36. PREDAREA LIMBII ENGLEZE PRIN JOCURI, CÂNTECE ȘI POEZII
37. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE
38. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ
39. CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE
40. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR
41. ABC-ul programului ”A doua șansă”
42. Rromanipen – fundamente ale culturii și identității romilor
43. Limba rromani - strategii de predare și utilizare a limbii materne pentru creșterea performanțelor școlare

C. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. ELEMENTE DE PSIHOPELAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE
2. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE
3. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR
4. CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ
5. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ
6. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE
7. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

D. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

1. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ
2. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE “BULLYING” ÎN MEDIUL ȘCOLAR
3. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE
4. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICHE
5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT PROPUSE CA EVALUATORI ÎN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR / POSTURILOR DIDACTICE
6. TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST – ABORDARI, STRATEGII ȘI PERSPECTIVE
7. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE
8. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ

9. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ
10. ARTA DE A FI DIRIGINTE
11. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR
12. ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR
13. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ
14. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ
15. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI
16. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

E. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

1. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

F. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +
2. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE
3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE
4. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

A. CURSURI PROIECT SEE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. COMUNICARE EFICIENTĂ ȘI EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă avizat de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE : Menținerea motivației cadrelor didactice pentru profesie/cariera didactică a devenit un deziderat din ce în ce mai dificil datorită diversificării problemelor cu care aceștia se confruntă mai ales în relaționarea cu elevii dar și cu sistemul educațional. Pentru acest deziderat, se impune realizarea unei comunicări eficiente a cadrelor didactice. Analiza tranzacțională este, în cel mai practic sens, o analiză a comunicării și, în același timp, o metodă de îmbunătățire a acesteia. Ea se aplică deopotrivă introspecției (deci comunicării cu sine), cât și comunicării interpersonale, devenind astfel un „instrument de evoluție personală cu aplicații în viața grupurilor umane”.

Fenomenul educațional este unul social de dezvoltare, formare, construire a ființei umane ca subiect al acțiunii, al cunoașterii și al valorilor, prin comunicare și exercițiu, prin modelarea comportamentului său și prin integrarea în activitatea și în relațiile sociale. Educația interculturală presupune promovarea unor politici școlare care să permită egalizarea șanselor în educație și a unor strategii de valorificare a diferențelor culturale pentru a le transforma în resurse pedagogice, iar responsabil de aceste demersuri este (în cadrul educațional instituționalizat) managerul grupei/ clasei, respectiv cadrul didactic. Educația interculturală a devenit o temă de actualitate în școala și în societatea românească. Educația interculturală promovează atitudini tolerante, deschise, de acceptare și înțelegere firească a raportului "eu-celălalt" și a noțiunii de străin, recunoașterea și respectarea diferențelor culturale prin valorificarea pozitivă a relațiilor de egalitate între oameni.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu diferiți actori;
2. Dezvoltarea capacității de înțelegere a deficiențelor în procesul de comunicare;
3. Dezvoltarea abilităților de gestionare a conflictelor.

4. Utilizarea unui limbaj specific, situațional, de comunicare
5. Abordarea unui comportament specific ascultării active
6. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației interculturale
7. Compararea relațiilor dintre persoane, specific societății multiculturale și societății interculturale
8. Identificarea principiilor și valorilor specifice societății interculturale
9. Explicarea unor forme de abatere de la valorile societății interculturale
10. Analizarea unor modalități de combatere, din perspectiva interculturalității, a atitudinilor și acțiunilor intolerante din școală, familie și din grupul de prieteni
11. Identificarea trăsăturilor specifice persoanei în societatea interculturală
12. Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite
13. Recunoașterea necesității dialogului dintre culturi în cadrul unei societăți interculturale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Comunicarea eficientă în context educațional; climatul educațional al școlii și al clasei de elevi

Modulul 2: Gestionarea situațiilor problemă la nivelul organizației școlare și la nivelul clasei de elevi

Modulul 3: Un climat educațional centrat pe valori; viziunea și misiunea școlii

Modulul 4: Societatea multiculturală și societatea interculturală

Modulul 5: Principii și valori ale societății interculturale

Modulul 6: Persoana și societatea interculturală; educația interculturală ca dialog al culturilor.

Evaluare finală – 2 ore

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică online a portofoliului virtual realizat individual, de către fiecare cursant.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- portofoliu;
- aprecierea portofoliului virtual se va face prin calificative (Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient).

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Mariana Panaite – Prof.metodist Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” Iași

Daniela Busuioc – Prof. Colegiul Național “Garabet Ibrăileanu” Iași

Coordonatorul cursului - Mariana Panaite – Prof.metodist Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Principiile și instrumentele **Cadrului de referință al competențelor pentru cultură democratică**, dezvoltat de Consiliul Europei au fost adoptate ca reper pentru politicile educaționale de către Conferința Permanentă a Miniștrilor Educației din Cadrul Consiliului Europei (2016), fiind inclus totodată în Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018).

În acord cu aceste principii, implementate la nivel național, european și internațional, a fost construită arhitectura curriculară pentru disciplina Educație socială, clasele a V-a- VIII-a, prin programa școlară aprobată în **Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017**. Disciplina este prevăzută în planul cadru de învățământ aprobat prin OMECS nr. 3590/05.05.2016, în aria curriculară Om și societate, cu un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata fiecăruia dintre cei patru ani școlari. La clasa a VII-a se studiază, în cadrul acestei discipline, începând cu anul școlar 2019-2020, *Educație pentru cetățenie democratică*, centrată pe valorile și principiile cetățeniei democratice.

În acest sens, pentru formarea la elevi a unei culturi a democrației participative, **Proiectul Cetățeanul / Project Citizen** a fost integrat în programă, ca o recomandare / soluție / exemplu de bună practică pentru derularea *Proiectului educațional dedicat problemelor comunității educaționale/ locale*, atât la capitolul Sugestii metodologice, cât și la capitolul Competențe specifice și exemple de activități de învățare, având în vedere faptul că dezvoltă cunoștințe, abilități, atitudini la elevi privind învățarea prin participare. Elevii sunt astfel încurajați să identifice o problemă a comunității, să propună soluții pentru rezolvarea acesteia, să interacționeze cu instituții publice locale și cu reprezentanții acesteia, cu funcționari publici sau aleși locali, precum și cu alte structuri publice ale societății civile din comunitate.

Acest program de formare reprezintă un răspuns la scopurile și obiectivele cheie formulate de **Programului ECD/EDO al Consiliului Europei – A învăța și a trăi democrația pentru toți** (2006-2009) de „consolidare a capacității de formare și dezvoltare a cadrelor didactice, în toate statele membre, atât în cadrul educației, cât și în parteneriat cu societatea civilă, în special cu comunitățile și ONG-urile”. Este recunoscut rolul profesorilor în promovarea valorilor democratice prin abordări didactice active, participative. O dată cu apariția noilor tendințe sociale, a unei mai mari interdependențe, a schimbărilor în comunitățile locale și în cea globală, succesul educației pentru cetățenie democratică (ECD) și al educației pentru drepturile omului (EDO) depinde în mare măsură de formatori și de cadrele didactice. Profesorii sunt cei care introduc și explică elevilor noile concepte și valori, facilitează dezvoltarea noilor abilități și competențe, creează un mediu de învățare adecvat, care să le permită elevilor aplicarea acestor abilități și competențe în viața de zi cu zi, acasă, la școală sau în cadrul comunității locale, dar și pentru a deveni cetățeni responsabili, activi și implicați în viitor.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Capacitatea de a răspunde unor cerințe complexe, prin valorificarea și mobilizarea resurselor psiho-sociale (inclusiv abilități și atitudini) într-un context educațional;
2. Abordarea cetățeniei democratice în manieră transcurriculară, la orele de educație socială / consiliere, explorarea utilității sociale, relevanța și relația cu cultura contemporană, promovând toleranța, egalitatea, diversitatea ca bun colectiv, respectul și dezvoltarea;
3. Identificarea strategiilor / activităților didactice care pot susține predarea și implementarea democrației participative în școală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Ne pregătim pentru predarea și implementarea democrației participative în școală (CE putem să facem și CUM?) - 8 ore

Modulul 2 - Cetățenia democratică în acțiune. Activități de predare și învățare care dezvoltă democrația participativă prin parteneriate și implicarea comunității. Proiectul Cetățeanul (CU CINE putem să facem?) - 12 ore

Modulul 3 - Implementarea și evaluarea abordărilor educaționale ale proiectelor ce au vizat democrația participativă în școală. Exemple de bune practici (CUM PUTEM să facem mai bine?) - 8 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă- observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluarea finală- realizarea unui portofoliu virtual care să cuprindă toate tipurile de materiale concepute în timpul cursului.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache- geografie

Prof. Maria Rados- istorie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: prof. Silviu Iordache, director CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. ÎNVĂȚAREA EXPERIENȚIALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

În zilele noastre se pune din ce în ce mai mult accent pe competențele și abilitățile practice pe care le deține fiecare persoană și pe capacitatea de a aplica în practică aspectele teoretice studiate. Învățarea prin experiență sau prin practică este tipul de învățare care permite elevului să fie activ în timpul învățării, să rețină mai ușor aspectele teoretice învățate și să descopere cu ușurință lucruri noi. În plus, fiecare elev are propriul stil de învățare și este important ca fiecare cadru didactic să fie familiarizat cu diferitele stiluri de învățare pentru a-i putea ghida pe elevi și a le propune metode și tehnici de predare-învățare care să îi ajute pe aceștia.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Prezentarea caracteristicilor generale specifice învățării teoretice și a învățării experiențiale
2. Înnoirea permanentă a procesului de învățământ în vederea eficientizării acestuia, a creșterii standardelor de calitate a rezultatelor și efectelor vizate prin aplicarea principiilor teoriei învățării experiențiale
3. Creșterea gradului de individualizare a instruirii prin organizarea unor activități practice specifice teoriei învățării experiențiale
4. Identificarea diferitelor stiluri de învățare plecând de la situații concrete/studii de caz
5. Facilitarea asimilării cunoștințelor pentru elevi prin sugerarea unor stiluri de învățare
6. Crearea condițiilor de diversificare a modalităților de organizare a activității de predare, prevenirea monotoniei și a limitării potențialului experiențial al situațiilor de învățare
7. Modernizarea și diversificarea strategiilor de predare, de instruire și de evaluare, integrarea acestora procesului de învățare prin experiență

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Învățarea teoretică versus învățarea experiențială – 4 ore

Modul II – Teoria învățării experiențiale definită de David Kolb – 4ore

Modul III – Cele 4 stagii/etape ale învățării experiențiale – 10 ore

Modul IV – Cele 4 dimeniuni/stiluri de învățare – 10 ore

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020– 2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă- observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluarea finală- realizarea unui portofoliu virtual care să cuprindă toate tipurile de materiale concepute în timpul cursului

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Prof. Ramona Bojoga –limba franceză

Prof. Vasile Șalaru – fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Vasile Șalaru prof. metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. MANAGEMENTUL STRESULUI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași, rezultat al participării profesorilor metodiști CCD Iași la activitatea de formare „**THE TEACHER AS A CHANGE AGENT**„Oslo, 2-6 decembrie 2019 Newschool AS,Norway, și la cursul de formare „**Sensitisation training with reference to migration, racism, discrimination, culture and diversity with strategies for teaching these issues to diverse age groups**„- Islanda – Intercultural Iceland din perioada 9-15 februarie 2020 la activitatea de formare „din cadrul proiectului SOCIAL INCLUSION TROUGH INCLUSIVE EDUCATION (SO IN EDU) finanțat prin Programul Granturi SEE.

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, psihologi, consilieri școlari

JUSTIFICARE

Programul „*Managementul stresului*” oferă o abordare teoretică și practică privind perspectiva stresului ca fenomen psihosocial complex ce afectează oamenii în societatea contemporană. Evoluția societății contemporane, schimbările în plan politic, economic, ecologic, educațional au condus la o suprasolicitare și la o înadaptare a individului la confruntările cu cerințe și situații care pot fi percepute ca dificile, dureroase sau de mare importanță pentru individ. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere al gestionării situațiilor stresante din viața de zi cu zi. Ne propunem prin acest program de formare să dezvoltăm la cursanți abilități și comportamente de management al stresului,

identificarea factorilor de stres care pot afecta individul, perspectiva subiectivă și modalitățile reactive subiective ale persoanei în fața stresului, conștientizarea resurselor psihoindividuale de adaptare la stres. Nu în ultimul rând, ne vom centra demersul pe abordarea stresului în mediul școlar și identificarea instrumentelor necesare care ne pot apăra de stres. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice abilități și comportamente de a gestiona eficient stresul în contexte profesionale, generat de situația de criză educațională.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

MODULUL I- MECANISMELE STRESULUI 6 ORE

MODULUL II - STRESUL PROFESIONAL ȘI COSTURILE ACESTUIA 8 ORE

MODULUL III - PRIORITIZAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR 6 ORE

MODULUL IV- SOLUȚII PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea STRESULUI LA LOCUL DE MUNCĂ 8 ORE

EVALUAREA-2 ORE

COMPETENȚE VIZATE

Descoperirea surselor de stres din viața personală și profesională fiecăruia

Identificarea modului în care interacționează stresul cu performanța

Învățarea unor tehnici de control al emoțiilor și de gestionare a stresului

Îmbunătățirea modului de priorizare a activităților personale și profesionale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I- 6 ORE

MECANISMELE STRESULUI

- Ce este stresul?
- Factorii de stres
- Tipuri de stres și reacții la stres
- Efectele stresului pe termen scurt și lung
- Curba stresului
- Efectele benefice și cele negative
- Relația stres-performanță

MODULUL II- 8 ORE

STRESUL PROFESIONAL ȘI COSTURILE ACESTUIA

- Cauzele apariției și menținerii stresului profesional
- Factori ce afectează rezistența la stres profesional
- Consecințele stresului profesional
- Absenteismul, instabilitatea profesională
- Epuizarea nervoasă, accidente de muncă
- Conflictele cu colegii și cu clienții, manifestări agresive
- Corelația factorilor de stres cu diferitele tipuri de personalitate

MODULUL III- 6 ORE

PRIORITIZAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

- Cum stabilim PRIORITĂȚILE?
- Matricea "Eisenhower"

- Metoda “ABC “ de prioritizare a activităților
- Planificarea zilnică, săptămânală, lunară
- Planificarea activităților- Metoda FORTE
- Planificarea activităților- Metoda Gantt

MODULUL IV-8 ORE

SOLUȚII PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea STRESULUI LA LOCUL DE MUNCĂ

- Autoevaluarea propriului nivel de stres
- Niveluri funcționale ale creierului și modalități de atingere a acestora
- Inteligența emoțională în gestionarea stresului
- Fereastra lui Johari

EVALUAREA-2 ORE

CALENDARUL PROGRAMULUI

Modul I - 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);
 Modul II - 8 ore (4 ore teorie, 4 ore aplicații practice);
 Modul III - 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);
 Modul IV – 8 ore (3 ore teorie, 5 ore aplicații practice);

Evaluare finală - 2 ore

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul virtual va conține: *proiecte didactice pe managementul stersului* (2 proiecte de fiecare cursant), *exerciții de management al stersului*, *teste de evaluare inițială și sumativă*, *fișe de autoevaluare*, *alte produse realizate pe parcursul stagiului practic*.

RESURSE UMANE

Formatori: Andronache Lidia-CCD Iasi,prof metodist
 Gabriela Raus-ISJ Iasi,inspector

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți/grupe(urban, rural) : 2 grupe de 25 cursanți
 Costul programului/ al activității: 100 RON
 Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. RESPECT (Răbdare-Empatie-Spirit de echipă-Perseverență-Eficiență-Comunicare-Toleranță)

TOLERANȚA ȘI BULLYING IN MEDIILE ȘCOLARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași, rezultat al participării profesorilor metodiști CCD Iași la activitatea de formare „**THE TEACHER AS A CHANGE AGENT**”, Oslo, 2-6 decembrie 2019 Newschool AS, Norway, și la cursul de formare „**Sensitisation training with reference to migration, racism, discrimination, culture and diversity with strategies for teaching these issues to diverse age groups**”, - Islanda – Intercultural Iceland din perioada 9-15 februarie 2020 la activitatea de formare „din cadrul proiectului SOCIAL INCLUSION TROUGH INCLUSIVE EDUCATION (SO IN EDU) finanțat prin Programul Granturi SEE.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de toate specialitățile, profesori diriginți, gimnaziu, liceu și învățământ profesional

JUSTIFICARE

Idealul școlii pentru toți este școala care nu exclude (prin selecție și marginalizare în forme variate, directe sau indirecte), ci include, acceptă și valorizează copiii, chiar foarte diferiți, anterior excluși. “Fiecare persoană are dreptul la educație, instruire și învățare de calitate și de învățare pe tot parcursul vieții, pentru a menține și dobândi abilități care să le permit să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața muncii”- este un principiu European, care susține Drepturile Sociale, stabilite de Parlamentul și Consiliul European în decembrie 2017. Programul este dezvoltat ca urmare a participării unor profesori metodiști ai Casa Corpului Didactic Iași la o mobilitate finanțată prin Fondurile norvegiene, la instituții de formare a adulților din Oslo, respectiv New School. Dimensiunea socială a educației ne obligă astăzi să includem în practică noi conținuturi, cu teme adeseori presante, dar și cu impact puternic în definirea și formarea profilului moral al individului. Un nou conținut, în actualul context intercultural, socio-cultural, îl oferă educația pentru toleranță, care s-a impus ca unul din dezideratele noilor educații, iar noi, cercetătorii, concepatorii de curriculum și cadrele didactice, sîntem obligați să reconceptualizăm și să reconstruim demersurile educative și din această perspectivă, pentru a racorda conținuturile la problematica lumii contemporane și la noile valori și principii ale sistemului de învățământ: democrație, cetățenie, drepturile omului, libertate, nonviolență, toleranță, justiție și egalitate.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modulul I- Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți - 6 ore

- Cadrul conceptual și normativ pentru implementarea educației incluzive
- Dimensiuni și indicatori ai incluziunii
- Cadrul didactic – factor important în implementarea educației incluzive
- Familia și comunitatea – parteneri ai școlii incluzive
- Aplicații practice

Modulul II- Formele de violență școlară și cauzele acestora („bullying”). – 6 ore

- Istorie, etimologie, definiții
- Fenomenul „bullying” în secolul 21- formele „ bullying-ului,,
- Semnele bullying-ului. Diferența dintre tachinare și agresiune.
- Metode moderne de prevenire a fenomenului de „bullying
- Aplicații practice

Modulul III- Gestionarea situațiilor de criză generate de violență în mediul educațional – 6 ore

Modulul IV- Toleranță și interculturalitate – 6 ore

- Definiri conceptuale
- Educația pentru toleranță, scopul educației pentru toleranță

Modulul V- Metode moderne de lucru (învățarea prin cooperare, etc....) - 4 ore

Modulul VI – Evaluarea finală a cursului (Portofoliu) – 2 ore

COMPETENȚE VIZATE

- 1.Cunoașterea reperelor conceptuale care determină educația incluzivă,cunoașterea și aplicarea unor strategii de incluziune care răspund nevoilor membrilor comunităților școlare;
- 2.Familiarizarea cu cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive
3. Utilizarea demersurilor individualizate pentru a facilita învățarea elevilor din grupuri defavorizate;
4. Modalități de identificare a formelor de violență în mediul școlar, și utilizarea de metode noi de prevenire a violenței:
- 5.Identificarea unor situații de criză din mediul educațional și proiectarea direcțiilor de gestionare a acestora.
6. Dobândirea și dezvoltarea de competențe privind eficientizarea procesului de incluziune socială a elevilor.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I- Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți - 6 ore

Cadrul conceptual și normativ pentru implementarea educației incluzive

Dimensiuni și indicatori ai incluziunii

Cadrul didactic – factor important în implementarea educației incluzive

Familia și comunitatea – parteneri ai școlii incluzive

Aplicații practice

Modulul II- Formele de violență școlară și cauzele acestora („bullying”). – 6 ore

Istorie, etimologie, definiții

Fenomenul „bullying” în secolul 21- formele „ bullying-ului,,

Semnele bullying-ului. Diferența dintre tachinare și agresiune.

Metode moderne de prevenire a fenomenului de „bullying

Aplicații practice

Modulul III- Gestionarea situațiilor de criză generate de violență în mediul educațional – 6 ore

Modulul IV- Toleranță și interculturalitate – 6 ore

Definiri conceptuale

Educația pentru toleranță, scopul educației pentru toleranță

Modulul V- Metode moderne de lucru (învățarea prin cooperare, 4 ore

Modulul VI – Evaluarea finală a cursului – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020– 2021

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare formativă- observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru;

Evaluarea finală- realizarea unui portofoliu virtual care să cuprindă toate tipurile de materiale concepute în timpul cursului

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Profesor metodist Liliana Rujanu

Profesor metodist Constantin Hriscu

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Constantin Hriscu

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

B. DIDACTICA DISCIPLINEI

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

1. VALORIFICAREA TEHNICILOR SI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Societatea cunoașterii în care trăim astăzi se bazează pe schimbul nelimitat de informație și are drept caracteristică principală inovarea continuă. Dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor moderne permite individului accesul la informație, deci la cunoaștere, ajutându-l să facă față unei lumi în schimbare perpetuă, să se adapteze la noi condiții de viață și de muncă. În consecință, învățarea pe tot parcursul vieții devine o coordonată sine qua non a fiecăruia dintre noi - elev, părinte, profesor etc. Pe fondul contextual actual, sistemul educațional este somat să se transforme continuu, astfel încât să asigure respectarea unui drept fundamental al ființei umane - dreptul la educație.

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor T.I.C. online în activitatea didactică. Conceperea de materiale didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides, videoclipuri, Meet, Zoom, quiz-uri și jocuri online etc.), explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale învățării online, sunt activități care vor contribui la consolidarea demersului didactic și la eficientizarea procesului de formare a elevilor. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online (Jeopardy, Quizlet), acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele specifice T.I.C. (atât de utilizate de elevi!), jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul eLearning, cursul “Valorificarea tehnicilor si strategiilor digitale în procesul didactic online” le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită în acest context epidemiologic, să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim lideri ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare. Fără această punte, misiunea noastră de *făuritori de oameni* se poate încheia cu un eșec lamentabil.

DURATA

40 de ore

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea de către profesorii cursanți în procesul didactic online, a serviciilor Gmail, Calendar, Classroom, Chat, Meet, Drive, Docs, Sheets, Forms, Site-uri Google, Zoom Meetings, Yahoo! Mail, Adservio, Facebook, Microsoft Office.
- Căutare Google, Google Maps, Google Earth, Google+ și YouTube.
- Realizarea de prezentări folosind aplicațiile PowerPoint, Prezi.

- Utilizarea platformelor educationale online – eTwinning

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Google Apps for Education – Prezentare și introducere în aplicații – **4 h**

Modulul 2 – Utilizarea Gmail, Google Calendar, Drive, Docs, Sheets, Classroom, Meet - **8 h**

Modulul 3 - Utilizarea Google Forms și Google Sites - **4 h**

Modulul 4 - Alte modalități de utilizare a Google Apps în clasă și în școală (Chrome Webstore, Google Plus, Search, Earth) – **6 h**

Modulul 5 – Utilizarea Microsoft Office, Zoom, Adservio – **6 ore**

Modulul 6 - Realizarea de prezentări folosind aplicația Prezi și Power Point – **4 h**

Modulul 7 – Platforme educationale online – Etwinning, Mozabook, Mozaweb – **4 ore**

Evaluare – **4 h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2019-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Se vor evalua sarcinile realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice online .
Portofoliul virtual al cursantului va fi alcătuit din activități didactice online.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.Silviu Iordache – geografie/religie - director CCD Iași

Prof.Hriscu Constantin – geografie – profesor metodist CCD Iași

Asistență tehnică:

Ing. Andrei Radu Alexandru- Informatician CCD Iași

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin – geografie, metodist CCD Iasi

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (5 grupe)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

- cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Educația timpurie este o necesitate în contextul social actual, deoarece perioada cuprinsă între naștere și 5/6 ani este cea în care copiii au o dezvoltare rapidă. Dacă procesul de dezvoltare este neglijat, compensarea acestor pierderi este dificilă și costisitoare. Investiția în copii la vârste cât mai fragede conduce, pe termen lung, la dezvoltarea socială a acestora. Dacă la nivelul educației timpurii sunt depistate și remediate deficiențele de învățare

și psiho-comportamentale ale copiilor, deci înainte de integrarea copilului în învățământul primar – beneficiile recunoscute se referă la: performanțele școlare superioare, diminuarea ratei eșecului școlar și a abandonului. Calitatea educației, a îngrijirii și protecției copilului de la naștere până la 5/6 ani depinde de toți cei care interacționează cu copiii, zi de zi: părinți, educatori, consilier școlar, asistent medical – toți acționând coerent și având în atenție permanentă copilul și particularitățile lui.

În perioada 2017-2019 a fost propus spre dezbatere și pilotare o formă revizuită a curriculumului pentru educație timpurie aprobat în anul 2008 în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii. În întâlnirile metodice cu cadrele didactice au fost semnalate o serie de aspecte ce se cereau abordate cu mai multă atenție, ceea ce a condus la ideea de a desfășura un curs de formare pe această tematică, de implementare a actualului curriculum revizuit, aprobat prin OMEN 4694/2019.

DURATĂ – 30 ore

TIPUL DE PROGRAM – program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

Îmbunătățirea competențelor de a respecta particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, de implicare într-un proces activ de învățare, conform nevoilor reale pe care le are.

- Dezvoltarea competențelor de comunicare cu familia în vederea cunoașterii mediului familial și a influențelor educaționale exercitate de părinți, precum și sprijinirea acestora în cunoașterea specificului dezvoltării, învățării, sănătății și îngrijirii copilului la vârsta mică.

Dobândirea competențelor de organizare a mediului de învățare.

Valorificarea competențelor cu caracter proiectiv.

- Valorificarea competențelor de promovare a unei educații de tip incluziv.
- Îmbunătățirea competențelor de evaluare prin metode și tehnici diverse.
- Formarea competențelor necesare pregătirii copiilor care se înscriu în clasa pregătitoare, astfel încât aceștia să dobândească cunoștințele și competențele de bază necesare intrării în sistemul școlar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - *Specificul educației timpurii și rolul acesteia în dezvoltarea armonioasă a copilului* - 8 ore formare directă

- Educația timpurie - noțiuni teoretice
- Dezvoltarea copilului mic
- Grădinița - un mediu incluziv
- Rolul adultului în dezvoltarea integrată a copilului
- Evaluarea dezvoltării preșcolarului

Modulul 2 - *Educația timpurie în grădiniță* - 15 ore formare directă

- Curriculum pentru învățământ preșcolar - prezentare generală
- Organizarea mediului de învățare și rolul centrelor de activitate
- Proiectarea activităților integrate în învățământul preșcolar
- Planificarea activităților
- Evaluarea, observarea și înregistrarea datelor
- Rolul lucrului în echipă în dezvoltarea armonioasă a copilului
- Autoevaluarea și monitorizarea calității

Modulul 3 - *Grădiniță - familie, parteneriat durabil pentru formarea viitorului adult* - 4 ore formare directă

- Și părinții au fost copii
- Fiecare copil este unic
- Dreptul la copilărie
- Familia în sală de clasă

- Familia, partener în activitățile extrașcolare

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR

- Număr ore alocate - **3 ore**
- Forme de organizare -
 - Chestionar
 - Portofoliu - formabilul prezintă o piesă prezentată la capitolul ”aplicații practice”
 - Blog - fiecare formabil trebuie să posteze pe blogul proiectului materialele prezentate în portofoliu pentru a putea fi folosite ca exemple de bună practică și de către alți colegi; postarea se va realiza pe toată durata cursului, dar numai după verificarea din punct de vedere științific de către formator

FORMATORI IMPLICAȚI:

Inspector Școlar General, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș
 inspector școlar pentru educație timpurie, prof. Mihaela Simion
 profesor CCD, prof. Mariana Panaite
 metodist ISJ Iași, prof. Ailincăi Narcisa

COORDONATORUL PROGRAMULUI:

Mariana Panaite – prof. metodist CCD Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 60 cursanți - 3 serii

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI– STRATEGII DIDACTICE ÎN VEDEREA PREDĂRII DISCIPLINEI LA CLASA A V-A

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

profesori socio-umane

JUSTIFICARE

Oportunitatea acestui curs de formare își află justificarea în introducerea unei discipline noi, la clasa a V-a:

„Gândire critică și drepturile copilului” în cadrul domeniului *Educație socială*, începând cu anul școlar 2019-2020, oferind, astfel, un suport didactic profesorilor interesați.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități.
2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități.
3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului.
4. Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor.
5. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora.
6. Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/soluționarea unor probleme specifice.
7. Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celui alt.
8. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Modul I – Formularea de întrebări : primul pas spre gândirea critică – 4 ore
Modul II – Mini-eseul argumentativ: cum susținem un punct de vedere personal – 6 ore
Modul III – Drepturi și responsabilități ale copilului. Convenția ONU – 4 ore
Modul IV – Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului – 10 ore
Modul V – Proiectul educațional – metoda „Project Citizen” – 4 ore
Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Prof. Maria Rados –Istorie
Prof. Cristiana Arghire-logică și filosofie
Prof. Camelia Bejan-istorie/socio umane
Prof. Marinela Brânză-socio umane

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR LA DISCIPLINA ISTORIE DIN PERSPECTIVA PROIECTĂRII ȘI A EVALUĂRII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de istorie din învățământul preuniversitar ieșean

JUSTIFICARE

Privit din punct de vedere procesual, învățământul reprezintă o alternanță continuă de activități de predare și învățare, dar afirmarea paradigmei curriculare extinde sfera de cuprindere a procesului de învățământ și asupra evaluării. Astfel, modelul didacticii contemporane, didactica postmodernă, concepe procesul de învățământ ca activitate în care predarea-învățarea-evaluarea se găsesc într-o relație strânsă, de interdependență. Din această perspectivă, procesul de învățământ înregistrează astăzi schimbări majore, exprimate în deplasarea accentului de pe predare, pe învățare, în paralel cu reconsiderarea importanței și locului acordat evaluării.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea cunoștințelor specifice didacticii pentru a relaționa competențele cu conținuturile cuprinse în programele școlare;
- Cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/semestrială/pe unități de învățare/proiecte didactice);
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- Adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă și înțelegere ale elevilor, la conținuturile abordate;
- Configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic;
- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice, de resurse metodologice și materiale didactice;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Cunoașterea normelor docimologice actuale menite să eficientizeze activitățile de evaluare;
- Raportarea metodelor și instrumentelor de evaluare utilizate la competențele specifice înscrise în curriculum pentru Istorie;
- Valorificarea optimă a rezultatelor evaluării în configurarea demersului didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 : Proiectarea activității didactice și dezvoltarea competențelor: competențele și locul proiectării didactice în procesul de învățământ, nivele ale proiectării didactice și documente de proiectare

Modulul 2: Activități de învățare centrate pe elev

Modulul 3: Evaluarea școlară centrată pe competențe: evaluarea, prezentare generală; tipuri de evaluare, evaluarea competențelor, metode și tehnici; autoevaluarea și metacogniția

Evaluare pe parcurs: 2 ore

Evaluare finală: 3ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);

Portofoliul personal;

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. dr. Mihaela Hendreș –
Istorie

Prof. dr. Elvira Rotundu –Istorie

Prof. Maria Rados –Istorie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Maria Rados-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI ABILITĂȚI PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori care predau Educația tehnologică și Abilități practice în învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Cadrelor didactice care predau Educația tehnologică și Abilități practice le sunt necesare informațiile privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, strategiile de predare-învățare și evaluarea în cadrul acestor discipline. Prin temele propuse se evidențiază caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Adoptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de specificul Educației tehnologice și Abilităților practice;
2. Aplicarea tipurilor și instrumentelor de evaluare corespunzătoare Educației tehnologice și Abilităților practice;
3. Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și Abilităților practice;
4. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

I. 1. Strategii de predare-învățare

1.1. Relații dintre predare și învățare

1.2. Modele ale predării

1.3. Metode și procedee de predare-învățare (Definiții; Clasificarea metodelor de predare-învățare;

Prezentarea principalelor metode de predare-învățare specifice Educației tehnologice și Abilităților practice).

Tema 1, raportare **7 ore**

II. 1.4. Mijloace de învățământ (Definiție; Funcțiile mijloacelor de învățământ; Clasificarea mijloacelor de învățământ; Integrarea mijloacelor de învățământ în predarea Educației tehnologice)

1.5. Direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare (Reevaluarea metodelor „tradiționale”; Folosirea strategiilor de tip activ-participativ; Accentuarea fără precedent a caracterului euristic al strategiilor didactice; Diversificarea metodologiei didactice; Folosirea cu precădere a unor metode de tip acțional, cu caracter aplicativ;

Înșușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală; Învățarea asistată de calculator (Î.A.C.); Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale; Realizarea diferențierii și personalizării activității de instruire).

Tema 2, raportare **7 ore**

III. Evaluarea în procesul de învățământ

2.1. Definiție

2.2. Funcțiile evaluării

2.3. Tipuri de evaluări. Tema 3, raportare **7 ore**

IV. 2.4. Metode și instrumente de evaluare (Metode tradiționale de evaluare- metode de evaluare orală, metode de evaluare prin probe scrise, metode de evaluare prin probe practice; Metode complementare de evaluare)

2.5. Diminuarea subiectivității în evaluare. Tema 4, raportare **7 ore**

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Se va ține seama de implicarea fiecărui cadru didactic la realizarea temelor propuse, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.
2. Portofoliul cadrului didactic va conține: proiecte didactice, probe de evaluare tradiționale și alternative, fișe de evaluare etc.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof.dr. Nedelcu Lenuța- ed.tehnologica

Prof.Rujanu Liliana-ed.tehnologica

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 50 (2 grupe) Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. ABORDAREA INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și primar

JUSTIFICARE

Integrarea curriculară este o modalitate inovatoare de proiectare a curriculum-ului care presupune sintetizarea și organizarea didactică a conținuturilor din domenii diferite ale cunoașterii astfel încât să se asigure achiziția de către preșcolari /școlari a unei imagini coerente, unitare despre lumea reală.

Prin abordarea integrată a activităților în grădiniță, facem ca granițele dintre tipurile și categoriile de activități să dispară și studiem tema aleasă cu ajutorul mijloacelor de investigare a mai multor științe.

Reușita acestor activități se bazează pe un scenariu unitar foarte bine întocmit de către educatoare, cu obiective clare, cu o repartizare a sarcinilor zilnice în fiecare sector de activitate și asigurarea unei palete variate de obțiuni care duc la atingerea obiectivelor propuse.

Pentru a face față schimbărilor caracteristice lumii contemporane, elevii au nevoie de competențe strategice ca: abilitatea de a învăța cum să învețe, abilitatea de evaluare și rezolvare de probleme. Este nevoie de o abordare modernă, de un nou mod de gândire pentru depășirea unor granițe rigide între disciplinele de învățământ în vederea explicării mai în profunzime a fenomenelor. Activitățile pe discipline trebuie să alterneze cu cele transdisciplinare pentru crearea unui context al predării integrate în care întreaga activitate să fie centrată pe elev, pe demersurile intelectuale și afective ale acestuia.

Abordarea integrată/cross-curriculară propune o viziune holistă și constructivistă asupra procesului de predare-învățare, prin stabilirea unor grade diferite de integrare la nivelul obiectivelor, conținuturilor, metodologiei, conceptelor etc., urmărind atingerea unor rezultate pentru care nu mai sunt suficiente cadrele unei anumite discipline.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu strategiile de instruire și autoinstruire, cu modul orientativ în care se va desfășura activitatea instructiv-educativă;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Conceptul de integrare în contextul educațional - 8 ore

Particularități ale învățării integrate

Tipuri de activități integrate

Caracteristici definitorii ale activității integrate

Modul II- Niveluri ale integrării conținuturilor - 10ore

Niveluri ale integrării conținuturilor –avantaje-dezavantaje

Modele de integrare curriculară

Pași în proiectarea unei teme cross-curriculare

Modul III- Tipuri de abordare integrată a învățării – 10 ore

Modele de organizare și monitorizare a curriculum-ului integrat.

Metoda proiectelor și proiectarea pe teme

Proiectul ca model de abordare integrată în învățământul preșcolar și primar

Evaluare finală-2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1.Evaluare pe parcurs(30/% din rezultatul final al evaluării)

2.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori:Prof. Mariana Panaite –înv.prescolar Prof.

Mihaela Simion-inv.prescolar,inspectorISJ

Prof. Maria Oneaga-inv.prescolar

Prof. Ramona Bojoga-lb.franceza/spaniola

Prof. Bendescu Alina – înv. Primar, inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. ABORDAREA INTERDISCIPLINARĂ A CONȚINUTURILOR ÎNVĂȚĂRII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

JUSTIFICARE

OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învățarea integrată, la fel ca și conținuturile programelor școlare pentru clasa I și clasa a II-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că , în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific. Pentru continuarea acestui tip de abordare a învățării și la ciclul

gimnazial, este necesară formarea profesorilor astfel încât elevii să-și însușească noțiuni complexe și să le dezvoltăm competențele de transfer necesare pe tot parcursul vieții.

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ▯ Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică;
- ▯ Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate;
- ▯ Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul primar și gimnazial.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Inovație în educație și în învățământ – 4h

Modulul 2 Curriculum național și abordarea interdisciplinară a conținuturilor – 6 h

Modulul 3 Disciplina opțională – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor învățării în clasele primare și gimnaziale – 6 h

Modulul 4 Monografia comunei – proiect de cercetare școlară – soluție optimă pentru abordarea interdisciplinară a conținuturilor în clasele V-VIII – 6 h

Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020– 2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a programei unei discipline opționale interdisciplinare / proiect de cercetare școlară

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Pintilie Mariana- învățământ primar

Prof. Chihaia Stanciu Simona- învățământ primar

Prof. Mariana Panaite- învățământ prescolar

Prof. Claudia Birgăoanu -învățământ primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. PROGRESUL ȘCOLAR – ABORDĂRI ACTUALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

JUSTIFICARE

Demersuri axate pe reușite școlare, spre integrarea tinerilor pe cea mai potrivită rută a formării, spre atingerea unor indicatori de performanță în contexte deseori dificile, dar și pe preocuparea de a exista profesori pregătiți, implicați creativ în procesul didactic și educațional reprezintă priorități ale învățământul românesc. O educație de calitate este definită prin progresul și plusul de valoare înregistrat la nivelul rezultatelor generale ale școlii și în mod special la nivelul rezultatelor elevilor, prin derularea proceselor educaționale. Procesul de predare-învățare-evaluare trebuie să-l pună pe elev cât mai devreme posibil în posesia unor mijloace proprii de însușire a cunoștințelor, de aplicare în practică în mod constant și creator a acestora. Astfel este necesară formarea cadrelor didactice astfel încât elevilor să li se ofere posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și spre împlinire personală.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de asigurarea progresului școlar al elevilor;
2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice care să asigure reușita școlară;
3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din învățământul preuniversitar.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

M1. Progresul școlar – fundament al realizării competențelor învățământului – 5 h

M2. Modalități de realizare a procesului instructiv-educativ în scopul asigurării progresului școlar – 10 h

M3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, premisă a asigurării progresului școlar – 10 h

M5. Fișa de progres școlar- mijloc de înregistrare a progresului - 3 h

M4. Evaluare – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă: Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă: La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbateri;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor; .

De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Panaite Mariana, metodist CCD

Prof. Chihaia-Stanciu Simona-- învățământ primar

Prof. Pintilie Mariana-- învățământ primar

Prof. Cojocaru Mariana – psihopedagog

Prof. Bendescu Alina- învățământ primar

Prof. Claudia Bîrgăoanu -învățământ primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana, metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD pentru anul școlar 2019-2020

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

JUSTIFICARE

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice

ale clasei pregătitoare;

- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);
- Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);

Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare - 2 ore

Modul 2 Proiectarea și organizarea activităților didactice - 8 ore

Modul 3 Managementul activităților desfășurate cu părinții - 4ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu* al participantului. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Farcaș Genoveva – ISG ,pedagogie

Prof. Țabără Aura-consilier școlar/inspector ISJ

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Bendescu Alina-inv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe - 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE EVALUARE A ÎNVĂȚĂRII PRIN EXAMENELE NAȚIONALE ALE ELEVILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau disciplinele pentru care se susțin probe scrise la examenele naționale ale elevilor

JUSTIFICARE

Evoluțiile și dezvoltările actuale din cercetare, teoria și practicile eficiente ale evaluării impun reconsiderarea tipurilor și conținuturilor intrinseci ale competențelor de evaluare ale educatorilor. Criteriile de definire pot fi variate: strategiile sau tipurile de evaluare, metodele sau tipurile de itemi, „fizionomia” testelor educaționale.

Un număr de indicatori calitativi pot aduce servicii în sensul menținerii și creșterii calității evaluării și pot inspira cu succes concepția și practicile evaluative ale cadrelor didactice:

- evaluarea este concepută și se aplică diferențiat potrivit funcțiilor pe care și le asumă, diagnostică, prognostică, de informare, de selecție, de certificare, de orientare-consiliere etc
- evaluarea este utilizată ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare, și nu doar ca o componentă finală a procesului de formare
- există o corespondență clară între obiectivele învățării, ceea ce se predă și se învață și cunoștințele, capacitățile și atitudinile evaluate (coerența curriculum-evaluare)
- sarcinile de evaluare vizează competențe profesionale specifice, dar și competențe generice transversale
- transparența criteriilor și procedurilor de evaluare; accesarea lor fără dificultăți
- crearea unui climat cu impact emoțional pozitiv, motivant și securizat; reducerea stărilor de stres și anxietate prin ambianță și comportamentul cadrului didactic ce trebuie să fie deschis, cooperant, prietenos.

Caracteristica esențială a activității de evaluare o reprezintă, astăzi, abordarea acesteia atât în termeni de proces, cât și de proceduri privind măsurarea rezultatelor învățării. Această activitate presupune căutarea echilibrului între învățarea ca proces și învățarea ca produs; între aspectele sumative, clasificatoare, certificatoare și cele care permit identificarea cauzelor/dificultăților întâmpinate de elevi în învățare, precum și între mecanismele reglatorii și cele autoreglatorii. Evaluarea formativă, concept operant în teoria și practica evaluării reprezintă nucleul priorităților în deciziile privind combinatorica între procesele de învățare și competențele văzute ca rezultat al învățării.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare. Planificarea, proiectarea și activitatea la clasă/grupă sunt componente ale actului didactic care implică aplicarea cunoștințelor riguroase de pedagogie și psihologie școlară.. Pregătirea riguroasă a personalului didactic de predare înseamnă armonizarea conținuturilor învățării și a metodelor aplicate printr-o proiectare didactică flexibilă, realistă, care să cuprindă un demers logic prin evidențierea etapelor lecției, a obiectivelor operaționale urmărite în transmiterea cunoștințelor, evaluarea elevilor și încadrarea în timpul didactic alocat.

Metodologiile specifice examenelor naționale ale elevilor impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului învățării.

DURATA

16 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale elevilor prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h

Modulul 2 Specificul evaluării în contextul examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 Factori perturbatori în aprecierea și notarea lucrărilor scrise – 8 h

Evaluare finală – 2 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un **eseu reflexiv** privind subiectivitatea vs obiectivitate în evaluarea didactică;
- borderouri de evaluare

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Profesor Cezar Mihai Zaharia-Lb.și lit.română

Profesor Irina Căpraru-matematică

Profesor Bogdan Gabriel Bârzoii-matematică

Profesor Maria Rados-istorie

Profesor Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ

Profesor Gabriela Raus-inv.special/inspector ISJ

Profesor Constantin Hriscu-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

JUSTIFICARE

Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;
- Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
- Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
- Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;
- Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.
- Reflectarea asupra experienței de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Metodologia *Proiectul Cetățeanul* la nivel internațional și în România – 10 ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 8 ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 10 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare. Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Gheorghe Moga-lb.si lit.romana/istorie

Prof.Hriscu Constantin-geografie

Prof. Andronache Lidia-consilier scolar

Prof. Silviu Iordache-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Andronache Lidia –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. EDUCAȚIA ANTREPRENORIALĂ PENTRU TOATE VÂRSTELE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice de la toate disciplinele și niveluri de studiu

JUSTIFICARE

În România, cea mai relevantă strategie care vizează Educația antreprenorială este “Strategia guvernamentală pentru dezvoltarea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii și îmbunătățirea mediului de afaceri din România Orizont 2020”. Acest proiect acoperă perioada 2014-2020 și toate nivelurile de educație. Strategia actuală este corelată cu alte programe, strategii și proiecte implementate de instituțiile guvernamentale din România. Spre exemplu, în 2016, MEN a elaborat Strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 (EFP). Potrivit acestei strategii naționale, extinderea Educației Antreprenoriale este o prioritate strategică.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Educația antreprenorială vizează dezvoltarea abilităților în sensul orientării ideilor creative către acțiunea antreprenorială. Este o competență cheie pentru toți elevii, alături de susținerea dezvoltării personale, cetățenie activă, gândire critică, rezolvarea de probleme, lucru în echipă, incluziune socială și angajare. Educația antreprenorială este relevantă de-a lungul întregii vieți, pentru toate disciplinele și în toate formele de educație (formal, non-formal, informal) ceea ce contribuie la dezvoltarea spiritului și comportamentului antreprenorial, cu sau fără obiective comerciale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I

Antreprenoriatul

Antreprenoriatul reprezintă modul în care oportunitățile și ideile sunt transformate în valori pentru ceilalți. Valorile pot fi financiare, culturale, sociale

Submodule:

- I.1.1 Să schimbăm paradigma învățării;
- I.1.2 Schimbările din economia și societatea actuală, trecut, prezent și viitor;
- I.1.3 Învățarea bazată pe competențe vs învățarea tradițională;
- I.1.4 Învățarea bazată pe competențe- ce se schimbă? Schimbări în predare, învățare, evaluare.

Modulul II

De ce educația antreprenorială contează?

Expresia "trăim într-o societate în continuă schimbare" este repetată din ce în ce mai des. Repercusiunile asupra învățământului românesc sunt numeroase. Ne vom rezuma doar la faptul că trebuie formați profesori care să poată asimila schimbările, să le prelucreze la nivel personal, ca, mai apoi, să transmită elevilor acel pachet de cunoștințe necesar pentru o integrare activă în societate. Dar trebuie să ne limităm doar la transmiterea de cunoștințe? Sau trebuie să formăm, să exersăm la elevi acele competențe care să îi ajute să înțeleagă, să se adapteze la realitatea actuală?

Submodule:

- II.1 De ce este nevoie de educație antreprenorială?;
- II.2 Educația antreprenorială ca și competență;
- II.3 Profesorul antreprenorial și dezvoltarea competențelor- cheie.

Modulul III

Inteligența socio-emoțională și leadershipul

Elevii cu rezultate foarte bune la școală nu sunt întotdeauna primii în viața profesională. Modulul își propune să dezvolte la profesori acele competențe cheie care să îi ajute să implementeze metode noi cu elevii prin care să îi ajute să se dezvolte social și emoțional.

Submodule:

- III.1. Învățarea socială și emoțională;
- III.2. Mindfulness și empatia;
- III.3. Către un lider mindfull și empatic;

Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An scolar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Evaluare pe parcursul modulelor I și II (30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfârșitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
3. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confecționate în timpul cursului. (50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Rados Maria – istorie

Prof. Rusu Cătălina

Coordonator: Prof. Hrisu Constantin – Metodist CCDIS

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar, gimnazial, liceal.

JUSTIFICARE

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea “De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură,

mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și societate în noțiunea complexă de durabilitate

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școala-familie-comunitate;
- Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
- Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
- Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile – 4 ore

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 4 ore

Modul III – Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare – 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă; Observarea continuă a activității cursanților și evaluarea sarcinilor de lucru:

Evaluare finală: Realizarea și susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hriscu-geografie

Prof. Vasile Șalaru-fizica

Prof. Cristinel Țârcă-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. EDUCAȚIE PRIN ȘAH

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.

DURATA

25 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare
- Formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum
- Dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum
- Aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT Curriculum:

definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h Regulamentul jocului de șah -2h

Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare(structura unui curs de șah)-2h

Șahul în curriculum la decizia școlii (programele de șah pe 2 nivele) - 3h

Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h

Programa școlară de opțional - elaborare - 7h

Evaluare – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Vlad Ungureanu-matematica

Conf.univ. Vasile Manole-ed.fizică și sport

Prof. Tănase Vasile Viciu-ed.fizică și sport

Prof. Hriscu Costantin-geografie

Prof. Sorin Popovici- Inspector educatie fizică și sport

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. INTEGRAREA STRATEGIILOR MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE LA CLASĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice de discipline tehnice de toate specializările (profesori și maistri instructori)

JUSTIFICARE

Elaborarea strategiilor de instruire solicită noi roluri pentru fiecare participant în procesul de predare-învățare, modalități noi de realizare a instruirii, dar și alte perspective de evaluare. Situațiile de învățare trebuie să-i încurajeze pe elevi să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, să-i stimuleze spre căutarea informației, să le ofere climatul motivant pentru cunoaștere și exprimarea propriilor opinii, iar modalitățile de realizare a învățării trebuie să vizeze formarea de competențe și deprinderi practice, cu accent pe învățarea prin cooperare. În situații variate de instruire, profesorii împreună cu elevii trebuie să folosească acele strategii didactice de tip activ- participativ, având în vedere și valențele formativ-educative ale acestor metode, procedee, mijloace de învățământ, moduri de organizare a învățării. Metodele constituie elementul esențial al strategiei didactice, ele reprezentând latura executorie, de punere în acțiune a întregului ansamblu ce caracterizează un curriculum dat. Se impune adoptarea unor metode variate, eficiente și adecvate specifice disciplinelor tehnice, profilului școlii, și finalităților generale ale învățământului și cerințelor de educație ale societății contemporane. Opțiunea pentru o metodă sau alta este în strânsă relație cu personalitatea profesorului și gradul de pregătire, predispoziție și stilurile de învățare ale grupului cu care se lucrează.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora(noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor auto evaluative și a gândirii critice.

Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/implementare/evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I: Metode interactive, învățarea prin cooperare - strategii didactice - 4 ore

Modulul II: Metode și tehnici de învățare-evaluare – 8 ore

Modulul III: Cadrul didactic și metodele interactive de predare-învățare – 8 ore

Modulul IV: Viziune în proiectarea și aplicarea metodelor interactive – 8 ore

Modulul V: Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin prezentarea portofoliului realizat pe grupe de cursanți și portofolii individuale.

II. RESURSE UMANE**FORMATORI IMPLICAȚI:**

Prof. Liliana Rujanu- discipline tehnice

Prof. Rodica Dumitru- discipline tehnice/Inspector ISJ

Prof. Bojoga Ramona – lb. Franceza/Inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****16. FORMAL, INFORMAL, NONFORMAL ÎN ACTIVITĂȚILE DE RELIGIE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de dezvoltare profesională la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori pentru învățământ preprimar, primar, profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, gimnazial și liceal, profesori de orice specialitate didactică interesați de educația experiențială și educația nonformală

JUSTIFICARE

Idealul educațional actual vizează centrarea pe nevoile elevului, valorizarea potențialului individual și performarea personalizată. Activitățile cu specific nonformal sunt cele mai agreate de către elevi, iar integrarea acestor elemente în arealul formal pare calea care ajută la statornicirea unei colaborări rodnice dintre profesor și elev. Noutățile din domeniul strategic sunt într-o dinamică accelerată și permanenta racordare la fluxul informațional este benefică actului didactic de bună calitate pedagogică. Armonizarea celor trei factori în demersurile didactice și în aplicarea proiectelor extracurriculare și extrașcolare vor eficientiza activitățile și le vor adăuga un plus de atractivitate. Cursul își propune să convingă prin aplicații ce ajută învățarea prin intermediul explorării, al jocului didactic, al strategiilor moderne și inovative.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;
- Aplicarea modelelor didactice specifice fiecăruia dintre cei trei factori care determină învățarea;
- Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice celor trei tipuri de formare;
- Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate;
- Exprimarea adecvată a emoțiilor;
- Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea optimă a elevului în comunitate;
- Investigarea strategiilor pozitiv-creative care conduc la obținerea succesului educațional;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculumul este structurat pe 2 module și 8 teme necesare instruirii personalului didactic interesat din învățământul preuniversitar.

Modul I – Abordări metodologice ale celor trei registre de învățare: formal, informal, nonformal (6 ore)

Modul II – Aplicații pedagogice pentru învățarea experiențială, jocuri didactice, alte strategii didactice pozitiv-creative (20 ore)

Evaluare finală – Chestionar și document resursă inovator pentru valorificare individuală (4 ore)

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbateri.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă originală a portofoliului corespunzător cursului.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu –geografie/religie

Prof. Fulvia Horobeț -religie

Prof. Maria Budeanu-religie

Prof. univ. dr. Constantin Cucos -DPPD

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEdagogIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice debutante care se pregătesc pentru examenul de definitivat din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul "*Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală*" reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ▢ Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
- ▢ Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;
- ▢ Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
- ▢ Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- ▢ Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- ▢ Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Elemente de didactică și reforma educațională - 2 ore;

Modul 2 Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/ evaluării printr-o abordare inovatoare - 5 ore;

Modul 3 Strategii educaționale centrate pe elev - 6 ore;

Modul 4 Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 10 ore;

Modul 5 Evaluarea în actul educațional 5 ore;
Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Conf. univ. dr. Florin Frumos-DPPD/psihopedagogie specială

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie Prof.

Gabriela Raus –inv.special,inspector ISJ Prof.

Aura Țabără- consilier școlar/ inspector ISJ Prof.

Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI :Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

18. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

Programul "*Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare*" reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactic - științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ▯ Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
- ▯ Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- ▯ Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- ▯ Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a demersurilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- ▯ Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- ▯ Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Teoria și metodologia curriculum-ului - 4 ore;

Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare - 6 ore

Modul III - Metodologia de instruire - 6 ore

Modul IV – Teoria și practica evaluării educaționale -6;

Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri și metodologie - 6 ore;

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (1 proiect de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.*

II. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus-ISJ, Inv.special

prof. Aura Țabără –ISJ, consilier școlar

prof. Anca Hardulea-consilier școlar

prof. Alina Vasilescu-consilier școlar

prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

19. ABORDAREA OREI DE RELIGIE DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ/ PLURIDISCIPLINARĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de religie din învățământul primar, gimnazial și liceal, debutanți sau cu grade didactice.

JUSTIFICARE

Educația religioasă este - alături de cea intelectuală, morală, estetică, fizică, tehnologică - importantă, având o valoare formativ-educativă asupra elevilor. Nicio disciplină nu poate exista separat de celelalte, fiecare își are „misiunea” ei specifică și toate prind viață dacă sunt deschise dialogului. Există însă o lipsă de tradiție pedagogică a integrării curriculare a disciplinei și un sistem de formare inițială/continuă axat pe predarea monodisciplinară.

Programa de gimnaziu și liceu este foarte ofertantă în privința temelor ce pot fi abordate interdisciplinar. Dacă învățământul religios se izolează de celelalte obiecte de studiu, atunci Religia rămâne în sufletul elevului o materie eterogenă, solitară și nimic mai mult. De aceea, este foarte important să dezvoltăm profesorilor de religie competențe de abordare interdisciplinară/pluridisciplinară a conținuturilor religioase, pentru ca și ei să poată forma elevilor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a acestora.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea avantajelor, dificultăților și etapelor în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară;
- Construirea de itemi de evaluare pentru conținuturi religioase cu potențial de abordare interdisciplinară;
- Prezentarea avantajelor abordării integrate a curriculum-ului religios în vederea formării unor competențe transversale și transferabile, utile dezvoltării personale și sociale a elevilor;
- Prezentare unor metode activ-participative de abordare a conținuturilor religioase interdisciplinare/pluridisciplinare la gimnaziu/liceu;
- Identificarea conținuturilor religioase cu potențial interdisciplinar; stabilirea de conexiuni interdisciplinare între *Religie-Socio-Umane-Științe-Arte*.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordare integrată. Interdisciplinaritate/Pluridisciplinaritate în activitățile didactice ale profesorilor de religie- 6 ore

Modul II – Avantaje, dificultăți și etape în abordarea interdisciplinară/pluridisciplinară- 4 ore

Modul III - *Religie – Istorie – Geografie. Religie-Științe*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

Modul IV - *Religie – Filosofie – Etică - Arte*. Itemi de evaluare și metode interdisciplinare/pluridisciplinare – 8 ore

Evaluare finală – Chestionar și document resursă original pentru valorificare individuală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului. La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar cu 15 întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat un exemplu de item de evaluare și o metodă activ-participativă de abordare interdisciplinară a unor conținuturi religioase.

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

Prof. Iordache Silviu-geografie

Prof. dr. Denisia Mănoiu-,religie/ inspector ISJ

Prof. Maria Asăndulesei-Budeanu-religie ortodoxă

Conf. Univ. dr. Sorin Mihalache-religie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Iordache Silviu

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți - 2 grupe.

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

20. ADAPTAREA PROFESORILOR LA EDUCAȚIA ON-LINE - METODE ȘI RESURSE CREATIVE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE –EVALUARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice, profesori diriginți

JUSTIFICARE

Anul 2020 a pus profesori din toată lumea față în față cu noile provocări de adaptare la învățare on-line, generate de apariția și răspândirea noului virus SARS –CoV 2. Suntem nevoiți să descoperim, să creăm și să folosim resurse noi, să găsim soluții pentru a continua procesul de învățare, chiar și la distanță, fiind conștienți de faptul că educația, sub orice formă, este sensul existenței noastre.

În ipostaza de profesori, zi de zi, trebui să identificăm rapid și eficient metode de comunicare cu elevii, de predare – învățare și evaluare în mediul on-line. Privită la început cu o oarecare rețineră, educația la distanță a devenit, în scurt timp, parte integrantă din viața noastră.

Schimbarea programului școlar a modificat paradigmele sistemului clasic de învățare și solicită adaptarea rapidă a profesorilor, elevilor și părinților la noul context. Organizarea activităților la distanță presupune un proces diferit de structurare a activităților didactice, noi strategii, tehnici, metode și resurse care să fie eficiente și să răspundă nevoilor, stadiului de dezvoltare a elevilor.

Acest program de formare facilitează adaptarea profesorilor la învățarea on-line, printr-o abordare nouă de organizare a lecțiilor la distanță pe platforme educaționale diverse, utilizând strategii activ –participative diversificate pentru dezvoltarea competențelor de învățare individuală și în echipă, cultivarea atitudinilor responsabile, care includ planificarea, coordonarea și rezolvarea sarcinilor de lucru, stimulează gândirea critică și creativitatea.

DURATA:

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe tehnice specifice utilizării noilor tehnologii (crearea de conturi, instalarea de software, inițiere de sesiuni sincron - videoconferință/ webinar/ chat)

Learning by doing: învățarea în situații concrete prin gestionarea situațiilor de învățare

Competențe pedagogice: comunicare didactică, monitorizarea progresului și suport în învățare

Competențe de adaptare a conținuturilor didactice la învățarea on-line: alegerea metodelor și instrumentelor potrivite pentru predare - învățare și evaluare, oferirea de feedback,

Exersarea abilităților de utilizare a platformelor educaționale și integrare în activitățile didactice;

Dezvoltarea competențelor de comunicare on-line cu elevii, părinții și profesorii;

Formarea unor profesori resursă pentru facilitarea accesului și sprijinirea altor profesori pentru organizarea activităților on –line .

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Învățare on-line – dificultăți de adaptare, reguli și forme de organizare -6 ore

Modulul 2. Siguranța participanților la activitățile on-line. Managementul riscurilor în educația la distanță -6 ore

Modul 3. Captarea atenției și comunicarea cu elevii la lecțiile sincron. Jocuri creative - 6 ore

Modulul 4. Inventarul resurselor educaționale. Metodele de predare - învățare la lecția on-line -6 ore

Modulul 5. Evaluarea on-line a elevilor. Măsurarea succesului/insuccesului activităților derulate la distanță – 3 ore

Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar: 2020-2021

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare

Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori: prof. Alla Apopei

prof. Delia Acatrinei

prof. Loredana Stiuț Vatamanu

prof. Lidia Andronache

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 cursanți, 4 grupe

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI:

21. CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE

TIPUL DE PROGRAM: Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC – ȚINTĂ VIZAT: Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

Locații de implementare a programului: 1- CCD IAȘI
2- CCD IAȘI- Filiala Pașcani

JUSTIFICARE(NECESITATE, UTILITATE):

Prin creativitate se înțelege capacitatea sau aptitudinea de a realiza ceva original. Actul creator este însă un proces de elaborare prin invenție sau descoperire,cu ajutorul imaginației creatoare,a unor idei sau produse noi,originale de mare valoare și aplicabile în diferite domenii de activitate. Educația nu este un proces limitat, spațial și temporal cu incidență determinată asupra biografiei personale. formarea individului după principii etice și axiologice solide care trebuie să devină un proces continuu, o coordonată a școlii și a societății românești. Transformarea educației într-un proces permanent este imperativ pentru lumea contemporană. Școala, oricât de bine ar fi organizată, oricât de bogat ar fi conținutul cunoștințelor pe care le comunicăm elevului, nu poate da satisfacție setei de investigare și cutezanță creatoare, trăsături specifice copiilor. Ei au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor spirituală, să le îplinească setea lor de cunoaștere, să le ofere prilejul de a se emoționa puternic . Creativitatea copiilor este stimulată încă de la vârsta preșcolară și este continuată la școală prin practicarea unor jocuri specifice vârstei acestora. Ideea dezvoltării creativității în școală îi sperie adesea pe dascăli ,care sunt convinși că pentru aceasta vor avea lucruri dificile și neobișnuite de făcut.

DURATA: 30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1-10 ore

Creativitatea - repere teoretice cu valorizare în practica învățământului

1. Conceptul de creativitate în diferite accepțiuni; teorii și paradigme ale creativității
2. Factori facilitatori și blocaje ale creativității
3. Creativitatea ca proces și ca produs

Modulul 2-10 ore

Creativitatea în școală

1. Forme de organizare care facilitează dezvoltarea creativității
2. Profesorul creativ
3. Metode de stimulare a creativității în școală

Modulul 3-8 ore

Metode de dezvoltare a creativității prin activități nonformale

1. Educația nonformală
2. Cadrul de învățare
3. Metode de dezvoltare a creativității în cadrul nonformal
4. Jocuri creative

Evaluarea finală a cursului – 2 ore

Competențe vizate:

- dobândirea de către cadrele didactice a unor metode și tehnici moderne de stimulare a potențialului creativ al copilului,
- dezvoltarea capacităților creative latente ale copiilor, libertatea interioară și spontaneitatea.
- dezvoltarea capacității de rezolvare eficientă a problemelor privind dezvoltarea simțului artistic,
- dobândirea de către copii a acestor calități specifice persoanei creative.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020– 2021

MODALITATI DE EVALUARE -portofoliu

Descrierea strategiei de organizare a evaluării finale

- Evaluarea finală a cursanților se va realiza prin susținerea publică a unui proiect din portofoliul individual , evaluarea portofoliului și a susținerii proiectului se va face prin calificative Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient
- Aprecieri generale, concluzii;

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Profesor .Mariana Panaite

Profesor. Liliana Rujanu

Profesor .Lidia Andronache

Profesor Bîrgăoanu Claudia

COORDONATORUL PROGRAMULUI- Prof. Lidia Andronache

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității:

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

22. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului elementar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- înțelege și să utilizeze expresii familiare și cotidiene, precum și enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete;
- să se prezinte sau să prezinte pe cineva, să formuleze și să răspundă la întrebări referitoare la detalii personale;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Noțiuni introductive – 3h

Modulul II – Activități zilnice – Present Tense (timpul prezent) – 4h

Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor – substantive și adjective – 4h

Modulul IV – Activități din trecut – Past tense (timpul trecut) – 3h

Modulul V – Omul – Future Tense (timpul viitor) – 4h

Modulul VI – Sentimente/relații – recapitulare timpuri gramaticale – activități practice – 4h

Modulul VII – Mediul înconjurător – dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII – Timp liber – Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) – 3h

Modulul IX – Evaluare – prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul; Examenul final vizează

evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1;

Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe două teme diferite, alese de formator.

II. RESURSE UMANE

Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ

Prof. Irina Fuiogă -engleza

Prof. Daniela Simion-engleza

Prof. Daniela Elena Busuioc - engleza

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

23. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea aprofundată a celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului intermediar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

La finalul cursului, participanții vor fi capabili să:

- înțeleagă fraze izolate și expresii frecvent folosite în relația cu domeniile imediate de prioritate (informații personale sau familiale, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, muncă);
- comunice în situații simple și obișnuite, care cer un schimb de informații, simplu și direct, pe subiecte familiare și obișnuite;
- descrie cu mijloace simple familia sa, mediul său înconjurător și să evoce subiecte familiare și obișnuite sau care corespund nevoilor imediate;

- redacteze o scrisoare personală simplă.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I– Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II– Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous – diferențiere – 4h Modulul III– Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV– Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h Modulul V– Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future – 4h

Modulul VI– Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII– Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 2h

Modulul VIII– Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX– Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;

Examenul final vizează evaluarea competențelor de comunicare la nivel A1-A2;

Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Irina Prodan-engleza, inspector ISJ

Prof. Irina Fuiogă -engleza

Prof.Daniela Simion-engleza

Prof. Elena Daniela Busuioc – engleza

Coordonatorul programului: Prof. Irina Prodan-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

24. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

JUSTIFICARE

Acest stagiul de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe

de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literați.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
- Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație – 7 ore

Modul II – Strategii de lectură conștientizată – 8 ore

Modul III – Exerciții aplicative de lucru cu textul – 7 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare formativă-Fișe de lucru

Prezentarea unor proiecte de secvențe didactice

Texte utilizate în oră

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Claudia Ciobanu-lb.si lit.romana

Prof. Apetroae Mihaela- lb.si lit.romana

Prof. Zaharia Cezar- lb.si lit.romana

Prof. Bojoga Ramona-lb.franceza/spaniola / Inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

25. METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași

JUSTIFICARE

Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit inefficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare. Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- Însușirea deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- Creșterea eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.- 4 ore

Modul II Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.-3 ore

Modul III. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților-4 ore

Modul IV. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.-4 ore

Modul V. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.-4 ore

Modul VI. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.-8 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;
Lecții practice simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache -geografie

Prof. Constantin Hriscu- geografie

Prof. dr. Anca Dimitriu- geografie

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Constantin Hriscu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

26. KAGAN COOPERATIVE LEARNING – SAU CUM SĂ ÎI AJUȚI PE ELEVII SĂ CUNOASCĂ BUCURIA ÎNVĂȚĂRII?

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar și primar, din mediile urban și rural.

JUSTIFICARE

„Învățarea prin cooperare se referă la o varietate de metode de predare în care elevii lucrează în grupuri mici pentru a se ajuta unii pe alții în învățarea conținutului academic. În clasele cooperante, se așteaptă ca elevii să se ajute unii pe alții, să discute unii cu alții, să-și verifice nivelul curent de cunoaștere și să umple lacunele în înțelegere unii altora.” (Slavin, R.)

Învățământul românesc se confruntă cu situații problematice din ce în ce mai complexe, la care e necesar să răspundem cu un nou mod de gândire, cu idei noi, informații noi și bineînțeles, cu un nou mod de a învăța.

Învățarea prin cooperare este o strategie de instruire structurată și sistematizată a grupurilor mici de elevi, astfel încât aceștia să poată lucra împreună urmărind ca fiecare membru al grupului să-și îmbunătățească performanțele cognitive proprii și să contribuie la creșterea performanțelor celorlalți membrii ai grupului.

Elevii expuși la această metodă au o experiență de învățare plină de satisfacții și sunt mult mai motivați să își continue învățarea dincolo de porțile școlii, în special de la și împreună cu ceilalți.

Ca să ai succes și să rezisti în fața provocărilor vieții, e nevoie de stimă de sine ridicată. Elevii care învață prin cooperare au o stimă de sine ridicată.

Uitarea intervine foarte ușor dacă învățarea nu este relevantă și semnificativă la nivel personal. Prin Cooperative learning, elevii găsesc singuri relevanța informațiilor și găsesc în învățare bucuria descoperirii noului.

Elevii din ziua de azi sunt obișnuiți cu un nivel foarte ridicat de stimuli. Lectura simplă a unui profesor nu poate concura cu stimuli proveniți de la TV, DVD, iPods, video games. Elevii implicați în lecțiile susținute prin metoda Cooperative learning sunt mult mai active.

Cooperative learning e metoda ce se potrivește foarte bine cu nevoile elevilor din ziua de azi.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Însușirea de metode și strategii active de predare-învățare-evaluare și modalități de aplicare a acestora;
- Stimularea creativității în vederea creșterii capacității de inovare în actul didactic
- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Sporirea atractivității conținutului științific prin eficientizarea transmiterii informației;
- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor
- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. De ce să aplici metoda Cooperative learning? - 3 ore

Modulul II. 7 chei spre succes - 3 ore

Modulul III. Managementul clasei de elevi -6 ore

Modulul IV. Cum organizăm echipele – 2 ore

Modulul V. Classbuilding și teambuilding - 4 ore

Modulul VI. Planificarea lecțiilor folosind Cooperative learning - 4 ore

Modulul VI. Motivarea elevilor fără recompense și competiție – 4 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare a activităților individuale și de grup

Evaluare a materialelor prezentate în plen

Portofoliu pentru evaluare finală, ce va conține două proiecte pentru două ore, în care să introducă metoda Cooperative learning și 5 modele de structuri din cadrul metodei.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologica

Prof. Marinică Simona-înv.primar

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

27. FOLOSIREA UTILĂ, CREATIVĂ, SIGURĂ A INTERNETULUI ȘI A DISPOZITIVELOR TEHNOLOGICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial și personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Protocol de colaborare 2017 între Ministerul Educației Naționale și Organizația „Salvați Copiii”, OMEN 9780 din 3 august 2017

DURATA

24 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- ☐ Competențe de identificare a potențialelor riscuri online
- ☐ Competențe de comunicare și colaborare online
- ☐ Competențe de informare și gestionare a conținutului online
- ☐ Competențe privind metodologia instruirii digitale în educație

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Cetățenia digitală – 5 ore

- Protecția datelor personale
- Informare online (fake news and hate speech)

MODULUL II – Potențiale riscuri ale relaționării online – 4 ore

- Cyberbullying (hărțuirea cibernetică)
- Grooming (ademenirea)
- Sexting and sextortion (imagini cu conținut dăunător sau ilegal)

MODULUL III – Folosirea utilă, creativă, sigură a Internetului în mediul școlar – 4 ore

- Folosirea metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ în procesul de predare- învățare-evaluare
- Comunicarea și colaborarea cu grupurile țintă prin intermediul noilor tehnologii
- Crearea de conținut digital și reputația online

MODULUL IV – Parteneriatul școală – familie – comunitate – 5 ore

- Relaționarea în familie pe tema rolului noilor tehnologii
- Parteneriatul școală-familie și proiecte comunitare

MODULUL V – Responsabilizare instituțională cu privire la siguranța online -4 ore

- Principiile de folosire sigură a Internetului
- Chestionar de analiză a siguranței online a instituției de învățământ
- Plan de acțiune pentru creșterea nivelului de siguranță online

EVALUARE FINALĂ- 2 ore

Prezentare portofoliu, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare la finalul fiecărui modul, evaluare parțială, portofoliu și chestionar online

II. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Bendescu Elena-Alina-inv.primar

Formatori locali abilitați de către Organizația Salvați Copiii

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Hriscu Constantin -Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

28. TEATRUL DE PĂPUȘI –MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar și preprimar

JUSTIFICARE

Proiectul dorește să transforme teatrul de păpuși într-un act educațional plăcut și eficient, instrument în procesul formativ al copiilor: intelectual, etic și estetic. Copilul este atras de mic de lumea basmelor, a poveștilor și povestirilor, este fermecat de real și imaginar. Eroi basmelor și ai povestirilor îi oferă posibilitatea de a pătrunde în lumea experiențelor și a trăirilor puternice. Formarea unei noi viziuni didactice asupra aplicării jocului cu păpuși, jocul fiind o formă fundamentală pentru activitatea din grădiniță. Inițierea unui asemenea proiect duce la perfecționarea cadrelor didactice în vederea realizării cu forțe proprii a materialelor necesare desfășurării activităților-teatrul cu copii, teatrul cu păpuși, teatrul cu măști, dramatizări pentru copii. În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Inițierea educatorilor în vederea aprofundării tehnicilor și mijloacelor teatrului de păpuși –element esențial al activităților ludice la nivelul grupelor de preșcolari și școlari mici);
- Formarea deprinderilor practice legate de realizarea teatrului cu păpuși”
- Dezvoltarea capacităților de exprimare plastică utilizând materiale,instrumente și tehnici variate.
- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistic, folosirea ca mijloc de realizare a materialelor dorite.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Probleme generale ale teatrului de păpuși, rolul teatrului de păpuși în educația copilului- 9 ore

-Tema1-Construirea suporturilor pentru expoziții și prezentări de lucrări ale copiilor(rame,panouri,microexpoziții , colțuri temetice) 3ore

-Tema 2-Teatrul cu măști construirea calotei suport, stilizarea animalelor pentru măști (*masca simplă, masca cu detalii, măștile improvizate*).3 ore

-Tema 3- Teatrul de umbre și siluete –alegerea unei povestiri – realizarea textului și siluietelor/umbrelor (*alcătuirea a trei ateliere de lucru Căsuța din oala, Căsuța iepurasului,Puișorul moțat*)Impactul elementelor artistice în jocul/lecția copiilor. 3ore.

Modul II- Teatrul de păpuși pe mână- rolul important pentru prezentarea unor mini spectacole sau a unor secvențe din activitățile zilnice ale copiilor- 9ore

- Tema 1-Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare , costume ,șabloane ,construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită.(*realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe*). -3ore.

- Tema 2- Impactul păpușilor mari asupra copiilor ,păpuși cu vaianguri sau bețe, expresia feței, costumația ,mecanismele păpușilor,decorurile adecvate acestui gen de spectacol.- Construirea capetelor pentru spectacolul selectat (*expresie și mecanisme*)-3 ore

- Tema 3- Corpul păpușilor mari ,costumul mecanismele pentru mînuire.- 3 ore.

Modul III- Scena Teatrului cu papusi, rolul ei de a fi prezentă în spațiul de joc și învățatură al grupei de copii -9 ore

-Tema 1- Marionetele în educația copilului rolul lor ,scena tip paravan construirea ei, modele pentru scene de teatru (*atelier de doua persoane*) -3ore

-Tema 2 –Alcătuirea unui portofoliu de materiale (umbre, păpusi pe mână, măști) ,dramatizarea textelor potrivite pentru munca didactica a educatorilor.3 ore

-Tema 3- Pregatirea spectacolului de final interpretare și prezentare 3ore.

Evaluare finală-3 ore spectacolului realizat, discutii, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- 1.Evaluare pe parcursul modulelor I si II(30/% din rezultatul final al evaluării)
2. Evaluarea la sfirsitul modulului III (20% din rezultatul final al evaluării)
- 3.Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de materiale confectionate in timpul cursului.(50% din rezultatul final al evaluării)

II. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Petrariu Petru -actorie

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 3 grupe –75 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

29. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, institutori și profesori pentru învățământul preprimar

JUSTIFICARE

Experiențele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii. Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - 9 ore

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - 9 ore

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

- Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. dr. Farcaș Genoveva - pedagogie, ISG

Prof. Mihaela Simion – Înv. prescolar, inspector ISJ

Prof. Panaite Mariana – învă. prescolar

Prof. Bendescu Alina – învă. primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Panaite Mariana – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

30. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică

JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;
- Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;
- Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;
- Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6 ore

Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16 ore

Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul cursantului;

Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;

Chestionare

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Bârzoii Bogdan-matematică

Prof. Chirilă Constantin-matematică

Prof. Căpraru Irina-matematică/inspectorISJ

Prof. Șalaru Vasile-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Șalaru Vasile-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

31. PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI DE SPECIALITATE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai *Inspectoratului Școlar Județean Iași*.

JUSTIFICARE

Corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Iași cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecții pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an școlar.

Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea și familiarizarea corpului de metodiști ai I.S.J. Iași cu noile prevederi legale și cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activității de îndrumare și evaluare prin inspecțiile curente și speciale.

Profesorii metodiști au responsabilitatea de a efectua inspecții curente și speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învățământ și obținerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competențelor în proiectarea, conducerea, evaluarea și monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaționale actuale.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Actualizarea cunoștințelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învățământul preuniversitar;
- Operarea cu conceptele specifice demersului educațional centrat pe elev;
- Dezvoltarea abilității de utilizare și redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în vigoare;
- Exersarea rolurilor și a tehnicilor de consiliere și îndrumare cadrelor didactice inspectate;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice - 2 ore

Modul II - Competențe, aptitudini, responsabilități specifice profesorului metodist - 6 ore

Modul III - Fundamente științifice actuale în demersul de proiectare-predare-învățare-evaluare - 4 ore

Modul IV - Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat – 10 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 2 procese verbale (1 proces verbal de inspecție specială definitivă, proces verbal de inspecție curentă sau specială pentru gradele didactice).

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Liliana Rujanu – discipline tehnice

Prof. Gabriela Raus-înv.special/ inspector ISJ

Prof. Aura Țabără- consilier școlar/ inspector ISJ

Prof. Bendescu Alina-inv.primar

Prof. Cezar Zaharia-Lb.și lit.română

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof, Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe – 75 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

32. REPERE METODICE ÎN ÎNVĂȚAREA NOȚIUNII DE NUMĂR NATURAL LA COPIII PREȘCOLARI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar

JUSTIFICARE

Grădinița, prin atributele ei, constituie mediul educativ în care copilul, în mod organizat și sistematic, își formează impresii și noțiuni despre lumea înconjurătoare, primele deprinderi și obișnuințe.

Perioada preșcolară imprimă cele mai profunde, durabile și fructuoase amprente asupra individualității copilului. Sub influența factorilor ambienali are loc o expansiune a potențialului creativ al copilului, răsărmlădițele „eului” cognitiv-afectiv-acțional, se constituie și se consolidează trăsăturile de personalitate.

Ansamblul formelor de activitate din grădiniță are efecte formative sporite în pregătirea copilului pentru școală. Adresându-se vârstei cu cea mai intensă receptivitate senzorial-intelectuală, învățământul preșcolar este pus în fața problemei de a ști cum să acționeze asupra personalității copiilor în concordanță cu complexitatea problemelor vieții, a multitudinii de situații și mai apoi de informații, cu care vor veni în contact. Astfel, dobândirea cunoștințelor și deprinderilor matematice au o deosebită importanță, deoarece pe de o parte aceasta stimulează puternic dezvoltarea intelectuală generală a copilului, iar pe de altă parte își găsește o largă aplicabilitate în cadrul celorlalte activități din grădiniță, ca și în afara acesteia.

Deoarece abilitățile matematice nu se pot forma și dezvolta decât într-un climat formativ, am încercat să asigur o metodologie diversificată bazată pe îmbinarea activităților de învățare și de muncă independentă cu activitățile de cooperare, de învățare în grup, care să permită dobândirea cunoștințelor, a reprezentărilor, noțiunilor și operațiilor matematice, pas cu pas și temeinic, printr-o participare mai vie, mai activă a copiilor.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu metodele activ participative specifice predării învățării noțiunii de număr natural;
- Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor activităților integrate matematice;
- Realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice și etapei abordate;
- Adaptarea proiectului didactic integrat la particularitățile de vârstă ale școlarilor și preșcolarilor, la conținuturile abordate;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Operatii intelectuale prematematice 8 ore

Întelegerea relațiilor spațiale, perceperea desfășurării unor evenimente temporale, clasificări, serii, relații.

Modul II- Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere și cifre -10 ore

Introducerea noțiunii de multime și număr natural

Recunoașterea grupelor cu 1-3, 1-5, 1-10 obiecte

Poziții și operații

Modul III- Metodologia formării noțiunii de număr natural la preșcolari -10 ore

Metode activ participative specifice predării-învățării noțiunilor de număr natural

Tipuri și forme de organizare a activităților matematice

Activitățile integrate

Evaluare finală -3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Evaluare pe parcurs

2. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă proiecte didactice de activități integrate

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Damaschin Vasilica-Prof. învăț. preșc.

Aioanei Liliana- Prof. învăț. preșc.

Timofte Mihaela- Prof. învăț. preșc.

Panaite Mariana- Prof. învăț. preșc.

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

33. ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă avizat de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE : "Vârsta preșcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv și socio-emoțional. Aceste planuri se află în strânsă interacțiune și pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înțelese mai ușor. De exemplu, capacitatea de a inhiba un răspuns (funcție cognitivă) depinde în mare măsură de

maturarea ariilor cerebrale frontale (aspect fizic) și are consecințe importante la nivelul interacțiunilor sociale, de exemplu așteptarea rândului (aspect socio-emoțional). Din această cauză, mulți cercetători care investighează diverse aspecte cognitive fac acest lucru în strânsă relație cu funcționarea socio-emoțională, vorbind despre cogniție socială, respectiv funcții cognitive puse în slujba adaptării sociale. Fiecare cadru didactic poate face din clasa sa de elevi un adevărat laborator de testare și descoperire a eficienței metodelor și procedeele de predare-învățare-evaluare. Preșcolaritatea este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale, pe parcursul cărei copilul își dezvoltă competențe fundamentale în plan cognitiv, emoțional și social esențiale pentru adaptarea viața adultă.”

DURATA

20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

14. Identificarea caracteristicilor dezvoltării socio-emoționale la vârsta preșcolară;
15. Dezvoltarea abilităților de formare și dezvoltare a competențelor și abilităților emoționale la preșcolari;
16. Compararea și înțelegerea competențelor emoționale și a competențelor sociale;
17. Identificarea factorilor de risc în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari;
18. Analiza rolului cadrului didactic în dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari;
19. Identificarea jocurilor și povestilor adecvate folosite în dezvoltarea socio-emoțională;
20. Descoperirea beneficiilor programelor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la preșcolari.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Informații generale privind “Dezvoltarea socio-emoțională”

Modulul 2: Formarea și dezvoltarea competențelor și abilităților emoționale la preșcolari;

Fișe de observație comportamentală asupra preșcolarilor;

- Competențe emoționale
- Competențe sociale

Modulul 3: Jocul și povestile folosite în dezvoltarea socio-emoțională;

Evaluare finală – 2 ore

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a portofoliului realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- portofoliu;
- aprecierea portofoliului se va face prin calificative (Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient).

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Aioanei Liliana – Prof. înv. Preșc./ Director la Grădinița P.P. 25 din Iași

Mariana Panaite – Prof. metodist / Casa Corpului Didactic

Vasilica Damaschin – Prof. învă. Preșc.

Holicov Daniela – Prof. învă. Preșc.

Rotundu Ema – Prof. învă. Preșc.

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității:

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 4 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

34.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

JUSTIFICARE

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

DURATA

20 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- ▯ Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- ▯ Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- ▯ Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acestora în educație;
- ▯ Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- ▯ Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- ▯ Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;
- ▯ Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Cunoștințe teoretice-5 ore

Modul II – Educația nonformală -5 ore

Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare - 8 ore

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul fiecărui cursant

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Hreniuc Raluca-ed.plastica

Prof. Huțul Ofelia-ed.plastica

Prof. Boz Mariea-ed.plastica

Prof. Sîrbu Carmen-ed.tehnologică

Prof.Lidia Andronache-consilier școlar/ed.plastica

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

35. ROLUL ACTIVITĂȚILOR OUTDOOR ÎN EFICIENTIZAREA PREDĂRII GEOGRAFIEI

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători și profesori de geografie din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

„Există mai mult în tine decât crezi!”, era motto-ul după care se ghida Kurt Hahn, fondatorul primei școli de Educație Experiențială Outdoor – Outward Bound – în 1941. În opinia lui, societatea modernă suferă de câteva „boli”, acestea apărând ca revers negativ al evoluției tehnologiei, al condiției fizice, al spiritului de antreprenariat, al imaginației, creativității și abilităților practice, al autodisciplinării și al compasiunii interumane. Modelul educațional din școala lui Hahn putea fi sintetizat în următorul citat: „Consider că principala sarcină a educației este să asigure supraviețuirea următoarelor calități: o curiozitate inovatoare, o voință invincibilă, tenacitate în atingerea țelului, lepădare de sine și deasupra tuturor compasiune!”.

Educația outdoor vine în sprijinul citatului de mai sus prin următoarele caracteristici:

- ▯ Educația outdoor oferă posibilitatea contactului direct cu natura.
- ▯ Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă”.
- ▯ Educația outdoor facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți și oferă un climat diferit de învățare;
- ▯ Educația outdoor duce la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică dar și a copiilor;
- ▯ Educația outdoor contribuie la dezvoltarea spiritului de echipă, iar conexiunea copii-copii, copii-profesor duce la creșterea gradului de participare activă;
- ▯ Educația outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale și mentale care asigură bunăstarea societății.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI:

COMPETENȚE VIZATE

- ▯ Cunoașterea și înțelegerea conceptului de Educație Outdoor;
- ▯ Proiectarea activităților outdoor în concordanță cu curriculumul național;
- ▯ Identificarea și propunerea unor activități outdoor utilizate în procesul de predare-învățare a geografiei;
- ▯ Dezvoltarea abilităților pentru implementarea activităților de tip outdoor;
- ▯ Abordarea interdisciplinară a educației outdoor;
- ▯ Dezvoltarea abilităților de valorificare a potențialului mediului natural din orizontul local și apropiat.
- ▯ Proiectarea și implementarea procesului instructiv educativ ca act de comunicare;
- ▯ Abordarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare.
- ▯ Valorificarea strategiei de cunoaștere și motivare a elevilor în vederea implicării active în procesul de predare-învățare;
- ▯ Dezvoltarea abilităților sociale și personale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Educația Outdoor / Strategii, concepte și terminologie - 6 ore

Modulul 2 – Planificarea unei activități outdoor – 6 ore

Modulul 3 - Integrarea activităților outdoor în curriculumul național- 8 ore

Modulul 4 – Tehnici de evaluare a activităților outdoor – 7 ore

Evaluare finală –3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliului personal și prezentarea unei activități outdoor

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu-geografie Prof.

Hrisu Constantin-geografie Prof.

Cristinel Țircă-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Hrisu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe -50 cursanți
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

36. PREDAREA LIMBII ENGLEZE PRIN JOCURI, CÂNTECE ȘI POEZII

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care predau limba engleză la clase din învățământul preșcolar și primar.

JUSTIFICARE

Datorită interesului constant manifestat de părinți pentru începerea achiziționării primelor cunoștințe de limbă engleză de la o vârstă cât mai mică, s-a considerat utilă propunerea acestui curs. În condițiile în care preșcolarii și elevii din învățământul preșcolar și primar au o capacitate mare de reținere, redare și contextualizare a limbii străine, cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar pot să realizeze ore de curs interesante și atractive utilizând jocuri, cântece și poezii în limba engleză.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze și abordarea celor alternative;
- Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;
- Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Warmers and Ice Breakers 2h
Modulul 2 – Teaching colours 2h
Modulul 3 – Teaching numbers 2h
Modulul 4 - Teaching parts of the body 2h
Modulul 5 – Teaching animals 2h
Modulul 6 - Teaching movement songs 4h
Modulul 7 – Teaching thematic poems 4h
Modulul 8 - Teaching games 4h
Modulul 9 – Lesson planning 4h
Evaluation - Portfolio presentation 4h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Participation in Course Activities; Lesson Planning; Demonstration Lessons; Portfolio Assessment; Direct Observation of Participants at Their Schools

II. RESURSE UMANE

Formator:

Busuioc Elena Daniela – prof. lb. engleză

Irina Prodan -inspector ISJ

COORDONATOR PROGRAM :Prof. Irina Prodan - Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe- 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

37. EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător.

Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului.

Prin intermediul spațiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător și de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiții ambientale propice desfășurării activităților sociale.

Activitatea extrașcolară, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe psiho-sociale:

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;

- competențe de evaluare a elevilor;
- utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
- identificarea unor activități extrașcolare pe tema educației pentru mediu;
- asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficientă educație pentru mediu;
- aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacității de cunoaștere;
- formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările din mediu și necesitatea educării comportamentului în funcție de aceste schimbări.

Competențe de comunicare și relaționare:

- accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

Competențe metodologice:

- manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Educația pentru mediu 9 ore

- „Noile educații”- generalități
- Educația ecologică – clarificări conceptuale
- Principiile educației ecologice
- Importanța educației pentru mediu
- Educația ecologică în școală

Modulul I – Considerații generale privind spațiile verzi 8 ore

- Clasificarea spațiilor verzi
- Funcțiile spațiilor verzi
- Specii vegetale folosite la amenajarea spațiilor verzi
- Spațiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice
- Situația spațiilor verzi în România

Modulul III - Activități care se pot desfășura cu elevii în cadrul spațiilor verzi 10 ore

- Activități care se pot desfășura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea orașelor.
- Activități care se pot desfășura cu elevii în spații verzi urbane.
- Modulul IV – Evaluare 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI :

Prof. Univ. Dr. Daniel Bucur - USAMV

Prof. dr. Andrici Liliana-biologie

Prof. Durbaca Nicoleta-biologie

Prof. Dumitru Rodica-discipline tehnice

Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin - Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grup2 – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

38. METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Sprijinirea dezvoltării în carieră, pe componenta de didactică a specialității, a profesorilor de biologie care urmează să participe la examenele de titularizare, definitivat și de obținere a gradului didactic II pentru disciplinele: biologie, biochimie, ecologie.

DURATA

40 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Aprofundarea conținuturilor de didactică a biologiei
- Evaluarea eficienței activităților didactice la biologie
- Dezvoltarea creativă a demersurilor didactice la biologie
- Proiectarea dezvoltării curriculare, intra-, inter- și transdisciplinare discipline biologice
- Dezvoltarea cooperării cu partenerii educaționali la discipline biologice.
- Autoevaluarea și integrarea feed-back-ului în dezvoltarea profesională și personală.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 6 ore

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la biologie în concordanță cu curriculumul național

- Componentele curriculumului școlar: plan-cadru, programă școlară, programe pentru examenele și evaluările naționale, manuale școlare: descrieri, exemplificări, exerciții, studii de caz
- Planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție: analize și studii de caz, elaborare proiecte de lecții
- Proiectarea și aplicarea CDȘ la biologie: analiză modele și exerciții de proiectare

Modulul II – 10 ore

Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie

- Metode didactice utilizate în predarea biologiei: dezbateri teoretice, proiectarea și simularea utilizării metodelor didactice
- Forme de organizare a activității didactice: dezbateri teoretice, analize și aplicații practice
- Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare la biologie: dezbateri și aplicații practice

Modulul III – 10 ore

Evaluarea randamentului școlar în concordanță cu obiectivele curriculare

- Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ
- Obiectivele și funcțiile evaluării școlare
- Strategii de evaluare a randamentului școlar

- Instrumente clasice și moderne de evaluare: exemplificari și aplicații
- Modalități de elaborare a probelor de evaluare: exemplificari și aplicații

Modulul IV – 10 ore

Abordarea intra-, inter- și transdisciplinară a conținuturilor la lecțiile de biologie: repere teoretice și aplicații practice

Modulul V – 4 ore

Evaluarea programului de formare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Evaluare inițială
- Evaluare formativă
- Evaluare finală – portofoliu

II. RESURSE UMANE

FORMATORI: Prof.dr. Liliana Andrici -biologie

Prof. Univ.dr.Naela Costică-biologie UAIC

prof. Vasile Șalaru-fizică

Prof. Lorela Caradan – inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Vasile Șalaru –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

39. CURS PRACTIC DE TEHNICI CREATIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă ,la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

O problemă majoră a învățământului este modificarea raportului dintre informativ-formativ, cu punerea accentului pe formativ.

Standardele curriculare de performanță presupun și formarea și cultivarea gustului față de frumos.

Tipurile de activități selectate pentru acest curs se pot realiza în orice unitate de învățământ atât timp cât interesele elevilor se îndreaptă spre orele de arte vizuale și abilități practice, educație tehnologică.

Este necesar de a insufla elevilor interes, plăcere pentru muncă, de a le educa gustul pentru frumos, de a le stimula prin teme propuse gândirea, imaginația creatoare, de a le dezvolta spiritul de observație, atenția, memoria, analizând și observând obiectele.

Trăsături morale ca disciplina și perseverența se realizează implicit, dat fiind faptul că în timpul activităților

se cere o bună organizare a locului de muncă, organizarea timpului, etc.

Învățământul din zilele noastre tinde a se lega tot mai strâns de practică, scopul fiind dezvoltarea dragostei față de muncă, precum și formarea unor priceperi și deprinderi elementare de muncă, îmbinând munca cu creativitatea și jocul.

Elevii sunt atrași spre aceste discipline, le trezește interesul și plăcerea de a lucra, participând la expoziții cu lucrările lor, pentru ca ele să fie apreciate și de colegii din alte școli.

Astfel de ore sunt percepute de către elev ca ore la care nu este ascultat, însă ele oferă posibilitatea de a cunoaște o altă față a lumii. De profesor depinde în cea mai mare măsură reușita acestor activități, alegerea strategiilor didactice adecvate, îmbinarea metodelor expozitive cu cele activ – participative, care să ducă la realizarea unor produse artistice.

În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

Lucrările executate în acest curs vor aduce elogiu unui bun de consum aproape banalizat: HÂRTIA.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- Cunoașterea noțiunilor elementare și a metodologiei activităților practice;
- Dezvoltarea abilităților de investigare și execuție independentă a unor lucrări practice;
- Exprimarea unui mod de gândire creativ în exersarea practică a tehnicilor de lucru;
- Găsirea unor variante de realizare a aceluiași produs, cu tehnici și materiale diferite;
- Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de importanța tehnicilor de lucru în procesul instructiv-educativ.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I- Tehnica broderiei pe hârtie- 9 ore

- Tema1 – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor și instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2ore
- Tema 2 – Confectionarea de produse manufacturate: semne de carte, felicitări, tablouri – 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Modul II- Tehnica răsucirii hârtiei/quilling- 9ore

- Tema1 – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor și instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2 ore
- Tema 2 – Confectionarea de produse handmade folosind tehnica quilling: tablouri, măștișoare, felicitări, bijuterii - 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Modul III- Tehnica tăierii hârtiei/paper cut -9 ore

- Tema 1 – Prezentarea tehnicii de lucru, a materialelor și instrumentelor necesare realizării lucrărilor practice; Scurtă istorie a tehnicii – prezentare PPT; Realizarea unei lucrări simple - 2 ore
- Tema 2 – Decuparea unor forme simple/complex pe carton după model; Realizarea de felicitări, compoziții plastice, colaje pentru design interior – 4 ore
- Tema 3 – Realizarea unei lucrări pe o temă dată; Pregătirea portofoliului pentru evaluarea finală - 3ore.

Evaluare finală-3 ore Prezentarea lucrărilor practice finale, discuții, concluzii

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Se va ține seama de implicarea și creativitatea participanților în realizarea lucrărilor practice și cooperarea în cadrul grupurilor de lucru la fiecare modul;
- Conceperea în echipă a unor produse finale care să cuprindă tehnicile însușite în cadrul cursului;
- Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate lucrările confecționate în timpul cursului.

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Tăbăcaru Maricela

Prof. ing. Ruță Luminița

Prof. Radu Cristina Marinela

COORDONATORUL PROGRAMULUI Prof. metodist Liliana Rujanu

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupă – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

40. COMOARA DIN TRAISTA CU SĂNĂTATE – STRATEGII METODOLOGICE PENTRU CREȘTEREA CALITĂȚII VIEȚII COPIILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, preșcolar și primar

JUSTIFICARE

Rezultatele cercetării științifice, realizată prin programul național „Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși” (Healthy Traditions) din rețeaua EPODE International Network, arată că numărul copiilor cu exces ponderal este foarte mare în Municipiul Iași, 1 din 3 copii având probleme de greutate. De asemenea, studiile confirm faptul că 40% dintre copiii din România sunt supraponderali.

Conștientizarea problemei, schimbarea atitudinii, a stilului de viață, o educație de prevenție a obezității, politici și strategii ale statului care să susțină combaterea acestui fenomen, constituie moduri reale de a preîntâmpina un dezastru.

Predarea unei discipline opționale care să urmărească formarea unui stil de viață sănătos în perioada copilăriei creează premisele câștigării unor deprinderi sanogene, care vor fi practicate pe toată durata vieții persoanei, favorizând menținerea unei bune stări de sănătate pentru un timp cât mai lung.

În acest scop este necesară inovarea strategiilor didactice aplicate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare. Utilizarea unor metode activ-participative, însoțite de materiale didactice și mijloace care vin în sprijinul acestui activism poate conduce la optimizarea învățării, deoarece: sunt centrate pe elev; solicită efort personal în descoperirea adevărilor științifice; produc satisfacții și motivează pentru o nouă învățare; facilitează contactul cu realitatea; solicită trăirea personală a acțiunii; conduc la dezvoltarea tuturor proceselor gândirii. Prin solicitare și exersare, metodele activ-participative oferă un prilej de afirmare și de valorificare a potențialului de cunoaștere și de creație a elevului. Participarea poate fi leagănul creativității, al afirmării, al realizării de sine. Efectele formativ-educative ale învățământului sunt în raport direct cu nivelul de angajare și participare individuală și colectivă a elevilor în procesul de învățare.

Acest curs de formare va avea în vedere abilitarea cadrelor didactice în vederea desfășurării activităților de predare-învățare-evaluare prin implicarea activă a copiilor, oferind atât cunoștințe corecte, structurate și accesibile despre stilul de viață sănătos, cât și modalități de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a unor strategii didactice moderne.

DURATA:

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- C1: competențe de operaționalizare a conceptelor privind sănătatea și stilul de viață sănătos
- C2: competențe de identificare a factorilor care influențează sănătatea și a componentelor stilului de viață sănătos
- C3: competențe de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare a strategiilor activ-participative în vederea formării la copii a unui stil de viață sănătos
- C4: competențe de colaborare în cadrul echipei de specialiști, în vederea optimizării activităților din cadrul CDS- Educație pentru un stil de viață sănătos
- C5: competențe de utilizare a resurselor educaționale deschise în activitățile realizate cu ajutorul tehnologiilor la distanță

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Modulul 1. Sănătate și stil de viață sănătos – 7 ore
- Modulul 2. Autocunoaștere și starea de bine - 4 ore
- Modulul 3. Strategii metodologice pentru formarea unui stil de viață sănătos – 8 ore
- Modulul 4. Jocuri și activități din Traista cu sănătate – 4 ore
- Modulul 5. Resurse educaționale deschise în practica educațională - 4 ore
- Evaluarea finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliu de evaluare
Chestionar

2. RESURSE UMANE

Formatori: prof. Darie Ana
 prof. Lungu Ofelia
 prof. univ.dr. Mocanu Veronica
Coordonator program: prof. Apopei Alla

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 50 cursanți, 2 grupe
Costul programului/ al activității: 100 RON
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

41. ABC-ul programului "A doua șansă"

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul „A doua șansă” oferă posibilitatea formării cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile. Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

Deoarece adulții aduc cu ei o experiență, atât pozitivă cât și negativă, apar caracteristici particulare demne de luat în considerare, pentru a corela nevoile participanților cu disponibilitatea lor de a se implica în actul de învățare.

Adulții învață numai atunci când percep ei înșiși o nevoie pentru aceasta. Acest modul este menit să capaciteze competențele de lucru ale cadrului didactic cu această categorie de cursanți, pentru a determina corect nevoile participanților și a le utiliza ca motivatie. Abordarea învățării ca efort de colaborare între cadrul didactic și elevul adult îi va face pe aceștia din urmă să fie participanți activi în toate aspectele învățării.

DURATĂ

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE

Dobândirea competențelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri):

- Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
- Proiectarea și derularea de activități didactice de învățare cu adulții;
- Aplicarea strategiilor didactice în activitățile în care sunt implicați adulții;
- Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
- Cunoașterea și aplicarea metodologiei specific programului și a modalităților de folosire a ghidurilor

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Absenteism școlar: Consiliere și orientare – 4 ore

Modulul 2 Abandonul școlar: Consiliere și orientare – 6 ore

Modulul 3 Metode și tehnici de lucru cu adulții – 3 ore

Educația adulților: comunicarea interpersonală și interculturală – 3 ore

Modulul 4 Prezentarea Programului „A doua șansă”. Legislația națională privind programul „A doua șansă”;

Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică a programului „A doua șansă”;

Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare privind programul „A doua șansă” – 10 ore

Evaluare – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020 -2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Motaș Elena

Prof. Motaș Constantin Viorel

Prof. Andronache Lidia

Prof. Dimitriu Anca

Coordonatorul programului: Andronache Lidia

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți/grupe (urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 4 grupe – 100 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

42. Rromanipen – fundamente ale culturii și identității romilor

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Trăim alături de romi de sute de ani și tot de sute de ani romii sunt umiliți, discriminați, marginalizați, săraci și disprețuiți. Caracterul oral al istoriei și culturii romilor s-a dovedit a fi mai puternic decât al altor neamuri. Conviețuirea cu celelalte popoare le-a adus un plus de farmec și mister.

În contextul Europei largite și unite, romii trebuie cunoscuți și valorizați. Este timpul schimbării mentalităților învechite. Trăim într-o lume multiculturală și educația trebuie adecvată acestei realități, iar pentru că într-adevăr educația este cheia schimbării și a progresului, actorii educaționali trebuie să beneficieze de toate informațiile necesare pentru a înțelege, respecta și aprecia diversitatea.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Înțelegerea elementelor care stau la baza unor comportamente și atitudini negative ale elevilor și părinților și a comunității romilor privind educația școlară ;
- Dobândirea unui minim de cunoștințe despre limba, cultura, istoria și tradițiile minorității romilor care să sprijine incluziunea educațională
- Identificarea modurilor de implicare a părinților și a comunității în viața școlii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL 1: Elemente de bază ale culturii romilor (informare și documentare), 4 ore

- MODULUL 2: Romii popor indian, limba romani – limbă cu origine sanscrită, 6 ore

- MODULUL 3: Romii pe teritoriul României, 8 ore

- primele atestări a romilor în lume și în România
- neamurile de romi - straturi dialectale particularități
- stereotipuri și prejudecăți despre romi

MODULUL 4: Tradiții și obiceiuri la romi, 8 ore

- ocupații tradiționale ale romilor
- legile șatrei - judecata țigănească
- căsătoria tradițională
- nașterea botezul
- practici magice

Evaluare de etapă – 2 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020- 2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Motaș Elena

Prof. Grigoruță Simina

Prof. Rusu Ecaterina Daniela

Prof. Motaș Constantin Viorel

Coordonatorul programului: Andronache Lidia

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți/grupe(urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I.CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

43. Limba rromani - strategii de predare și utilizare a limbii materne pentru creșterea performanțelor școlare

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Dimensiunea socială a formării limbajului evidențiază faptul că acesta se dezvoltă atât prin dezvoltarea cognitivă cât și prin cea socială. Vîgotski susține că: "În procesul său de dezvoltare, copilul începe să practice aceleași forme de comportament pe care alții le-au practicat anterior cu respect pentru copil". Dacă vom aplica această regulă și în cazul limbajului vom putea spune că un copil începe să vorbească despre sine și cu sine, așa cum înțelege că ceilalți vorbesc despre el și cu el. Prin limbaj ne cunoaștem și ne formăm.

Cursul propus oferă în mod structurat posibilități de organizare a activității didactice utilizare a limbii materne a bilingvismului, care să contribuie la creșterea performanțelor școlare a elevilor și preșcolarilor nimeritari. Exercițiile propuse parcurg grade diferite de dificultate și permit o foarte bună evaluare. Cursul își propune dincolo de aprofundarea comunicării în limba maternă, să aducă și informații suplimentare cadrelor didactice despre personalități ale etniei române, despre proverbe și zicători sau despre obiceiuri specifice etc.. Astfel, acest curs se dorește a fi un instrument de lucru util care să abilitizeze cadrele didactice cu elemente specifice procesul de învățare și aprofundare atât a cunoștințelor deja acumulate, cât și a celor noi.

DURATĂ

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice specifice disciplinei care să asigure reușita școlară;
- Dezvoltarea capacității de a recunoaște dificultățile legate de actul de comunicare în relația cu elevii vorbitori nativi de limba română
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare cu elevii care vorbesc o altă limbă, care provin din medii socio-culturale diferite și în același timp stimularea învățării limbii majoritare prin utilizarea bilingvismului

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 - Modele teoretice de referință în comunicarea și învățarea limbilor materne – 6 ore

Modul 2 - Dezvoltarea limbajului asociată cu dezvoltarea spiritului: aspecte ale dezvoltării psihologice – 4 ore

Modul 3 - Valorizarea dimensiunii de bilingvism și multilingvism în creșterea performanțelor școlare - 4 ore

Modul 4 - Strategii de predare a limbii materne centrate pe elev- 6 ore

Modulul 5 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

Evaluare de etapă – 2 ore

Evaluarea finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020- 2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Motaș Elena

Prof. Rusu Ecaterina Daniela

Prof. Motaș Constantin Viorel

Coordonatorul programului: Andronache Lidia

CRITERII ECONOMICE

Număr cursanți/grupe(urban, rural)

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimate al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

C. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

CRITERII CURRICULARE

Formare profesională. Autocunoaștere și dezvoltare personală

DENUMIREA PROGRAMULUI:

1. ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu definitivat sau grade didactice), manageri de instituții de învățământ

JUSTIFICARE

Cursul accentuează nevoia descoperirii potențialului propriu și valorificarea lui în procesul formării și devenirii umane; fie că ești adult/profesor fie că ești elev. Atunci când ne conectăm la elevii noștri reconfigurăm structura reală a creierului lor; prin conectare, profesorul devine un artist care modelează creierul elevilor;

Mediul de învățare creat în contextul educațional poate avea valențele unui mediu de vindecare a traumelor copilului, de eliberare pentru angajare în procesul de învățare și transformare.

Angajarea în procesul de învățare și formare se face în relație cu sine și cu ceilalți; nu poți influența și inspira pe cineva dacă nu ești conștient și responsabil de formarea ta profesională și de calitatea umană oferită. Sentimentul de siguranță pe care îl oferă grupul clasei, determină starea de bine a elevului și gradul de deschidere la noutate precum și la o învățare temeinică.

Stagiul pune accent pe acțiuni ce vizează strategii coerente de autocunoaștere, formare/dezvoltare personală, socială și emoțională.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat):

Modulul 1 – Importanța atitudinii în educație - 5h

Modulul 2 – Comunicare-cunoaștere-intercunoaștere și relaționare în procesul de predare învățare– 5 h

Modulul 3 –Responsabilitatea în educație- 6h

Modulul 4 –Strategii de dezvoltarea personală, socială și emoțională 6 h

Modulul 5- Școala online –o altă definire a învățării 6h

Evaluare finală – 2h

COMPETENȚE VIZATE

Scopul: dezvoltarea unui set de competențe privind utilizarea optimă a atitudinii în educație în direcția formării prin conștientizare, responsabilitate și inspirație.

Rezultate: cunoașterea și utilizarea unor strategii de dezvoltare personală, socială și emoțională.

Competențe vizate:

- Competențe de utilizare a coerenței atitudinale în educație;
- Competențe de autocunoaștere, intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relația dascăl – elev –părinte;
- Competențe de valorificare a ”repertoriului emoțional” implicat în procesul de educație, formare și devenire umană;
- Competențe de valorificare a dimensiunilor umanului în educație prin experiențe pozitive de cunoaștere și învățare (pentru viață).
- Competențe de abordare a învățării online

Activități:

Sesiuni de cursuri, ateliere de comunicare și intercunoaștere, aplicații practice.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITATI DE EVALUARE

Interviu

Prezentare secvențe de intervenție în dinamica procesului de socializare a atitudinii în educație.

Intervenție /gestionare studii de caz – pe parcursul cursului.

2. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.Milina Drobota-înv.primar

Prof.Mariana Panaite- înv.preșc

COORDONATOR PROGRAM:Prof. Mariana Panaite-Metodist CCD

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanti (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.

Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea aspectelor specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
- Dezvoltarea la cadre didactice a capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Sprijinirea familiei ca real suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon;
- Creșterea capacității de selecție și adaptare a metodelor centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore

Modulul 2 - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore

Modulul 3 – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore

Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore

Modulul 5 – Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 6 - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 7– Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică – 6 ore

Evaluare de etapă –2 ore

Evaluarea finală– 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Motaș Elena-psihologie

Prof. Motaș Viorel –discipline tehnice

Prof. Pleșcan Monica-înv.primar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE**DENUMIREA PROGRAMULUI****3. STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Abandonarea școlii este o problemă socială, diminuarea fenomenului reprezentând una din prioritățile M.E.N.C.S. în etapa actuală, urmărindu-se sprijinirea integrării sociale pe termen lung a tinerilor (preșcolari și elevi) aflați la risc de abandon școlar și menținerea acestora în școală prin utilizarea unui cadru adecvat de aplicare a unor soluții educaționale alternative specifice, inovatoare, dublate de orientare și consiliere. Cursul de formare se adresează îmbunătățirii capacității sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii și se dorește ca metodele folosite să contribuie la creșterea motivației pentru învățare și optarea pentru învățământul de stat ca alternativă viabilă în construirea unui viitor împlinit al copiilor. De asemenea, pot fi îmbunătățite metodele de consiliere a elevilor și a părinților în vederea minimalizării părăsirii școlii utilizând modalități de lucru inovatoare.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**COMPETENȚE VIZATE**

- Dezvoltarea abilităților de identificare și proiectare a strategiilor eficiente de prevenire a abandonului școlar
- Dezvoltarea abilităților de implementare a strategiilor educaționale eficiente destinate elevilor aflați în situația de risc/abandon școlar

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Identificarea elevilor în situații de risc (menit să ajute profesorii să identifice tinerii cu risc de abandon școlar)- 4 ore

Modulul 2: Comunicare (oferă idei practice pentru facilitarea comunicării între elevi, părinți și colegi în vederea scăderii ratei de abandon școlar)-6 ore

Modulul 3:Metode de predare (se bazează pe strategii de predare eficiente care promovează implicarea activă a tuturor elevilor în direcții legate de școală care dau rezultate)-4 ore

Modulul 4:Evaluarea educațională și prevenirea abandonului școlar-6 ore

Modulul 5:Sprijin extern și cooperare (examinează resursele și vine în sprijinul profesorilor și elevilor în vederea prevenirii abandonului școlar)-6 ore

Evaluare finală-4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI:Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. CALITATE ȘI EFICIENȚĂ ÎN CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

JUSTIFICARE

Un program de formare profesională nu este el însuși o finalitate ci un mijloc de a ajunge la o finalitate. Prin tematica pe care o propunem în cadrul acestui curs dorim să venim în sprijinul cadrelor didactice debutante, precum și a celor care doresc să susțină examenele de acordare a definitivatului și a gradelor didactice în învățământ, știut fiind faptul că formarea inițială, realizată în cadrul facultăților pe care le-au absolvit, nu este suficientă pentru o integrare eficientă în sistemul educațional. Tânărul absolvent nu cunoaște legislația specifică domeniului educațional și nu privește în termeni de calitate actul educațional, cu

toate componentele sale. Cunoașterea drepturilor și obligațiilor pe care le are el însuși, precum și beneficiarii educației este un element ce ține de calitatea serviciilor de educație formală și non-formală. Prin parcurgerea modulelor propuse în curs, participanții își vor forma o imagine de ansamblu a noțiunii de calitate în educație, pornind de la proiectarea activității, elemente de evaluare internă și externă, participare la proiecte, integrarea instrumentelor IT, prin raportare la standardele de evaluare externă în vigoare.

DURATA

30 de ore din care : 27 ore de curs (9 ore teorie si 18 ore practică) și 3 ore evaluare

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- competențe metodologice - folosirea cunoștințelor din documentele de curriculum și din alte surse în conceperea experiențelor de învățare priceperea de a acționa permanent și adecvat în orice situație didactică în scopul realizării obiectivelor educaționale, în concordanță cu standardele de evaluare externă);
- competențe sociale - motivarea activităților de echipă, transmiterea cunoștințelor obținute prin procesul continuu de învățare profesională cu privire la dezvoltarea școlii, a curriculum-ului și a proceselor curriculare;
- competențe info-documentare - autonomie în căutarea, selectarea, prelucrarea și comunicarea informațiilor; utilizare a resurselor info-documentare pe suporturi multiple în pregătirea cursurilor, în predare și evaluare.
- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale - stabilirea nevoilor de formare proprii
- prin raportare la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în cariera didactică;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul/teme	Total ore
Valori ale educației în România. Modalități de promovare și implemetare a principiilor calității în unitatea școlară proprie.	5 ore din care: - 1,5 ore teorie
Sistemul național de management și asigurarea calității – principii generale. Principiile unu și doi ale educației de calitate.. Elemente pentru definirea politicii calității în școală și stabilirea strategiei de asigurare a calității. Axiome ale asigurării calității în educație.	- 3 ore aplicații practice - 0,5 oră evaluare
Elemente de calitate în proiectarea didactică Proiectarea didactică și evaluarea – principii și modele. Fișa de observare comportamentală a elevilor și fișa de progres – instrumente utile de asigurare a calității în proiectarea didactică.	10 ore din care: - 3 ore teorie - 6 ore aplicații practice - 1 oră evaluare
Integrarea IT în procesul didactic Când și cum utilizăm IT&C în proiectarea didactică. Sisteme de management al conținutului și al învățării. Instrumente utile în conceperea materialelor educaționale (platforme de e-learning, Google Docs, wiki).	5 ore din care: - 1,5 ore teorie - 3 ore aplicații practice - 0,5 oră evaluare
Creșterea calității în activitatea didactică prin participarea la proiecte Educație formală, nonformală, informală – concepte de bază. Competențe dobândite prin participarea la proiecte Erasmus+ - exemple de bună practică. Competențe dobândite prin participarea la proiecte cuprinse în CAEJ, CAERI, CAEN.	10 ore din care: - 3 ore teorie - 6 ore aplicații practice - 1 oră evaluare

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Strategii de evaluare

Evaluare inițială, prin aplicarea unui chestionar la începutul primei zile de formare, pentru a se analiza nivelul inițial de cunoaștere a tematicii propuse de curs;

Evaluarea continuă, pe parcursul derulării cursului, se va realiza sub forma *Portofoliului cursantului* care va cuprinde materialele realizate de formabili la sesiunile de formare – aplicații practice, proiecte realizate la clasă, în cadrul activităților de formare continuă din școală sau ca urmare a participării la alte tipuri de activități metodico-științifice (simpozioane, cercuri pedagogice, proiecte educative extrașcolare, activități non-formale). Portofoliul va reflecta progresul realizat de cursanți în ceea ce privește formarea/ dezvoltarea/ consolidarea competențelor propuse de cursul de formare.

Evaluare finală

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unei teme/un proiect din portofoliul individual realizat pe parcursul sesiunilor de formare, prin utilizarea dispozitivelor multimedia (PC și video proiector).

La evaluarea finală se acordă calificative, conform OM 6143/2011. Portofoliul va fi predat comisiei de evaluare (reprezentantul furnizorului de formare și formatorii care au realizat formarea).

DURATA:

3 ore

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI:

prof. Vatamanu Maria-chimie

prof. Tcaci Carmen-informatică

prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: : 2 grupe- 50 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

5. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și directori de grădiniță

JUSTIFICARE

Promovarea unei abordări incluzive și interculturale în grădinițe este o cerință europeană de care trebuie să ținem cont în contextul problematicei complexe a asigurării unui mediu educativ pozitiv și a accesului la educație timpurie pentru a oferi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității copilului de 3 - 6/7 ani.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Construirea relației pozitive cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor;
- Promovarea abodării incluzive și interculturale în practicile educaționale și mediul de învățare oferit în cadrul serviciilor de educație timpurie;
- Adaptarea la nevoile comunității locale și școlare;
- Dobândirea abilităților specifice pentru implementarea educației incluzive și interculturale;
- Răspunderea adecvată la nevoile educaționale ale copiilor de alte etnii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I Repere conceptuale pentru educația incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală – 12 ore

- Educația timpurie incluzivă și interculturală
- Perspective asupra culturii și relațiilor interculturale

Modulul II Practici educaționale în serviciile de educație timpurie pentru o educație interculturală – 12 ore

- Abordarea incluzivă și interculturală în curriculum educației timpurii
- Principii și recomandări privind diversitatea etno-culturală în educația timpurie
- Reflectarea diversității în mediul educațional

Modulul III Managementul diversității în serviciile de educație timpurie – 3 ore

- Viziunea unei grădinițe incluzive și interculturale
 - Conducerea procesului de dezvoltare instituțională din perspectiva dimensiunii incluzive și multiculturale
- Evaluarea cursanților prin prezentarea portofoliului – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2020

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu și reamenajarea ambientului educațional la nivelul sălilor de grupă și al instituțiilor preșcolare.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Panaite Mariana-înv.preșcolar

Prof. Simion Mihaela-înv.preșcolar, inspector ISJ

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Oneaga Maria-înv.preșcolar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Panaite Mariana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă - 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
- Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
- Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;
- Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management și marketing în educație

Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală

Modul III - Managementul resurselor umane

Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane

Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare continuă.

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;

Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;

Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Sivliu Iordache-geografie

Prof. Anca Dimitriu-geografie

Prof. Carmen Jeroaia -fizică

Prof. Rodica Leontieș-matematică

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Panaite Mariana –înv.preșcolar

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă- 25 de cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

JUSTIFICARE

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesează în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-i susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și sume rolurile specifice acestei calități.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;

- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice - 4 ore

Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar; aplicații practice - 5 ore

Modulul III. Învățarea centrată pe elev: definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe - 6 ore

Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbatere; aplicații practice – 8 ore

Modulul V. Inovație și creativitate didactică – 4 ore

Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Iordache Silviu-geografie

Prof. Sabina Manea –lb.franceză

Prof. Aura Țabără-consilier școlar/Inspector ISJ

Prof. Liliana Rujanu –ed.tehnologică

Prof. Hriscu Constantin-geografie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

D. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. MANAGEMENT ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la recomandarea DGÎP – integrare DFC prin Țintele strategice ale programelor de formare continuă din oferta CCD pentru anul școlar 2019-2020

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori diriginți, consilieri școlari

JUSTIFICARE

Redescoperirea conceptelor de consiliere profesională și dezvoltare a carierei, din perspectiva managementului resurselor umane, constituie o abordare modernă a problematicii, venită mai ales din necesitatea de a avea un limbaj comun în învățământul preuniversitar.

În managementul resurselor umane, în sens tradițional, cariera profesională înseamnă o succesiune de etape în urma cărora individul ajunge într-o funcție importantă, cu recunoaștere socială și bine plătită (cariera didactică, militară, medicală etc. Managementul carierei vizează planificarea și modelarea progresului angajaților în cadrul organizației în raport de evaluările nevoilor organizației, dar și în raport de performanțele potențialului și preferințele individuale ale angajaților.

Practic, așa cum sugerează specialiștii în managementul resurselor umane, managementul carierei reprezintă un model care implică multiple interdependențe funcționale dintre planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și dezvoltarea carierei.

DURATA

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și operarea cu informații care generează alternative vocaționale obiective și realiste în ceea ce privește cariera didactică
- Abilitatea de luare a deciziilor, ținând cont de motivația, aspirațiile, valorile și aptitudinile personale
- Cunoașterea și operarea cu elementele specifice marketing-ului personal prin focalizarea pe descoperirea resurselor, strategiilor și mijloacelor personale

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 – Cadrul conceptual și legislație – 2 ore

Modul 2 - Specificul managementului și consilierii în cariera didactică – 4 ore

Modulul 3 – Proiectarea și implementarea teoriilor, stadiilor și strategiilor în dezvoltarea carierei didactice - 4 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliu personal care să cuprindă:

- un studiu de caz pe tematica consilierii în carieră
- un plan de management al consilierii în carieră.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Hriscu Constantin-geografie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Hriscu Constantin –Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe (50cursanți)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

2. STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ A FENOMENULUI DE “BULLYING” ÎN MEDIUL ȘCOLAR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal auxiliar didactic și nedidactic

JUSTIFICARE

Violența sau celebrul “**bullying**” își face din ce în ce mai mult simțită prezența printre noi. Scriitorul Isaac Asimov afirma că „*Violența este ultimul refugiu al incompetenței*”, și mare dreptate avea! Unul dintre clasicii moderni ai literaturii science-fiction, Isaac Asimov, probabil cel mai prolific scriitor din istoria literaturii, a înțeles perfect raportul de forțe din societatea contemporană. Dar, să pornim în demersul nostru de la “roots”, adică de la explicațiile terminologice ale fenomenului. Violența umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialiști din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni și mass media aduc cu frecvență constantă în atenția publicului larg această problemă. Diferitele forme de violență se află pe agenda politică a instituțiilor naționale și internaționale. Există violență în viața publică, în cea privată, în instituții, printre care școala, ca spațiu public instituționalizat, ocupă un loc privilegiat. Violența este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanității, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificarea situațiilor de violență școlară și elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violență, elaborarea unor programe educaționale de conștientizare și schimbare a atitudinii față de violență, prin conștientizarea consecințelor ei negative, nedezirabile, reprezintă o prioritate pentru spațiul educațional și toți actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora și implementa strategii de prevenire și combatere a violenței, pentru a educa elevii în spiritul non- violenței - devine prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind violența școlară.

Competențe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violență școlară la nivelul instituțiilor în care funcționează.

Competențe de identificare a situațiilor de violență școlară și a cauzelor generatoare a acestora.

Competențe în proiectarea, organizarea, implementarea și evaluarea de programe specifice de prevenire și combatere a fenomenelor de violență școlară.

Competențe de intervenție psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul școlii.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 -Fenomenul “bullying”. Cum îl depistăm și cum îl combatem, pentru școli mai sigure – **2 h**

Modulul 2 – Violența școlară – delimitări conceptuale – **3h**

Modulul 3 – Violență și victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare – **5h**

Modulul 4 – Cauze ale violenței în școală - perspectiva individuală, familială, școlară, mass media – **5h**

Modulul 5 – Implicațiile comunicării în violența școlară – **5h**

Modulul 6 - Strategii de intervenție privind prevenirea și combaterea violenței -**5h**

Evaluare finală – **5h**

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 program de intervenție în vederea prevenirii și combaterii violenței în școală;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologica

Prof. Mariana Panaite-inv.prescolar

COORDONATOR PROGRAM:Prof.Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CONTEXTUL DEFINIRII PROFESIONALE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodiști, manageri educaționali.

JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală reprezintă premisa dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, contribuie la accelerarea ritmului de învățare al profesorului, îmbunătățirea performanței și progresului acestuia și generând în spațiul educațional o călătorie spre sine și spre ceilalți având ca destinație *dezvoltarea profesională*.

Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice.

În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice pentru a elabora și implementa strategii de dezvoltare profesională – se impune ca prioritară.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind dezvoltare personală și profesională
Competențe de auto/intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relațiile dezvoltate la nivelul unității de învățământ
Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de dezvoltare profesională, în condițiile activității educaționale concrete
Competențe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională – concepte, roluri, relații - 5 ore

Modulul 2 – Tehnici de auto-descoperire și self management – 5 ore

-Tehnici artistice în dezvoltarea personală

-Tehnici psihologice

Modulul 3 – Procesul de dezvoltare profesională. Etape – 5 ore

-Analiza nevoilor de dezvoltare profesională

-Elaborarea planului de dezvoltare profesională

-Consultanța, dialogul profesional

-Evaluarea activității de dezvoltare profesională

Modulul 4 – Procesul de dezvoltare profesională. Instrumente – 5 ore

-Fișa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională

-Planul de dezvoltare profesională

-Fișa de dialog profesional

-Fișa de observare și înregistrare a progresului

-Raport asupra progresului

Modulul 5 – Motivarea pentru activitate – 5 ore

-Strategii de motivare a cadrelor didactice

Evaluare finală – 5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare

- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. dr. Genoveva Farcaș-ISG/pedagogie

Prof. Aura Țabără-consilier școlar/inspector ISJ

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Gabriela Raus-înv.special/inspector ISJ

Prof. Bendescu Alina – învă. primar

Prof. Șalaru Vasile-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Vasile Salaru-metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate inefficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare.

În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică.

Stimularea inovației și a responsabilității profesionale
Democratizarea sistemului educațional
Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) – 6 ore
Modulul 2 - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii) – 6 ore
Modulul 3 - Educația interculturală în curriculum școlar – 4 ore
Modulul 4 - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – 4 ore
Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – 4 ore
Modulul 6 - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – 4 ore Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionare de evaluare; grile de observație și de auto-observație; portofoliul cuprinzând toate contribuțiile participanților; studii de caz.

II. RESURSE UMANE

Formatori :

Prof. Silviu Iordache-geografie

Prof. Elena Motaș-psihologie

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof. Viorel Motaș-discipline tehnice

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

5. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE ALE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT PROPUSE CA EVALUATORI ÎN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR / POSTURILOR DIDACTICE

PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din învățământul special și special integrat care susțin activități didactice, instructiv-educative și terapeutic-recuperatorii propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor / posturilor didactice.

JUSTIFICARE

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele de o complexitate deosebită, iar locul, rolul și importanța evaluării în sistemul educațional au fost reconsiderate și redimensionate în ultimele decenii.

O dimensiune foarte importantă a evaluării și notării corecte este obiectivitatea acesteia, respectiv exactitate, precizie, corectitudine, responsabilitate și competență docimologică.

A doua caracteristică este reprezentată de validitate în sensul că nota acordată să corespundă treptei ierarhice din sistemul de notare.

Trebuie să avem în vedere fidelitatea care presupune că, în situația repetării evaluării, aprecierea este aproximativ la fel, atât la același evaluator (în momente diferite), cât și la evaluatori diferiți (în același timp).

Prin propunerea acestui curs ne dorim să dezvoltăm / exersăm la profesorii evaluatori cunoașterea și dezvoltarea competențelor de evaluare, luând în considerare criteriile unei evaluări corecte. Dintre acestea, amintim:

- luarea în considerare a cantității și calității cunoștințelor dobândite în funcție de bibliografia recomandată și în concordanță cu finalitatea propusă;
- luarea în considerare a calităților și performanțelor capacității intelectuale și profesionale - după caz, manifestate în abordarea diversă a problemelor, așa cum sunt calitățile și performanțele memoriei, gândirii (îndeosebi creative), imaginației, spiritului de observație, spiritului critic;
- luarea în considerare a greșelilor, îndeosebi a gravității acestora, gravitatea determinându-se în corelație cu primul criteriu;
- exigență egală și obiectivă.

Este o realitate faptul că evaluarea conținuturilor aparținând disciplinelor umaniste poate avea un caracter subiectiv, prin urmare, ne propunem să abordăm eventualele erori în evaluare determinate de diverși factori extradocimologici perturbatori.

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să dețină solide competențe în domeniul disciplinei predate, metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare.

Metodologiile specifice examenelor și concursurilor naționale impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților în cadrul acestora.

DURATA

16 ore

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Rolul și importanța evaluării în practica educativă – 2 h

Modulul 2 – Specificul evaluării în contextul concursurilor și examenelor naționale – 4 h

Modulul 3 - Factori extradocimologici perturbatori și erori în evaluare în evaluarea lucrărilor scrise – 4 h

Modulul 4 – Aplicații practice privind evaluarea lucrărilor scrise în cadrul concursurilor și examenelor naționale – 4 h

Evaluare finală – 2 h

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Scop: profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

Competențe:

1. Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică.
2. Creșterea obiectivității în evaluare prin analiza specificului disciplinelor din învățământul special și special integrat și a programelor / subiectelor / baremelor concursurilor și examenelor naționale.
3. Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe.
4. Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale prin conștientizarea factorilor extradocimologici perturbatori specifici evaluării.

Activități:

Sesiuni de cursuri și aplicații practice online, evaluare finală

Rezultate:

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de evaluare.

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I

Semestrul II

MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- Evaluarea (aprecierea și notarea) a trei subiecte specifice disciplinei după un barem dat și întocmirea documentelor specifice în procedurile concursurilor și examenelor naționale.

2. RESURSE UMANE

Profesor **Aura Țabără**

Profesor **Gabriela Raus**

Profesor **Coca-Marlena Vasiliu**

Profesor **Anca Hardulea**

Profesor **Ana Camelia Tamaș**
Profesor **Sorin-Gabriel Dănilă**

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

6. TULBURARI DIN SPECTRUL AUTIST – ABORDARI, STRATEGII ȘI PERSPECTIVE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial, din învățământul de masă, din învățământul special și special integrat din județul Iași

JUSTIFICARE

Provocările actuale pentru educația copiilor cu Tulburări din spectrul autist (TSA) sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/ elevi.

Intervenția educațională asupra copiilor cu autism necesită munca în echipă: părinte- cadru didactic- specialist (profesor de sprijin, logoped, consilier școlar). Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii.

Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor din spectrul autist și răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu Tulburări din spectrul autist (TSA). Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu autism, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

DURATA

24 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I - Perspective actuale privind problematica autismului –2 ore

- a. Definiție
- b. Tipologia tulburărilor din spectrul autist
- c. Etiologie
- d. Particularități psihopedagogice

Modul II - Aspecte particulare privind comunicarea copiilor cu TSA – 6 ore

- a. Stereotipiile –mod de comunicare
- b. Particularități ale comportamentului
- c. Manifestări în mediul școlar

Modul III - Principii pentru educarea copiilor cu autism – 8 ore

- a. Forme de integrare în școală
- b. Adaptarea mediului școlar
- c. Educația de tip vizual
- d. Rolul rutinelor în activitatea școlară
- e. Strategii de intervenție psihopedagogică- programe educaționale
- f. Modalități care facilitează adaptarea și integrarea la mediul școlar

Modul IV - Aspecte privind relația cu familia copiilor cu autism – 6 ore

- a. Consilierea familiei
 - b. Rolul familiei în integrarea școlară
- Studii de caz
- a. Perspectiva părintelui
 - b. Perspectiva specialistului
 - c. Perspectiva unui profesor de cultură generală

Evaluare finală - 2 ore

COMPETENȚE VIZATE

- 1.Actualizarea cunoștințelor privind problematica tulburărilor din spectrul autist (Definiție, Tipologia tulburărilor din spectrul autist, Etiologie, Particularități psihopedagogice)
- 2.Identificarea principiilor abordării individualizate și conceptelor specifice comunicării copilului cu TSA;
- 3.Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în educarea diferențiată a copiilor cu autism;
- 4.Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru din perspectiva părintelui, specialistului și cadrului didactic de la clasă .

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - 2 ore (2 ore teorie,);

Modul II - 6 ore (2 ore teorie, 4ore aplicații practice);

Modul III - 8 ore (4 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Modul IV – 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: Semestrul I și II al anului școlar 2020-2021.

MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: 1 proiect didactic, 1 *studiu de caz*

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus

prof. Aura Țabără

prof. Roxana Milici

prof. Daniela Gurgu

prof. Alina Mendelovici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

7. TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care lucrează cu elevi din învățământul primar

JUSTIFICARE

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecințele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările scris-cititului necesită munca în echipă: logoped-învățător- profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

DURATA

32 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I - Modele de învățare a scris-cititului – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice)
Modul II - Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice – 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);
Modul III - Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicații practice);
Modul IV - Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);
MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico-grafice – 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicații practice)

Evaluare finală - 2 ore

COMPETENȚE VIZATE

1. Utilizarea conceptelor de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
2. Identificarea factorilor etiologici;
3. Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;
4. Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
5. Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
6. Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);
Modul II - 3 ore (1 oră teorie, 2 ore aplicații practice);
Modul III - 4 ore (2 ore teorie, 2 ore aplicații practice);
Modul IV – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);
Modul V – 12 ore (3 ore teorie, 9 ore aplicații practice)

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: an școlar 2020-2021.

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială: completarea unui chestionar.

Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producțiile elaborate și prezentate de cursanți.

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus

prof. Roxana Milici

prof. Daniela Gurgu

prof. Alina Mendelovici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

1. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

8. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN ȘCOALA DE MASĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar și gimnazial

JUSTIFICARE

Programul pe care îl propunem, răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu CES.

Provocările actuale pentru educația incluzivă sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/ elevi. Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu CES, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I – Introducere în problematica cerințelor educaționale speciale – 2 ore;

Modul II – Particularități psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale – 4 ore;

Modul III – Integrare și incluziune. Forme de organizare a învățământului integrat – 4 ore;

Modul IV – Procesul de evaluare a copilului cu CES în condițiile educației integrate – 5 ore;

Modul V – Cooperare și parteneriat pentru recuperarea și integrarea copilului cu CES. Echipa interdisciplinară – 4 ore;

Modul VI – Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat – 9 ore.

Evaluare finală – 2 ore

COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educației integrate;
- Aplicarea în practică a principiilor incluziunii;
- Identificarea particularităților psihofizice ale copiilor cu tipuri și grade diferite de dizabilități;
- Cunoașterea sarcinilor specifice ce revin fiecărui specialist din echipa interdisciplinară;
- Activarea rețelei de sprijin în mod adecvat nevoilor specifice fiecărui copil;
- Exersarea deprinderii de lucru în echipa interdisciplinară;
- Proiectarea secvențelor de curriculum diferențiat/ adaptat;
- Aplicarea principiilor abordării individualizate în toate activitățile procesului educațional;
- Utilizarea strategiilor și metodelor active pentru a asigura diferențierea și personalizarea demersului didactic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - 2 ore (1 oră teorie, 1 oră aplicații practice);

Modul II - 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);

Modul III - 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);

Modul IV – 5 ore (2 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice, 0.30 ore evaluare pe parcurs);

Modul V – 4 ore (1.30 ore teorie, 2.30 ore aplicații practice);

Modul VI – 9 ore (2.30 ore teorie, 6 ore aplicații practice, 0.30 ore evaluare pe parcurs).

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: an școlar 2020-2021.

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială: completarea unui chestionar.

Evaluare pe parcurs: evaluări intermediare raportate la obiectivele specifice ale programului de formare, bazate pe producțiile elaborate și prezentate de cursanți.

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

2. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Gabriela Raus

prof. Aura Țabără

prof. Roxana Milici

prof. Daniela Gurgu

prof. Alina Mendelovici

3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

9. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN DELINCVENȚA JUVENILĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, diriginți, mediatori școlari, pedagogi școlari

JUSTIFICARE

Delincvența juvenilă constituie o problemă socială a cărei amploare este evidențiată atât de statisticile oficiale, cât și de mass media. Fiind o consecință directă sau mediată a modului în care funcționează familia, școala și diferitele mecanisme de socializare, sancționare și reabilitare socială, ea solicită o abordare multidisciplinară a influenței exercitate de aceste instituții, din punct de vedere al factorilor de risc implicați. În acest context, considerăm necesară dezvoltarea unor competențe specifice în rândul cadrelor didactice pentru o intervenție eficientă a școlii în prevenirea și limitarea acestui fenomen.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea unor aspecte psihologice, sociale și legislative care definesc fenomenul delincvenței juvenile;
Identificarea tabloului clinic al tulburărilor de comportament;
Capacitatea de adaptare a comunicării didactice la contextul interacțiunii cu subcultura delincventă;
Proiectarea și aplicarea unor strategii eficiente pentru terapia tulburărilor de comportament și prevenirea delincvenței juvenile.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Delincvența juvenilă – etiologia fenomenului, subcultura delincventă, definirea comportamentului delincvent, factori de risc, standarde legislative europene și naționale – 11 ore

Modul II – Comunicarea didactică – inteligența emoțională, asertivitate, programare neuro-lingvistică – 9 ore

Modul III – Strategii de intervenție în mediul școlar și familial – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea pe parcurs: observare directă, chestionar

Evaluarea finală: portofoliul

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Cojocaru Mariana-psihopedagogie

Prof. Grigoraș Gabriela-psihologie

Prof. Sbera Vanda-limba și literatura română

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Andronache Lidia-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

10. ARTA DE A FI DIRIGINTE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesională a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigință la nivelul școlii și al comunității printr-un demers interactiv structurat.

Programul de formare se adresează profesorilor pentru învățământ preșcolar și primar și profesorilor de diferite specialități care desfășoară sau intenționează să desfășoare activități consiliere și orientare în calitate de diriginți, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activități desfășurate în școală.

Datorită tendințelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experiența didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experiență didactică. Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluții la probleme.

DURATA

30 ore

CURRICULUMUL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind consilierea și orientarea în mediul școlar;

Competențe de proiectare și derulare a activităților formale și nonformale;

Competențe de utilizare a metodelor și strategiilor de predare- învățare specifice activităților de consiliere-orientare la particularitățile individuale/de grup ale elevilor;

Competențe de valorificare a elementelor de context educațional și a resurselor implicate în eficientizarea activităților specifice.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Autocunoaștere și dezvoltare personală – 5 ore

Modulul 2. Comunicare și abilități sociale – 5 ore
Modulul 3. Managementul informațiilor și al învățării – 5 ore
Modulul 4. Planificarea carierei – 5 ore
Modulul 5. Calitatea stilului de viață - 7 ore
Evaluare finală – 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 proiect pentru activitatea de consiliere-orientare/dirigenție;
- un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea **proiectului din portofoliul propriu** prin care să demonstreze competențele dobândite.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Lidia Andronache- consilier școlar

Prof. Constantin Hriscu-geografie

COORDONATOR PROGRAM: Prof. Emanuela Tatiana Paduraru -Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

11. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Consilieri școlari, profesori din învățământul preuniversitar, mediatori școlari

JUSTIFICARE

Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. "Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă."(W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor

de dezvoltare, "transformării din perioada cinci-șapte ani". Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădinița și chiar mai devreme.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple
- Formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple
- Aplicarea cunoștințelor însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului educațional la nivel individual și al clasei de elevi
- Formularea de ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familie și în cadrul colectivelor de elevi
- Dezvoltarea conceptual și aplicativ a aspectelor tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi
- Cooperarea în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I. Modalități de cunoaștere a elevilor - 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor -2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală - 4 ore

Modulul IV Tipuri de inteligențe multiple – aplicații practice – 4 ore

Modulul IV Dezvoltarea emoțională și socială - 4 ore

Modulul V Motivația în învățare - 2 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare - 4 ore

Modulul VII. Stilul de viață -2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev - 2 ore

Evaluare finală 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematice specifice educației inteligențelor multiple;
- la alegere: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicei, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Lidia Andronache –consilier școlar

Prof. Liliana Rujanu-ed.tehnologică

Prof. Mariana Panaite-înv.preșcolar

COORDONATOR PROGRAM : Prof. Liliana Rujanu-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

12. ȘCOALA INCLUZIVĂ – ȘCOALA TUTUROR COPIILOR

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Conceptul de educație incluzivă se constituie pe considerentul că elevul trebuie să găsească în unitatea școlară cadrul atractiv și propice dezvoltării personale, trebuie susținut și încurajat de învățător/profesor ca să-și dezvăluie personalitatea, să-și valorifice și să-și dezvolte potențialul. Școala, în general, personalul didactic și nedidactic, în special, sunt responsabili, alături de familie, de modelarea personalității, de ceea ce filozoful Constantin Noica numea “devenirea întru ființă a omului”. Cât de pregătit însă este cadrul didactic ca să ofere sprijinul necesar oricărui copil, indiferent de mediul de proveniență, categorie socială sau diverse afecțiuni?

Cu siguranță, e nevoie de o schimbare a atitudinii angajaților școlii, a altor membri ai comunității față de actul educațional, determinat de procesul incluziunii.

Incluziunea nu înseamnă doar a integra copiii cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar, ci și a conștientiza fenomenul diversității umane și a organiza procesul educațional în școală pornind de la această concepție.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Cunoașterea reperelor conceptuale care determină educația incluzivă

Familiarizarea cu cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive

Dobândirea de informații asupra dimensiunilor și ai indicatorilor incluziunii

Întocmirea unor planuri de intervenție personalizată

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

1. Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți -6 ore

Cadrul conceptual și normativ pentru implementarea educației incluzive

Dimensiuni și indicatori ai incluziunii

2. Comisia multidisciplinară intrașcolară – resursă pentru dezvoltarea educației incluzive -6 ore

Roluri și responsabilități ale Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare

Atribuțiile Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și ale Serviciului de Asistență Psihopedagogică în evaluarea necesităților de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Elaborarea și implementarea Planului Educațional Individualizat

3. Mediul incluziv – condiție pentru asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu CES -10 ore

Cadrul didactic – factor important în implementarea educației incluzive

Cadrul didactic de sprijin – suport în asigurarea incluziunii educaționale a copiilor cu cerințe educaționale

speciale

Familia și comunitatea – parteneri ai școlii incluzive

4. Proiectul de dezvoltare a școlii în contextul educației incluzive -6 ore

Autoevaluarea școlii din perspectiva incluziunii educaționale

Modalități de valorificare a educației incluzive în proiectul de dezvoltare a școlii

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fișe de lucru, planificare optional, portofolii

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia-consilier școlar

Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică

Prof Pleșcan Monica înv.primar

Prof. Simona Moraru – consilier școlar

Prof. Bendescu Alina- inspector ISJ

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

13. MODALITĂȚI DE GESTIONARE CORECTĂ A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Situația de urgență este un eveniment excepțional, cu caracter nonmilitar, care prin amploare și intensitate amenință viața și sănătatea populației, mediului înconjurător, valorile materiale și culturale importante, iar pentru restabilirea stării de normalitate sunt necesare adoptarea de măsuri și acțiuni urgente, alocarea de resurse suplimentare și managementul unitar al forțelor și mijloacelor implicate.

Practica mondială și națională a demonstrat că evenimentele generatoare de situații de urgență nu pot fi întotdeauna evitate, însă acestea pot fi gestionate, efectele lor fiind reduse printr-un proces sistematic ce implică stabilirea de măsuri și acțiuni menite să contribuie la diminuarea riscului asociat acestor fenomene.

Multe dintre efectele unor situații de urgență pot fi limitate sau chiar eliminate, dacă se acționează și se

intervine corect.

În acest context, formarea cadrelor didactice ar asigura o transmitere facilă la elevi în cadrul orelor de consiliere și orientare a modului de comportament în caz de situații de urgență.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea cauzelor apariției situațiilor de urgență ;
- Dezvoltarea abilităților de a acționa corect în caz de situații de urgență (incendiu, cutremur, inundații, fenomene meteo periculoase) ;
- Formarea deprinderi privind acordarea primului ajutor în caz de situații de urgență ;
- Crearea unui climat de siguranță în școală și în societate.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 . Incendiu. Cauze, efecte, mod de acționare – 6 ore

Modulul 2. Cutremurul. Cauze, efecte, mod de acționare - 6 ore

Modulul 3. Inundații. Cauze, efecte, mod de acționare - 4 ore

Modulul 4. Fenomene meteo periculoase. Cauze, efecte, mod de acționare – 4 ore

Modulul 5. Primul ajutor în caz de situații de urgență - 6 ore

Evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Viorel Bejan –discipline tehnice

Prof. Hriscu Cosntantin-geografie

Informatician Andrei Radu

Prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanti planificați: 1 grupă – 25 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

14. ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic si didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorita unei detestabile rutine, școala modernă oferă o înfățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o moda trecătoare. Ceea ce exprimăm curent prin expresiile: "școala activă", "școli noi ", "educația progresivă", arată în mod global această mișcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. "Noile educații" sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de "problematica lumii contemporane". Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative si cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

DURATA

30 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicei lumii contemporane;

Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței si problematicei corespunzătoare *noilor educații*;

Introducerea si adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;

Acceptarea cooperării si dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice *noilor educații*;

Formarea unei atitudini pozitive față de aparitia unor conținuturi noi, complementare celor clasice;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I. Educația -finalități și conținuturi specifice – 4 ore

1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate

1.2.Educația și problematica lumii contemporane

Modulul II. Conținuturile noilor educații - 4 ore

2.1.Educația pentru drepturile omului

2.2.Educația pentru democrație și participare

2.3.Educația pentru mediu

2.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare

2.5.Educația pentru comunicare și mass-media

2.6.Educația pentru tehnologie și progres

2.7.Educația pentru sănătate

2.8.Educația interculturală

Modulul III. Integrarea noilor educații în curriculumul școlar - 10 ore

Implementarea conceptului „Noile Educații” la nivelul fiecărei arii curriculare

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplinare (la nivel de unitate de învățământ) – 10 ore
Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală, prin realizarea unui proiect interdisciplinar de integrare a *noilor educații* în curriculumul școlar și prezentarea acestuia în plenul grupei de cursanți.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin Hrisu-geografie

Prof. Silviu Iordache- geografie

Prof. Vasile Șalaru-fizică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Hrisu Constantin – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Nr. de cursanți planificați: 2 grupe - 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

15. PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI LA ADOLESCENȚI

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar, profesori din cabinetele de asistență psihopedagogică

JUSTIFICARE

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Acesta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri.

Scopul acestei abordări este de a dota adolescenții cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

DURATA

30 de ore

COMPETENȚE VIZATE

Stăpânirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice;

Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;
Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I-Necesitatea cunoașterii importante pe care o are consumul de droguri și alte substanțe din același spectru asupra tinerilor-2 ore

Modulul II- Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici - 6 ore

Modul III – Abilități de viață la tineri– 8 ore

Modul IV – Componenta parentală - 4 ore

Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor specifice – 8 ore

Evaluare finală – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține, fișe de lucru, date de informare, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodic-științifică.

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Durata:

2 ore.

II. RESURSE UMANE

Prof. Lidia Andronache-consilier școlar

Prof.Anca Dimitriu-geografie

Prof. Anca Hardulea-consilier școlar

Prof. Mariana Cojocaru- psihopedagogie

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Lidia Andronache-Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

16. NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple pentru salvarea vieții pe care un om obișnuit poate fi antrenat să le folosească în situații de urgență medicală, înainte de intervenția tehnicienilor în urgențele medicale sau a doctorilor.

DURATA

30 ore

COMPETENȚE VIZATE

- însușirea noțiunilor de bază privind resuscitarea cardio-respiratorie de bază la adult și copil
- rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale frecvente
- intervenția de prim ajutor în traumatisme
- intervenția de prim ajutor în situații speciale

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I: Secvențele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulți și la copii – **10 ore**

Modulul II: Primul ajutor în traumatismele osteo-articulare și a părților moi. Mobilizarea traumatizatăului - **6 ore**

Modulul III: Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolăție, înec, intoxicații, electrocutare și altele - **10 ore**

Evaluare finală - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

Pentru realizarea evaluării vor fi folosite instrumente elaborate și aplicate de către fiecare formator în parte.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Avarvarei Liliana-biologie

prof. Caradan Lorela – Inspector

ISJ

prof. dr. Diana Carmen Cimpoesu – Medic Șef UPU-SMURD Iasi

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof. Salaru Vasile -Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe – 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

E. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR, LIANT ȘI INTERFAȚĂ ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D. pentru personalul didactic auxiliar (pentru secretarii școlari, contabili) (COR : 334005)

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic auxiliar

JUSTIFICARE

Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a personalului auxiliar, dar și a celorlalte persoane care lucrează în școli.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidența nevoia de formare profesională a acestora.

Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea.

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul auxiliar din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/ atribuții/ responsabilități în domeniul educației.

DURATA

30 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- Să diminueze conflictele interinstituționale și intrainstituționale

Competențe pentru dezvoltarea managementului carierei

- Să folosească cu succes mijloacele moderne de dotare
- Să-și organizeze optim și modern spațiul de lucru

Competențe manageriale

- Să gestioneze corect documentele școlare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

Competențe pentru dezvoltarea managementului proiectelor

- Să dezvolte proiecte pentru eficientizarea activității

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 –	Importanța și statutul personalului auxiliar din școli Competențe și aptitudini necesare; Atribuții și responsabilități; Formarea profesională continuă; Protocol;	- 5 ore
Modulul 2 –	Modernizarea spațiului de lucru Primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență	- 5 ore
Modulul 3 –	Arhivarea documentelor	– 5 ore
Modulul 4 –	Comunicarea eficientă în organizația școlară Tipuri de comunicare; Necesitatea acurateții în comunicarea scrisă și verbală; Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri); Comunicarea eficientă; Trăsături ale comunicării eficiente; Reguli ale comunicării în linie și în staff; Ascultarea activă; Bariere în comunicare; Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții; Formarea abilităților de comunicare;	- 6 ore
Modulul 5-	Identificarea abilităților de lucru Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul auxiliar; Formarea abilităților de lucru în echipă; Relaționarea cu clientul; Prevenirea conflictelor; Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;	-6 ore
Evaluare		- 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale; Propunerea unui cod de comportare; Fișa postului, dezbateri pe grupe

II. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Lidia Andronache – consilier școlar

Prof. Rodica Leontieș – matematică, inspector managementul resurselor umane

Prof. Cristinel Țircă - geografie, inspector management instituțional

Coordonatorul programului: prof. Lidia Andronache – Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

Costul programului/ al activității: 100 RON

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 3.33 RON

F. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

1. SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +

TIPUL DE PROGRAM

Sesiuni de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor și a oportunităților de finanțare.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unităților școlare din mediul urban și rural.

JUSTIFICARE

Sesiunile de informare-formare își propun să faciliteze responsabililor cu proiectele educaționale din învățământul preuniversitar accesul la activitățile finanțate prin Erasmus+ care vizează dezvoltarea competențelor și capacității de inserție profesională, prin oferirea unor oportunități de educație, formare și activități de tineret sau sport. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă și mai simplă a proiectelor educaționale.

DURATA

12 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a acestor proiecte dar și despre etapele ce trebuie parcurse în cadrul proiectelor ERASMUS + ;
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;
- Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
- Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
- Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Pași în obținerea codului PIC
- Acțiunea cheie 1 Proiecte de mobilitate Educație școlară - mobilități – Oportunități pentru personalul didactic și nedidactic
- Acțiunea cheie 1 Educația adulților - mobilități – Proiecte de mobilitate a personalului activ în educația adulților
- Acțiunea cheie 1 Formare profesională (VET) - mobilități – Oportunități pentru elevi, formabili, ucenici
- Acțiunea cheie 2 Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației adulților și a formării profesionale

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Feed-back-ul realizat de către participanți „face-to-face”, dar și răspunsurile oferite ca urmare a aplicării chestionarului de evaluare a sesiunilor de informare-formare.

II. RESURSE UMANE

Formator:

Prof. Gabriela Conea-informatică,/inspector ISJ

prof. Hriscu Constantin-geografie

prof. Rujanu Liliana-ed.tehnologică

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Prof.Rujanu Liliana-Metodist CCD

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Bibliotecari, documentariști, directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinelor de Ministru și viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).

JUSTIFICARE

Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România.

În ultimii trei ani, M.E.N. a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.- uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

DURATA

12 de ore

COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituțională, plan managerial și proiect CDI - 2h

Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 2h

Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 2h

Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 3h
Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare - 3 h

CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI. Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Prof. Cornelia Chelariu – istorie, profesor documentarist

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE ADVOCACY PENTRU STRUCTURI INFODOCUMENTARE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, profesori documentariști, bibliotecari, documentariști.

JUSTIFICARE

Programul internațional de Advocacy (IAP) este un program IFLA de consolidare a capacităților, conceput pentru a promova și sprijini rolul pe care structurile infodocumentare îl pot avea în planificarea și implementarea obiectivelor globale.

În calitate de participant, la acest curs vă veți familiariza cu pașii necesari pentru a înțelege agenda de dezvoltare la nivel mondial, regional și național și vă veți dezvolta cunoștințele și înțelegerea în ceea ce privește Advocacy. Cursul include o dimensiune extrem de practică pentru a vă oferi abilitățile și încrederea în sine, necesare pentru a organiza în viitor ateliere cu privire la Agenda ONU 2030 în propria țară și regiune.

IFLA își propune să stabilească o comunitate implicată de avocați care să articuleze în mod clar oportunitățile semnificative de a spori profilul și impactul bibliotecii și a profesioniștilor în domeniul informațiilor în realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

DURATA

12 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- înțelegerea clară a Agendei Organizației Națiunilor Unite pentru 2030 și a Obiectivelor de Dezvoltare

Durabilă.

- identificarea principalilor factori de succes pentru realizarea eficientă a inițiativelor Advocacy organizate de Asociațiile bibliotecarilor.
- elaborarea unui plan de Advocacy care să se axeze pe contribuția bibliotecii și a sectorului de informare în sprijinul activităților de dezvoltare durabilă la nivel național și regional.
- personalizarea și adaptarea conținutului la condițiile culturale și lingvistice locale.
- colaborarea cu Asociațiile bibliotecarilor locale și regionale pentru organizarea și difuzarea prezentărilor de sensibilizare.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Advocacy și Agenda ONU 2030- 2 ore

Modulul 2 - Rolul structurilor infodocumentare în Agenda ONU 2030 - 3 ore

Modulul 3 – Șapte pași ai ciclului de planificare pentru Advocacy – 3 ore

Modulul 4 - Elaborarea unui plan de Advocacy – 2 ore

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare –2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea planului/ proiectului de advocacy realizat pe durata cursului.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Laura Mihaela Pascariu – engleză-italiană, profesor documentarist

Mariana Harjevschi – biblioteconomie și asistență informațională, jurnalism

Coordonatorul programului: Laura Mihaela Pascariu – documentarist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă – 25 cursanți

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. CARACTERISTICI ALE SISTEMULUI DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.I.C.A.P.

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri, contabili și secretari din unitățile de învățământ

JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

DURATA

16 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- Promovarea concurenței între operatorii economici;
- Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;
- Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;
- Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;
- Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea și plata cheltuielilor;

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1	- Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economică a societății românești – 1oră
Modulul 2	- Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice – 2 ore
Modulul 3	- Întocmirea programului anual al achizițiilor publice – 1oră
Modulul 4	- Definirea și detalierea operațiunilor specifice DA - 2 ore
Modulul 5	- Elaborarea documentației specifice, Chemarea la competiție – 2 ore
Modulul 6	- Derularea procedurii de atribuire – 2 ore
Modulul 7	- Atribuirea contractului de achiziție publică, încheierea dosarului de achiziție publică - 2 ore
Modulul 8	- Derularea contractului; Finalizarea contractului – 2 ore
Modulul 9	- Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achiziție publică – 1 ore
Evaluarea finală	– 1 oră

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2020-2021

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detașate.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Ec. Petru Diaconu-economist

Ec. Cătălin Rotaru-economist

Jurist Ion Creangă

Ec. Eugenia-Simona Pîntea-economist

COORDONATORUL PROGRAMULUI: Eugenia-Simona Pîntea – Economist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe (50 cursanți)

NOTĂ:

Resursele umane (formatorii) implicate în programele de formare propuse îndeplinesc condițiile referitoare la specializare, nivel de pregătire și documentele justificative privind calitatea de formator.

În situația în care condițiile epidemiologice nu vor permite întâlnirea față în față cu cadrele didactice, forma de desfășurare a cursurilor avizate va fi online utilizând platformele recomandate de MEC.



Director,
Prof. Silviu Iordache