

**PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE +
COMPLEMENTARE
CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI
ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024**

Str. Octav Botez, nr. 2A, Iași, 700116
Tel./fax: 0232/210424; 0232/267731
[E-mail:ccdiasi@gmail.com](mailto:ccdiasi@gmail.com); www.ccdis.ro

**OFERTA DE FORMARE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024**

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE + COMPLEMENTARE

Cuprins

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE.....	3
1. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII PE PRINCIPII INTER ȘI TRANSDISCIPLINARE.....	3
2. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI STRESUL ORGANIZAȚIONAL.....	6
3. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ.....	9
4. BULLYING-UL ȘCOLAR - PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE.....	11
5. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL.....	13
6. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.....	16
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE.....	19
1. EDUCAȚIE DEMOCRATICĂ PENTRU ȘANSE EGALE.....	19

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

> **FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS** <

1. MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII PE PRINCIPII INTER ȘI TRANSDISCIPLINARE **SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE**

TIPUL DE PROGRAM

Programe de dezvoltare profesională, conform art. 244 alin. (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1/2011-acreditat prin 4414/28.05.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar.

JUSTIFICARE

Articolul 68 al. 1 din Legea 1/2011 prevede ca învățământul să aibă ca obiectiv esențial formarea de competențe fundamentale printre care și competențe în domeniul metodelor și strategiilor de management al activităților didactice. În vederea transmiterii acestor competențe la elevi cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să-și însușească ele însele o serie de metode, tehnici și strategii în acest domeniu. Cursul nostru își propune să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a acestor competențe izvorâte din principalele obiective ale pregătirii cadrelor didactice la nivel național care vizează:

- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculum-ului de pregătire/formare a cadrelor didactice;
- includerea în programele de formare a unor conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale;
- dezvoltarea de noi competențe ale cadrului didactic prin care sunt accentuate autonomia și responsabilitatea profesională;
- promovarea învățării centrate pe elev prin utilizarea de metodologii moderne de lucru la clasă;
- producerea și utilizarea materialelor de învățare pentru instruirea centrată pe elev;
- adaptarea metodelor la conținuturile abordate și folosirea cu predilecție a metodelor interactive (activități pe grupe de lucru, dezbateri, joc de rol, studiu de caz, teme de cercetare, portofolii).

În anii anteriori oferta de programe a CCD Iași a cuprins un stagiul care aborda Interdisciplinaritatea și interactivitatea în predarea științelor. Acest curs a fost unul dintre cele mai cerute de către cursanți. Cadrele didactice din grădinițe și învățământul primar au făcut propunerea prezentării unui stagiul similar adaptat la nevoile copilului preșcolar și școlarului mic. Dezvoltarea creativității, autonomiei în gândire, capacității de a face conexiuni logice și interdisciplinare sunt obiective de bază a învățării la vârte mici.

Pe baza acestor date Casa Corpului Didactic a decis să propună în Oferta de programe un curs care să satisfacă nevoia de formare în abordarea interdisciplinară și interactivă a cunoștințelor. În cadrul stagiului vom aborda dezvoltarea competențelor de transfer a metodelor și strategiilor învățate de

cursanți în activitatea la clasă, identificarea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinelor din grădiniță și învățământul primar, formarea deprinderilor de lucru în echipă, a competențelor de socializare, de abordare creativă a lecțiilor.

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe metodologice

competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;

abordarea integratoare, interdisciplinară în învățământul preuniversitar a disciplinelor școlare;

însușirea unor tehnici și strategii de predare - învățare- evaluare în grădinițe și învățământul primar în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;

formarea abilității de integrare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ-participative cu caracter creativ;

utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatorii de bună practică.

b) Competențe de comunicare

competența de a comunica eficient;

de a asculta activ;

de a comunica asertiv;

de a preveni blocajele de comunicare între elevi și profesori;

de a lua decizii corecte;

de a negocia și de a rezolva conflicte între elevi, elevi și cadre didactice;

de a delega sarcini în echipa de lucru ;

de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;

competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute în procesul educațional.

c) Competențe de evaluare

competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității;

de a utiliza tehnicile și instrumentele de evaluare specifice disciplinelor (studiul de caz, analiza de situație, fișa de observație etc.);

de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului.

d) Competențe psiho-relaționare

de a dezvolta la elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;

de a preveni comportamente indezirabile în familie, școală și comunitate;

de a cere și de a acorda ajutorul;

de a fi tolerant;

de a transfera la elevi mecanisme de înțelegere a complexității vieții.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 -Noțiuni de management educațional. Principiile didactice în predarea disciplinelor de studiu - 12 ore

Modulul 2 - Proiectarea lecției-interactive- calități și limite - 12 ore

Modulul 3 - Dezvoltarea competențelor de bază pentru abordarea interdisciplinară și interactivă activităților - 12 ore

Modulul 4 - Metode interactive de predare în abordarea interdisciplinară; Dezvoltarea creativității prin folosirea metodelor interactive - 16 ore

Modulul 5- Abordarea transdisciplinară a procesului de învățare-evaluare - 14 ore

Modulul 6- Evaluarea formativă în abordarea inter și transdisciplinară - 14 ore

Evaluare pe parcurs - 6 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2023 - 2024

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop. Aprecierea portofoliului și a susținerii

II. RESURSE UMANE

Formatori:

psiholog Maricica Buzescu - filozofie, psihologie

prof. Silviu Iordache - geografie

prof. consilier școlar Ana Nicoleta Luca - consiliere școlară

prof. Mariana Panaite - învățământ preșcolar

prof. dr. documentarist Laura Mihaela Pascariu - engleză, italiană

Coordonator program: Prof. Mariana Panaite - profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe -150 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

**I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI**

> FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS <

**2. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ȘI STRESUL ORGANIZAȚIONAL
SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE**

TIPUL DE PROGRAM

Programe de dezvoltare profesională, în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, conform art. 244 alin. (5) lit. e) și f) din Legea nr. 1/2011) - acreditat prin OM3189/07.02.2020, 89 ore, 22 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Articolul 68 al. 1 din Legea 1/2011 prevede ca învățământul să aibă ca obiectiv esențial formarea de competențe fundamentale printre care și competențe în domeniul metodelor și strategiilor de management al activităților didactice, competențe de consiliere a elevilor și părinților pe probleme psihologice și de dezvoltare personală. În vederea transmiterii acestor competențe la elevi cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să-și însușească ele însele o serie de metode, tehnici și strategii în acest domeniu. Programul nostru își propune să valorifice experiența acumulată în proiectele anterioare de formare a cadrelor didactice privind consilierea cadrelor didactice, realizate sub forma „taberelor complexe în care părinții, cadrele didactice și elevii au participat la consiliere educațională și psihologică pe diverse teme.”

De asemenea ne sprijinim pe nevoia de formare exprimată de cadrele didactice cu prilejul unor sondaje realizate de Casa Corpului Didactic Iași pe teme ca: importanța comunicării eficiente în organizația școlară, optimizarea relațiilor între manageri și angajați, relația de subordonare managerială versus supunere în relația reciprocă relație care generează stres, etc.

Finalitatea participării la programele de formare o constituie crearea unui profil modern al cadrului didactic proactiv: facilitator în demersul didactic de consiliere psihopedagogică, de învățare - evaluare, care provoacă, monitorizează și determină formarea de competențe și atitudini sociale elevilor - parteneri în educație.

DURATA

89 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

a) Competențe specifice metodologice

- aplicare cu acuratețe a principiilor didactice în predarea disciplinelor de studiu (intuiției, principiul legării teoriei cu practica, însușirii conștiente și active a cunoștințelor, sistematizării și continuității cunoștințelor, accesibilității, însușirii temeinice a cunoștințelor, individualizării și diferențierii învățării)
- aplicarea unor tehnici și strategii de predare - învățare- evaluare în grădinițe și învățământul primar în relație cu cerințele de creștere a calității în educație;
- integrare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ- participative, adaptate la vârsta copiilor, cu caracter creativ (cubul, mozaicul, brainstormingului, bulgărele de zăpadă, KWL, explozia stelară etc.);
- utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatorii de bună practică;

- de elaborare a unor proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele activ-participative;
- b) Competențe de comunicare
 - competența de a comunica eficient;
 - de a asculta activ;
 - identificarea comportamentului unui bun ascultător;
 - combaterea manifestărilor răului ascultător;
 - de a comunica asertiv;
 - de a preveni comportamentele vizibile agresive sau pasive în comunicare;
 - de a preveni blocajele de comunicare între elevi și profesori;
 - identificarea unor obstacole în comunicarea interpersonală,
 - respectarea regulilor comunicării interorganizaționale;
 - comunicarea corectă în linie și staff;
 - identificarea comportamentului unui bun ascultător;
 - combaterea manifestărilor răului ascultător;
 - de a lua decizii corecte;
 - de a negocia și de a rezolva conflicte între elevi, elevi și cadre didactice;
 - de a delega sarcini în echipa de lucru ;
 - recunoașterea stilurilor de delegare a sarcinilor;
 - de a acționa sinergic, având capacități subordonate, cum sunt: cooperarea creativă, comunicarea sinergică, valorificarea diferențelor;
 - competența de a se adapta și de a soluționa situațiile neprevăzute în procesul educațional.
- c) Competențe de evaluare
 - competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității;
 - de a utiliza tehnicile și instrumentele de evaluare specifice disciplinelor (studiul de caz, analiza de situație, fisa de observație etc.);
 - de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului;
- d) Competențe psiho-relaționare
 - de a dezvolta la elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile, înscrise în ordinea universală a drepturilor omului;
 - de a preveni comportamente indezirabile în familie, școală și comunitate;
 - de a cere și de a acorda ajutorul;
 - de a fi tolerant;
 - de a transfera la elevi mecanisme de înțelegere a complexității vieții.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Modulul 1 - Comunicarea eficientă ca mijloc de reducere a stresului - 12 ore
- Modulul 2 - Ce este stresul? Stresul în mediul școlar - 12 ore
- Modulul 3 - Rezolvarea eficientă a conflictelor, educația prin mijloace nonviolente. Bullvingul, cyber-bullyingul și mobbingul în școală - 12 ore
- Modulul 4 - Acordarea încrederii: a) dimensiunea personală (încrederea în sine) și b) dimensiunea organizațională (încrederea în ceilalți). Stiluri de comunicare managerială. Cum se ia o decizie? - 16 ore
- Modulul 5- Cunoașterea/ autocunoașterea în procesul educațional - 14 ore
- Modulul 6- Planificarea timpului - 14 ore
- Evaluare pe parcurs - 3 ore
- Evaluare finală - 6 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2023 - 2024

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop. Portofoliile vor conține toate temele realizate, chestionarele psihologice aplicate, prelucrate și interpretate, precum și proiectul final. Aprecierea portofoliului și a susținerii

II. RESURSE UMANE

Formatori:

prof. Silviu Iordache- geografie

psiholog Maricica Buzescu- filozofie, psihologie

prof. consilier școlar Ana Nicoleta Luca - consiliere școlară

prof. dr. documentarist Laura Mihaela Pascariu - engleză, italiană

prof. Liliana Rujanu - discipline tehnice

Coordonatorul programului: Prof. Liliana Rujanu - profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 6 grupe -150 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

3. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 4618/11.08.2021- 22 credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași (C.C.D. IS) reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Iași, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare. Diagnoza propusă de noi are drept scop creșterea calității educației continue în școlile din județul Iași. Acordăm o atenție deosebită dezvoltării competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să aibă capacitatea de a implementa procese de schimbare și eficientizare a actului educațional, pe baza unei analize temeinice a nevoilor de dezvoltare profesională. Necesitatea programului de formare „INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ” a rezultat din următoarele aspecte:

- Semnalele trase de instituții guvernamentale și neguvernamentale din Romania privind amploarea fenomenului de excluziune școlară și implicit socială în Romania;
- Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Iași, privind excluziunea școlară și socială din anumite comunități din Județul Iași;
- Apelurile naționale la propuneri de proiecte lansate în ultimii ani de către ANPCDEFP, prin care proiectele care tratează fenomenul incluziunii școlare și sociale au fost prioritizate;
- Derularea de către CCD Iași în perioada 2019-2021 a unui proiect finanțat prin mecanismul SEE, cu titlul „SOCIAL INCLUSION THROUGH INCLUSIVE EDUCATION” (2018-EY-PMIP-R2-0004), care are ca scop consolidarea fenomenului de incluziune socială în comunitățile din Județul Iași, și care pe lângă activități de formare a 10 metodiști și formatori ai CCD Iași la cursuri externe pe tematici adiacente Incluziunii sociale, prevede elaborarea, acreditare și derularea acestui curs cu personalul didactic de predare din comunitățile care se confruntă cu fenomenul de excluziune socială.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- a) Competențe metodologice
- b) Competențe de comunicare și relaționare
- c) Competențe de evaluare a activităților non-formale asociate competențelor din programă
- d) Competențe psiho-sociale
- e) Competențe de conducere și coordonare
- f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor
- g) Competențe de utilizare a informației de specialitate

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Comunicarea eficientă - 20 ore

Modulul 2 - Managementul stresului- 18 ore

Modulul 3 - Democrație participativă - 12 ore

Modulul 4- Învățarea experiențială - 15 ore

Modulul 5- Educația interculturală, toleranța și bullying-ul -21 ore

Evaluare finala -3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2023-2024

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice pe grupe, fișe de lucru și chestionare de către cursanți și susținerea acestora, studiu de caz privind cauzele apariției stresului în rândul elevilor și al cadrelor didactice

Elaborarea de studii de caz privind principiile democrației și prezentarea, pe grupe, a efectelor stresului asupra elevilor

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a unei activități din portofoliul realizat individual de către fiecare cursant pe parcursul derulării activităților de formare

II. RESURSE UMANE

Coordonatorul programului: Prof. Constantin Hriscu - Director CCD

Formatori:

Prof. Hriscu Constantin - Director CCD

Prof. Iordache Silviu -geografie

Prof. Raus Gabriela -Inspector școlar învățământ special ISJ

Prof. Bojoga Ramona Petronela -Inspector școlar franceză ISJ

Prof. Panaite Mariana - Metodist CCD

Prof. Liliana Rujanu - Metodist CCD

Prof. Lidia Andronache - Metodist CCD

Prof. Busuioc Elena Daniela- Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

4. BULLYING-UL ȘCOLAR - PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 3631/27.04.2022 - 22 Credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Deoarece în ultima vreme au fost înregistrate tot mai multe situații de bullying în mediul școlar, echipele de lucru de la C.C.D. Iași, C.J.R.A.E și I.S.J Iași au considerat absolut necesară implementarea unui curs care să trateze această temă, pentru a sprijini cadrele didactice să înțeleagă fenomenul de bullying dar și pentru a le ajuta și consilia în identificarea celor mai potrivite soluții pentru stoparea acestuia.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind: managementul clasei de elevi, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;
 - 1.1. Definirea conceptelor de management al clasei, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;
 - 1.2. Identificarea dimensiunilor specifice managementului clasei;
 - 1.3. Clasificarea situațiilor de bullying, după criterii specifice;
2. Competențe de identificare a factorilor de risc pentru apariția situațiilor de bullying din mediul școlar
 - 1.1. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni în grupul școlar (ca grup social și grup virtual);
 - 1.2. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni școală-familie, în contextul școlii față în față și online;
 - 1.3. Realizarea de corelații între sistemul relațional din mediul școlar și situațiile de bullying din mediul școlar
3. Competențe de proiectare a strategiilor de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar
 - 3.1. Identificarea situațiilor de bullying din mediul școlar, utilizând mijloace și instrumente specifice;
 - 3.2. Identificarea etapelor de intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar;
 - 3.3. Proiectarea unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying, folosind strategiile psihopedagogice specifice.
4. Competențe de organizare și evaluarea a unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar
 - 4.1. Desfășurarea unor programe de prevenție și intervenție în situații de bullying, pe baza proiectelor de activitate realizate;
 - 4.2. Evaluarea programelor de intervenție în situații de bullying, în vederea identificării rezultatelor obținute;
 - 4.3. Proiectarea unor activități cu elevii, pornind de la rezultatele înregistrate anterior.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Managementul clasei de elevi. Relații și interacțiuni educaționale în mediul școlar - 12 ore

Modulul 2 - Problematika bullying-ului în mediul școlar - 12 ore

Modulul 3 - Intervenția specifică în situațiile de bullying din mediul școlar - 12 ore

Modulul 4 - Prevenirea fenomenului de bullying în mediul școlar - 25 ore

Modulul 5 - Relații comunitare și prevenirea situațiilor de bullying din mediul școlar - 25 ore

Evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024-2024

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice de către cursanți și prezentarea acestora.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Antoci Luciana -ISG

Prof. Iordache Silviu

Prof. Hriscu Constantin- director CCD

Prof. Hardulea Anca -director CJRAE

Prof. metodist CCD Bojoga Ramona Petronela

Prof. Ana- Camelia Tamaș

Prof. univ. dr. Ovidiu Gavrilovici-UAIC

Prof. Alina Mirela Mendelovici

Prof. Gabriela Raus- inspector ISJ Iasi

Prof. Aura Țabără - inspector ISJ Iasi

Coordonatorul programului: Prof. Ramona Petronela BOJOGA- profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

5. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL

SE DERULEAZA IN REGIM BLENDED-LEARNING

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 4305/23.05.2023 - 22 credite

Categoria de program conform OME 4224/06.07.2022: 1.c) Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control

Forma de organizare: blended-learning

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ, responsabili ai comisiilor din școli, personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Rolul managerului școlar a devenit din ce în ce mai complex în ultimii ani, iar competențele de manager și lider devin tot mai necesare nu doar la nivelul instituției de învățământ în ansamblul ei, ci și la nivelul clasei de elevi, la nivelul comisiilor și subcomisiilor diverse.

În acest context, programul de formare Management și leadership educațional își propune să dezvolte competențe specifice, asociate statutului de manager/ lider: proiectarea, dezvoltarea, organizarea, implementarea și evaluarea; să încurajeze gândirea strategică, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități la nivelul cursanților. Toate acestea vin în sprijinul cadrelor didactice care pot contribui împreună la creșterea calității serviciilor educaționale prin exercitarea funcției manageriale, precum și a competențelor de transfer privind coordonarea activităților la nivelul organizației școlare, în conformitate cu standardele ocupaționale, standardele de formare continuă și legislația în vigoare.

Programul este destinat persoanelor care sunt manageri la diferitele niveluri în cadrul sistemului școlar, aspiranților la poziții manageriale, de îndrumare sau control, responsabililor de comisii la nivelul școlii, precum și tuturor cadrelor didactice, urmărind să formeze un nou tip de manager în școlile din România, prin dezvoltarea competențelor manageriale autentice care, alături de cunoștințele dobândite, să determine crearea unei viziuni holistice și flexibile asupra actului educațional instituționalizat.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

Utilizarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/ verticală, complexă, totală (ectosemantică), multiplă, diversificată și specifică.

Soluționarea situațiilor conflictuale, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate.

Competențe psihosociale

Valorizarea particularităților individuale și de grup ale interlocutorilor, în scopul realizării unei comunicări eficiente.

Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a situațiilor care urmează să fie rezolvate în cadrul organizației.

Competențe de conducere și coordonare

Proiectarea activităților în concordanță cu profilul și etosul unității școlare în vederea realizării unui demers educațional de calitate.

Organizarea activităților în vederea realizării obiectivelor din planul managerial, respectării principiilor și metodelor de management.

Competențe de evaluare

Utilizarea tehnicilor și instrumentelor de evaluare specifice procesului educațional.

Monitorizarea impactului procesului de evaluare și creșterii calității procesului educațional.

Competențe de gestionare și administrare a resurselor

Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației specifice sistemului educațional privind gestionarea resurselor.

Aplicarea tehnicii elaborării deciziilor și evaluării impactului; cooperarea cu factorii implicați în conducere; prevenirea și evitarea deciziilor incorecte.

Competențe care vizează dezvoltarea instituțională

Înțelegerea conceptelor și teoriilor legate de managementul educațional și aplicarea acestora la contextul specific sistemului românesc și local de educație.

Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate.

Competențe care vizează self-managementul

Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților manageriale/decizionale.

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Management organizațional - 51 ore

I.1. Managementul organizației școlare - 12 ore

I.2. Managementul calității - 13 ore

I.3. Managementul curriculumului - 13 ore

I.4. Managementul clasei de elevi - 13 ore

Modulul 2 Conducere, previziune și evoluție profesională - 38 ore

II.1. Leadership educațional - 13 ore

II.2. Marketing; decizie și previziune în educație - 12 ore

II.3. Dezvoltare profesională și managementul carierei - 13 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI:

An școlar 2023-2024

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice individuale/ pe grupe de către cursanți și susținerea acestora, analizarea unor studii de caz, întocmirea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin HRISCU - geografie, profesor metodist și director CCD Iași

Prof. Lidia ANDRONACHE - consiliere școlară, profesor metodist CCD Iași

Prof. Liliana RUJANU - discipline tehnice, profesor metodist CCD Iași

Prof. Mariana PANAITÉ - învățământ preșcolar, profesor metodist CCD Iași

Prof. Ramona Petronela BOJOGA - limba franceză, inspector Limbi Romanice și profesor metodist CCD Iași

Prof. Silviu IORDACHE - geografie, religie

Prof. Brîndușă-Petronela IONESCU - limba franceză

Coordonatorul programului: Prof. Lidia Andronache - profesor metodist CCD Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

6. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME Nr. 4059/21.04.2023 (3 ani) - categoria 1-a) - Abilitare curriculară pentru educație timpurie - 27 credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cu prioritate cadrele didactice încadrate pe posturi de educator-puericultor și care îndeplinesc următoarele condiții conform OME Nr. 3811/10.03.2023:

- absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea educatoare sau învățătoare;

- absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului preșcolar și primar.

JUSTIFICARE: Dezvoltarea sistemului de educație la vârstele timpurii este armonizată tendințelor mondiale și evidențiază o personalizare și o continuitate a învățării, tendință ce presupune transformarea și care arată că intervenția de timpuriu din punct de vedere educațional asigură premisele unei educații de calitate. Impactul educațional timpuriu este evident în obținerea de rezultate mai bune în etapele ulterioare dezvoltând abilități cognitive, psihologice și sociale. Obiectivul principal al cursului este conferirea absolvenților programului de formare a dreptului de a ocupa funcția de educator-puericultor.

DURATA

80 de ore (42 ore - față-în-față, 38 ore - online asincron)

FORMA DE ORGANIZARE: blended-learning

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Capacitatea de a operaționaliza concepte precum „educație timpurie”, „copilărie timpurie”, „domenii de dezvoltare”, „educație incluzivă” în activitățile de proiectare curriculară;

- Operarea cu concepte/ teorii/ modele specifice dezvoltării profilului vârstei și nevoilor de învățare la vârstele timpurii;

- Dezvoltarea capacității de a structura cadrul conceptual specific educației incluzive;

- Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale educației timpurii.

Competențe de comunicare și relaționare

- Explicarea și interpretarea a proceselor de dezvoltare fizică, cognitivă, a comunicării și limbajului oral și scris și a abilităților și atitudinilor de învățare la vârste timpurii;

- Dezvoltarea capacității de a relaționa aspectele teoretice specifice educației incluzive cu situații concrete specifice educației timpurii;

- Identificarea caracteristicilor de dezvoltare psihosocială ale vârstei timpurii;

- Proiectarea programelor de dezvoltare psihosocială a copiilor prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare.

Competențe de evaluare a progresului copilului la vârste timpurii

- Elaborarea de instrumente de evaluare pentru identificarea dezvoltării competențelor psihosociale a copilului antepreșcolar;

- Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare în vederea monitorizării și înregistrării progresului nivelului de dezvoltare a competențelor psihosociale ale copilului antepreșcolar;

- Realizarea raportului de evaluare al nivelului de dezvoltare fizică și psihosocială a copilului aflat la vârstele timpurii (antepreșcolar) prin corelare cu informațiile înregistrate în fișa de progres;

- Realizarea evaluării formative a competențelor specifice etapei de dezvoltare psihosocială a copilului aflat la vârstele timpurii-antepreșcolar (motric, socio emoțional, limbaj/exprimare și cognitiv).

Competențe psiho-sociale

- Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale educației timpurii;

- Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social;

- Aplicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice evaluării progresului copilului la vârstele timpurii;

- Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optim în sfera educației timpurii.

e) Competențe de conducere și coordonare

- Conducerea și coordonarea activităților de proiectare și evaluare în vederea atingerii obiectivelor/ competențelor vizate.

f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor

- Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare, de spațiu și timp în funcție de tipul și obiectivele activităților din sfera educației timpurii vizate.

g) Competențe de utilizare a informației de specialitate

- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;

- Aplicarea și integrarea cunoștințelor teoretice în context aplicativ;

- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Educație timpurie - necesitate și actualitate - 9 ore

Modulul 2: Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie 28 ore

Modulul 3: educație timpurie incluzivă - 7 ore

Modulul 4: Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare - 24 ore

Modulul 5: Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii - 10 ore

Evaluare finală -2 ore

Evaluarea finală se realizează prin:

prezentarea, de către formabil, a unei activități practice cuprinse în portofoliul personal ;

evaluarea de către comisie a prezentării practice și a portofoliului personal al formabilului.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2023-2024

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual și susținerea unei activități practice

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Mihaela SIMION - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022
Adriana HAMZA - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022
Ana-Maria IRINA- formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022
Luiza Elena APETREI - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/
31.10.2022
Georgiana Gabriela FILIMON - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME
6177/ 31.10.2022

COORDONATOR PROGRAM:

Mariana PANAITÉ - profesor metodist CCD Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe -75 cursanți

Costul programului/ al activității: 500 RON

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI

> **FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS** <

1. EDUCAȚIE DEMOCRATICĂ PENTRU ȘANSE EGALE SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă complementar aprobat de către Ministerul Educației 1241/DGMRURS/31.05.2023 la propunerea C.C.D. Iași, rezultat al participării profesorilor metodisti și formatori experți ai CCD „Spiru Haret”, Iași la activitățile de formare „BUILDING DEMOCRATIC SCHOOL CULTURES” Oslo, 5-11 OCTOMBRIE 2021 European Wergeland Centre (EWC), și la cursul de formare „INCLUSION AND DIVERSITY - OPPORTUNITY FOR A INCLUSIVE SOCIETY”, - Islanda - JAFNRETTISHUS EQUALITY CENTER - REYKJAVIK 15-19 noiembrie 2021 la activitatea de formare „din cadrul proiectului „Democracy starts with you!”- „DEM IS YOU”, 2019-EY-PMIP-0004 finanțat prin Programul Granturi SEE.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Contextul de derulare a programului a programului complementar se realizează în cadrul unui proiect cu finanțare externă, dar și ca urmare a diagnozei nevoii de formare realizată anual de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași. Prezenta propunere de avizare a acestui program complementar este dezvoltat ca urmare a participării profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași la mobilități de formare continuă finanțate prin Programul Granturi SEE, din cadrul proiectului „Democracy starts with you!”- „DEM IS YOU”, 2019-EY-PMIP-0004, la instituții de formare a adulților din Oslo-Norvegia, respectiv European Wergeland Centre (EWC) și Reykjavik - Islanda, respectiv Jafnrettishus Equality Center. Dimensiunea socială a educației ne obligă astăzi să includem în practică noi conținuturi, cu teme adeseori presante, dar și cu impact puternic în definirea și formarea profilului moral al individului. Un nou conținut, în actualul context intercultural, socio-cultural, îl oferă educația pentru toleranță, care s-a impus ca unul din dezideratele noilor educații, iar noi, cercetătorii, conceptorii de curriculum și cadrele didactice, suntem obligați să reconceptualizăm și să reconstruim demersurile educative și din această perspectivă, pentru a racorda conținuturile la problematica lumii contemporane și la noile valori și principii ale sistemului de învățământ: democrație, cetățenie, drepturile omului, libertate, nonviolență, toleranță, justiție și egalitate. În ce fel de societate vor trăi mâine copiii noștri? O parte importantă a răspunsului la această întrebare are în vedere educația pe care le-o oferim astăzi. Educația are un rol esențial în construirea viitorului și reflectă lumea pe care vrem să o pregătim pentru generațiile următoare. Legile și instituțiile democratice pot funcționa în mod eficace doar atunci când au la bază o cultură a democrației. În acest sens, educația este o componentă esențială. Pentru aceasta, este important să ne asigurăm că tinerii dobândesc cunoștințe, valori și capacitatea de a fi cetățeni responsabili în societăți democratice moderne și diverse. În ceea ce privește școala democratică și tipul de democrație pe care îl promovează aceasta, există mai multe teorii și opinii, fiecare dintre ele având pretenția de a fi validă.

DURATA

60 ore - online

Componenta sincron -procent de cel puțin 40%, dar nu mai mult de 50% din bugetul total de timp al

programului alocat componentei teoretice;
Componenta asincron - procent de cel puțin 50%, dar nu mai mult de 60% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei practic-aplicative.

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și competențe privind eficientizarea procesului de educație pentru cetățenie democratică și incluziune socială a elevilor;
Dezvoltarea competențelor curriculare, manageriale, în domeniul educației incluzive;
Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de organizare ,implicare si relaționare a unui parteneriat viabil între toți factorii educaționali,elevi-parinti-comunitate;
Conștientizarea parintilor sub aspectul importanței implicării lor în dezvoltarea ulterioară a copiilor, alături de școală;
Dezvoltarea competențelor democratice ale profesorilor;
Familiarizarea cu strategiile de implementare a principiilor de bază ale democrației în școală;
Dezvoltarea unora dintre componentele educației: morală, profesională, interculturală, civică etc;
Competențe atitudinal - acționale și valorice a personalității elevilor prin activități de prevenire a bullying-ului și de încurajare a toleranței;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modulul 1: Managementul comunicării în mediul școlar
Modulul 2 Parteneriatul școală-familie-comunitatea locală
Modulul 3: Democratie și toleranță în mediul școlar/ școală democratică - școală viitorului
Modulul 4: Managementul educației incluzive
Modulul 5: Egalitate de șanse prin educație incluzivă
Evaluarea finală a cursului - 2 ore

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu
Se vor evalua sarcinile realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice online . Cursanții vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului. Portofoliul virtual al cursantului va fi alcătuit dintr-o activitate didactică online.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2023- 2024

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Profesor dr. ISG - Luciana Antoci
Profesor Dr- ISGA - Florentin Traian Ciobotaru
Director CCD, prof. Constantin Hriscu
Profesor Silviu Iordache
Profesor metodist Liliana Rujanu
Profesor metodist: Lidia Andronache
Profesor metodist Mariana Panaite
Profesor metodist Ramona -Petronela Bojoga
Profesor - Inspector școlar Costică Cristinel Iordachioaia
Profesor - Inspector Școlar Raus Gabriela

RESPONSABIL PROGRAM: Prof.metodist Liliana Rujanu

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 350 RON