



Inspectoratul Școlar Județean  
Iași

# Contribuția ISJ Iași la accentuarea dimensiunii internaționale a școlilor ieșene – maximizarea potențialului pentru profesori

---

*PROF. GABRIELA CONEA*

*INSPECTOR PENTRU PROIECTE EDUCAȚIONALE – ISJ IAȘI*



**Inspectoratul Școlar Județean**  
Iași

---

# **Accreditarea Erasmus+**

## **Consortiu local pentru educație de calitate (an III - 2023)**



## Scopul proiectului

Crearea în școlile defavorizate din județ a unor **echipe didactice** care pot:

- cataliza acțiuni și dinamiza colective,
- fi creatori de viitor, cu abordări moderne în toate etapele de viață ale activităților:  
planificare, implementare, comunicare



## Obiectivele proiectului

- O1. Reconfigurarea proiectării didactice în școlile din consorțiu începând cu anul școlar 2023-2024 prin îmbunătățirea **competențelor digitale și de predare asistată de tehnologie** la 6 participanți/an
- O2. Dezvoltarea **competențelor de management și leadership** la 6 factori de decizie/an din școlile consorțiului începând cu anul școlar 2023-2024, prin participarea la cursuri privind conducerea modernă a școlii
- O3. Crearea unor medii de învățare incluzive și sustenabile în școlile din consorțiu prin dezvoltarea la 6 participanți/an a **mentalității și comportamentului antreprenorial**, începând cu anul sc. 2023-2024
- O4. Reconfigurarea parteneriatului educațional între copii – familii - grădiniță - comunitate prin aplicarea de tehnici moderne în **educația timpurie** identificate de cei 6 participanți/an în context european
- O5. Reducerea anuală cu 5% a cazurilor de **(cyber)bullying și mobbing** în școlile cu incidență mare (între 10 și 20%) prin formarea în cadrul unui curs intensiv a 6 participanți/an



## Profesori din:

- Școala Profesională Dagâța/1+1=2??
- Școala Gimnazială Balș/2
- Școala Gimnazială Ciurea/2+2
- Școala Gimnazială "Costache Antoniu" Țigănași/2+1
- Școala Gimnazială Bosia/3
- Școala gimnazială "Ioanid Romanescu", Voinești/3
- Școala Gimnazială Drăgușeni/2+1
- Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Războieni/1+2
- Școala Profesională Lespezi/4
- Școala Gimnazială "Ion Creangă" Tg. Frumos/2



Inspectoratul Școlar Județean  
Iași

Cum?

---

**27541 EUR+37859 EUR=65.400 EUR**



# Activități desfășurate (platforma SEG→ESEP)

## O1: curs ICT-Paris

- Utilizarea instrumentelor WEB 2.0 pentru sprijinirea procesului de învățare
- AI-ul în procesul educațional





# Activități desfășurate

## O2: Curs Coaching Praga

**SESIUNEA DE BAZĂ ÎN COACHING**

- CREAREA UNUI SPAȚIU PROPICIE
- STABILIREA UNOR AȘTEPTĂRI
- VIZUALIZAREA: CUM VA ARĂTA VIITORUL TĂU?
- VĂRIFICAREA REALITĂȚII: UNDE TE AFLI ACUM?
- DETERMINAREA ACȚIUNILOR PENTRU VIITOR:  
CE-ȚI ESTE NECESAR PENTRU A-ȚI CONSTRUI VIITORUL?
- STABILIREA UNEI DATE LIMITĂ DE TIMP ÎN ÎNDEPLINIREA SCOPURILOR (CE VEI FACE ÎN URMĂTOAREA ZI/SĂPTĂMÂNĂ...)

**GOAL**  
**REALITY CHECK**  
**OPPORTUNITIES**  
**WILL**

## O2: Curs Leadership - Palermo





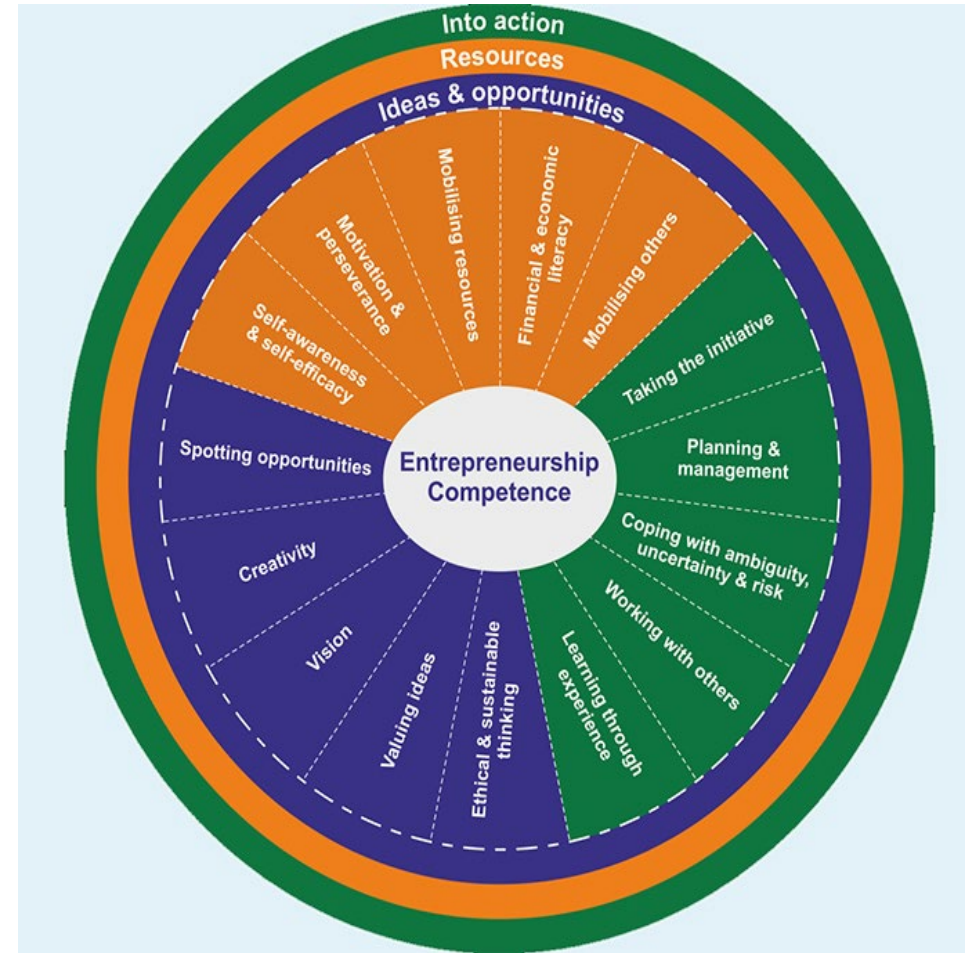


# Activități desfășurate

## Cursuri:

### O3: Antreprenoriat – Roma

- [ScreenPal | Screen Recorder & Video Editor \(Formerly Screencast-O-Matic\)](#)
- [Edpuzzle](#): platformă web pentru a crea videoclipuri cu întrebări (în timp ce rulează un videoclip, acesta se oprește pentru a rula întrebarea)
- WeSchool [WeSchool | Manage and engage learners through collaboration](#)
- Nearpod [Nearpod: You'll wonder how you taught without it](#) (asemănător PowerPoint însă mai atractiv, dar folosit doar online)





# Activități desfășurate

## O4: Curs Educație timpurie - Reggio Emilia



## O4: Curs Educație timpurie-Malta

- Profilul preșcolarului european în secolul XXI;
- Utilizarea suportului vizual în scopul formării competențelor specifice dezvoltării limbajului și încurajării exprimării libere la preșcolari;
- Învățarea prin cooperare;
- Utilizarea flash cardurilor în cadrul activităților pe domenii experiențiale.
- Muzică și ritm în sala de grupă/ clasă;
- Utilizarea resurselor digitale și potențialul de învățare al acestora în învățarea timpurie;
- Învățarea prin joc



## O5:CursBullying – Malta

- [https://www.youtube.com/watch?v=t9Lo2fgxWHw&ab\\_channel=ThisPlace](https://www.youtube.com/watch?v=t9Lo2fgxWHw&ab_channel=ThisPlace)
- [https://www.youtube.com/watch?v=b0oZ5c1XjoY&ab\\_channel=KylantheWerewolf](https://www.youtube.com/watch?v=b0oZ5c1XjoY&ab_channel=KylantheWerewolf)
- [StopBullying.gov](http://StopBullying.gov)
- <https://youtu.be/1wpz8m0BFM8>
- [Centrul Național de Prevenire a Bullying-ului pacer](http://CentrulNaționaldePrevenireaBullying-ului.pacer)
- <http://www.thetrevorproject.org/>
- <http://www.unicf.org/>
- [https://www.youtube.com/watch?v=7KU5u75J8VU&ab\\_channel=PracticalPsychology](https://www.youtube.com/watch?v=7KU5u75J8VU&ab_channel=PracticalPsychology)



## Job Shadowing: Split

### Concluzii și Impact Educațional

1

Inovație în Educație

Integrarea metodelor STEAM și a tehnologiei în predare.

2

Prevenirea Bullying-ului

Strategii eficiente pentru crearea unui mediu școlar sigur și incluziv.

3

Educație Ecologică

Promovarea sustenabilității și a conștientizării mediului înconjurător.

4

Sistem Educațional Modern

Dezvoltarea unei viziuni holistice pentru educația viitorului.



## Transformări vizibile la nivel:

### a) managerial:

- atitudinea de manager se modelează și prin schimbarea stilului de comunicare în cadrul colectivului: în cadrul reuniunilor transnaționale se identifică situații de împletire a stilului democratic cu cel autoritar.
- managementul proiectelor europene contribuie la stabilirea componenței grupului, la distribuția de sarcini și stabilirea modului de realizare a acestora.
- managerul învață să fie (mai) preocupat de motivarea subalternilor, privind subalternii ca pe egali săi, ca parteneri cu drepturi depline în viața instituției, reușind să dezvolte relațiile de încredere și reciprocitate la nivelul colectivului școlii, abordând un stil managerial participativ.
- proiectele europene propun managerilor de școli noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, noi căi de motivare și de ameliorare a practicilor, transparența decizională fiind unul dintre elementele care se îmbunătățește în mod evident într-o instituție ce dezvoltă astfel de proiecte.



## Transformări vizibile la nivel:

### b) instituțional:

- planul de dezvoltare instituțională se îmbunătățește prin introducerea obiectivelor de actualitate, prin adaptarea standardelor locale la cele regionale, naționale, europene prin abordarea unui stil participativ
- apar noi abordări în design și noi termeni: dacă în școlile fără proiecte decorarea și "pavoazarea" școlilor și sălilor de clasă este cea clasică, neatractivă, legată în general de disciplinele studiate în școlile cu proiecte diferența este vizibilă: există panouri de promovare, postere.
- Ședințele aride de consiliu profesoral devin mai atractive și mai reflective prin complementarea cu activități de diseminare specifice
- pentru elevi, proiectele devin o cale de corectare, de transformare a învățării în funcție de interesele și specificul generației lor, de (re)găsire a atractivității educației.



## Transformări vizibile la nivel:

### c) comunitar:

- se întâlnesc la nivelul locului pe care școala îl are în comunitate: Consiliul local, dar și întreaga comunitate dezvoltă încredere și respect față de școală, profesori, manager
- existența competițiilor naționale și europene: titlul de Școală Europeană, Concursul produselor de proiect "Made for Europe", certificarea etwinning, impun colaborare la nivelul întregii echipe de management cu toți factorii implicați și pot genera apreciere și recunoaștere la nivel național și european.



# Concluzii

- Acreditare an 1: 8 școli +CEX +ISJ (33 participanți)
- Acreditare an 2: 9 școli +ISJ (31 participanți)
- **Acreditare an 3: 10 școli +ISJ (36 participanți)**
- Acreditare an 4 (2024): 8 școli +ISJ (32 participanți)
- Acreditare an 5 (2025): 7-8 școli – selecție ian 2025
- Acreditare an 6 (2026): 7-8 școli – selecție ian 2026
- Acreditare an 7 (2027): 7-8 școli – selecție ian 2027







# Provocări?

- Selecția beneficiarilor
- Raportări, Monitorizare, evaluare
- Diseminare: internă, externă, transferabilitate
- Cum aducem schimbarea pozitivă în școală??
- Cum măsurăm impactul?



**Ce vrei să încerci și nu ai mai încercat înainte?**



**Dacă vrei să ajungi la înălțimi noi, trebuie să riști,**