

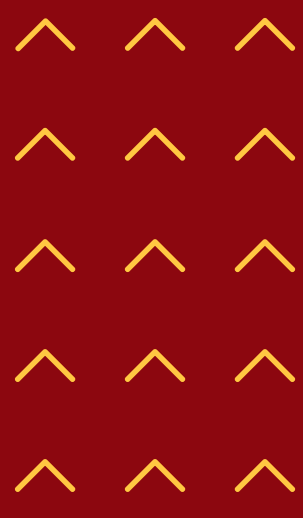
OFERTA PROGRAMELOR

DE FORMARE CONTINUĂ A CASEI CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IASI

Anul școlar 2024 - 2025



0232 210 424



www.ccdis.ro
email: ccdiasi@gmail.com



STR. OCTAV BOTEZ,
NR. 2A, IASI, 700116



CASA CORPULUI DIDACTIC
„SPIRU HARET” IAȘI

ISSN:

ISSN-L:



Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Str. Octav Botez, nr.2A, Iași, 700116

Telefon: 0232/210424 Fax: 0232/267731

E-mail: ccdiasi@gmail.com

Web: www.ccdis.ro

COORDONATOR:

prof. Constantin HRISCU

COLECTIVUL DE REDACTIE::

Profesor Lidia Andronache

Profesor Ramona Bojoga

Profesor Ana Machiu

Profesor Mariana Panaite

Profesor Liliana Rujanu

Documetarist Laura Mihaela Pascariu

Economist Monica Eugenia Pîntea

Secretar Mihaela Cătălina Buhălniceanu

Informatician Andrei Radu

Cuvânt înainte

Într-o perioadă marcată de schimbări rapide și provocări constante în sistemul educațional, formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar rămâne o prioritate esențială pentru menținerea unui învățământ de calitate. Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași își reafirmă angajamentul față de comunitatea educațională printr-o ofertă generoasă și diversificată de programe de formare, menită să susțină dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice și auxiliare.

Oferta programelor de formare pentru anul școlar 2024-2025, cuprinde 7 programe acreditate, 1 program complementar, 47 de cursuri avizate prin adresa Ministerului Educației nr. 32117/DGMCDRSIP/06.11.2024, 22 de ateliere de lucru, precum și sesiuni de informare și activități specifice, adaptate nevoilor actuale ale educației și dezvoltate în conformitate cu standardele europene de calitate în domeniul educației. Printr-o abordare modernă, interactivă și orientată spre nevoile reale ale elevilor și profesorilor, ne propunem să oferim programe inovatoare care să răspundă cerințelor educaționale și să contribuie la îmbunătățirea competențelor profesionale ale personalului nostru.

Fiecare activitate de formare este concepută pentru a sprijini cadrele didactice în abordarea unor metode moderne și adaptative de predare, pentru a facilita integrarea tehnologiei în actul educațional și pentru a îmbunătăți calitatea interacțiunii cu elevii. De asemenea, formările propuse răspund unei varietăți de domenii, inclusiv dezvoltare personală, management educațional, pedagogie modernă și utilizarea resurselor digitale în procesul de învățare.

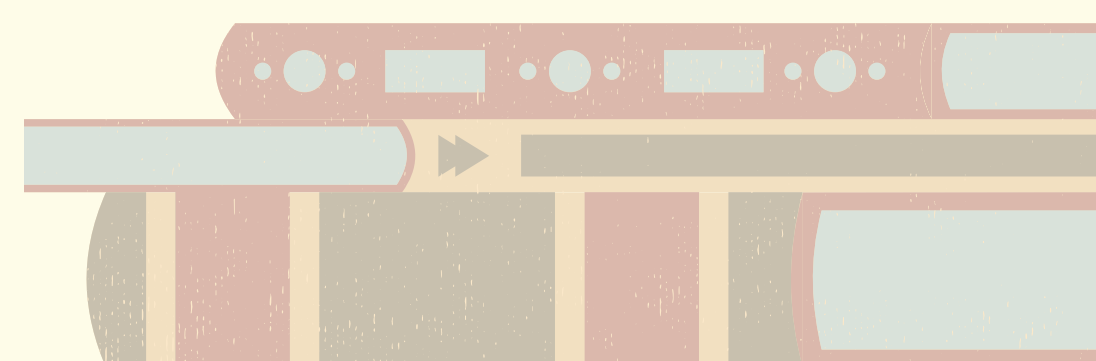
Vă invităm să explorați cu atenție oferta noastră și să alegeți acele programe care vă vor inspira și ajuta în activitatea didactică, care vă vor ajuta să creșteți profesional și să contribuiți la performanța școlară și la bunăstarea elevilor. Implicarea activă și deschiderea către învățare reprezintă cheia succesului în cariera noastră didactică și garanția unui sistem educațional adaptat cerințelor prezentului și viitorului.

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași vă stă alături în acest demers și vă așteaptă cu bucurie să participați la programele de formare oferite.

Vă dorim mult succes în acest an școlar și rezultate deosebite în activitatea dumneavoastră profesională!

Cu deosebită considerație,

Colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași



**Avizat ISJ Iași,
Inspector Școlar General,
Prof. dr. Luciana Antoci**

**Aviz
Ministerul Educației
nr. 32117/DGMCDRSIP/06.11.2024**

**OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE
CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

**OFERTA PROGRAMELOR DE FORMARE
CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET”
IAȘI
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

Cuprins

I. Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate.....	6
II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare	8
III. Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației	9
1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	9
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	9
CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NONFORMALE	11
TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE	14
ASPECTE METODOLOGICE PRIVIND PREDAREA DISCIPLINEI „ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL”. DE LA ÎNVĂȚAREA ISTORIEI LA PEDAGOGIA COMEMORĂRII.....	16
ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE	19
FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....	21
METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	24
MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR.....	27
LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE.....	29
LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU	31
LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI.....	33
FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ȘCOLARII DIN CLASELE PRIMARE (clasa pregătitoare - clasa a IV-a)	35
DIDACTICĂ GENERALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE	38
CU STATUT DE SUPLINITOR, ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE	38
TITULARIZARE	38
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ	42
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	45
METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE	49

ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI.....	52
CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI	54
PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ	56
TEATRUL DE PĂPUȘI – MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI	58
2. Management educațional/Governanță.....	62
EDUCAȚIE PARENTALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN.....	62
MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE – ABORDĂRI INOVATIVE	64
STRATEGII ȘI ETAPE ÎN ELABORAREA UNEI CERERI DE FINANȚARE	67
MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE.....	69
ARTA DE A FI DIRIGINTE.....	71
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE.....	73
DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ.....	76
3. Mentorat didactic.....	79
PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE.....	79
PROGRAM DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ	81
4. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	86
PLATFORME EDUCAȚIONALE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ONLINE PENTRU UTILIZAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE.....	86
VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE	88
DIGICOMPEDU.....	91
PROFESOR CREATIV ÎN ERA DIGITALĂ	93
5. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală.....	96
INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE	96
UNIVERSUL DEZBATERILOR ACADEMICE - RESURSE, FORMARE, EXPERIMENTARE CREATIVĂ.....	99
PROGRAMUL „A DOUA ȘANȘĂ” – PROGRAM CARE SUSȚINE INCLUZIUNEA SOCIALĂ ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR.....	101
6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	104
PREVENIREA FENOMENULUI CONSUMULUI DE SUBSTANȚE ADICTIVE ÎN RÂNDUL ELEVILOR.....	104
7. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	107
ABORDĂRI PRACTICE PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS AL ELEVILOR.....	107
SĂPTĂMÂNA VERDE, MODELE DE ACTIVITĂȚI PRACTICE.....	109
EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ.....	112
EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE.....	114
8. Educație interculturală, multicultural și plurilingvism.....	117
EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE.....	117

ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ.....	119
FOLOSIREA INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ A LIMBILOR STRĂINE. „SUNT AICI. MĂ VEZI? MĂ BUCUR SĂ TE CUNOSC.”	122
9. Educație pentru acordarea primului ajutor.....	125
NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL	125
10. Educație nonformală, extrașcolară și informală.....	127
ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVII ȘI PROFESORII.....	127
AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU O EDUCAȚIE LA STANDARDE EUROPENE	129
IV. Programe/activități de instruire, metodic-științifice și psihopedagogice, ateliere de lucru, sesiuni de informare-instruire, seminarii, activități culturale	132
Ateliere de lucru	132
STRATEGII EFICIENTE DE PREDARE A FIZICII PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE PE PERIOADĂ DETERMINATĂ, ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	132
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN PREDAREA FIZICII, PENTRU CADRELE DIDACTICE, ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	132
ZIUA TOLERANȚEI/ ZIUA DREPTURILOR COPILULUI	133
PSIHOPEDAGOGIA - DE LA TEORIE LA PRACTICĂ.....	133
APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT.....	133
APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE.....	134
INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ÎN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE	134
VALENȚELE METODEI FEUERSTEIN ÎN ACTUL DIDACTIC ABORDĂRI TEORETICO - PRACTICE.....	134
WORKSHOP PENTRU PROFESORII DE DISCIPLINE TEHNICE DEBUTANȚI ȘI CARE SE PREGĂTESC PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVAT ȘI TITULARIZARE.....	135
PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING –ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE	135
ZIUA INTERNAȚIONALĂ PENTRU NONVIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ	136
ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA ANTISEMITISMULUI, XENOFOBIEI, RADICALIZĂRII ȘI A DISCURSULUI INSTIGATOR LA URĂ.....	136
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE PE PERIOADĂ DETERMINATĂ, ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	136
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE ALE CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE ÎN SCANAREA LUCRĂRILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE	137
DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR.....	137

INOVEAZĂ-ȚI MODUL DE PREGĂTIRE CU DESIGN THINKING	138
INTRODUCERE ÎN eTwinning - COLABORARE ȘI INOVAȚIE	138
DE LA CARTE LA ECRAN: CITIM, CREĂM, COMUNICĂM PRIN POVEȘTI DIGITALE: SCRATCH ȘI SCRATCH JR	139
ELEMENTE DE MANAGEMENT FINANCIAR SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT	139
VALORIFICAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN EDUCAȚIE: VIDNOZ.....	139
BOOK CREATOR - PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII COLABORATIVE PRIN UTILIZAREA APLICAȚIILOR DIGITALE..	140
UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE	140
Simpozion	141
UNIVERSUL ȘCOLII ROMÂNEȘTI ÎN CONTEXT EUROPEAN	141
Sesiuni de informare/instruire	142
SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +	142
SESIUNE DE INFORMARE PRIVIND SISTEMUL DE ACUMULARE, RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE A CREDITELOR PROFESIONALE TRANSFERABILE.....	142
Seminarii.....	143
PROIECTE ȘI REALIZĂRI ROMÂNEȘTI CU PERSPECTIVĂ EUROPEANĂ (ediția a VI-a)	143
Activități Culturale.....	143
TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ	143
Tabel centralizator privind programele de formare propuse pentru acordarea avizului de către Ministerul Educației conform tabelului nr. 3 din adresa nr. 31546/19.09.2024	144

I. Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate

Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, furnizate de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, aflate în anul școlar 2024-2025 în perioada de acreditare și care se vor implementa în anul școlar 2024-2025, în baza rezultatelor Analizei de nevoi.

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. Ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizarea programului (blended learning/ online)	Nr. ore alocate pe componente (față-în-față și online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1	Management și leadership educațional	4305/23.05.2023	Categoria 1 c)	Management și leadership în educație	89 ore	blended learning	38 ore față-în-față, 51 ore online asincron	22.05.2027	4 ani	22	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2	Incluziune socială prin școală incluzivă	4618/11.08.2021	Categoria 3	Egalitate de șanse și gen	89 ore	online	45 ore online sincron, 44 ore asincron	12.08.2025	4 ani	22	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3	Bullying-ul școlar - prevenire și intervenție	3631/27.04.2022	Categoria 2 a	Managementul clasei de elevi	89 ore	online	44 ore online sincron, 45 ore online asincron	27.04.2026	4 ani	22	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

4	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/21.04.2023	Categoria 1	Domeniul educației timpurii Abilitare curriculară	80 ore	blended learning	42 ore online sincron, 38 ore online asincron	22.04.2026	3 ani	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
5	PROF III - Management educațional în context mentorat	4740/19.08.2022	Categoria 1	Management și consiliere pentru cariera didactică	64 ore	online	33 ore online sincron, 31 ore online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
6	PROF IV- Coaching în procesul de predare - învățare - evaluare în context blended - learning	4740/19.08.2022	Categoria 1	Management și consiliere pentru cariera didactică	64 ore	online	33 ore online sincron, 31 ore online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
7	PROF - Evoluție în cariera didactică	6870/21.12.2023	Categoria 1	Management și consiliere pentru cariera didactică	120 ore	online	60 ore online sincron, 60 ore online asincron	22.12.2026	3 ani	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar

II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare

Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare, furnizate de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, aflate în anul școlar 2024-2025 în perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Lista programelor complementare naționale) și care se vor implementa în anul școlar 2024-2025, în baza rezultatelor analizei de nevoi.

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (blended learning/online)	Nr. ore alocate pe componente (față - în față și online asincron/ online sincron și asincron)	Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă)	Interval de credite profesionale transferabile, alocate de CSA	Grup țintă
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	Educație democratică pentru șanse egale	1241/D GMRUR S/31.05.2023	Dezvoltare durabilă și provocările globalizării 11.6 Educație pentru cetățenie democratică	60	online	27 ore online sincron, 33 ore online asincron	2023-2026	18-20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

III. Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației

Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației, ce pot fi implementate în anul școlar 2024-2025 de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași numai după acordarea avizului de către Ministerul Educației.

1. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

b) Grup țintă:

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori, care predau Educație tehnologică și aplicații practice, în învățământul preuniversitar.

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Cursul se adresează cadrelor didactice care predau Educația tehnologică și aplicații practice, cărora le sunt necesare informațiile privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, strategiile de predare-învățare și evaluarea în cadrul acestor discipline. Prin temele propuse se evidențiază caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și aplicațiilor practice.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în- față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători,	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana

		institutori, educatori					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar al Educației tehnologice și aplicațiilor practice.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Adoptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de specificul Educației tehnologice și aplicațiilor practice;
2. Aplicarea tipurilor și instrumentelor de evaluare corespunzătoare Educației tehnologice și aplicațiilor practice;
3. Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul / tema	Distribuția nr. de ore/ pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Strategii de predare-învățare 1.1. Relații dintre predare și învățare 1.2. Modele ale predării 1.3. Metode și procedee de predare-învățare 1.4. Mijloace de învățământ	10	-	5	5
2.	Direcții de modernizare a strategiilor de predare-învățare 2.1. Reevaluarea metodelor tradiționale 2.2. Folosirea strategiilor de tip activ-participativ 2.3. Accentuarea fără precedent a caracterului euristic al strategiilor didactice 2.4. Diversificarea metodologiei didactice 2.5. Folosirea cu precădere a unor metode de tip acțional, cu caracter aplicativ 2.6. Însușirea unor metode și tehnici de muncă intelectuală 2.7. Învățarea asistată de calculator 2.8. Îmbinarea activității frontale cu cea pe grupe și individuale 2.9. Realizarea diferențierii și personalizării activității de instruire	10	-	5	5
3.	Evaluarea în procesul de învățământ 3.1. Definiție 3.2. Funcțiile evaluării 3.3. Tipuri de evaluări	10	-	4	6

	3.4. Metode și instrumente de evaluare				
	3.4.1. Metode tradiționale de evaluare				
	3.4.2. Metode complementare de evaluare				
	3.5. Diminuarea subiectivității în evaluare				
-	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Nedelcu Lenuța, profesor educație tehnologică și aplicații practice, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a cursurilor de formare continuă.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NONFORMALE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

- I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Într-o lume marcată de inovații tehnologice și schimbări economice, abilitățile creative sunt considerate unele dintre cele mai valoroase competențe. Creativitatea permite indivizilor să găsească soluții inovative, să se adapteze rapid și să colaboreze eficient în diverse contexte. Școala trebuie să fie un spațiu în care aceste abilități să fie cultivate, iar profesorii, prin formare specifică, devin factorii principali în facilitarea dezvoltării gândirii. Creativitatea oferă soluții diverse pentru a face învățarea mai accesibilă și atractivă pentru toți elevii, indiferent de stilul lor de învățare. Profesorii formați în cadrul acestui program vor putea adapta metodele de predare și activitățile non-formale pentru a răspunde nevoilor specifice ale fiecărui element elevat, inclusiv celor cu dificultăți de învățare.

Programul „Creativitatea - o necesitate în școală și în activitățile non-formale” este esențial pentru formarea unei generații de profesori care să promoveze educația inovativă și gândirea creativă în rândul elevilor. Acest program răspunde nevoilor actuale ale sistemului educațional și ale societății moderne, pregătind elevii pentru a deveni cetățeni activi, inovatori și capabili să facă față provocărilor viitorului. Prin încurajarea creativității în școală și în activitățile extracurriculare, profesorii devin facilitatori ai schimbării, contribuind la dezvoltarea unor indivizi mai flexibili, adaptabili și pregătiți pentru o lume în continuare. Creativitatea devine astfel nu doar o competență individuală, ci un element central al procesului educațional, atât în cadrul formal, cât și în activitățile non-formale.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Scopul programului îl reprezintă dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru a integra și stimula creativitatea în procesul educațional și în activitățile non-formale. Programul vizează să ofere profesorilor metode și instrumente inovatoare pentru a încuraja gândirea creativă și capacitatea de a rezolva probleme într-un mod original, în context non-formal.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de promovare a învățării prin desfășurarea activităților extracurriculare creative;
2. Competențe de rezolvare creativă a problemelor prin stimularea gândirii critice și creative;
3. Competențe de utilizare a tehnologiei în mod creativ;
4. Competențe de gestionare a diversității și a incluziunii prin creativitate.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componența online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron

1.	Modulul 1: Creativitatea - repere teoretice cu valorizare în practica învățământului 1. Conceptul de creativitate în diferite accepțiuni; teorii și paradigme ale creativității 2. Factori facilitatori și blocaje ale creativității 3. Creativitatea ca proces și ca produs	10	-	5	5
2.	Modulul 2: Creativitatea în școală 1. Forme de organizare care facilitează dezvoltarea creativității 2. Profesorul creativ 3. Metode de stimulare a creativității în școală	8	-	4	4
3.	Modulul 3: Metode de dezvoltare a creativității prin activități nonformale 1. Educația nonformală 2. Cadrul de învățare 3. Metode de dezvoltare a creativității în cadrul nonformal 4. Jocuri creative	12	-	5	7
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bîrgăoanu Claudia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a cursurilor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul primar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate.

Consecințele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările lexico-grafice necesită munca în echipă: profesor logoped - învățător-profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE	Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial	Online	30	-	13	17	Prof. Raus Gabriela

III. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice pentru a putea răspunde adecvat problematicei copiilor cu cerințe educaționale speciale, pentru a putea realiza un mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor referitoare la actul lexico-grafic;
2. Competențe de identificare a problematicii prezente în cazul copiilor cu tulburări lexico-grafice;
3. Competențe de aplicare a unor probe specifice de evaluare pentru depistarea tulburărilor lexico-grafice;
4. Competențe de proiectare a strategiilor de abordare individualizată a copiilor diagnosticați cu tulburări lexico-grafice;
5. Competențe de aplicare a unor tehnici și metode practice de lucru utilizate în intervenția recuperatorie a tulburărilor lexico-grafice.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I - Modele de învățare a scris-cititului	3	-	1	2
2.	Modul II - Factori de risc biopsihologici pentru apariția tulburărilor lexico-grafice	4	-	2	2
3.	Modul III - Tipologia tulburărilor lexico-grafice	5	-	2	3
4.	Modul IV - Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice	6	-	2	4
5.	Modul V – Metode și procedee utilizate în intervenția recuperatorie a tulburărilor lexico-grafice	12	-	6	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Mendelovici Alina Mirela, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Milici Roxana Cristina, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Gurgu Daniela, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Nistor Laura, profesor itinerant/de sprijin, gradul didactic I, certificat formator competențe în

tematica cursului

Petrescu Mihaela, profesor itinerant/de sprijin, gradul didactic I, certificat formator competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a cursurilor de formare continuă.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

ASPECTE METODOLOGICE PRIVIND PREDAREA DISCIPLINEI „ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL”. DE LA ÎNVĂȚAREA ISTORIEI LA PEDAGOGIA COMEMORĂRII

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau discipline din cadrul ariei curriculare Om și societate, profesori responsabili cu activitățile extracurriculare.

c) Criterii curriculare:

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Disciplina *Istoria evreilor. Holocaustul* include o amplă curriculă ce poate sensibiliza tinerii față de exemplele de prejudecăți și nedreptăți din lumea contemporană. Studiul Holocaustului poate determina confruntarea elevilor cu existența unor stereotipuri, mituri și prejudecăți al căror moment de maximă acutizare l-au constituit deceniile patru și cinci ale secolului al XX-lea, dar care persistă și astăzi în diferite forme. Cercetarea istorică pe acest subiect a dezvăluit fapte și exemple istorice greu de imaginat de către omul contemporan. Mai mult decât atât, abordarea acestor subiecte în practica curentă de la clasă presupune ca profesorul să dețină nu numai elemente teoretice, ci și un set de deprinderi și practici specifice, mai ales cele legate de abordarea unor teme controversate și sensibile.

Cursul *Aspecte metodologice privind predarea disciplinei Istoria evreilor. Holocaustul. De la învățarea istoriei la pedagogia comemorării* reprezintă o resursă metodologică adresată cadrelor didactice, care facilitează elaborarea de materiale didactice de înaltă calitate, dar și eficientizarea procesului educațional prin sugestii și recomandări, centrate cu prioritate pe sporirea nivelului de înțelegere și analiză critică al elevilor în procesului de studiere a fenomenului Holocaustului. Conținuturile urmează recomandările metodologice ale Școlii internaționale de Studiere a Holocaustului Yad Washem, Ierusalim și a Institutului European de Studiere a Holocaustului „Centropa”. Suportul metodologic dat este un instrument de dezvoltare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice în calitate de mentori și îndrumători ai elevilor în demersul lor de formare. Drept sistem referențial sunt competențele curriculare (competențele cheie, cele specifice și unitățile de competență) ce facilitează, prin diverse strategii cu caracter interactiv,

implicarea elevilor în studierea fenomenului Holocaustului. Pe lângă abordarea din cadrul activităților la clasă, cursul presupune și înzestrarea profesorilor cu un set de instrumente și abilități de organizare a grupurilor de elevi în vederea participării lor la prevenirea și soluționarea problemelor școlare/comunitare care au la bază lipsa toleranței, existența discriminării sau a discursului instigator la ură.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	ASPECTE METODOLOGICE PRIVIND PREDAREA DISCIPLINEI ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL. DE LA ÎNVĂȚAREA ISTORIEI LA PEDAGOGIA COMEMORĂRII	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau discipline din cadrul ariei curriculare Om și societate; profesori responsabili cu activitățile extracurriculare	Blended learning	30	14	-	16	Prof. Ilie Eliza, Prof. Ciobotaru Traian Florentin, Prof. Hendreș Mihaela

III. Scopul programului

Prezentul curs susține trecerea de la o dimensiune formală (curriculumul școlar) cu accent pe probleme teoretice și metodologice, spre o dimensiune acțională și pragmatică de organizare a educației în spațiul extrașcolar, fiind pentru cadrele didactice o provocare și un suport în procesul de dezvoltare a competențelor sociale și civice ale elevilor. Exemplele practice de activități pot fi ușor adaptate la condițiile și posibilitățile reale din școală, iar furnizarea de resurse și instrumente dau posibilitatea de selecție a surselor istorice ce permit o abordare multiperspectivală a fenomenului Holocaustului.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

La sfârșitul cursului formabilii vor fi capabili:

1. Să dezvolte înțelegerea faptului că Holocaustul a reprezentat un eveniment decisiv nu numai în secolul al XX-lea, ci și în întreaga istorie a umanității;
2. Să-i învețe pe elevi de ce, cum, ce, când și unde a avut loc Holocaustul, inclusiv tendințele

- istorice cheie/antecedentele care au condus și au culminat cu „soluția finală”;
3. Să reflecteze asupra rolurilor și responsabilităților indivizilor, grupurilor și națiunilor atunci când se confruntă cu abuzul de putere, încălcările drepturilor civile și ale drepturilor omului și actele de genocid;
 4. Să interpreteze și să evalueze critic manifestările și reprezentările culturale ale acestui eveniment și, prin urmare, să minimizeze riscul manipulării;
 5. Să-și însușească sugestii practice de organizare a activităților de comemorare a victimelor Holocaustului, activități care care, în multe țări au devenit parte a practicii culturale curente;
 6. Să facă conexiuni între temele universale legate de democrație, cetățenie, rasism și antisemitism pe care le ridică această istorie și lumea în care trăiesc astăzi.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Iași, Filiala Pașcani a Casei Corpului Didactic Iași

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Repere teoretice și abordări curriculare în predarea disciplinei <i>Istoria Evreilor. Holocaustul</i>	6	2	-	4
2.	Explorează istoria, aprofundează în provocările pedagogice și găsește soluții practice pentru predarea Holocaustului	6	3	-	3
3.	Valorificarea patrimoniului local în abordarea temelor legate de Istoria evreilor și problematica Holocaustului	6	3	-	3
4.	Activități de combatere a intoleranței, discriminării și urii inter-etnice și inter-rasiale în practica didactică curentă	6	3	-	3
5.	Pregătirea zilelor de comemorare a Holocaustului. Sugestii pentru profesori	6	3	-	3
	Nr. total ore/program avizat	30	14	-	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Traian Florentin, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Hendreș Mihaela, profesor istorie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE

b) Grup țintă:

Personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea /necesitatea programului

Cursul accentuează nevoia descoperirii potențialului propriu și valorificarea lui în procesul formării și devenirii umane, fie că ești adult/profesor, fie că ești elev. Atunci când ne conectăm cu elevii noștri reconfigurăm structura reală a creierului lor; prin conectare, profesorul devine un artist care modelează creierul elevilor; mediul de învățare creat în contextul educațional poate avea valențele unui mediu de vindecare a traumelor copilului, de eliberare pentru angajare în procesul de învățare și transformare. Angajarea în procesul de învățare și formare se face în relație cu sine și cu ceilalți; nu poți influența și inspira pe cineva dacă nu ești conștient și responsabil de formarea ta profesională și de calitatea umană oferită. Sentimentul de siguranță pe care îl oferă grupul clasei, determină starea de bine a elevului și gradul de deschidere la noutate precum și la o învățare temeinică. Stagiul pune accent pe acțiuni ce vizează strategii coerente de autocunoaștere, formare/dezvoltare personală, socială și emoțională.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	ELEMENTE DE PSIHOPEDAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE	Personal didactic din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana

		rsitar						
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului:

Dezvoltarea unui set de competențe privind utilizarea optimă a atitudinii în educație în direcția formării prin conștientizare, responsabilitate și inspirație. Cunoașterea și utilizarea unor strategii de dezvoltare personală, socială și emoțională.

IV. Competențe vizate:

1. Competențe de utilizare a coerenței atitudinale în educație;
2. Competențe de autocunoaștere, intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relația dascăl – elev – părinte;
3. Competențe de valorificare a „repertoriului emoțional” implicat în procesul de educație, formare și devenire umană;
4. Competențe de valorificare a dimensiunilor umanului în educație prin experiențe pozitive de cunoaștere și învățare (pentru viață);
5. Competențe de abordare a învățării online.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 – Importanța atitudinii în educație	6	-	4	2
2.	Modulul 2 – Comunicare-cunoaștere-intercunoaștere și relaționare în procesul de predare învățare	6	-	3	3
3.	Modulul 3 –Responsabilitatea în educație	5	-	2	3
4.	Modulul 4 –Strategii de dezvoltarea personală, socială și emoțională	7	-	2	5
5.	Modulul 5- Școala online –o altă defnire a învățării	6	-	3	3
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane:

I. Formatori implicați

Drobotă Milina, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator,

competențe în tematica cursului

II. Coordonator program:

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activitatea de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Nr. de cursanți planificați: 125

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

b) Grup țintă:

Cadre didactice debutante din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului.

Programul „Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală” reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrele didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de	FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN	Cadre didactice debutante din	Online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana

specialitate	PSIHOPEDAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural						
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Formarea cadrelor didactice debutante în vederea parcurgerii complete a demersului de formare inițială prin participarea și promovarea examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
2. Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;
3. Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
4. Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
5. Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
6. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Elemente de didactică și reforma educațională	3	-	1	2
2	Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/ evaluării printr-o abordare inovatoare	6	-	4	2
3	Strategii educaționale centrate pe elev	6	-	2	4
4	Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice	10	-	5	5
5	Evaluarea în actul educațional	5	-	2	3
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu

individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țabără Aura, profesor, specializarea psihopedagogie, doctorat, certificate de formator, competențe în tematica cursului

Simion Mihaela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ezaru Otilia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ungureanu Mihaela, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Apetroae Mihaela, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zaharia Mihai Cezar, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Boboc Romela Elena, profesor matematică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Caradan Lorela Anda, profesor biologie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țugui Iuliana, profesor discipline tehnice, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Popovici Sorin, profesor educație fizică și sport, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zamfirescu Irina, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Burescu Ada, profesor chimie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica

cursului

Mănoiu Denisia Elena, profesor religie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, profesor informatică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Florian Irina Petronela, profesor educație muzicală, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Cristescu Dumitru, profesor educație plastică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Sprijinirea dezvoltării în carieră, pe componenta de didactică a specialității, a profesorilor de biologie care urmează să participe la examenele de titularizare, definitivat și de obținere a gradului didactic II pentru disciplinele: biologie, biochimie, ecologie.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curricul	METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU	Cadre didactice din	Online	30	-	14	16	Prof. Caradan Anda Lorela

ară în domeni ul de speciali tate	DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	învățăm ântul preuniv ersitar						
---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului:

Formarea competențelor metodice și de specialitate.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Aprofundarea conținuturilor de didactică a biologiei;
2. Evaluarea eficienței activităților didactice la biologie;
3. Dezvoltarea creativă a demersurilor didactice la biologie;
4. Proiectarea dezvoltării curriculare, intra-, inter- și transdisciplinare biologice;
5. Dezvoltarea cooperării cu partenerii educaționali la discipline biologice;
6. Autoevaluarea și integrarea feed-back-ului în dezvoltarea profesională și personală.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat:

Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
		Față-în- față	Online sincron	Online asincron
Modulul I -Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la biologie în concordanță cu curriculumul național: - Componentele curriculumului școlar: plan-cadru, programă școlară, programe pentru examenele și evaluările naționale, manuale școlare: descrieri, exemplificări, exerciții, studii de caz; - Planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție: analize și studii de caz, elaborare proiecte de lecții; - Proiectarea și aplicarea CDȘ la biologie: analiză modele și exerciții de proiectare.	7	-	4	3
Modulul II - Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la biologie: - Metode didactice utilizate în predarea biologiei: dezbateri teoretice, proiectarea și simularea utilizării metodelor didactice; - Forme de organizare a activității didactice: dezbateri teoretice, analize și aplicații practice; - Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare la biologie: dezbateri și aplicații practice	8	-	4	4
Modulul III - Evaluarea randamentului școlar în concordanță	8	-	3	5

cu obiectivele curriculare: - Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ; - Obiectivele și funcțiile evaluării școlare; - Strategii de evaluare a randamentului școlar; - Instrumente clasice și moderne de evaluare: exemplificari și aplicații; - Modalități de elaborare a probelor de evaluare: exemplificari și aplicații.				
Modulul IV - Abordarea intra-, inter- și transdisciplinară a conținuturilor la lecțiile de biologie: repere teoretice și aplicații practice	7	-	3	4
Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Caradan Anda Lorela, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Sardariu Oana Alina, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Perju Felicia, profesor biologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Caradan Anda Lorela, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

**MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN
VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

b) Grup țintă:

Personal didactic din învățământul pentru educație timpurie

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Educația timpurie este o necesitate în contextul social actual, deoarece perioada cuprinsă între naștere și 5/6 ani este cea în care copiii au o dezvoltare rapidă. Dacă procesul de dezvoltare este neglijat, compensarea acestor pierderi este dificilă și costisitoare. Investiția în copii la vârste cât mai fragede conduce, pe termen lung, la dezvoltarea socială a acestora. Dacă la nivelul educației timpurii sunt depistate și remediate deficiențele de învățare și psiho-comportamentale ale copiilor, deci înainte de integrarea copilului în învățământul primar – beneficiile recunoscute se referă la: performanțele școlare superioare, diminuarea ratei eșecului școlar și a abandonului. Calitatea educației, a îngrijirii și protecției copilului de la naștere până la 5/6 ani depinde de toți cei care interacționează cu copiii, zi de zi: părinți, educatori, consilier școlar, asistent medical – toți acționând coerent și având în atenție permanentă copilul și particularitățile lui.

În perioada 2017-2019 a fost propus spre dezbatere și pilotare o formă revizuită a curriculumului pentru educație timpurie aprobat în anul 2008 în cadrul Proiectului de Reformă a Educației Timpurii. În întâlnirile metodice cu cadrele didactice au fost semnalate o serie de aspecte ce se cereau abordate cu mai multă atenție, ceea ce a condus la ideea de a desfășura un curs de formare pe această tematică, de implementare a actualului curriculum revizuit, aprobat prin OMEN 4694/2019.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	Personal didactic din învățământul pentru educație timpurie	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana

III. Scopul programului

Scopul managementului strategiilor de predare – învățare – evaluare în viziunea curriculumului revizuit din învățământul preșcolar este de a asigura un mediu educațional favorabil dezvoltării armonioase a copiilor, adaptat nevoilor acestora și orientat spre formarea unor competențe esențiale pentru viitor.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Îmbunătățirea competențelor de a respecta particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, de implicare într-un proces activ de învățare, conform nevoilor reale pe care le are;
2. Dezvoltarea competențelor de comunicare cu familia în vederea cunoașterii mediului familial și a influențelor educaționale exercitate de părinți, precum și sprijinirea acestora în cunoașterea specificului dezvoltării, învățării, sănătății și îngrijirii copilului la vârsta mică;
3. Dobândirea competențelor de organizare a mediului de învățare;
4. Valorificarea competențelor cu caracter proiectiv;
5. Valorificarea competențelor de promovare a unei educații de tip incluziv;
6. Îmbunătățirea competențelor de evaluare prin metode și tehnici diverse;
7. Formarea competențelor necesare pregătirii copiilor care se înscriu în clasa pregătitoare, astfel încât aceștia să dobândească cunoștințele și competențele de bază necesare intrării în sistemul școlar.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 - Specificul educației timpurii și rolul acesteia în dezvoltarea armonioasă a copilului	8	-	5	3
2.	Modulul 2 - Educația timpurie în grădiniță	15	-	6	9
3.	Modulul 3 - Grădiniță - familie, parteneriat durabil pentru formarea viitorului adult	7	-	3	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual realizat pe parcursul derulării activității de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Simion Mihaela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Ailincăi Narcisa, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Dănilă Simona, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului :

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Nr. de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Acest program de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literație.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare	online	30	-	14	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela

III. Scopul programului

Prezentarea unor strategii care să favorizeze lucrul cu textul ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literație.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul;
2. Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ;
3. Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componența online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație	10	-	5	5
2	Modul II – Strategii de lectură conștientizată	10	-	4	6
3	Modul III – Exerciții aplicative de lucru cu textul	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Sava Claudia, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Apetroae Mihaela, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Zaharia Mihai Cezar, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:**LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU****b) Grup țintă:**

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea aprofundată a celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului intermediar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilități curriculare în domeniul de specii	LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU	Profesori , învățător , educatori , personal didactic auxiliar	online	30	-	14	16	Prof. Prodan Irina

alitate		care au noțiuni de bază de limbă engleză						
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Îmbunătățirea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba engleză.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Înțelegerea de fraze izolate și expresii frecvent folosite în relația cu domeniile imediate de prioritate (informații personale sau familiale, cumpărături, mediul înconjurător apropiat, muncă);
2. Comunicarea în situații simple și obișnuite, care cer un schimb de informații, simplu și direct, pe subiecte familiare și obișnuite;
3. Descrierea cu mijloace simple a familiei, a mediului înconjurător și evocarea de subiecte familiare și obișnuite sau care corespund nevoilor imediate;
4. Redactarea unei scrisori personale simple.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I– Noțiuni introductive - revizuire	4	-	2	2
2	Modulul II– Activități zilnice - Present Tense Simple and Continuous – diferențiere	4	-	2	2
3	Modulul III– Descrierea persoanelor/locurilor - numărul substantivelor și comparația adjectivelor	4	-	2	2
4	Modulul IV– Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație	4	-	2	2
5	Modulul V– Omul - Future Tense Simple and Continuous, going to Future	4	-	2	2
6	Modulul VI– Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale - activități practice	4	-	2	2
7	Modulul VII– Mediul înconjurător - dialoguri tematice	3	-	1	2
8	Modulul VIII– Timp liber - Past perfect simple and continuous - diferențiere	3	-	1	2
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Busuioc Daniela Elena, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andone Oana Elena, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

b) Grup țintă:

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Trăim într-un secol al comunicării fără granițe. În contexte personale, ori valorificând oportunitățile profesionale oferite de programele Uniunii Europene în domeniul educației, tot mai amplu accesate de școlile din România, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizate limbi de circulație internațională și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Conceput într-un format interactiv, cursul permite asimilarea rapidă a elementelor de lexic, a structurilor gramaticale și a funcțiilor de comunicare astfel încât participanții să poată dezvolta competențe de comunicare specifice nivelului elementar într-o perioadă de timp relativ scurtă.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI	Profesori , învățător , educator, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat	online	30	-	14	16	Prof. Prodan Irina

III. Scopul programului

Asimilarea cunoștințelor minime pentru a comunica în limba engleză.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Înțelegerea și utilizarea de expresii familiare și cotidiene, precum și de enunțuri simple care vizează satisfacerea nevoilor concrete;
2. Prezentarea personală sau a unei alte persoane, formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la detalii personale.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I – Noțiuni introductive	4	-	2	2
2	Modulul II – Activități zilnice – Present Tense (timpul prezent)	4	-	2	2
3	Modulul III – Descrierea persoanelor/locurilor – substantive și adjective	4	-	2	2

4	Modulul IV – Activități din trecut – Past tense (timpul trecut)	4	-	2	2
5	Modulul V – Omul – Future Tense (timpul viitor)	4	-	2	2
6	Modulul VI – Sentimente/relații – recapitulare timpuri gramaticale – activități practice	4	-	2	2
7	Modulul VII – Mediul înconjurător – dialoguri tematice	3	-	1	2
8	Modulul VIII – Timp liber – Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus)	3	-	1	2
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Busuioc Daniela Elena, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andone Oana Elena, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ȘCOLARII DIN CLASELE PRIMARE (clasa pregătitoare - clasa a IV-a)

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare, profesori din învățământul preuniversitar - primar, profesor din învățământul special pentru ciclul primar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Acest curs propus pentru oferta de formare a CCD Iași vine în întâmpinarea nevoilor

profesorilor din învățământul primar privind dezvoltarea abilităților curriculare din perspectiva predării-învățării-evaluării pe bază de competențe.

Cursul „Formarea competențelor cheie la școlarii din clasa pregătitoare - a IV-a”, își propune să realizeze o abordare de învățare blended learning, un format interactiv de învățare / formare care presupune combinarea activităților specifice diverselor medii de învățare: instruire față în față, e-learning, studiu individual și de grup, aplicațiile digitale, proiecte colaborative și activități de coaching.

Prin acest curs urmărim clarificarea demersului de proiectare didactică și al demersului didactic propriu-zis – de la obiective (ca intenționalități ale învățării) la competențe (ca rezultate finale ale învățării). Modul de abordare al procesului de predare-învățare-evaluare ca întreg are în centrul activității formarea și dezvoltarea de competențe, punându-se accent pe conexiunea explicită între obiectul învățării (ce se învață) și scopul învățării (de ce se învață) și pe diversificarea formelor și metodelor utilizate în practica educațională (inclusiv cele bazate pe utilizarea tehnologiei).

Modul de realizare al cursului prin combinarea învățării folosind mediul online cu cel clasic și utilizarea acelor metode de învățare care se potrivesc cel mai bine în fiecare context de învățare, poate contribui la stimularea învățării continue (Life Long Learning).

Prin dezvoltarea la profesori a abilităților curriculare și cele de creator de resurse, elevii vor putea beneficia de resurse adaptate nevoilor și de contexte educaționale relevante. Prin valorificarea procesului reglator al evaluării privind calitatea procesului de învățare precum și a activității de predare se poate contribui la optimizarea relaționării în spațiul educațional, a stării de bine, a motivării și implicării elevilor în procesul propriei formări.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ȘCOLARII DIN CLASELE PRIMARE	Personal didactic de predare, profesori din învățământul preuniversitar - primar, profesor din învățământul special pentru ciclul primar	online	30	-	14	16	Prof. Drobotă Mariana Milina

III. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar de a promova practici

didactice eficiente la clasă, privind aplicarea coerentă a curriculumului național.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de documentare și prelucrare privind abordarea personalizată a documentelor curriculare pentru învățământul primar;
2. Competențe de planificare și proiectare al demersului didactic privind integrarea proiectării curriculare centrate pe competențe, în curriculumul scris și predat;
3. Competențe de management educațional în predarea la clasa pregătitoare prin abilitarea curriculară pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici;
4. Competențe didactice de dezvoltare a unor medii productive de învățare în clasă cu activități de învățare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, inclusiv a elevilor cu CES;
5. Competențe digitale pentru integrarea în practica didactică a unor strategii inovative care să permită dezvoltarea de competențe centrate pe utilizarea tehnologiei în predare-învățare-evaluare;
6. Competențe metacognitive pentru dezvoltarea unui management de curriculum eficient la nivelul clasei și al școlii, ca medii productive de formare și dezvoltare.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 Abordare curriculară. Curriculum bazat pe competențe. Conceptualizări necesare	2	-	1	1
2.	Modulul 2 Abordare, creare, inovare în proiectarea demersu(de la programa școlară la lecție)	4	-	2	2
3.	Modulul 3 Clasa pregătitoare- competențe și repere didactice necesare	6	-	2	4
4.	Modulul 4 Realizarea profilului de formare al absolventului de învățământ primar –contribuția disciplinelor	10	-	5	5
5.	Modulul 5 Abordare metodologică a predării-învățării-evaluării în acord rolul formativ al educației, bază de utilizare a noilor tehnologii	8	-	4	4
6.	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane:

I. Formatori implicați

Drobotă Mariana Milina, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciubotaru Maria, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ezaru Otilia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Drobotă Mariana Milina, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

DIDACTICĂ GENERALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE

CU STATUT DE SUPLINITOR, ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE

TITULARIZARE

b) Grup țintă:

Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Programul „*Formarea cadrelor didactice cu statut de suplinitor în didactică generală în vederea susținerii concursului național de titularizare*” reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico-științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrele didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	DIDACTICĂ GENERALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR, ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE	Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela

III. Scopul programului

Perfecționarea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor, în vederea susținerii concursului național de titularizare

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
2. Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
3. Dezvoltarea capacității de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
4. Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a demersurilor curriculare intra- și interdisciplinare;
5. Dezvoltarea capacității de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
6. Dezvoltarea capacității de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale

colectivului de elevi.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I - Teoria și metodologia curriculum-ului	4	-	2	2
2	Modul II - Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare	6	-	3	3
3	Modul III - Metodologia de instruire	6	-	2	4
4	Modul IV – Teoria și practica evaluării educaționale	6	-	2	4
5	Modul V - Proiectarea instruirii - niveluri și metodologie	8	-	4	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Simion Mihaela, profesor pentru învățământ preșcolar, gradul didactic I, certificat de formator,

competențe în tematica cursului

Ezaru Otilia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ungureanu Mihaela, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Apetroae Mihaela, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zaharia Mihai Cezar, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Boboc Romela Elena, profesor matematică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Caradan Lorela Anda, profesor biologie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țugui Iuliana, profesor discipline tehnice, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Popovici Sorin, profesor educație fizică și sport, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zamfirescu Irina, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Burescu Ada, profesor chimie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Mănoiu Denisia Elena, profesor religie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, profesor informatică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Florian Irina Petronela, profesor educație muzicală, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Cristescu Dumitru, profesor educație plastică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țabără Aura, profesor, specializarea psihopedagogie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hardulea Anca, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 150

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să aibă o foarte bună pregătire științifică în domeniul disciplinei predate, a didacticii și metodicii și evaluării în conformitate cu programele în vigoare specifice fiecărui concurs sau examen.

Pregătirea riguroasă a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor special la clasă este necesară pentru buna organizare a acestor probe, precum și pentru a asigura transparență în ceea ce privește mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Anexele la Metodologia - cadru privind mobilitatea personalului didactic prezintă aspecte specifice acestor probe orale/inspecției special la clasă care trebuie cunoscute de membrii comisiei de organizare și care, totodată, impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să se aprecieze obiectiv calitatea actului educativ.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din Comisia județeană de	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela

		organiza re și desfășur are a probelor practice/ orale în profilul postului și a inspecțiil or speciale la clasă						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Perfecționarea evaluatorilor în vederea aprecierii obiective a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Gestionarea înscrierilor și a programărilor în vederea desfășurării probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă;
2. Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind evaluarea didactică;
3. Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele specifice evaluării externe;
4. Aprecierea obiectivă a activităților din cadrul probelor practice/orale în profilul postului sau a inspecțiilor special la clasă prin conștientizarea factorilor perturbatori specifici evaluării didactice.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul /tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I – Aspectele organizatorice pentru buna funcționare a Comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	5	-	2	3
2	Modul II - Rolul și importanța evaluării în practica educativă	8	-	4	4
3	Modul III- Criterii de evaluare a probei practice/orale în profilul postului și a inspecției special la clasă	6	-	2	4
4	Modul IV- Factori perturbatori în aprecierea și notarea probelor practice/orale și a inspecțiilor	11	-	5	6

	special la clasă				
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hrisu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Simion Mihaela, profesor pentru învățământ preșcolar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ezaru Otilia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ungureanu Mihaela, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Apetroae Mihaela, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zaharia Mihai Cezar, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Boboc Romela Elena, profesor matematică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Caradan Lorela Anda, profesor biologie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țugui Iuliana, profesor discipline tehnice, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Popovici Sorin, profesor educație fizică și sport, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zamfirescu Irina, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Burescu Ada, profesor chimie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Mănoiu Denisia Elena, profesor religie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, profesor informatică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Florian Irina Petronela, profesor educație muzicală, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Cristescu Dumitru, profesor educație plastică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Țabără Aura, profesor, specializarea psihopedagogie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 150

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și/sau al concursului național de ocupare a posturilor didactice.

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

În cadrul sistemului educațional, evaluarea pedagogică reprezintă una dintre componentele esențiale. Calitatea procesului de evaluare administrat în contextul evaluărilor, examenelor și concursurilor naționale este un deziderat care poate fi atins, pe de o parte, prin

monitorizarea sistematică a respectării normelor, principiilor, valorilor asumate și, pe de altă parte, prin dezvoltarea de practici evaluative optimizate pentru fiecare dintre componentele procesului. Astfel, în acest context specific, principalele componente vizate în monitorizarea asigurării calității sunt: proiectarea instrumentelor de evaluare (probe de examen); administrarea instrumentelor de evaluare la nivel de sistem; coordonarea, la nivel sistemic, a evaluării și a notării probelor de examen administrate; raportarea rezultatelor evaluării; feedback-ul și asumarea „lecțiilor învățate” pentru proiectarea următorului ciclu de evaluare.

Funcționarea optimă a tuturor componentelor documentează și faptul că procesul de evaluare demonstrează patru caracteristici majore: obiectivitate, echivalență, echitate, transparența. Obiectivitatea este urmărită prin parametri precum: calitățile instrumentului de evaluare; concordanța dintre deciziile evaluative a doi sau mai mulți evaluatori privind rezultatele aceluiași candidat; diminuarea sau controlul subiectivității evaluatorului în raport cu decizia evaluativă. Echivalența vizează concordanța dintre diferitele forme ale instrumentelor de evaluare administrate în diferite sesiuni/ani în cazul aceleiași discipline. Echitatea este legată de caracterul nepărtinitor al sarcinilor de evaluare / itemi / probe; de imparțialitatea față de toți candidații. Transparența presupune respectarea termenelor stabilite pentru comunicarea publică a rezultatelor la nivel de sistem; protejarea dreptului la intimitate și date personale; respectarea normelor privind accesul la date și comunicarea publică; documentarea fiecărei etape a procesului de evaluare; argumentarea deciziei evaluative. Susținerea acestor caracteristici ale procesului de evaluare contribuie la consolidarea încrederii diferitelor categorii de beneficiari în calitatea deciziilor evaluative vizând rezultatele candidaților la evaluările/ examenele/ concursurile naționale.

Prin propunerea acestui curs ne dorim să dezvoltăm/ să îmbunătățim la profesorii evaluatori cunoașterea și dezvoltarea competențelor de evaluare, luând în considerare criteriile unei evaluări corecte care se bazează pe:

- selectarea cantitativă și calitativă a cunoștințelor din bibliografia recomandată;
- antrenarea unor calități și performanțe intelectuale și profesionale – precum memoria, gândirea, imaginația, spiritul de observație, spiritului critic;
- asumarea greșelilor, cu responsabilitate;
- obiectivitatea.

Este adevărat că evaluarea conținuturilor la disciplinele umaniste poate avea un caracter subiectiv, prin urmare, ne propunem să abordăm eventualele erori în evaluare determinate de diverși factori perturbatori. Reglementările actuale privind profesia didactică solicită ca personalul didactic să dețină solide competențe în domeniul disciplinei predate, metodicii și evaluării în conformitate cu programele școlare în vigoare.

Metodologiile specifice examenelor și concursurilor naționale impun profesionalizarea evaluatorilor astfel încât să aprecieze obiectiv calitatea prestației candidaților în cadrul acestora.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE	Cadre didactice din	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona

domeniul de specialitate	A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPAREA POSTURILOR VACANTE	învățământul preuniversitar propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și/sau al concursului național de ocupare a posturilor didactice.						Petronela
--------------------------	--	---	--	--	--	--	--	-----------

III. Scopul programului

Perfecționarea evaluatorilor în vederea aprecierii obiective a probelor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

- Însușirea noțiunilor de bază privind conceptele, principiile și practicile evaluative;
- Construirea corectă a itemilor obiectivi/ semi-obiectivi/ subiectivi;
- Creșterea obiectivității în evaluare prin analiza specificului disciplinelor și a programelor/ itemilor / baremelor concursurilor și examenelor naționale;
- Interpretarea rezultatelor evaluării obținute prin instrumentele de evaluare specifice;
- Aprecierea obiectivă a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la concursuri și examene naționale.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1 – Repere normative și legislative pentru evaluarea probelor de definitivare și titularizare. Elemente de deontologie a evaluării. Principii și practici evaluative	7	-	3	4

2	Modulul 2 – Evaluarea în cadrul examenelor și concursurilor naționale. Tipologia itemilor și scheme de notare corespunzătoare acestora. Posibile erori	7	-	3	4
3	Modulul 3 – Obiectivitatea în evaluare. Modalități de realizare a unei evaluări unitare. Colectarea datelor, analizarea și interpretarea rezultatelor	7	-	3	4
4	Modulul 4 – Activități practic-aplicative de evaluare a lucrărilor scrise în cadrul concursurilor și examenelor naționale	9	-	4	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor pentru învățământ special, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Simion Mihaela, profesor pentru învățământ preșcolar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ezaru Otilia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ungureanu Mihaela, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Apetroae Mihaela, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Zaharia Mihai Cezar, profesor limba și literatura română, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Boboc Romela Elena, profesor matematică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ilie Eliza, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Caradan Lorela Anda, profesor biologie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Țugui Iuliana, profesor discipline tehnice, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Popovici Sorin, profesor educație fizică și sport, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Zamfirescu Irina, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Burescu Ada, profesor chimie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Mănoiu Denisia Elena, profesor religie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, profesor informatică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Florian Irina Petronela, profesor educație muzicală, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului
Cristescu Dumitru, profesor educație plastică, gradul I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 150

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

b) Grup țintă:

Profesori de geografie din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în teme de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare. Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit ineficientă. Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei,

la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico - aplicativ.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE	Profesori de geografie din învățământul gimnazial și liceal	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin

III. Scopul programului

Familiarizarea profesorilor de geografie cu metode și strategii de evaluare moderne, creative care să se adapteze generațiilor actuale de elevi, integrând și noile tehnologii în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ și a orelor de geografie, în special.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea metodelor activ-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
2. Însușirea deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
3. Creșterea eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.	4	-	3	1
2.	Modul II Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării-învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între	3	-	2	1

	echipe.				
3.	Modul III. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților.	4	-	2	2
4.	Modul IV. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.	5	-	1	4
5.	Modul V. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.	5	-	2	3
6.	Modul VI. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.	9	-	3	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului;

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Iancu Florin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Fiscutean Dorin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Dimitriu Anca, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Țîrcă Cristinel, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Constantin Hriscu, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiect PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie.

c) Criterii curriculare

I. Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

„Vârsta preșcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv și socio-emoțional. Aceste planuri se află în strânsă interacțiune și pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înțelese mai ușor. De exemplu, capacitatea de a inhiba un răspuns (funcție cognitivă) depinde în mare măsură de maturarea ariilor cerebrale frontale (aspect fizic) și are consecințe importante la nivelul interacțiunilor sociale, de exemplu așteptarea rândului (aspect socio-emoțional). Din această cauză, mulți cercetători care investighează diverse aspecte cognitive fac acest lucru în strânsă relație cu funcționarea socio-emoțională, vorbind despre cogniție socială, respectiv funcții cognitive puse în slujba adaptării sociale. Fiecare cadru didactic poate face din clasa sa de elevi un adevărat laborator de testare și descoperire a eficienței metodelor și procedeele de predare-învățare-evaluare. Preșcolaritatea este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale, pe parcursul căreia copilul își dezvoltă competențe fundamentale în plan cognitiv, emoțional și social esențiale pentru adaptarea viața adultă”.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI	Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana

III. Scopul programului:

Acest curs își propune să ofere cadrelor didactice cunoștințele și abilități necesare pentru a sprijini dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor. Participanții vor învăța să identifice și să înțeleagă nevoile emoționale ale copiilor, să implementeze strategii eficiente pentru promovarea empatiei, autoreglării emoționale și raționării pozitive în cadrul grupului de preșcolari, contribuind astfel la formarea unei baze solide pentru dezvoltarea lor ulterioară.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea caracteristicilor dezvoltării socio-emoționale la vârsta preșcolară;
2. Dezvoltarea abilităților de formare și dezvoltare a competențelor și abilităților emoționale la preșcolari;
3. Compararea și înțelegerea competențelor emoționale și a competențelor sociale;
4. Identificarea factorilor de risc în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari;
5. Analiza rolului cadrului didactic în dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari;
6. Identificarea jocurilor și poveștilor adecvate folosite în dezvoltarea socio-emoțională;
7. Descoperirea beneficiilor programelor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale la preșcolari.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education.

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în- față	Online sincron	Online asincron
1.	Informații generale privind educația socio-emoțională;	10	-	4	6
2.	Formarea și dezvoltarea competențelor și abilităților emoționale la preșcolari - Competențe emoționale - Competențe sociale	10	-	5	5
3.	Jocul și poveștile folosite în dezvoltarea socio-emoțională.	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Simion Mihaela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Aioanei Liliana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Damaschin Vasilica, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Holicov Daniela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Rotundu Ema, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program:

CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional

c) Criterii curriculare

I. Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI	Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional	Blended Learning	30	14	-	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Programul își propune să dezvolte competențele didactice și interpretative ale profesorilor de instrumente cu coarde, pian și canto din învățământul preuniversitar vocațional, pentru a stimula creativitatea și motivația elevilor în contextul actual al învățământului muzical.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competența de aplicare a tușeului adecvat la stilul și spiritul piesei;
2. Competența de valorificare superioară a posibilităților tehnice și expresive ale pieselor muzicale;
3. Dobândirea unei tehnici superioare în cântul vocal și instrumental, tehnică de mână stângă;
4. Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument;
5. Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteză finală, un text muzical.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: studii de virtuozitate	5	3	-	2
2.	Modulul 2: repertoriu baroc	5	2	-	3
3.	Modulul 3: repertoriu clasic	5	2	-	3
4.	Modulul 4 Recrutarea și selecția resursei umane	5	2	-	3
5.	Modulul 5 repertoriu romantic	5	3	-	2
6.	Modulul 6: repertoriu contemporan	5	2	-	3
	Nr. total ore/program avizat	30	14	-	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Florian Irina Petronela, profesor educație muzicală, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Munteanu Nina, profesor de vioară, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 100

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

b) Grup țintă:

Profesori de matematică din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

În contextul integrării europene, calitatea în educație devine o problemă actuală și în particular, calitatea modalităților de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ	Profesori de matematică din învățământ preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Machiu Ana Gabriela

III. Scopul programului:

De a dezvolta/actualiza o serie de competențe necesare profesorilor de matematică pentru a

organiza un proces educațional interactiv, utilizând tehnici și metode didactice adaptate noilor generații de elevi.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;
2. Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;
3. Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;
4. Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu	6	-	4	2
2.	Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal	16	-	5	11
3.	Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs	8	-	4	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Boboc Romela Elena, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Ungureanu Raluca, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Bârzoii Bogdan, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Chirilă Constantin, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Goșman Neculai, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Goșman Marcela, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Ionescu Mihaela, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

TEATRUL DE PĂPUȘI – MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie și învățământul primar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Proiectul dorește să transforme teatrul de păpuși într-un act educațional plăcut și eficient, instrument în procesul formativ al copiilor: intelectual, etic și estetic. Copilul este atras de mic de lumea basmelor, a poveștilor și povestirilor, este fermecat de real și imaginar. Eroi basmelor și ai povestirilor îi oferă posibilitatea de a pătrunde în lumea experiențelor și a trăirilor puternice. Formarea unei noi viziuni didactice asupra aplicării jocului cu păpuși, jocul fiind o formă fundamentală pentru activitatea din grădiniță. Inițierea unui asemenea proiect duce la perfecționarea cadrelor didactice în vederea realizării cu forțe proprii a materialelor necesare desfășurării activităților - teatrul cu copiii, teatrul cu păpuși, teatrul cu măști, dramatizări pentru copii. În același timp vom urmări și dezvoltarea capacităților de exprimare plastică, dezvoltarea sensibilității, imaginației și creativității artistice a cursanților.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Altele	TEATRUL DE PĂPUȘI - MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI	Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie și învățământul primar	Blend ed learning	30	14	-	16	Prof. Panaite Mariana

III. Scopul programului:

Inițierea personalului didactic în vederea aprofundării tehnicilor și mijloacelor teatrului de păpuși – element esențial al activităților ludice la nivelul grupelor de preșcolari și școlari mici

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Formarea deprinderilor practice legate de realizarea teatrului cu păpuși;
2. Dezvoltarea capacităților de exprimare plastică utilizând materiale, instrumente și tehnici variate;
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului vizual-artistic, folosirea ca mijloc de realizare a materialelor dorite;
4. Dezvoltarea imaginației și creativității;
5. Gestionarea emoțiilor.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: platforma Google Workspace for Education
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I - Probleme generale ale teatrului de păpuși, rolul teatrului de păpuși în educația copilului -Tema1-Construirea suporturilor pentru expoziții și prezentări de lucrări ale copiilor(rame, panouri,micro expoziții, colțuri tematice) -Tema 2 - Teatrul cu măști construirea calotei suport, stilizarea animalelor pentru măști (<i>masca simplă</i> ,	10	4	-	6

	<i>masca cu detalii, măștile improvizate).</i> -Tema 3 - Teatrul de umbre și siluete – alegerea unei povestiri – realizarea textului și siluetelor/umbrelor (<i>alcătuirea a trei ateliere de lucru Căsuța din oală, Căsuța iepurasului, Puișorul moțat</i>). Impactul elementelor artistice în jocul/lecția copiilor.				
2	Modul II- Teatrul de păpuși pe mână- rolul important pentru prezentarea unor mini spectacole sau a unor secvențe din activitățile zilnice ale copiilor - Tema 1 - Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare, costume, șabloane, construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită.(<i>realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe</i>). - Tema 2- Impactul păpușilor mari asupra copiilor, păpuși cu vaianguri sau bețe, expresia feței, costumația, mecanismele păpușilor, decorurile adecvate acestui gen de spectacol.- Construirea capetelor pentru spectacolul selectat (<i>expresie și mecanisme</i>) - Tema 3- Corpul păpușilor mari, costumul mecanismele pentru mânăuire.	10	5	-	5
3	Modul III - Scena Teatrului cu păpuși, rolul ei de a fi prezentă în spațiul de joc și învățatură al grupei de copii - Tema 1- Rolul teatrului de păpuși pe mână în realizarea programei școlare, costume, șabloane, construirea simplă a expresiei feței, decoruri, recuzită (<i>realizarea păpușilor și decorurilor în două ateliere Greierele și furnica, Ursul păcălit de vulpe</i>). -Tema 1- Marionetele în educația copilului rolul lor, scena tip paravan construirea ei, modele pentru scene de teatru (<i>atelier de două persoane</i>) -Tema 2 – Alcătuirea unui portofoliu de materiale (umbre, păpuși pe mână, măști), dramatizarea textelor potrivite pentru munca didactică a educatorilor. -Tema 3 - Pregătirea spectacolului de final - Spectacol de interpretare și prezentare, discuții, concluzii	10	5	-	5
	Nr. total ore/program avizat	30	14	-	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție învățământ, primă de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

2. Management educațional/Guvernanta

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PARENTALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN

b) Grup țintă:

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare, consilieri școlari, mediatori școlari

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Experiența a demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta să știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. „Îngrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă”. (W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le rănesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, „transformării din perioada cinci șapte ani ”. Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor încă din clasa pregătitoare de la grădinița și chiar mai devreme.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/ Guvernanta	EDUCAȚIE PARENTALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Oferirea de sprijin în dezvoltarea competențelor parentale la părinți/ reprezentanții legali, (în termeni de cunoștințe, abilități, atitudini) în grija cărora se află copilul cu vârsta cuprinsă între

6-14 ani, prin integrarea informațiilor relevante și actuale din educație, sănătate și protecția copilului.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea aspectelor specifice problematicii incluziunii școlare (cauze, efecte, măsuri);
2. Dezvoltarea capacităților de comunicare constructivă cu profesorii și alte persoane din școală;
3. Dezvoltarea unor strategii de colaborare puternică între școală, părinți și comunitate în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale copiilor.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Programul „Educație parentală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități)	3	-	1	2
2.	Modulul 2: Dezvoltarea competențelor parentale	3	-	1	2
3.	Modulul 3: Comunicarea familie – școală, premisă a succesului școlar	4	-	2	2
4.	Modulul 4 : Strategii și tehnici pentru o învățare temeinică, acasă	10	-	5	5
5.	Modulul 5 Colaborarea cu comunitatea pentru a asigura succesul școlar	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pleșcan Monica Vasilica, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bîrgăoanu Claudia, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat de formator competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE – ABORDĂRI INOVATIVE

b) Grup țintă:

Personal didactic din învățământul preuniversitar, manageri de instituții de învățământ (grădinițe, unități școlare de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile)

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Cursul de formare este în acord cu prioritatea programului ERASMUS+, de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Cursul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează dezvoltarea competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare pe tot parcursul vieții, promovarea inovației și a creativității. Scopul programului de formare vizează dezvoltarea competențelor privind inițierea, implementarea și gestionarea unor proiecte educaționale europene pentru eficientizarea activității din școală și dezvoltarea relațiilor școală-comunitate-familie.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/guvernarea	MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE – ABORDĂRI INOVATIVE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana

III. Scopul programului

Programul de formare își propune să formeze competențele cadrelor didactice în vederea realizării unui proiect educațional și facilitarea accesului la sursele de finanțare specifice. Prin temele propuse, programul de formare asigură o abordare strategică, integrată, cu accent pe impact, mai flexibilă și mai simplă a proiectelor educaționale europene. Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțare europeană și de fundraising atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor educaționale cu finanțare europeană (PNRR, POCU) și alte surse de finanțare, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Programul de formare va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea nivelurilor competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții și promovarea inovației și creativității.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect;
2. Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru organizația școlară
3. Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiectelor;
4. Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;
5. Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului ERASMUS+ și a altor tipuri de finanțări;
6. Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea organizațională/instituțională.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în- față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1 Conceptul de proiect – clarificări conceptuale și de terminologie - schema elaborării unui proiect	4	-	2	2
2	Modulul 2 Instrumente și tehnici specifice managementului de proiect	6	-	4	2
3	Modulul 3 Tipuri de proiecte și finanțări europene	6	-	2	4
4	Modulul 4 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect	4	-	2	2
5.	Modulul 5 Scrierea cererilor de finanțare - prezentarea propunerilor de proiect	10	-	4	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Busuioc Elena Daniela, profesor limba engleză, gradul didactic I, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program:

STRATEGII ȘI ETAPE ÎN ELABORAREA UNEI CERERI DE FINANȚARE

b) Grup țintă:

Personal didactic din învățământul preuniversitar (directori, directori adjuncți, responsabili proiecte educaționale, europene)

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Este esențial pentru școli să își construiască o strategie proprie în privința scrierii de proiecte, în scop educațional, dar și pentru a obține fonduri importante, care aduc schimbări benefice, majore, în viața școlii. Scrierea de proiecte, elaborarea unei cereri de finanțare sunt procese ample, ce necesită anumite cunoștințe și competențe, care nu se dobândesc cu ușurință. În acest context prin cursul de față ne propunem să familiarizăm cursanții cu strategii de abordare și cu etape în scrierea unei cereri de finanțare, fie că este vorba despre un proiect amplu, fie că este vorba despre un grant mai mic. Partea teoretică, discuțiile și dezbaterile vor fi urmate de analize concrete, pe formulare de cereri de finanțare, astfel încât fiecare participant la curs să înțeleagă exact cum trebuie formulată o cerere de finanțare de succes, care sunt etapele pentru a obține o finanțare pentru unitatea de învățământ.

Echipa de formatori este o echipă cu o vastă experiență în domeniu, pregătită să furnizeze cele mai importante informații, astfel încât scrierea de proiecte să fie accesibilă cadrelor didactice, indiferent de specializare.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. Total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/ Governanță	STRATEGII ȘI ETAPE ÎN ELABORAREA UNEI CERERI DE FINANȚARE	Personal didactic din învățământul preuniversitar (directori, directori adjuncți, responsabili proiecte educaționale, europene)	Blended learning	30	14	-	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela

III. Scopul programului

Însușirea unor noțiuni fundamentale pentru scrierea de proiecte și elaborarea unor cereri de finanțare pentru apeluri în curs.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Însușirea noțiunilor de bază privind scrierea de proiecte;
2. Dobândirea și dezvoltarea de competențe privind elaborarea unei cereri de finanțare;
3. Identificarea apelurilor;
4. Elaborarea unei cereri de finanțare pentru un apel activ.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education;
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Filiala Pașcani a Casei Corpului Didactic Iași

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I – Elaborarea unei cereri de finanțare. Analiză, motivație, echipa de proiect	8	4	-	4
2.	Modul II - Etape în scrierea unui proiect. Modalități de lucru	12	6	-	6
3.	Modul III – Oportunități și surse de finanțare pentru unitățile de învățământ	10	4	-	6
	Nr. total ore/program avizat	30	14	-	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Manea Sabina Elvira Maria, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Cosovanu Irina Ofelia, profesor limba franceză, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor

de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului,

Managementul grupei de copii poate fi înțeles ca un ansamblu de strategii și tehnici de gestionare a relației educator- copil în condiții date. De asemenea, ar trebui amintit că această gestionare trebuie să posede întotdeauna valențe educative și că tot ceea ce se întâmplă în această zonă trebuie subordonat educativului. W. Weber definea managementul grupei astfel: „setul de activități prin intermediul cărora educatorul promovează comportamentul adecvat al copilului și elimină comportamentul inadecvat, dezvoltă relații interpersonale bune și un climat socio-emoțional pozitiv în grupă, stabilește și menține o organizare eficientă și productivă a grupei.”

Rolul definitoriu în implementarea politicilor educaționale în activitatea instructiv-educativă din cadrul educației timpurii îi revine cadrului didactic, prin conturarea unui management eficient al grupei. Cursul „Managementul grupei în educația timpurie” își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice prin tratarea unor teme care au în vedere definirea noțiunii de bază ce țin de managementul grupului de copii în particular și management educațional în general, argumentarea impactului alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor și activităților manageriale în grupul de preșcolari, oferirea de exemple de bună practică și promovarea acțiunilor de îmbunătățire a managementului grupului de copii prin activități de monitorizare.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management	MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN	Personal didactic de	online	30	-	14	16	Prof. Panaite

educațional	EDUCAȚIA TIMPURIE	predare						Mariana
-------------	----------------------	---------	--	--	--	--	--	---------

III. Scopul programului:

Cursul „Managementul grupei în educația timpurie” își propune, prin noțiunile teoretice, exerciții practice individuale și de grup, să ofere cadrul optim pentru însușirea cât mai completă a cunoștințelor, tehnicilor și abilităților utilizate frecvent în activitatea didactică din educația timpurie.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației timpurii și managementului educațional;
2. Dezvoltarea capacității de a opera cu documentele care stau la baza educației timpurii;
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă;
4. Abordarea unui comportament specific ascultării active;
5. Dezvoltarea capacității de înțelegere a elementelor esențiale ale educației timpurii;
6. Dezvoltarea capacității de organizare a timpului și a spațiului educațional în educația timpurie.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr.total ore/modul/tema	Distribuția nr. De ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Structura dimensională a managementului grupei de copii	8	-	4	4
2.	Managementul relațiilor interpersonale în educația timpurie și rolurile cadrului didactic	8	-	4	4
3.	Managementul resurselor educaționale în educația timpurie	14	-	6	8
	Nr.total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Filimon Georgiana Gabriela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Simion Mihaela, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

II. Coordonatorul programului :

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

ARTA DE A FI DIRIGINTE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Programul de formare propus oferă o alternativă necesară în formarea cadrelor didactice întrucât, prin structura și prin conținutul său, deschide noi perspective pentru rezolvarea profesională a problemelor pe care le ridică activitatea de dirigenție la nivelul școlii și al comunității printr-un demers interactiv structurat.

Programul de formare se adresează profesorilor pentru învățământ preșcolar și primar și profesorilor de diferite specialități din învățământul gimnazial și liceal care desfășoară sau intenționează să desfășoare activități consiliere și orientare în calitate de diriginți, care vor beneficia de un program complex de dezvoltare profesională pe baza propriei activități desfășurate în școală.

Datorită tendințelor contemporane în abordarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, considerăm necesară propunerea unui program de formare flexibil, în cadrul căruia să poată fi valorizată experiența didactică a fiecărui participant, dând posibilitatea acestora de a lucra în echipe omogene sau eterogene cu experiență didactică. Abordarea dezvoltării profesionale va pune accentul pe activitatea de îndrumare a cadrelor didactice, care vor căuta în mod activ soluții la probleme.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

Management educațional / Guvernarea	ARTA DE A FI DIRIGINTE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
-------------------------------------	-------------------------------	---	--------	----	---	----	----	-------------------------------

III. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor privind consilierea și orientarea în mediul școlar.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind consilierea și orientarea în mediul școlar;
2. Competențe de proiectare și derulare a activităților formale și nonformale;
3. Competențe de utilizare a metodelor și strategiilor de predare- învățare specifice activităților de consiliere-orientare la particularitățile individuale/de grup ale elevilor;
4. Competențe de valorificare a elementelor de context educațional și a resurselor implicate în eficientizarea activităților specifice.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1. Autocunoaștere și dezvoltare personală	6	-	3	3
2	Modulul 2. Comunicare și abilități sociale	6	-	2	4
3	Modulul 3. Managementul informațiilor și al învățării	5	-	2	3
4	Modulul 4. Planificarea carierei	5	-	2	3
5	Modulul 5. Calitatea stilului de viață	8	-	4	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat formator, competențe în

tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor pentru învățământ special, gradul didactic 1, certificat formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Traian Florentin, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic 1, certificat formator, competențe în tematica cursului

Hardulea Anca, profesor pentru învățământ special, gradul didactic 1, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic 1, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Goraș Maria Andreea, profesor discipline economice, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic 1, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/Governanță	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE	cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice și ale personalului de conducere din sistemul educațional pentru a gestiona eficient resursele umane în instituțiile de învățământ. Programul vizează îmbunătățirea abilităților de leadership, comunicare și organizare, contribuind la crearea unui mediu educațional productiv și echilibrat.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe digitale de bază și avansate

1. Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;
2. Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;
3. Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;
4. Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Management și marketing în educație 1.1. Abordări teoretice 1.2. Management în educație 1.3. Marketing educațional	6	-	3	3
2.	Modulul 2: Strategii de comunicare eficientă în școală 2.1. Roluri și responsabilități ale managerului și ale	6	-	3	3

	angajaților unității școlare 2.2. Status-ul managerului școlar. Competențele necesare 2.3. Leadership-ul în cadrul organizației școlare				
3.	Modulul 3: Managementul resurselor umane 3.1. Obiective profesionale și personale în concordanță cu obiectivele organizaționale 3.2. Planul de carieră	6	-	2	4
4.	Modulul 4 Recrutarea și selecția resursei umane 4.1. Recrutarea, selecția candidaților în vederea ocupării posturilor conform, legislației în vigoare 4.2. Integrarea resursei umane –interview de angajare, chestionare, analiza de nevoi, documente de macro și microproiectare	6	-	3	3
5.	Modulul 5 Motivarea personalului în vederea obținerii performanței 5.1. Obiective profesionale și personale în concordanță cu obiectivele organizaționale 5.2. Planul de carieră	6	-	3	3
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Leontieș Rodica, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Dimitriu Anca, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Jeroaia Carmen, profesor fizică-chimie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ

b) Grup țintă:

Profesori din învățământul preuniversitar care predau cultura civică, profesori diriginți, consilieri școlari

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Metoda Proiect:Cetățeanul aplică principiile și instrumentele Cadrului de referință al competențelor pentru cultură democratică, dezvoltat de Consiliul Europei. Acest Cadru de referință a fost adoptat ca reper pentru politicile educaționale de Conferința Permanentă a Miniștrilor Educației din cadrul Consiliului Europei (2016), este inclus în Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018) și se regăsește în curriculumul de educație socială pentru gimnaziu. Mai multe detalii puteți afla aici: www.ccd.intercultural.ro

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/Guvernanta	DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică,	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

		profesori diriginți, consilier i școlari						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor pedagogice și a abilităților necesare pentru a preda educația civică folosind principii și metode participative, cu accent pe implicarea activă a elevilor în comunitate. Programul urmărește formarea unei noi viziuni asupra cetățeniei democratice și promovarea implicării civice prin educație, în conformitate cu politicile naționale și europene.

IV. Competente formate/dezvoltate:

Competențe digitale de bază și avansate

1. Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;
2. Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;
3. Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;
4. Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;
5. Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului;
6. Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: - Metodologia <i>Proiectul Cetățeanul</i> la nivel internațional și în România - Identificarea problemelor comunității ce necesită politici publice - Introducere în politici publice și identificarea de probleme din comunitate care țin de domeniul politicilor publice. - Selectarea unei probleme pentru a fi studiată de clasa voastră - Selectarea problemei care va fi studiată de elevi, în mod democratic.	8	-	4	4

2.	Modulul 2: Politici publice și participare civică într-o societate democratică - Culegerea de informații despre problema selectată - Analizarea problemei selectate (colectarea de informații din diferite surse, inclusiv din interviuri cu cetățenii afectați de problemă). - Elaborarea unei propuneri de politică publică - Formularea soluției pe care clasa dorește să o propună autorităților. - Dezvoltarea unui plan de acțiune - Realizarea unui plan de acțiune cu privire la modul în care pot fi influențate autoritățile să adopte această politică publică.	10	-	5	5
3.	Modulul 3: Strategii didactice active pentru predarea educației civice, pentru realizarea unui comportament civic	12	-	5	7
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

lordăchioaia Costică Cristinel, profesor socio-umane, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

3. Mentorat didactic

a) Denumire program avizat:

PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului.

Corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean Iași cuprinde cadre didactice care pot efectua inspecții pentru specializările prevăzute în Centralizatorul privind disciplinele de învățământ, domeniile și specializările precum și probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobat prin ordin de ministru în fiecare an școlar. Având în vedere prevederile OMEN nr. 5397/5.11.2013 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011 se impune formarea și familiarizarea corpului de metodiști ai I.S.J. Iași cu noile prevederi legale și cu procedurile de utilizare a documentelor specifice activității de îndrumare și evaluare prin inspecțiile curente și speciale. Profesorii metodiști au responsabilitatea de a efectua inspecții curente și speciale în specialitate pentru acordarea definitivării în învățământ și obținerea gradelor didactice, motiv pentru care se impune dezvoltarea competențelor în proiectarea, conducerea, evaluarea și monitorizarea actului didactic, potrivit noilor orientări din politicile educaționale actuale.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Mentorat didactic	PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE	Cadre didactice de predare	Online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana

III. Scopul programului:

Formarea unui corp de metodiști ai I.S.J. lași în vederea coordonării și îndrumării cadrelor didactice aflate într-o etapă specifică a dezvoltării în cariera didactică.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Actualizarea cunoștințelor privind prevederile legale specifice dezvoltării profesionale în învățământul preuniversitar;
2. Operarea cu conceptele specifice demersului educațional centrat pe elev;
3. Dezvoltarea abilității de utilizare și redactare a instrumentelor de evaluare conform metodologiilor în vigoare;
4. Exersarea rolurilor și a tehnicilor de consiliere și îndrumare cadrelor didactice inspectate;
5. Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Aspecte legislative care reglementează inspecția pentru obținerea definitivării și a gradelor didactice	4	-	2	2
2	Competențe, aptitudini, responsabilități specifice profesorului metodic	6	-	4	2
3	Fundamente științifice actuale în demersul de proiectare-predare-învățare-evaluare	6	-	2	4
4	Proceduri specifice de analiză și evaluare a demersului didactic și managerial al cadrului didactic inspectat.	14	-	6	8
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Enea Sergiu Constantin, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Nedelcu Gabriela, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ciobotaru Florentin Traian, profesor istorie, doctorat, certificat de formator, competențe în

tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Țabără Aura, profesor, specializarea psihopedagogie, doctorat, competențe în tematica cursului.

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

PROGRAM DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ

b) Grup țintă:

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar, care nu au urmat programul de pregătire psihopedagogică

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Acest program de formare este conceput pentru a sprijini profesorii care nu au urmat modulul psihopedagogic necesar pentru dezvoltarea competențelor didactice. Programul oferă 30 de ore de instruire, împărțite în teme și subteme relevante pentru predarea eficientă și înțelegerea psihologiei educaționale. Scopul principal este de a îmbunătăți abilitățile pedagogice, comunicarea cu elevii și gestionarea eficientă a procesului educativ.

Programul de formare se va desfășura într-un format interactiv, folosind o combinație de prelegeri, studii de caz, ateliere practice și discuții de grup. Se vor folosi metode de învățare colaborativă, simulări și tehnici de predare modernă adaptate la nevoile participanților.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Mentorat didactic	PROGRAM DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ	Cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, care nu au urmat programul de pregătire psihopedagogică	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Optimizarea pregătirii profesorilor pentru a desfășura activități educative cu impact în comunități cu elevi aparținând minorităților naționale precum și formarea capacității de implementare a practicilor incluzive nondiscriminatorii în mediul școlar intern. Aceste activități sunt menite să ofere un cadru educațional modern, unde elevii să-și dezvolte abilități academice, sociale și emoționale într-un mediu structurat și sigur, după ore.

IV. Competente formate/dezvoltate:

1. Dezvoltarea abilităților pedagogice necesare pentru a asigura un proces de învățare eficient și incluziv;
2. Înțelegerea principiilor de bază ale psihologiei educaționale și ale pedagogiei moderne;
3. Îmbunătățirea comunicării și relațiilor profesor-elev, pentru a stimula motivația și performanța academică;
4. Gestionarea eficientă a clasei și a comportamentului elevilor.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/mod	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare
----------	---------------------	-------------------	---

		ul/ tema	Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Introducere în pedagogie și psihopedagogie (definire concepte) 1.1. Definiții și concepte fundamentale în pedagogie 1.2. Rolul psihopedagogiei în procesul educațional 1.3. Diferențe între pedagogia tradițională și pedagogia modernă 1.4. Rolul profesorului în educația centrată pe elev 1.5. Abordări teoretice în educație: constructivism, behaviorism, cognitivism	5	-	3	2
2.	Modulul 2: Psihologia dezvoltării copilului și adolescentului Subteme: 2.1. Stadiile dezvoltării cognitive și emoționale 2.2. Nevoi emoționale și comportamente tipice la diferite vârste 2.3. Inteligența emoțională: cum să identificăm și să sprijinim dezvoltarea ei 2.4. Influența factorilor sociali și de mediu asupra dezvoltării elevului 2.5. Identificarea nevoilor educative speciale și gestionarea acestora	6	-	3	3
3.	Modulul 3: Metode și tehnici de predare Subteme: 3.1. Metode didactice interactive: jocuri de rol, dezbateri, învățare prin descoperire 3.2. Adaptarea materialelor și metodelor la diferite stiluri de învățare 3.3. Tehnici de predare diferențiată pentru elevii cu ritmuri și stiluri de învățare diferite 3.4. Instrumente și resurse digitale în predare 3.5. Evaluarea continuă și formativă: importanța feedback-ului constructiv	6	-	2	4
4.	Modulul 4 Comunicare și relaționare eficientă cu elevii Subteme: 4.1. Importanța comunicării clare și eficiente în mediul educațional 4.2. Tehnici de ascultare activă și feedback constructiv 4.3. Dezvoltarea relațiilor de încredere între profesori și elevi 4.4. Motivația elevilor: cum să stimulezi interesul și implicarea 4.5. Gestionarea conflictelor în sala de clasă	5	-	2	3

5.	Modulul 5 Gestionarea clasei și disciplina școlară Subteme: 5.1. Strategii eficiente de management al clasei 5.2. Tehnici de prevenire și gestionare a comportamentului disruptiv 5.3. Crearea unui mediu de învățare pozitiv și motivant 5.4. Regulile de disciplină și aplicarea lor în mod corect 5.5. Mediul educațional sigur și incluziv	4	-	2	2
	Modulul 6 Evaluare și autoevaluare în activitatea didactică Subteme: 6.1. Tipuri de evaluare: sumativă, formativă, diagnostică 6.2. Instrumente de evaluare modernă și adaptate nevoilor elevilor 6.3. Elaborarea criteriilor de evaluare clare și transparente 6.4. Importanța autoevaluării în dezvoltarea profesională a profesorilor 6.5. Evaluarea non-formală și evaluarea progresului individual al elevului	4	-	2	2
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Constantin Hriscu, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Țabără Aura, profesor, specializarea psihopedagogie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Hardulea Anca, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Tamaș Ana Camelia, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat

formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

4. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale

a) Denumire program avizat:

PLATFORME EDUCAȚIONALE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ONLINE PENTRU UTILIZAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

Scopul programului de formare constă în dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar referitoare la utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor de evaluare online la clasă în vederea creșterii calității procesului de predare-evaluare. Acest program de formare continuă la propunerea C.C.D. Iași, este rezultatul participării profesorilor din cadrul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași la activitățile de formare „**Inclusive classroom through ICT- Using ICT to facilitate inclusion and prevent cyberbullying**” Caldas de Rainha, Portugalia, furnizor „**Edu2grow**” în perioada 04.04.2022-12.04 2022 finanțat prin Programul ERASMUS+ PROIECT DE MOBILITATE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE ERASMUS+ N.O.I – NOI OPORTUNITĂȚI PRIN INCLUZIUNE 2021-1-RO01-KA122- SCH - F8307FEC.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	PLATFORME EDUCAȚIONALE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ONLINE PENTRU UTILIZAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE	Cadre didactice de predare	Online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana

III. Scopul programului

Cursul răspunde nevoii de a asigura condiții optime de desfășurare a activităților online și de a oferi competențe digitale cadrelor didactice cu un bagaj consistent de instrumente digitale astfel încât să ofere elevilor contexte cât mai variate de învățare. Dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea activității online. De asemenea

cursul vine în promovarea educației incluzive înseamnă, în mod practic găsirea celor mai eficiente metode de predare-învățare la clasă în funcție de nevoile elevilor care să contribuie în mod semnificativ la formarea de comportamente adaptative. Pregătirea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial pentru proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative care integrează aplicații și resurse educaționale în format digital.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Dezvoltarea competențelor digitale dedicate elaborării de resurse educaționale deschise în vederea includerii elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;
2. Dezvoltarea competențelor de proiectare pedagogică a resurselor educaționale digitale în scopul realizării și desfășurării de activități didactice variate, semnificative și eficiente, adecvate domeniului disciplinei, grupului clasei și condițiilor externe ale învățării;
3. Formarea unei atitudini privind utilizarea responsabilă și sigură a mediului digital pentru activități educaționale;
4. Utilizarea eficientă a unei platforme educaționale;
5. Configurarea activității de predare – învățare – evaluare în format sincron prin utilizarea instrumentelor digitale;
6. Integrearea și organizarea resurselor educaționale și a produselor curriculare în format digital pentru procesul de predare – învățare – evaluare.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Platforme pentru realizarea resurselor educaționale deschise Utilizarea eficientă a unei platforme educaționale Configurarea activității de predare – învățare – evaluare în format sincron prin utilizarea instrumentelor digitale	4	-	2	2
2	Tipuri de platforme educaționale online, autonomie și motivație în învățarea asistată de tehnologie Utilizarea aplicațiilor de tip educațional la clasă (Wondershare Filmora, AR Real Animals, PlantNet, LeafSnap Plant Identification, Smart Measure)	6	-	4	2
3	Instrumente online în elaborarea itemilor de evaluare - Strategii și instrumente digitale. Organizarea resurselor educaționale și a produselor curriculare în format digital pentru procesul de predare – învățare – evaluare Utilizarea eficientă a instrumentelor de evaluare online Utilizarea aplicațiilor de tip Learning apps, Crosswordlabs, Genially, Kinemaster	6	-	2	4

4	Planificarea unei sesiuni de predare online și cunoașterea legislației referitoare la resursele educaționale digitale Planificarea și realizarea sesiunilor online de predare—învățare - evaluare Crearea de abilități de lucru în echipă și gestionarea resurselor Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive	14	-	6	8
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Burlibașa Carmen Cezarina, profesor discipline tehnice, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pintilie Cosmin Georgian, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului .

Costaș Cătălin, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului/.

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Acest curs de formare propune o abordare modernă a predării, învățării și evaluării prin utilizarea mijloacelor digitale în activitatea didactică și nu numai. Conceperea de materiale

didactice specifice mediilor virtuale de învățare (PowerPoint, Prezi, Google Docs, Google Slides, videoclipuri, Meet, Zoom, quiz-uri și jocuri online etc.), explorarea resurselor disponibile pe Internet (blog educațional, website educațional, wiki) și utilizarea lor în diverse etape ale învățării online, sunt activități care vor contribui la consolidarea demersului didactic și la eficientizarea procesului de formare a elevilor. Un capitol special este destinat creării și utilizării la clasă a jocurilor online, acestea fiind în măsură să crească interesul și gradul de implicare a elevilor în propria învățare. Îmbinând aspecte ludice cu mijloacele digitale specifice T.I.C. - atât de utilizate de elevi - jocurile didactice online pot asigura o învățare temeinică, fără a crea impresia de anost, greoi, formal. Prin înarmarea profesorilor cu o veritabilă colecție de bune practici în domeniul e-Learning, cursul „**Valorificarea tehnicilor și strategiilor digitale în procesul didactic online**” le oferă acestora posibilitatea dezvoltării personale și îi invită în acest context post-pandemic, să exploreze acest domeniu de top al școlii europene actuale. Ca profesioniști în educație avem datoria și obligația să devenim lideri ai schimbării, construind o punte între tehnologie și învățare.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin

III. Scopul programului:

Îmbunătățirea calității procesului de învățare în mediul online prin integrarea tehnologiilor digitale și a strategiilor pedagogice moderne.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea eficientă a platformelor și instrumentelor digitale pentru a crea și livra conținut educațional interactiv și atractiv;
2. Adaptarea strategiilor de predare la mediul virtual, menținând interesul și implicarea elevilor;
3. Dezvoltarea de materiale de învățare folosind elemente multimedia (video, audio, grafice) care să faciliteze procesul de învățare;
4. Organizarea, coordonarea și evaluarea activităților de învățare în mediul online, asigurând o interacțiune eficientă între elevi și profesor;
5. Dezvoltarea de strategii care să încurajeze colaborarea între elevi și implicarea activă în procesul de învățare;
6. Utilizarea de instrumente de evaluare online pentru a monitoriza și a îmbunătăți progresul elevilor.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față -în- față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 – Google Apps for Education – Prezentare și introducere în aplicații	2	-	1	1
2.	Modulul 2 – Utilizarea Gmail, Google Calendar, Drive, Docs, Sheets, Classroom, Meet	6	-	2	4
3.	Modulul 3 - Utilizarea Google Forms și Google Sites	5	-	2	3
4.	Modulul 4 - Alte modalități de utilizare a Google Apps în clasă și în școală	2	-	1	1
5.	Modulul 5 – Utilizarea Microsoft Office, Zoom, Adservio	5	-	2	3
6.	Modulul 6 - Realizarea de prezentări folosind aplicațiile Prezi, PowerPoint, Google Slides	7	-	3	4
7.	Modulul 7 – Platforme educaționale online	3	-	2	1
	Nr. total ore/program avizat	30	0	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Asistență tehnică: Alexandru Andrei Radu, informatician CCD

II. Coordonatorul programului:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

DIGICOMPEDU

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

DigCompEdu este cadrul de referință creat pe baze științifice, care ajută la definirea politicilor educaționale și care poate fi adaptat direct în vederea utilizării instrumentelor și programelor de formare. În plus, acesta pune la dispoziție o terminologie și o abordare comună, care vor fi de folos dialogului și schimbului de bune practici. Cadrul DigCompEdu își propune să surprindă și să descrie abilitățile digitale specifice cadrelor didactice de la toate nivelurile de educație, propunând 22 de competențe elementare organizate în 6 domenii.

Cadrul de competențe digitale ale profesionistului din educație, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4150/29.06.2022, va fi cuprins în profilurile de competență ale cadrului didactic și în orice alt document privind formarea în cariera didactică, începând cu anul școlar 2022 - 2023.

Conform Art. 3, competențele digitale ale cadrelor didactice sunt exprimate prin capacitatea lor de a utiliza tehnologii digitale nu numai pentru a îmbunătăți predarea, ci și pentru interacțiunile lor profesionale cu colegii, antepreșcolarii/preșcolarii/elevii/studentii/alte persoane aflate în proces de învățare, părinții și alte părți interesate, pentru dezvoltarea lor profesională, pentru binele colectiv și inovare continuă, atât în cadrul organizației, cât și în cadrul carierei didactice.

Conform Art. 16, alin. (2), din Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, aprobată prin Ordin al ministrului educației nr. 3750/28.02.2023, în proiectarea și organizarea activității de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor se va avea în vedere familiarizarea cadrelor didactice cu aspectele pedagogiei digitale (dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice și crearea unor comunități de învățare la nivelul elevilor și la nivelul cadrelor didactice).

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	DIGICOMPEDU	Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Machiu Ana Gabriela
---	-------------	--	--------	----	---	----	----	---------------------------

III. Scopul programului:

De a răspunde unei nevoi bine definite de contextul legislativ și metodologic și reprezintă o oportunitate de a dezvolta/actualiza o serie de competențe necesare cadrului didactic pentru a organiza un proces educațional bazat pe facilitățile pe care le oferă mediul online și noile tehnologii.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea Reperelor legislative privind competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare;
2. Utilizarea de tehnologii digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, cu accent pe evaluare online;
3. Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	MODULUL I: Cadrul de competențe digitale al profesionistului în educație.	7	-	3	4
2.	MODULUL II: Metodologia-cadru de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor.	8	-	4	4
3.	MODULUL III: Aplicații practice privind dezvoltarea competențele digitale ale cadrelor didactice și evaluarea în mediul online a performanțelor școlare, adaptate la disciplina predată	15	-	7	8
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, profesor informatică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Timofte Cristina, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Chirilă Constantin, profesor matematică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

PROFESOR CREATIV ÎN ERA DIGITALĂ

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

În contextul actual, educația este în plină transformare, iar tehnologia joacă un rol esențial în acest proces. Având în vedere dinamica rapidă a inovațiilor tehnologice și a cerințelor pieței muncii, profesorii trebuie să fie pregătiți să adopte și să integreze noi tehnologii în activitatea lor didactică. Programul „Profesor Creativ în Era Digitală” are ca scop să sprijine dezvoltarea competențelor digitale și creative ale cadrelor didactice, astfel încât să fie capabili să ofere elevilor o educație relevantă, interactivă și adaptată secolului XXI. Tehnologia digitală a devenit un element fundamental al societății moderne, influențând toate domeniile vieții, inclusiv educația. În acest context, cadrele didactice trebuie să fie nu doar utilizatori competenți de tehnologie, ci și creatori de conținut educațional digital, capabili să motiveze și să inspire elevii prin utilizarea unor metode pedagogice moderne. Conform unor studii recente privind competențele digitale ale profesorilor, multe cadre didactice întâmpină dificultăți în utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în predare. Astfel, este nevoie de programe de formare care să le ofere profesorilor oportunitatea de a-și dezvolta aceste abilități. În plus, pandemia globală a COVID-19 a subliniat și mai multă importanță tehnologiei în educație, punând în evidență necesitatea adaptării rapide la învățarea online și hibridă.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	PROFESOR CREATIV ÎN ERA DIGITALĂ	profesori din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Dezvoltarea și îmbunătățirea competențelor digitale, pedagogice și creative ale cadrelor didactice, pentru a le permite să proiecteze și să implementeze strategii educaționale inovative și adaptabile cerințelor din era digitală.

Prin utilizarea unor metode moderne de predare și integrarea tehnologiilor emergente, profesorii vor putea crea un mediu de învățare interactiv, personalizat și eficient, capabil să stimuleze creativitatea, gândirea critică și implicarea activă a elevilor. Programul urmărește, de asemenea, să sprijine profesorii în adaptarea la noile forme de educație online și hibridă, facilitând trecerea de la învățarea tradițională la cea digitalizată și pregătind elevii pentru provocările economiei cunoașterii. Astfel, scopul final este crearea unei culturi educaționale moderne, axate pe inovare, colaborare și dezvoltare continuă, care să contribuie la îmbunătățirea performanței și succesului școlar, precum și la o mai bună integrare a elevilor în societatea digitală.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea eficientă a platformelor de învățare online;
2. Familiarizarea cu aplicații și software educațional;
3. Gestionarea eficientă a resurselor digitale;
4. Utilizarea instrumentelor de colaborare online (Google Drive, OneDrive, Dropbox) pentru organizarea, partajarea și arhivarea materialelor didactice, precum și pentru lucrul colaborativ cu colegii sau elevii;
5. Crearea și administrarea conținutului multimedia.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul /tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron

1.	Modulul 1: EDUCAȚIA ÎN ERA DIGITALĂ Evoluția educației în era digitală Relația dintre tehnologie și educație Piața muncii în viitor	8	-	3	5
2.	Modulul 2: PROFESORUL ÎN ERA DIGITALĂ Profesorul tradiționalist versus profesorul digital Relația dintre tehnologie și educație Resurse digitale din portofoliul unui cadru didactic	10	-	6	4
3.	Modulul 3: STRATEGII CREATIVE DE SUCCES Aplicații practice	12	-	5	7
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I certificat formator, competențe în tematica cursului.

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bîrgăoanu Claudia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programul:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

5. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală

a) Denumire program avizat:

INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul pentru educație timpurie, primar și gimnazial

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Provocările actuale pentru educația incluzivă sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; de oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copiii/ elevi. Implementarea principiilor incluziunii impune transformări radicale în înțelegerea schimbărilor care vor avea loc în școală. Cadrele didactice trebuie să lucreze împreună pentru a dezvolta o școală incluzivă. Este necesar ca școala să aibă un plan de acțiune care să prevadă măsuri exacte de prevenire a segregării și a tuturor manifestărilor de tratament inechitabil. Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu CES, soluția la această problemă este formarea continuă. Integrarea unui număr foarte mare de copii cu CES în școlile de masă precum și necesitatea implementării unor strategii menite să contribuie la depășirea obstacolelor interne și externe ce pot apărea în integrarea și adaptarea copilului cu cerințe educaționale speciale la mediul școlar fundamentează utilitatea programului de formare „Introducere în problematica educației incluzive”. Prin parcurgerea acestui program de formare profesională, cadrele didactice vor putea răspunde adecvat problematicii copiilor cu nevoi speciale (adaptarea curriculară, utilizarea unor metode diferite de predare pentru însușirea actului lexico-grafic, însușirea unor strategii de diferențiere și individualizare, a unor modalități de abordare specifice fiecărei categorii de deficiențe, etc).

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE	Cadre didactice din învățământul pentru educație timpurie,	Online	30	-	13	17	Prof. Raus Gabriela

		primar și gimnazial						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice pentru a putea răspunde adecvat problematicii copiilor cu cerințe educaționale speciale, pentru a putea realiza un mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor specifice educației integrate;
2. Competențe de identificare a problematicii specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale;
3. Competențe de utilizare a unor strategii eficiente pentru realizarea incluziunii copiilor cu CES la nivelul școlii de masă;
4. Competențe de proiectare a strategiilor de abordare individualizată a copiilor cu CES în toate activitățile procesului educațional;
5. Competențe de identificare a modalităților de adaptare a curriculum-ului;
6. Competențe de proiectarea unor activități de sensibilizare și de informare a părinților/comunității pentru educația incluzivă.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online platforma: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Cadrul legislativ 1. Delimitări conceptuale 2. Repere legislative 3. Instituții implicate în evaluarea, orientarea școlară și profesională, încadrarea în grad de handicap, abilitarea și reabilitarea copiilor cu dizabilități și / sau CES 4. Orientarea școlară și profesională	4	-	1	3
2.	Particularități psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale 1. Tipuri de deficiențe întâlnite în școala de masă 2. Manifestări psihopedagogice/ aspecte privind personalitatea copilului cu nevoi speciale 3. Dificultăți privind integrarea și adaptarea copilului cu nevoi speciale la mediul școlar/adaptarea mediului școlar la copilul cu nevoi speciale	6	-	3	3

3.	Școala incluzivă 1. Conceptul de școală incluzivă și evoluția în timp a acestui concept; 2. Caracteristici ale unei școli incluzive; 3. Management incluziv; 4. Modele de integrare în școala incluzivă; 5. Cooperare și parteneriat pentru recuperarea și integrarea copilului cu CES.	5	-	2	3
4.	Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat 1. Managementul clasei de elevi într-o școală incluzivă 2. Metode și mijloace didactice în educația copiilor cu CES 3. Adaptarea curriculară Instrumente de lucru utilizate de membrii echipei multidisciplinare din școala incluzivă	15	-	7	8
	Nr. total ore/program avizat	30		13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Nedelcu Gabriela, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pop Mariana, profesor psihopedagog, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Mendelovici Alina Mirela, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Milici Roxana Cristina, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Gurgu Daniela, profesor-logoped, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Nistor Laura, profesor itinerant/de sprijin, gradul didactic I, certificat formator competențe în tematica cursului

Petrescu Mihaela, profesor itinerant/de sprijin, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program:

**UNIVERSUL DEZBATERILOR ACADEMICE - RESURSE, FORMARE,
EXPERIMENTARE CREATIVĂ**

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Dezbaterile academice contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor sociale, civice și democratice necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială. Dezbaterile academice organizate în mediul școlar au drept scop cultivarea atitudinii critice, logice și raționale în rândul tinerilor și conștientizarea valorilor democratice prin înțelegerea informată a relațiilor sociale, susținerea dialogului interetnic și nondiscriminării.

Cursul răspunde nevoii de a promova metodele și tehnicile de argumentare, gândire critică și debate sub forma dezbaterilor academice. Cursul se dorește a fi un suport didactic pentru profesorii din instituțiile de învățământ preuniversitar care își propun să înființeze/coordoneze un club de dezbateri și/sau să organizeze activități extracurriculare de dezbateri.

De asemenea, cursul este o resursă pentru profesorii care doresc să predea opționalul „**Dezbateri, oratorie și retorică**” (cu programă disponibilă pe site-ul ME, anexa la ordinul MECTS 4074/21.04.2011) și să se implice, ca antrenori și arbitri, în activitățile specifice **Olimpiadei Naționale de Argumentare, Dezbateri și Gândire critică „Tinerii dezbat”, respectiv Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori** (o condiție obligatorie în regulamentul specific al acestor olimpiade este dovada participării la un curs/seminar de formare în domeniul dezbaterilor).

În plus, noțiunile de teorie, aplicațiile și materialele pe care formatorii le pun la dispoziție cursanților vor constitui o bază solidă pentru formarea în domeniul dezbaterilor academice, acoperind atât zona de instructor/coordonator al echipelor de debate, cât și cea de arbitru pentru concursurile de dezbateri academice de tip World School (WS). Totodată, comunitatea formată din participanți și facilitatori/formatori va susține împărtășirea de bune practici pentru a sprijini activitățile ulterioare în domeniul dezbaterilor academice WS.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. Total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării	UNIVERSUL DEZBATERILOR ACADEMICE - RESURSE,	Personal didactic de predare din învățământul	online	30	-	14	16	Prof. Gabriela Conea

în școală	FORMARE, EXPERIMENT ARE CREATIVĂ	I gimnazial și liceal						
-----------	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--

III. Scopul programului

Dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților cadrelor didactice pentru a stimula comunicarea elevilor în spațiul public prin intermediul dezbaterilor academice.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Formarea și dezvoltarea abilităților de bază în argumentare, contra-argumentare discurs și construcție de caz în formatul World School și Word School adaptat;
2. Formarea și dezvoltarea abilităților de bază în arbitrarea meciurilor din formatul World Schools/World School adaptat;
3. Dezvoltarea abilităților privind utilizarea tehnicilor de feedback în arbitrarea meciurilor de dezbateri academice;
4. Dezvoltarea abilităților de a încuraja autonomia elevilor și de a susține motivația elevilor prin activități specifice dezbaterilor academice.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în- față	Online sincron	Online asincron
1	Cluburile școlare de dezbateri academice	6	-	4	2
2	Dezbaterile academice – elemente specifice: argumentare, contraargumentare, discurs, construcție de caz, tipuri de moțiuni	9	-	4	5
3	Formatul World School/World School adaptat	7	-	4	3
4	Arbitrajul în dezbaterile academice: etică, evaluare, feedback.	8	-	2	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Isai Elena, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Luchian Antoaneta Ioana, profesor educație muzicală, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Stegaru Loredana, profesor istorie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Conea Gabriela, profesor informatică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program:

PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ” – PROGRAM CARE SUSȚINE INCLUZIUNEA SOCIALĂ ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar/ personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului.

Programul „A Doua Șansă ADȘ” oferă posibilitatea formării cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile. Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație, sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

Deoarece adulții aduc cu ei o experiență, atât pozitivă cât și negativă, apar caracteristici particulare demne de luat în considerare, pentru a corela nevoile participanților cu disponibilitatea lor de a se implica în actul de învățare. Adulții învață numai atunci când percep ei înșiși o nevoie pentru aceasta. Acest modul este menit să capaciteze competențele de lucru ale cadrului didactic cu această categorie de cursanți, pentru a determina corect nevoile participanților și a le utiliza ca motivatie. Abordarea învățării ca efort de colaborare între cadrul didactic și elevul adult îi va face pe aceștia din urmă să fie participanți activi în toate aspectele învățării.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combater ea discriminării în școală	PROGRAMUL „A DOUA ȘANSĂ” – PROGRAM CARE SUSȚINE INCLUZIUNEA SOCIALĂ ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR	profesori din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Pregătirea profesorilor pentru dezvoltarea și implementarea programelor de tip „A doua șansă ADȘ”, care să completeze educația formală și să răspundă nevoilor individuale ale adulților. Aceste activități sunt menite să ofere un cadru educațional modern, contextualizat unde adulții să-și dezvolte abilități academice, sociale și emoționale într-un mediu structurat și sigur.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Dobândirea competențelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
2. Dezvoltarea capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
3. Proiectarea și derularea de activități didactice de învățare cu adulții;
4. Aplicarea strategiilor didactice în activitățile în care sunt implicați adulții;
5. Optimizarea demersului de reintegrare în societate prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
6. Cunoașterea și aplicarea metodologiei specific programului și a modalitățile de folosire a ghidurilor

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul /tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Absenteismul și abandonul școlar: Consiliere și orientare	4	-	1	3
2.	Modulul 2: Metode și tehnici de lucru cu adulții	3	-	1	2
3.	Modulul 3: Educația adulților: comunicarea interpersonală și interculturală	3	-	1	2
4.	Modulul 4: Prezentarea Programul „A doua șansă”. Legislația națională privind programul „A doua șansă”; Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică a programului „A doua șansă”	10	-	5	5
5.	Modulul 5: Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare privind programul „A doua șansă”	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Pleşcan Monica Vasilica, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

Motaș Viorel, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție

a) Denumire program avizat:

PREVENIREA FENOMENULUI CONSUMULUI DE SUBSTANȚE ADICTIVE ÎN RÂNDUL ELEVILOR

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului.

Din practica specialiștilor care lucrează în domeniul recuperării și reabilitării persoanelor dependente de substanțe și comportamente adictive, reiese faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Aceasta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua modalitate de prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. Total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	PREVENIREA FENOMENULUI CONSUMULUI DE SUBSTANȚE ADICTIVE ÎN RÂNDUL ELEVILOR	Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Rujanu Liliana

III. Scopul programului:

Scopul acestei abordări este de a informa și dota profesorii cu competențe și aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe cu privire la cunoașterea tipurilor de droguri și modul de manifestare a utilizatorului, în funcție de starea cognitivă a acestuia;
2. Dezvoltarea abilităților de identificare a elevilor care au consumat substanțe psihotrope sau chiar droguri legale;
3. Cadrele didactice vor putea dezvolta competențe legate de identificarea elevilor cu risc în începerea consumului substanțelor adictive;
4. Competențe privind înțelegerea mecanismului dependenței, dar mai ales ca boală de familie, precum și modul de instalare a acesteia;
5. Competențe de comunicare cu părinții privitoare la cunoașterea fenomenului dependenței ca ansamblu, factorii de risc, precum și soluții terapeutice pentru persoana dependentă și membrii familiei acesteia.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Traseul instalării dependenței	6	-	1	2
2.	Drogurile legale și ilegale	6	-	2	2
3.	Simptome și particularități	6	-	2	3
4.	Legătura dintre dependență și codependență	6	-	2	4
5.	Factorii de schimbare, de recuperare pentru o persoană dependent de droguri	6	-	6	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor

de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 100

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

7. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde

a) Denumire program avizat:

ABORDĂRI PRACTICE PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS AL ELEVILOR

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Într-o lume în care stilul de viață sănătos devine o provocare tot mai mare, acest curs de formare pentru profesori este esențial pentru a răspunde nevoilor actuale ale elevilor și societății. Creșterea alarmantă a problemelor de sănătate, cum ar fi obezitatea, diabetul și tulburările de anxietate la tineri, evidențiază necesitatea unei educații proactive în domeniul sănătății. Prin educație, putem preveni aceste probleme și promova un stil de viață sănătos. De asemenea, profesorii sunt modele de comportament pentru elevi. Cursul le va oferi instrumentele necesare pentru a influența pozitiv alegerile elevilor, promovând nu doar cunoștințe teoretice, ci și practici sănătoase în viața de zi cu zi. Stilul de viață sănătos implică diverse domenii, de la nutriție și educație fizică, la sănătatea mentală. Cursul va încuraja abordări integrate, unde profesori din diferite discipline pot colabora pentru a crea o experiență educațională unitară.

Prin acest curs, ne propunem să transformăm educația pentru sănătate într-o prioritate în școli, contribuind la formarea unei generații conștiente și responsabile în ceea ce privește sănătatea și bunăstarea lor. Această investiție în formarea profesorilor va avea un impact durabil asupra sănătății comunității și asupra viitorului elevilor.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru dezvoltare durabilă	ABORDĂRI PRACTICE PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS AL ELEVILOR	cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Scopul programului este dezvoltarea competențelor pedagogice și a abilităților necesare pentru a promova sănătatea și stilul de viață sănătos în rândul elevilor, prin metode interactive și strategii didactice eficiente.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Asigurarea unei înțelegeri clare a principiilor sănătății și a factorilor care influențează stilul de viață sănătos;
2. Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a proiecta și desfășura activități educaționale care să stimuleze motivația și implicarea elevilor în adoptarea unui stil de viață sănătos;
3. Utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor digitale pentru a îmbunătăți procesul de învățare și a face informațiile despre sănătate mai accesibile și atractive pentru elevi.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în- față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Sănătate și stil de viață sănătos	4	-	2	2
2.	Modulul 2: Autocunoaștere și starea de bine	4	-	2	2
3.	Modulul 3: Strategii metodologice pentru formarea unui stil de viață sănătos	6	-	3	3
4.	Modulul 4: Jocuri și activități specifice	8	-	3	5
5.	Modulul 5: Resurse educaționale deschise în practica educațională	8	-	4	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bîrgăoanu Claudia, profesor pentru învățământ primar, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

a) Denumire program avizat:

SĂPTĂMÂNA VERDE, MODELE DE ACTIVITĂȚI PRACTICE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Programul din săptămâna *Școala Verde* trebuie să asigure, așa cum îi spune și numele, accesul la metode alternative de educație pentru un mediu durabil și pentru dezvoltare durabilă, experiențe care să producă învățare sau dobândirea unor „unelte” care să poată fi folosite alături de metodele educației formale și care să aibă același efect, acela de dezvoltare a competențelor practice a elevilor, de transfer și aplicare a cunoștințelor teoretice dobândite în timpul orelor, la implicare activă în problemele mediului și dezvoltării societății. Modelele de activități propuse în acest curs dezvoltă în rândul elevilor deprinderi de lucru în echipă, disciplină, responsabilitate, abilități de rezolvare a unor probleme practice, respect față de natură și societate, cu relevanță deosebită în dezvoltarea personală a fiecărui individ. Toate acestea pentru a forma un comportament responsabil al elevilor față de mediul înconjurător și pentru a construi aptitudinile și competențele necesare ale acestora pentru tranziția „verde”.

Activitățile propuse în cadrul acestui curs se desfășoară preponderent în mediul outdoor și vin în sprijinul tuturor cadrelor didactice prin:

- ✓ întărirea relației cu elevii;
- ✓ mai bună cunoaștere a abilităților acestora ;
- ✓ ofertarea unor aplicații eficiente care să sporească interesul pentru cunoaștere și implicare activă în problemele comunității în care trăiesc.

Aceste propuneri de program și implicit activitățile ce vor avea loc au la bază elemente ale pedagogiei experiențiale și ale educației outdoor, care își pot aduce contribuția la dezvoltarea participanților atât ca indivizi dar și ca grup.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru dezvoltare durabilă	SĂPTĂMÂNA VERDE, MODELE DE ACTIVITĂȚI PRACTICE	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin

III. Scopul programului

Programul de formare ajută cadrele didactice din învățământul preuniversitar:

- să înțeleagă o serie de concepte-cheie referitoare la mediul natural, școli verzi, Săptămâna verde etc.;
- să proiecteze și să deruleze o serie de activități de învățare interactivă/experiențială, care să contribuie la formarea deprinderilor elevilor/tinerilor de a reflecta la propriile lor acțiuni, să țină seama de impactul acestor acțiuni asupra mediului în care trăiesc.
- să integreze tehnologia (dispozitive și aplicații) la clasă, în vecinătatea școlii, în spații reprezentative pentru analiza unor aspecte referitoare la degradarea mediului sau, dimpotrivă, valorificare sustenabilă;
- să planifice, în cadrul „Săptămânii Verzi”, activități dedicate schimbărilor climatice și mediului, să includă diverse activități practice, evenimente, competiții, dezbateri, întâlniri cu cercetători, ONG-uri etc., în afara clasei (spații verzi, centre de cercetare, stații meteo etc.), în special, în natură.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Înțelegerea unor concepte referitoare la mediul geografic și a relațiilor, interdependențelor dintre componentele acestuia, durabilitate, schimbări climatice, școli verzi ș.a.;
2. Proiectarea demersului didactic centrat pe competențe și bazat pe utilizarea unui set de instrumente elaborate pe tematica protejării naturii;
3. Utilizarea metodelor și tehnicilor interactive de învățare în grup, bazate pe tehnologii pentru explorarea mediului natural;
4. Explorarea resurselor educaționale deschise pe tematica protejării mediului;
5. Dezvoltarea competențelor verzi.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1 Puncte de reper teoretice: definirea conceptelor, analiza legislației în vigoare europene și naționale	10	-	5	5
2.	Modulul 2 Aplicare în practică: set de instrumente pentru promovarea de bune practici și de acțiuni pentru mediu, la nivelul școlii și al comunității	20	-	8	12
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Iancu Florin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Fiscutean Dorin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Dimitriu Anca, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Caradan Anda Lorela, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor. Paradoxal, cu cât o societate este mai educată și mai înstărită cu atât impactul ei negativ asupra mediului este mai mare, necesitățile de consum sunt mai mari și poluarea la fel, ceea ce duce la concluzia că doar educarea cetățenilor nu este suficientă pentru realizarea dezvoltării durabile. Provocarea este să educăm fără a crește nevoia de consum a populației, modificând modelele de consum și limitând poluarea. În zonele cu educație redusă, în general, economia se reduce la agricultură și extragerea resurselor. Cu cât nivelul de educație crește, apar industrii din ce în ce mai sofisticate și gradul de consum este ridicat, iar poluarea este mult mai mare. Astfel, putem observa că legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este foarte complexă, ultimele cercetări în domeniu oferindu-ne răspunsul la întrebarea „De ce educația este cea care ajută țările să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă?”.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este o premisă pentru obținerea dezvoltării durabile și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, a organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru dezvoltare durabilă	EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin

III. Scopul programului:

Susținerea preocupării cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școală-familie-comunitate;
2. Realizarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;
3. Elaborarea de proiecte didactice cu strategii active de învățare, pentru programele elaborate;
4. Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul / tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile	4	-	2	2
2.	Modul II – Politici de dezvoltare durabilă	4	-	2	2
3.	Modul III – Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare	11	-	5	6
4.	Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă (la nivel de unitate de învățământ)	11	-	4	7
	Nr. total ore/program avizat	30	0	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Țîrcă Cristinel, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Lesenciuc Mihaela, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Iancu Florin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica

cursului;

Fiscutean Dorin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Dimitriu Anca, profesor geografie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program:

EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Educația privind mediul este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător și la clarificarea conceptelor privind mediul înconjurător. Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodari eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului. Prin intermediul spațiilor verzi se realizează obiectivul de ameliorare a mediului înconjurător și de armonizare a peisajelor modificate sau amenajate cu cele naturale, astfel încât să se creeze condiții ambientale propice desfășurării activităților sociale.

Activitatea extrașcolară, urmărind formarea și dezvoltarea abilităților creative ale copilului, în baza aptitudinilor personale individuale, duce spre crearea perspectivelor de educare armonioasă, multilaterală a elevului, fapt care dezvoltă și formează cultura generală a fiecărui individ în parte

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-	Online sincr	Online asincron	

					față	on		
Educație pentru dezvoltare durabilă	EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin

III. Scopul programului:

De a încuraja profesorii de biologie, geografie să dezvolte elevilor motivația în utilizarea corectă și coerentă a cunoștințelor teoretice pentru a amenaja și a întreține spațiile verzi

IV. Competențe formate/dezvoltate:

Competențe psiho-sociale:

1. valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor;
2. accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
3. competențe de evaluare a elevilor;
4. utilizarea metodelor specifice gândirii critice;
5. identificarea unor activități extrașcolare pe tema educației pentru mediu;
6. asumarea responsabilă a rolului social al cadrului didactic pentru o eficiență educație pentru mediu;
7. aplicarea conceptelor și teoriilor moderne privind formarea capacității de cunoaștere;
8. formarea capacităților de adaptare rapidă la schimbările din mediu și necesitatea educării comportamentului în funcție de aceste schimbări.

Competențe de comunicare și relaționare:

9. accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării.

Competențe metodologice:

10. manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul I - Educația pentru mediu - Noile „educații” - generalități - Educația ecologică – clarificări conceptuale - Principiile educației ecologice - Importanța educației pentru mediu - Educația ecologică în școală	10	-	4	6
2.	Modulul II – Considerații generale privind spațiile verzi	9	-	4	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificarea spațiilor verzi - Funcțiile spațiilor verzi - Specii vegetale folosite la amenajarea spațiilor verzi - Spațiile verzi ca habitate pentru specii de animale sălbatice - Situația spațiilor verzi în România 				
3.	<p>Modulul III - Activități care se pot desfășura cu elevii în cadrul spațiilor verzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități care se pot desfășura cu elevii în păduri de agrement din vecinătatea orașelor. - Activități care se pot desfășura cu elevii în spații verzi urbane. 	11	-	5	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Iancu Florin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Fiscutean Dorin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului;

Caradan Lorela Anda, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare.

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

8. Educație interculturală, multicultural și plurilingvism

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar/ personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate ineficiente și generează stres școlar. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, incluzive care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare. În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare. Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

Cursul vine în întâmpinarea cadrelor didactice pentru înțelegerea romanipen-ului educațional pentru reușita demersului didactic și nedidactic cu copiii și părinții rromi.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație interculturală multiculturală și plurilingvism	EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar /personal auxiliar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Optimizarea pregătirii profesorilor pentru a desfășura activități educative cu impact în comunități cu elevi aparținând minorităților naționale precum și formarea capacității de implementare a practicilor incluzive nediscriminatorii în mediul școlar intern. Aceste activități sunt

menite să ofere un cadru educațional modern, unde elevii să-și dezvolte abilități academice, sociale și emoționale într-un mediu structurat și sigur, după ore.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică;
2. Stimularea inovației și a responsabilității profesionale;
3. Democratizarea sistemului educațional;
4. Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților naționale;
5. Înțelegerea elementelor care stau la baza unor comportamente și atitudini negative ale elevilor și părinților și a comunității române privind educația școlară;
6. Identificarea modurilor de implicare a părinților și a comunității în viața școlii;
7. Dezvoltarea abilităților de comunicare specifică cu părinții și elevii de etnie rromă;
8. Formarea capacității de dezvoltare a practicilor incluzive nediscriminatorii.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Intercultural, multicultural, comunități multietnice (definire concepte)	3	-	1	2
2.	Modulul 2: Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, cultura organizațională a școlii)	3	-	1	2
3.	Modulul 3: Educația interculturală în curriculum școlar; Tehnici de comunicare interetnică	10	-	5	5
4.	Modulul 4: Cultură, tradiții valori și istorie transpuse în mediul educațional	4	-	2	2
5.	Modulul 5: Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Rusu Ecaterina Daniela, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pleșcan Monica Vasilica, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Motaș Viorel, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ

b) Grup țintă:

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Pe lângă unele tehnici tradiționale care se mențin pentru că sunt bune, și altele care persistă datorită unei detestabile rutine, școala modernă oferă o înfățișare diferită în anumite aspecte față de cea din trecut. Asistăm la o mișcare complexă de o amploare extraordinară, prea puternică pentru a fi o modă trecătoare. Ceea ce exprimăm curent prin expresiile: „școala activă”, „școli noi”, „educația progresivă”, arată în mod global această mișcare. Sunt denumiri mai mult sugestive decât descriptive, evocând nu numai aspecte generale ale tehnicii educative, ci expresii și anumite principii pedagogice. „Noile educații” sunt noi obiective și noi tipuri de conținuturi generate de „problematika lumii contemporane”. Ele corespund unor trebuințe de ordin sociopedagogic, fiind integrative și cumulative, figurând ca fiind cel mai pertinent și mai util răspuns ale sistemelor educaționale generate de problemele lumii contemporane.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	

Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
--	--	--	--------	----	---	----	----	-------------------------------

III. Scopul programului

Introducerea și adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Dezvoltarea unor competențe de percepție și analiză a caracteristicilor problematicei lumii contemporane;
2. Formarea capacităților de înțelegere și interpretare a esenței și problematicei corespunzătoare *noilor educații*;
3. Introducerea și adaptarea conținutului *noilor educații* în cadrul disciplinelor școlare predate;
4. Acceptarea cooperării și dezvoltarea spiritului de echipă în vederea rezolvării problematicei specifice *noilor educații*;
5. Formarea unei atitudini pozitive față de apariția unor conținuturi noi, complementare celor clasice.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education;

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I. Educația -finalități și conținuturi specifice 1.1.Puncte de reper privind rolul educației în societate 1.2.Educația și problematica lumii contemporane	5	-	2	3
2	Modulul II. Conținuturile noilor educații 2.1.Educația pentru drepturile omului 2.2.Educația pentru democrație și participare 2.3.Educația pentru mediu 2.4.Educația pentru schimbare și dezvoltare 2.5.Educația pentru comunicare și mass-media 2.6.Educația pentru tehnologie și progres 2.7.Educația pentru sănătate	5	-	2	3

	2.8.Educația interculturală				
3	Modulul III. Integrarea noilor educații în curriculumul școlar Implementarea conceptului „Noile Educații” la nivelul fiecărei arii curriculare	10	-	5	5
4.	Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte interdisciplinare (la nivel de unitate de învățământ)	10	-	4	6
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Antoci Luciana, profesor limba și literatura română, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Enea Sergiu Constantin, profesor istorie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Panaite Mariana, profesor pentru educație timpurie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

FOLOSIREA INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ A LIMBILOR STRĂINE. „SUNT AICI. MĂ VEZI? MĂ BUCUR SĂ TE CUNOSC.”

b) Grup țintă:

Personal didactic din învățământul preuniversitar (specializare: limbi moderne)

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Atunci când ne gândim la școală, adesea o asociem cu formule matematice, date istorice, comentarii literare memorate, o programă bogată și examene. Deși sistemul educațional pune un accent important pe acumularea de cunoștințe, acest aspect reprezintă doar o parte din întregul proces. Cunoașterea teoretică este completată de dezvoltarea deprinderilor și a aptitudinilor, care sunt esențiale pentru pregătirea elevilor pentru viața de zi cu zi.

Cum le îmbinăm pe toate pentru a asigura o dezvoltare armonioasă și a crea o stare de bine la clasă este o provocare pentru fiecare profesor în parte. Nu toți elevii reacționează la aceiași stimuli în procesul de predare-învățare-evaluare, dar în 50 de minute de curs, profesorul trebuie să descopere energia interioară a fiecărui elev în parte și să o scoată la lumină. Încercând să răspundă la această problemă, profesorul Howard Gardner, de la Universitatea Harvard a elaborat o teorie a inteligențelor multiple, care are statut de știință de sine stătătoare și care este acceptată și abordată de profesori din întreaga lume.

Acest curs îi va ajuta pe profesori să folosească teoria inteligențelor multiple pentru a face predarea, învățarea și evaluarea limbilor străine mai eficiente, crescând totodată implicarea elevilor.

II. Informații generale

Domeniu tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. Total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație interculturală, multiculturală și multilingvism	FOLOSIREA INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ A LIMBILOR STRĂINE. „SUNT AICI. MĂ VEZI? MĂ BUCUR SĂ TE CUNOSC.”	Personal didactic din învățământul preuniversitar (specializare: limbi moderne)	Blended Learning	30	14	-	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela

III. Scopul programului

Folosirea teoriei inteligențelor multiple pentru a face predarea, învățarea și evaluarea la orele de limbi străine mai eficiente, precum și pentru a promova o educație de tip intercultural, multicultural și multilingvist, crescând astfel implicarea elevilor și integrarea lor în viața de zi cu zi.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Însușirea noțiunilor de bază privind conceptul de inteligențe multiple;
2. Identificarea și asocierea comportamentelor copiilor cu diferitele tipuri de inteligențe multiple;
3. Dobândirea și dezvoltarea de competențe privind abordarea didactică a inteligențelor multiple;
4. Construirea de activități didactice bazate pe inteligențe multiple pentru predarea-învățarea-evaluarea limbilor străine.

V. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education;
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Filiala Pașcani a Casei Corpului Didactic Iași

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul /tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I - Inteligența lingvistică	6	3	-	4
2.	Modul II - Inteligența muzicală. Inteligența corporal-kinestezică	8	4	-	4
3.	Modul III - Inteligența spațială. Inteligența naturalistă. Inteligența logico-matematică	8	3	-	4
4.	Modul IV - Inteligența intrapersonală. Inteligența interpersonală. Inteligența spirituală/ existențială	8	4	-	4
	Nr. total ore/program avizat	30	14	-	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Prodan Irina, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului

Ionescu Brîndușa Petronela, profesor limba franceză, doctorat, certificat formator, competențe în

tematica cursului

Mancea Camelia, profesor limba engleză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

9. Educație pentru acordarea primului ajutor

a) Denumire program avizat:

NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal nedidactic

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului

Trăim într-o lume în care dascălului i se atribuie din ce în ce mai multe responsabilități și îndatoriri sociale. Tot mai multe evenimente neplăcute, accidente din perimetrul școlii îi pun și în situația de a fi primele persoane care trebuie să acorde primul ajutor.

Primul ajutor reprezintă o serie de tehnici medicale simple, vitale pentru salvarea vieții, pe care un om obișnuit poate fi antrenat să le folosească în situații de urgență medicală, înainte de intervenția ajutorului specializat.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru acordarea primului ajutor	NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL	personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	blende d-learning	30	13	-	17	Prof. Caradan Lorela Anda

III. Scopul programului

Cursul „Noțiuni de prim ajutor medical” propune inițierea cadrelor didactice în acordarea unui minim prim ajutor adecvat dar nu și propune să creeze experți sau obligații în a da primul ajutor.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Însușirea noțiunilor de bază privind anatomia și fiziologia omului;
2. Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Filiala Pașcani a Casei Corpului Didactic Iași
- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul/ tema	Distribuția nr. de ore/ forma de organizare		
			Față- în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Secvențele resuscitării cardio-respiratorii de bază la adulți și la copii	12	6	-	6
2.	Primul ajutor în traumatismele osteoarticulare și a părților moi	6	3	-	3
3.	Primul ajutor în caz de arsură, hipotermie, insolație, înec, intoxicații, electrocutare și altele	12	4	-	8
	Nr. total ore/program avizat	30	13	-	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Avarvarei Liliana, profesor biologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Caradan Anda Lorela, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

Perju Felicia, profesor biologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Caradan Anda Lorela, profesor biologie, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

10. Educație nonformală, extrașcolară și informală

a) Denumire program avizat:

ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI

b) Grup țintă:

Cadre didactice din învățământul preuniversitar/ personal didactic și didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Programul Național „Școala Altfel” contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor și a elevilor. Cadrele didactice sunt determinate să inițieze și să aplice abordări eficiente pentru dezvoltarea acestora, astfel încât programul să ofere un spațiu de experimentare, de învățare experiențială, în care elevii să fie încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod creativ teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi. Învățarea trebuie să fie adaptată preocupărilor individuale ale beneficiarilor într-un context personalizat, favorabil dezvoltării socio-emoționale.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Altele	ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI	profesori din învățământul preuniversitar /personal auxiliar	online	30	-	13	17	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Optimizarea pregătirii profesorilor pentru a desfășura activități educative cu impact și relevanță, adaptate contextului și culturii organizaționale a școlii precum și dezvoltarea practicilor creative în abordarea educației nonformale. Aceste activități sunt menite să ofere un cadru educațional modern, unde elevii să-și dezvolte abilități academice, sociale și emoționale într-un mediu structurat și sigur, după ore.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Conturarea unei perspective corecte asupra Programului Național „Școala Altfel”;
2. Abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip nonformal;
3. Aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în

- concordanță cu scopul și tipul activității educative;
4. Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/ modul /tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Programul Național „Școala Altfel”, oportunitate a învățării experiențiale și creative	7	-	3	4
2.	Modulul 2: Peer education – metode și tehnici interactive de învățare prin cooperare	10	-	5	5
3.	Modulul 3 Educația formală, informală și nonformală, forme ale educației care se sprijină reciproc	7	-	3	4
4.	Modulul 4 Strategii, modele, exemple de bună practică în educația nonformală	6	-	2	4
	Nr. total ore/program avizat	30	-	13	17

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pleșcan Monica Vasilica, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Rujanu Liliana, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Bojoga Ramona Petronela, profesor limba franceză, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Machiu Ana Gabriela, profesor fizică, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Goraș Maria Andreea, specializarea discipline economice, doctorat, certificat formator, competențe în tematica cursului

II. Coordonatorul programului:

Andronache Lidia, profesor, specializare psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor

de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal

a) Denumire program avizat:

**AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU O EDUCAȚIE LA
STANDARDE EUROPENE**

b) Grup țintă:

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

I. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat privind utilitatea/necesitatea programului

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.

Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate. Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

II. Informații generale

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față-în-față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU O EDUCAȚIE LA STANDARDE EUROPENE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

III. Scopul programului:

Pregătirea profesorilor pentru dezvoltarea și implementarea programelor de tip „Școală după școală”, care să completeze educația formală și să răspundă nevoilor individuale ale elevilor.

Aceste activități sunt menite să ofere un cadru educațional modern, unde elevii să-și dezvolte abilități academice, sociale și emoționale într-un mediu structurat și sigur, după ore.

IV. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea aspectelor specifice problematicii abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
2. Dezvoltarea capacităților de comunicare interculturală și incluzivă;
3. Valorificarea standardelor europene în strategii de reintegrare a elevilor aflați în risc de abandon școlar;
4. Creșterea capacității de selecție și adaptare a metodelor centrate pe elev în concordanță cu nevoile acestora.

V. Locația de desfășurare:

- pentru componența online: Google Workspace for Education;

VI. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/tema	Nr. total ore/modul/tema	Distribuția nr. de ore/pe forma de organizare		
			Față-în-față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul 1: Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități)	3	-	1	2
2.	Modulul 2: Abandon școlar- între îngrijorare și ignorare	3	-	1	2
3.	Modulul 3: Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului	4	-	2	2
4.	Modulul 4: Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare	10	-	5	5
5.	Modulul 5: Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică	10	-	5	5
	Nr. total ore/program avizat	30	-	14	16

VII. Modalități de evaluare a cursanților: evaluare pe parcurs, evaluare finală (portofoliu individual, realizat pe parcursul derulării activităților de formare).

d) Resurse umane

I. Formatori implicați:

Hriscu Constantin, profesor geografie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator competențe în tematica cursului

Motaș Viorel, profesor discipline tehnice, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Pleşcan Monica Vasilica, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Raus Gabriela, profesor, specializarea psihopedagogie specială, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului

Ramona Petronela Bojoga, profesor, limba franceză, gradul didactic I, certificat de formator, competențe în tematica cursului.

II. Coordonatorul Programului:

Andronache Lidia, profesor, specializarea psihologie, gradul didactic I, certificat formator, competențe în tematica cursului, competențe în activități de elaborare și derulare a programelor de formare continuă

e) Criterii economice

I. Număr de cursanți planificați: 50

II. Costul programului/ al activității: 200 RON

III. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6,67 RON

IV. Forma de finanțare: buget instituție de învățământ, prima de carieră didactică, proiecte PNRR, buget personal.

IV. Programe/activități de instruire, metodico-științifice și psihopedagogice, ateliere de lucru, sesiuni de informare-instruire, seminarii, activități culturale

Ateliere de lucru

Denumirea activității

STRATEGII EFICIENTE DE PREDARE A FIZICII PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE PE PERIOADĂ DETERMINATĂ, ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: profesori de fizică din învățământul preuniversitar încadrați pe perioadă determinată care doresc să participe la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024/ mai 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 10 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Responsabili activitate: prof. Zamfirescu Irina, prof. Țura Mihaela Mariana

Denumirea activității

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN PREDAREA FIZICII, PENTRU CADRELE DIDACTICE, ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: profesori de fizică înscriși la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024/ mai 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 10 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Responsabili activitate: prof. Zamfirescu Irina, prof. Zelinschi Carmen Beatrice, prof. Machiu Ana Gabriela

Denumirea activității:

ZIUA TOLERANȚEI/ ZIUA DREPTURILOR COPILULUI

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: 19 Noiembrie 2024, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: CJRAE Iași și unități de învățământ din județ

Responsabili activitate: Colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Denumirea activității:

PSIHOPELAGOGIA - DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

Mod de realizare: Atelier de lucru

Grup țintă: personal didactic de predare (profesori psihopedagogi, profesori de psihopedagogie specială, profesori educatori)

Data și loc de desfășurare: ianuarie 2025 – aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: ISJ Iași

Responsabili activitate: prof. Raus Gabriela, prof. Lidia Andronache

Denumirea activității :

APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Mod de realizare: Atelier de lucru/Workshop

Grup țintă: personal didactic de predare în învățământul pentru educație timpurie înscrise la examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: ianuarie 2025 – mai 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 10 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași,

Parteneri: Unități de învățământ din județ/Inspectoratul Școlar Județean Iași,

Responsabili activitate: prof. Simion Mihaela, prof. Panaite Mariana, prof. Mironescu Ancuța, prof. Dănilă Simona

Denumirea activității :

APROFUNDAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ÎN METODICA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE OCUPARE A CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE

Mod de realizare: Workshop/ateliere de lucru

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar încadrate pe perioadă determinată care doresc să participe la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: ianuarie 2025 –mai 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 10 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Unități de învățământ din județ/Inspectoratul Școlar Județean Iași

Responsabili activitate: prof. Simion Mihaela, prof. Panaite Mariana, prof. Hamza Adriana, prof. Ailincăi Maria Narcisa

Denumirea activității :

INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ÎN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: 04.10.2025- Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Grădinița cu program prelungit 25, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași , Inspectoratul Școlar Județean Iași, Unități de învățământ din județ, ONG-ul Twinkle Star, U.A.I.C Iași, Compania de software Adservio

Responsabili activitate: prof. Aioanei Liliana și colectivul de cadre didactice al Grădiniței cu Program Prelungit nr. 25, Iași, prof. Panaite Mariana

Denumirea activității:

VALENȚELE METODEI FEUERSTEIN ÎN ACTUL DIDACTIC ABORDĂRI TEORETICO - PRACTICE

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: ianuarie 2025 –aprilie 2025

Durata 8 ore

Instituție organizatoare: Asociația Feuerstein în România

Parteneri: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Responsabili activitate: Psiholog clinician, psihopedagog Crina Cihodaru, prof. Raus Gabriela, prof. Rujanu Liliana

Denumirea activității:

WORKSHOP PENTRU PROFESORII DE DISCIPLINE TEHNICE DEBUTANȚI ȘI CARE SE PREGĂTESC PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVAT ȘI TITULARIZARE

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Cadre didactice debutante cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de definitivat din învățământul liceal și profesional din mediile urban și rural specialitățile Mecanică și Industrie alimentară

Data și loc de desfășurare: Ianuarie 2024 - Aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași,

Parteneri: ISJ Iași

Responsabili activitate: prof. dr. Țugui Iuliana, prof. Rujanu Liliana, prof. Manea Romică

Denumirea activității:

PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ȘCOLARE, BULLYING –ULUI, A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: Februarie 2025 - Aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași,

Parteneri: Centrului de Formare Continuă al Arhiepiscopiei Iașilor

Responsabili activitate: Antoneta Negru, Mihai Andrei, prof. Lidia Andronache, prof. Liliana Rujanu

Denumirea activității:

ZIUA INTERNAȚIONALĂ PENTRU NONVIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: 30 ianuarie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: ISJ Iași, CJRAE Iași, unități școlare din Iași

Responsabili activitate: prof. Panaite Mariana, prof. Rujanu Liliana.

Denumirea activității:

ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA ANTISEMITISMULUI, XENOFOBIEI, RADICALIZĂRII ȘI A DISCURSULUI INSTIGATOR LA URĂ

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - mai 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: ISJ Iași, CJRAE Iași, unități școlare din județul Iași

Responsabili activitate: prof. Ramona Bojoga, prof. Ana Machiu.

Denumirea activității:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE PE PERIOADĂ DETERMINATĂ, ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar, toate specialitățile, încadrate pe perioadă determinată care doresc să participe la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - mai 2025

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Responsabili activitate: prof. Hriscu Constantin, prof. Bojoga Ramona Petronela, prof. Prodan Irina, prof. Apetroae Mihaela, prof. Zaharia Mihai-Cezar, prof. Boboc Romela, prof. Caradan Lorela Anda, prof. Ilie Eliza, prof. Burescu Ada Ionela, prof. Cristescu Dumitru, prof. Florian Irina Petronela, prof. Popovici Sorin, prof. Mănoiu Denisia Elena, prof. Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, prof. Țugui Iuliana, prof. Raus Gabriela, prof. Hamza Adriana, prof. Manea Romică, prof. Hendreș Mihaela, prof. Brânză Marinela, prof. Adamescu Raluca, prof. Nedelcu Gabriela, prof. Coca Marlena Vasiliu, prof. Țirică Alina, prof. Popel Irina, prof. Luchian Antoaneta Ioana, prof. Amariței Nicoleta Camelia, prof. Acatrinei Smaranda, prof. Chiru Raluca Mihaela, prof. Ionescu Brîndușa Petronela, prof. Sava Claudia, prof. Iacomî Liliana, prof. Ionescu Mihaela, prof. Ailincăi Narcisa Maria, prof. Teșu Adrian, prof. Sardariu Oana, prof. Luca Ionela, prof. Pop Mariana, prof. Botezatu Vasilica, prof. Iacoban Alina, prof. Coțofan Manuela Beatrice, prof. Crăciun Laura, prof. Lupuleasa Daniela, prof. Olărașu Liliana.

Denumirea activității:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIGITALE ALE CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE ÎN SCANAREA LUCRĂRILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: ianuarie – iunie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași

Durata: 4 ore

Instituție organizatoare : Inspectoratul Școlar Județean Iași

Parteneri: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Responsabili activitate: prof. Antoci Luciana, prof. Ciobotaru Traian Florentin, prof. Nedelcu Gabriela, prof. Enea Sergiu Constantin, prof. Doncean Lăcrămioara, prof. Condrea Gabriela, prof. Țircă Cristinel, prof. Iordăchioaia Costică Cristinel, prof. Popa Claudiu, prof. Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian

Denumirea activității:

DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: Cadre didactice debutante, toate specialitățile, din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - mai 2025

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Responsabili activitate: prof. Hriscu Constantin, prof. Bojoga Ramona Petronela, prof. Prodan Irina, prof. Apetroae Mihaela, prof. Zaharia Mihai-Cezar, prof. Boboc Romela, prof. Caradan Lorela Anda, prof. Ilie Eliza, prof. Burescu Ada Ionela, prof. Cristescu Dumitru, prof. Florian Irina Petronela, prof. Popovici Sorin, prof. Mănoiu Denisia Elena, prof. Gorea-Zamfir Claudiu-Cristian, prof. Țugui Iuliana, prof. Raus Gabriela, prof. Andone Oana Elena, prof. Mironescu Anca, prof. Manea Romică, prof. Apetrei Mona, prof. Rotundu Elvira, prof. Adămuț Luminița, prof. Adamescu Raluca, prof. Nedelcu Gabriela, prof. Botezatu Vasilica, prof. Pop Mariana, prof. Țirică Alina, prof. Popel Irina, prof. Luchian Antoaneta Ioana, prof. Amariței Nicoleta Camelia, prof. Acatrinei Smaranda, prof. Zaharia Oana Simona, prof. Asăndulesei Budeanu Maria, prof. Dănilă Simona, prof. Teșu Adrian, prof. Sardariu Oana, prof. Băiceanu Adriana Eugenia, prof. Tomescu Carmen Stachie, prof. Tudori Tatiana, prof. Zelinschi Carmen-Beatrice, prof. Luca Ionela, prof. Coca Marlena Vasiliu, prof. Milici Roxana Cristina, prof. Mendelovici Alina Mirela, prof. Țirică Alina, prof. Sorohan Vasile, prof. Mazga Diana Mihaela, prof. Sbera Dorina Vanda, prof. Lupuleasa Daniela, prof. Dogaru Cătălina, prof. Plugariu Andrei.

Denumirea activității:

INOVEAZĂ-ȚI MODUL DE PREGĂTIRE CU DESIGN THINKING

Mod de realizare: Atelier de lucru

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: Noiembrie 2024 - Martie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: S.C. HUMAGNETIC S.R.L. Iași

Responsabili activitate: Angheloni Cosmin, Calinciuc Magdalena, prof. Rujanu Liliana

Denumirea activității:

INTRODUCERE ÎN eTwinning - COLABORARE ȘI INOVAȚIE

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: Cadre didactice din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: februarie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 4 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași

Responsabili activitate: prof. Sima Roxana Mihaela, prof. Matei Roxana Paraschiva, prof. Popovici Raluca Teodora, prof. Bojoga Ramona Petronela

Denumirea activității:

DE LA CARTE LA ECRAN: CITIM, CREĂM, COMUNICĂM PRIN POVEȘTI DIGITALE: SCRATCH ȘI SCRATCH JR

Mod de realizare: atelier de lucru

Grup țintă: personal didactic de predare (profesori documentariști), personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști)

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași

Responsabili activitate: bibliotecar Mocanu Elena Manuela, documentarist Pascariu Laura Mihaela, prof. Vorniceanu Paula Livia

Denumirea activității:

ELEMENTE DE MANAGEMENT FINANCIAR SPECIFICE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT

Mod de realizare: workshop

Grup țintă: personal didactic auxiliar (administratori financiari, secretari)

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași

Responsabili activitate: Rotaru Cătălin Adrian, auditor intern Inspectoratul Școlar Județean Iași

Denumirea activității:

VALORIFICAREA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE ÎN EDUCAȚIE: VIDNOZ

Mod de realizare: atelier de lucru

Grup țintă: personal didactic de predare (profesori documentariști), personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști)

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași

Responsabili activitate: bibliotecar Mocanu Elena Manuela, documentarist Pascariu Laura Mihaela, prof. Vorniceanu Paula Livia

Denumirea activității:

BOOK CREATOR - PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII COLABORATIVE PRIN UTILIZAREA APLICAȚIILOR DIGITALE

Mod de realizare: atelier de lucru

Grup țintă: personal didactic de predare (profesori documentariști), personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști)

Data și loc de desfășurare: noiembrie 2024 - aprilie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași

Responsabili activitate: bibliotecar Mocanu Elena Manuela, documentarist Pascariu Laura Mihaela, prof. Vorniceanu Paula Livia

Denumirea activității:

UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE

Mod de realizare: Workshop

Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: Ianuarie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Instituție organizatoare: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Unități de învățământ din județ, ISJ Iași

Responsabili activitate: prof. Hriscu Constantin, prof. Rujanu Liliana, colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Simpozion

Denumirea activității:

UNIVERSUL ȘCOLII ROMÂNEȘTI ÎN CONTEXT EUROPEAN

Mod de realizare: simpozion și lansarea revistei „Univers Didactic” - Revista școlii ieșene (al XIX-lea număr)

Grup țintă: cadre didactice din unitățile școlare din județul Iași și din alte județe

Data și loc de desfășurare: 9 mai 2024, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: unități școlare, Inspectoratul Școlar Județean Iași, ANPCDEFP

Responsabili activitate: prof. Hriscu Constantin, prof. Bojoga Ramona Petronela, prof. Machiu Ana Gabriela, colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Sesiuni de informare/instruire

Denumirea activității:

SESIUNI DE INFORMARE – FORMARE ERASMUS +

Mod de realizare: Sesiune de informare – formare despre termenele programului ERASMUS + , a termenelor de depunere a proiectelor și a oportunităților de finanțare.

Grup țintă: Responsabili cu proiectele europene de la nivelul tuturor unităților școlare din mediul urban și rural, personal didactic auxiliar

Data și loc de desfășurare: Decembrie 2024 – Ianuarie 2025, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 8 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași – ISJ Iași

Parteneri: ISJ Iași

Responsabili activitate: prof. Conea Gabriela, prof. Rujanu Liliana

Denumirea activității:

SESIUNE DE INFORMARE PRIVIND SISTEMUL DE ACUMULARE, RECUNOAȘTERE ȘI ECHIVALARE A CREDITELOR PROFESIONALE TRANSFERABILE

Mod de realizare: Sesiune de informare

Grup țintă: Responsabilii Comisiei Pentru Formare Didactică și Carieră Didactică din instituțiile de învățământ din județul Iași

Data și loc de desfășurare: septembrie - octombrie 2024, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 4 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași

Responsabili activitate: Profesori metodiști CCD Iași

Seminarii

Denumirea activității

PROIECTE ȘI REALIZĂRI ROMÂNEȘTI CU PERSPECTIVĂ EUROPEANĂ (ediția a VI-a)

Mod de realizare: seminar

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: noiembrie – decembrie 2024, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Durata: 6 ore

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: unități de învățământ din județul Iași

Responsabili activitate: Colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Activități Culturale

Denumirea activității :

TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ

Mod de realizare: Activitate culturală

Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Data și loc de desfășurare: decembrie 2024, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Instituție organizatoare : Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Parteneri: Unități de învățământ din județul Iași

Responsabili activitate: Colectivul Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

**Tabel centralizator privind programele de formare propuse pentru acordarea avizului de către
Ministerul Educației conform tabelului nr. 3 din adresa nr. 31546/19.09.2024**

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în - față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE: STRATEGII MODERNE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE	Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana
	CREATIVITATEA - O NECESITATE ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN ACTIVITĂȚILE NON-FORMALE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
	TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE	Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial	online	30	-	13	17	Prof. Raus Gabriela

Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	ASPECTE METODOLOGICE PRIVIND PREDAREA DISCIPLINEI ISTORIA EVREILOR.HOLOCAUSTUL. DE LA ÎNVĂȚAREA ISTORIEI LA PEDAGOGIA COMEMORĂRII	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau discipline din cadrul ariei curriculare Om și societate; profesori responsabili cu activitățile extracurriculare	blended learning	30	14	-	16	Prof. dr. Ilie Eliza, Prof. dr. Ciobotaru Traian Florentin, Prof. Hendreș Mihaela
	ELEMENTE DE PSIHOPELAGOGIA ATITUDINII ÎN EDUCAȚIE	Personal didactic din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana
	FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPELAGOGIE ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ	Cadre didactice debutante din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana
	METODICA PREDĂRII BIOLOGIEI PENTRU DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. dr. Caradan Anda Lorela
	MANAGEMENTUL STRATEGIILOR DE PREDARE – ÎNVĂȚARE – EVALUARE ÎN VIZIUNEA CURRICULUMULUI REVIZUIT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR	Personal didactic din învățământul pentru educație timpurie	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana
	LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare	online	30	-	14	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela

Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU	Profesori, învățător, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză	online	30	-	14	16	Prof. Prodan Irina
	LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI	Profesori, învățător, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat	online	30	-	14	16	Prof. Prodan Irina
	FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE LA ȘCOLARII DIN CLASELE PRIMARE	Personal didactic de predare, profesori din învățământul preuniversitar-primar, profesor din învățământul special pentru ciclul primar	online	30	-	14	16	Prof. Drobotă Mariana Milina
	DIDACTICĂ GENERALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR, ÎN VEDEREA SUSȚINERII CONCURSULUI NAȚIONAL DE TITULARIZARE	Cadre didactice cu statut de suplinitor care se pregătesc pentru concursul național de titularizare din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela

	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE DE ORGANIZARE ȘI EVALUARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE EVALUARE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar propuse ca profesori evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și/sau al concursului național de ocupare a posturilor didactice.	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
	METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE	profesori de geografie	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin
	ASPECTE PRIVIND DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ LA PREȘCOLARI	Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana
	CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI	Cadre didactice din învățământul preuniversitar vocațional	Blended Learning	30	14	-	16	Prof. Andronache Lidia

	PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ	Profesori de matematică din învățământ preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Machiu Ana Gabriela
	TEATRUL DE PĂPUȘI - MIJLOC IMPORTANT ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARILOR ȘI ȘCOLARILOR MICI	Personal didactic de predare din învățământul pentru educație timpurie și învățământul primar	blended learning	30	14	-	16	Prof. Panaite Mariana
Management educațional/Guvernare	EDUCAȚIE PARENTALĂ ÎN CONTEXT EUROPEAN	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
	MANAGEMENTUL PROIECTELOR EUROPENE-ABORDĂRI INOVATIVE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana
	STRATEGII ȘI ETAPE ÎN ELABORAREA UNEI CERERI DE FINANȚARE	Personal didactic din învățământul preuniversitar (directori, directori adjuncți, responsabili proiecte educaționale, europene)	blended learning	30	14	-	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela
	MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE	Personal didactic de predare	online	30	-	14	16	Prof. Panaite Mariana
	ARTA DE A FI DIRIGINTE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
	MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

	DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică, profesori diriginți, consilieri școlari	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
Mentorat didactic	PROFESORUL METODIST - ROLURI ȘI COMPETENȚE ÎN ANALIZA ȘI EVALUARE INSPECȚIEI ȘCOLARE	Cadre didactice de predare	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana
Mentorat didactic	PROGRAM DE FORMARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ	Cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, care nu au urmat programul de pregătire psihopedagogică	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	PLATFORME EDUCAȚIONALE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE ONLINE PENTRU UTILIZAREA RESPONSABILĂ A RESURSELOR EDUCAȚIONALE DIGITALE	Cadre didactice de predare	online	30	-	14	16	Prof. Rujanu Liliana
	VALORIFICAREA TEHNICILOR ȘI STRATEGIILOR DIGITALE ÎN PROCESUL DIDACTIC ONLINE	Personal didactic de predare și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin
	DIGICOMPEDU	Personal didactic de predare din învățământ preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Machiu Ana Gabriela

	PROFESOR CREATIV ÎN ERA DIGITALĂ	profesori din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	INTRODUCERE ÎN PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE	Cadre didactice din învățământul pentru educație timpurie, primar și gimnazial	online	30	-	13	17	Prof. Raus Gabriela
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	UNIVERSUL DEZBATERILOR ACADEMICE - RESURSE, FORMARE, EXPERIMENTARE CREATIVĂ	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	online	30	-	14	16	Prof. Conea Gabriela
	PROGRAMUL „A DOUA ȘANSA” – PROGRAM CARE SUSȚINE INCLUZIUNEA SOCIALĂ ȘI DIMINUAREA ABANDONULUI ȘCOLAR	profesori din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Andronache Lidia
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying –ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	PREVENIREA FENOMENULUI CONSUMULUI DE SUBSTANȚE ADICTIVE ÎN RÂNDUL ELEVILOR	Personal didactic de predare, diriginți, consilieri școlari din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Rujanu Liliana
Educație pentru dezvoltare durabilă	ABORDĂRI PRACTICE PRIVIND STILUL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS AL ELEVILOR	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

	SĂPTĂMÂNA VERDE, MODELE DE ACTIVITĂȚI PRACTICE	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin
	EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin
	EDUCAȚIA PENTRU MEDIU - MODALITĂȚI DE REALIZARE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Hriscu Constantin
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar /personal auxiliar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia
	ROLUL NOILOR EDUCAȚII ÎN ȘCOALA CONTEMPORANĂ	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	online	30	-	13	17	Prof. Bojoga Ramona Petronela
	FOLOSIREA INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN ABORDAREA DIDACTICĂ A LIMBILOR STRĂINE. „SUNT AICI. MĂ VEZI? MĂ BUCUR SĂ TE CUNOSC.”	Personal didactic din învățământul preuniversitar (specializare : limbi moderne)	Blended Learning	30	14	-	16	Prof. Bojoga Ramona Petronela
Educație pentru acordarea primului ajutor	NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR MEDICAL	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar	blended-learning	30	13	-	17	Prof. dr. Caradan Lorela Anda

Educație nonformală, extrașcolară și informală	ȘCOALA ALTFEL – PROVOCARE ȘI NECESITATE PENTRU ELEVII ȘI PROFESORI	Profesori din învățământul preuniversitar /personal auxiliar	online	30	-	13	17	Prof. Andronache Lidia
	AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ PENTRU O EDUCAȚIE LA STANDARDE EUROPENE	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	online	30	-	14	16	Prof. Andronache Lidia

NOTĂ 1:

În contextul respectării normelor de siguranță sanitară stabilite de autoritățile de resort și a reglementărilor generale și sectoriale din Uniunea Europeană, pentru diminuarea impactului tipului de risc și al asigurării rezilienței comunităților școlare, în anul școlar 2024 - 2025, formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar se organizează *în sistem online și/sau blended learning*, în acord cu prevederile din OME nr. 4224/06.07.2022 - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile

NOTĂ 2:

Resursele umane (formatorii) implicate în programele de formare propuse îndeplinesc condițiile referitoare la specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator și competențe în domeniul tematic al cursurilor propuse.

**Director Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași,
Prof. Constantin Hriscu**