

**PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE
SI
PROGRAME DE FORMARE CONTINUA COMPLEMENTARE**

**CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI
ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025**

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE SI PROGRAME DE FORMARE CONTINUA COMPLEMENTARE

Cuprins

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE	3
1. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ	3
2. BULLYING-UL ȘCOLAR – PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE	5
3. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL	7
4. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE	9
PROGRAME ACREDITATE, IMPLEMENTATE ÎN PERIOADA DE SUSTENABILITATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE – PROF, PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014 – 2020, POCU/904/6/25/OPERAȚIUNE COMPOZITĂ OS 6.5, 6.6, COD SMIS 146587	12
1. PROF III – MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN CONTEXT MENTORAL	12
2. PROF IV – COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING	15
3. PROF - EVOLUȚIE ÎN MENTORATUL DIDACTIC	18
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE	23
1. EDUCAȚIE DEMOCRATICĂ PENTRU ȘANSE EGALE	23

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI:

1. INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE
>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 4618/11.08.2021- 22 credite

Forma de organizare: online

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare

JUSTIFICARE

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași (C.C.D. IS) reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Iași, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare. Diagnoza propusă de noi are drept scop creșterea calității educației continue în școlile din județul Iași. Acordăm o atenție deosebită dezvoltării competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să aibă capacitatea de a implementa procese de schimbare și eficientizare a actului educațional, pe baza unei analize temeinice a nevoilor de dezvoltare profesională. Necesitatea programului de formare „INCLUZIUNE SOCIALĂ PRIN ȘCOALĂ INCLUZIVĂ” a rezultat din următoarele aspecte:

- Semnalele trase de instituții guvernamentale și neguvernamentale din Romania privind amploarea fenomenului de excluziune școlară și implicit socială în Romania;
- Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Iași, privind excluziunea școlară și socială din anumite comunități din Județul Iași;
- Apelurile naționale la propuneri de proiecte lansate în ultimii ani de către ANPCDEFP, prin care proiectele care tratează fenomenul incluziunii școlare și sociale au fost prioritizate;
- Derularea de către CCD Iași în perioada 2019-2021 a unui proiect finanțat prin mecanismul SEE, cu titlul „SOCIAL INCLUSION THROUGH INCLUSIVE EDUCATION” (2018-EY-PMIP-R2-0004), care are ca scop consolidarea fenomenului de incluziune socială în comunitățile din Județul Iași, și care pe lângă activități de formare a 10 metodiști și formatori ai CCD Iași la cursuri externe pe tematici adiacente Incluziunii sociale, prevede elaborarea, acreditare și derularea acestui curs cu personalul didactic de predare din comunitățile care se confruntă cu fenomenul de excluziune socială.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

- a) Competențe metodologice
- b) Competențe de comunicare și relaționare
- c) Competențe de evaluare a activităților non-formale asociate competențelor din programă
- d) Competențe psiho-sociale
- e) Competențe de conducere și coordonare
- f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor
- g) Competențe de utilizare a informației de specialitate

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Comunicarea eficientă - 20 ore

Modulul 2 - Managementul stresului- 18 ore

Modulul 3 - Democrație participativă - 12 ore

Modulul 4- Învățarea experiențială - 15 ore

Modulul 5- Educația interculturală, toleranța și bullying-ul - 21 ore

Evaluare/ finalizare și transmitere portofolii de evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024-2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice pe grupe, fișe de lucru și chestionare de către cursanți și susținerea acestora, studiu de caz privind cauzele apariției stresului în rândul elevilor și al cadrelor didactice
Elaborarea de studii de caz privind principiile democrației și prezentarea, pe grupe, a efectelor stresului asupra elevilor

Evaluarea finală se realizează prin susținerea publică a unei activități din portofoliul realizat individual de către fiecare cursant pe parcursul derulării activităților de formare

II. RESURSE UMANE

Coordonatorul programului: Prof. Hriscu Constantin - Director CCD

Formatori:

Prof. Hriscu Constantin - Director CCD

Prof. Iordache Silviu - geografie

Prof. Raus Gabriela - Inspector școlar învățământ special ISJ

Prof. Bojoga Ramona Petronela - Inspector școlar franceză ISJ

Prof. Panaite Mariana - Metodist CCD

Prof. Rujanu Liliana - Metodist CCD

Prof. Andronache Lidia - Metodist CCD

Prof. Busuioc Elena Daniela - Metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 650 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI:

2. BULLYING-UL ȘCOLAR – PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE

SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE
>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 3631/27.04.2022 - 22 Credite
Forma de organizare: online

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Deoarece în ultima vreme au fost înregistrate tot mai multe situații de bullying în mediul școlar, echipele de lucru de la C.C.D. Iași, C.J.R.A.E și I.S.J Iași au considerat absolut necesară implementarea unui curs care să trateze această temă, pentru a sprijini cadrele didactice să înțeleagă fenomenul de bullying dar și pentru a le ajuta și consilia în identificarea celor mai potrivite soluții pentru stoparea acestuia.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind: managementul clasei de elevi, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;
 - 1.1. Definirea conceptelor de management al clasei, sistemul relațional din mediul școlar, problematica bullying-ului;
 - 1.2. Identificarea dimensiunilor specifice managementului clasei;
 - 1.3. Clasificarea situațiilor de bullying, după criterii specifice;
2. Competențe de identificare a factorilor de risc pentru apariția situațiilor de bullying din mediul școlar
 - 1.1. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni în grupul școlar (ca grup social și grup virtual);
 - 1.2. Identificarea tipurilor de relații și interacțiuni școală-familie, în contextul școlii față în față și online;
 - 1.3. Realizarea de corelații între sistemul relațional din mediul școlar și situațiile de bullying din mediul școlar
3. Competențe de proiectare a strategiilor de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar
 - 3.1. Identificarea situațiilor de bullying din mediul școlar, utilizând mijloace și instrumente specifice;
 - 3.2. Identificarea etapelor de intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar;
 - 3.3. Proiectarea unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying, folosind strategiile psihopedagogice specifice.
4. Competențe de organizare și evaluarea a unor programe de prevenție și intervenție în situațiile de bullying din mediul școlar

- 4.1. Desfășurarea unor programe de prevenție și intervenție în situații de bullying, pe baza proiectelor de activitate realizate;
- 4.2. Evaluarea programelor de intervenție în situații de bullying, în vederea identificării rezultatelor obținute;
- 4.3. Proiectarea unor activități cu elevii, pornind de la rezultatele înregistrate anterior.

PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Managementul clasei de elevi. Relații și interacțiuni educaționale în mediul școlar - 12 ore

Modulul 2 – Problematika bullying-ului în mediul școlar – 12 ore

Modulul 3 - Intervenția specifică în situațiile de bullying din mediul școlar - 12 ore

Modulul 4 – Prevenirea fenomenului de bullying în mediul școlar - 25 ore

Modulul 5 – Relații comunitare și prevenirea situațiilor de bullying din mediul școlar - 25 ore

Evaluare/ finalizare și transmitere portofolii de evaluare finală - 3 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024-2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice de către cursanți și prezentarea acestora.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Antoci Luciana - ISG

Prof. Iordache Silviu - geografie

Prof. Hriscu Constantin - director CCD

Prof. Hardulea Anca - director CJRAE

Prof. Bojoga Ramona Petronela - metodist CCD

Prof. Tamaș Ana - Camelia

Prof. univ. dr. Gavrilovici Ovidiu -UAIC

Prof. Mendelovici Alina Mirela

Prof. Raus Gabriela - inspector ISJ Iasi

Prof. Țabără Aura - inspector ISJ Iasi

Coordonatorul programului: Prof. BOJOGA Ramona Petronela- profesor metodist CCD

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 650 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

I. CRITERII CURRICULARE
DENUMIREA PROGRAMULUI:

3. MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL

SE DERULEAZA IN REGIM BLENDED-LEARNING

>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME 4305/23.05.2023 - 22 credite

Categoria de program conform OME 4224/06.07.2022: 1.c) Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control

Forma de organizare: blended-learning

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ, responsabili ai comisiilor din școli, personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Rolul managerului școlar a devenit din ce în ce mai complex în ultimii ani, iar competențele de manager și lider devin tot mai necesare nu doar la nivelul instituției de învățământ în ansamblul ei, ci și la nivelul clasei de elevi, la nivelul comisiilor și subcomisiilor diverse.

În acest context, programul de formare Management și leadership educațional își propune să dezvolte competențe specifice, asociate statutului de manager/ lider: proiectarea, dezvoltarea, organizarea, implementarea și evaluarea; să încurajeze gândirea strategică, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități la nivelul cursanților. Toate acestea vin în sprijinul cadrelor didactice care pot contribui împreună la creșterea calității serviciilor educaționale prin exercitarea funcției manageriale, precum și a competențelor de transfer privind coordonarea activităților la nivelul organizației școlare, în conformitate cu standardele ocupaționale, standardele de formare continuă și legislația în vigoare.

Programul este destinat persoanelor care sunt manageri la diferitele niveluri în cadrul sistemului școlar, aspiranților la poziții manageriale, de îndrumare sau control, responsabililor de comisii la nivelul școlii, precum și tuturor cadrelor didactice, urmărind să formeze un nou tip de manager în școlile din România, prin dezvoltarea competențelor manageriale autentice care, alături de cunoștințele dobândite, să determine crearea unei viziuni holistice și flexibile asupra actului educațional instituționalizat.

DURATA

89 de ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și relaționare

Utilizarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare: orizontală/ verticală, complexă, totală (ectosemantică), multiplă, diversificată și specifică.

Soluționarea situațiilor conflictuale, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate.

Competențe psihosociale

Valorizarea particularităților individuale și de grup ale interlocutorilor, în scopul realizării unei comunicări eficiente.

Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a situațiilor care urmează să fie rezolvate în cadrul organizației.

Competențe de conducere și coordonare

Proiectarea activităților în concordanță cu profilul și etosul unității școlare în vederea realizării unui demers educațional de calitate.

Organizarea activităților în vederea realizării obiectivelor din planul managerial, respectării principiilor și metodelor de management.

Competențe de evaluare

Utilizarea tehnicilor și instrumentelor de evaluare specifice procesului educațional.

Monitorizarea impactului procesului de evaluare și creșterii calității procesului educațional.

Competențe de gestionare și administrare a resurselor

Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației specifice sistemului educațional privind gestionarea resurselor.

Aplicarea tehnicii elaborării deciziilor și evaluării impactului; cooperarea cu factorii implicați în conducere; prevenirea și evitarea deciziilor incorecte.

Competențe care vizează dezvoltarea instituțională

Înțelegerea conceptelor și teoriilor legate de managementul educațional și aplicarea acestora la contextul specific sistemului românesc și local de educație.

Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate.

Competențe care vizează self-managementul

Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale.

Manifestarea unei conduite (auto)reflexive asupra activităților manageriale/decizionale.

PLANIFICAREA PE MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Management organizațional - 51 ore

I.1. Managementul organizației școlare – 12 ore

I.2. Managementul calității - 13 ore

I.3. Managementul curriculumului - 13 ore

I.4. Managementul clasei de elevi - 13 ore

Modulul 2 Conducere, previziune și evoluție profesională - 38 ore

II.1. Leadership educațional – 13 ore

II.2. Marketing; decizie și previziune în educație – 12 ore

II.3. Dezvoltare profesională și managementul carierei - 13 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI:

An școlar 2024-2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Elaborarea de activități practice individuale/ pe grupe de către cursanți și susținerea acestora, analiza unor studii de caz, întocmirea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici.

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Constantin HRISCU – geografie, profesor metodist și director CCD Iași

Prof. Lidia ANDRONACHE - consiliere școlară, profesor metodist CCD Iași

Prof. Liliana RUJANU – discipline tehnice, profesor metodist CCD Iași

Prof. Mariana PANAITTE - învățământ preșcolar, profesor metodist CCD Iași

Prof. Ramona Petronela BOJOGA - limba franceză, inspector Limbi Romanice și profesor metodist CCD

Iași
Prof. Silviu IORDACHE - geografie, religie
Prof. Brîndușa-Petronela IONESCU - limba franceză

Coordonatorul programului: Prof. Brîndușa-Petronela IONESCU – profesor metodist CCD Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe -100 cursanți

Costul programului/ al activității: 650 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

4. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

SE DERULEAZA IN REGIM BLENDED-LEARNING

>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat conform OME Nr. 4059/21.04.2023 (3 ani) - categoria 1-a) - Abilitare curriculară pentru educație timpurie - 27 credite

FORMA DE ORGANIZARE: blended-learning

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cu prioritate cadrele didactice încadrate pe posturi de educator-puericultor și care îndeplinesc următoarele condiții conform OME Nr. 3811/10.03.2023:

- absolvenți ai liceului pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea educatoare sau învățătoare;

- absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului preșcolar și primar.

JUSTIFICARE: Dezvoltarea sistemului de educație la vârstele timpurii este armonizată tendințelor mondiale și evidențiază o personalizare și o continuitate a învățării, tendință ce presupune transformarea și care arată că intervenția de timpuriu din punct de vedere educațional asigură premisele unei educații de calitate. Impactul educațional timpuriu este evident în obținerea de rezultate mai bune în etapele ulterioare dezvoltând abilități cognitive, psihologice și sociale. Obiectivul principal al cursului este conferirea absolvenților programului de formare a dreptului de a ocupa funcția de educator-puericultor.

DURATA

80 de ore (42 ore - față-în-față, 38 ore - online asincron)

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Capacitatea de a operaționaliza concepte precum „educație timpurie”, „copilarie timpurie”, „domenii de dezvoltare”, „educație incluzivă” în activitățile de proiectare curriculară;
- Operarea cu concepte/ teorii/ modele specifice dezvoltării profilului vârstei și nevoilor de învățare la vârstele timpurii;
- Dezvoltarea capacității de a structura cadrul conceptual specific educației incluzive;
- Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale educației timpurii.

Competențe de comunicare și relaționare

- Explicarea și interpretarea a proceselor de dezvoltare fizică, cognitivă, a comunicării și limbajului oral și scris și a abilităților și atitudinilor de învățare la vârste timpurii;
- Dezvoltarea capacității de a relaționa aspectele teoretice specifice educației incluzive cu situații concrete specifice educației timpurii;
- Identificarea caracteristicilor de dezvoltare psihosocială ale vârstei timpurii;
- Proiectarea programelor de dezvoltare psihosocială a copiilor prin valorificarea optimă a resurselor umane și curriculare.

Competențe de evaluare a progresului copilului la vârste timpurii

- Elaborarea de instrumente de evaluare pentru identificarea dezvoltării competențelor psihosociale a copilului antepreșcolar;
- Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare în vederea monitorizării și înregistrării progresului nivelului de dezvoltare a competențelor psihosociale ale copilului antepreșcolar;
- Realizarea raportului de evaluare al nivelului de dezvoltare fizică și psihosocială a copilului aflat la vârstele timpurii (antepreșcolar) prin corelare cu informațiile înregistrate în fișa de progres;
- Realizarea evaluării formative a competențelor specifice etapei de dezvoltare psihosocială a copilului aflat la vârstele timpurii-antepreșcolar (motric, socio emoțional, limbaj/exprimare și cognitiv).

Competențe psiho-sociale

- Aplicarea valorilor, principiilor și a normelor de deontologie profesională solicitate de exigențele etice ale educației timpurii;
- Utilizarea unor practici educative eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social;
- Aplicarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice evaluării progresului copilului la vârstele timpurii;
- Adoptarea unui comportament adecvat în raporturile cu interlocutorii pentru realizarea unui climat de colaborare optim în sfera educației timpurii.

e) Competențe de conducere și coordonare

- Conducerea și coordonarea activităților de proiectare și evaluare în vederea atingerii obiectivelor/ competențelor vizate.

f) Competențe de gestionare și administrare a resurselor

- Gestionarea resurselor umane, materiale, financiare, de spațiu și timp în funcție de tipul și obiectivele activităților din sfera educației timpurii vizate.

g) Competențe de utilizare a informației de specialitate

- Operarea unor transferuri de cunoștințe în scopul formării unei gândiri asociative, flexibile, creatoare;
- Aplicarea și integrarea cunoștințelor teoretice în context aplicativ;
- Rezolvarea efectivă a problemelor de ordin metodic și practic.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Educație timpurie - necesitate și actualitate - 9 ore

Modulul 2: Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie 28 ore

Modulul 3: educație timpurie incluzivă - 7 ore

Modulul 4: Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare - 24 ore

Modulul 5: Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii - 10 ore
Evaluare/ finalizare și transmitere portofolii de evaluare finală -2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024-2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Mihaela SIMION - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022

Adriana HAMZA - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022

Ana-Maria IRINA- formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/ 31.10.2022

Luiza Elena APETREI - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/
31.10.2022

Georgiana Gabriela FILIMON - prof. învă. preșcolar/formator în domeniul Educației Timpurii cf. OME 6177/
31.10.2022

COORDONATOR PROGRAM:

Mariana PANAITE - profesor metodist CCD Iași

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe -75 cursanți

Costul programului/ al activității: 650 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

PROGRAME ACREDITATE, IMPLEMENTATE ÎN PERIOADA DE SUSTENABILITATE ÎN CADRUL PROIECTULUI PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE – PROF, PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014 – 2020, POCU/904/6/25/OPERAȚIUNE COMPOZITĂ OS 6.5, 6.6, COD SMIS 146587

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

1. PROF III – MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ÎN CONTEXT MENTORAL

SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE
>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program acreditat prin O.M. nr. 4740/19.08.2022

Program implementat în perioada de sustenabilitate în cadrul proiectului profesionalizarea carierei didactice – prof, programul operațional capital uman 2014 – 2020, pocu/904/6/25/operațiune compozită os 6.5, 6.6, cod smis 146587- 16 credite profesionale transferabile

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar – personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, care vor desfășura activități în domeniul mentoratului. Astfel a fost regândit sistemul formării profesionale pentru cariera didactică, intervenind, atât la nivelul formării inițiale – prin stagiile practice – cât și la nivelul formării continue, prin crearea de comunități de învățare și de rute flexibile de acces și de evoluție în carieră. Atât partea practică a formării inițiale, cât și formarea continuă a cadrelor didactice, ca dezvoltare profesională, se fac în formatul comunității de învățare, prin bazele de practică pedagogică – BPP - consorții școlare care reunesc, sub coordonarea unei școli de aplicație, diverse tipuri de unități de învățământ. Cursul pune accent pe rolul profesorului mentor, în cadrul unei comunități de învățare. Acesta identifică nevoia de formare, susține, mediază, validează și diseminează formarea, pe baza standardelor de formare asociate profilului de formare al profesorului.

DURATA

64 h

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Competențe generale

CG1: Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării managementului educațional profesionist;

CG2: Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în sistem *peer-learning*, în managementul educațional, la nivelul comunității de învățare (include competențe digiskills și tranziție verde);

CG3: Formarea abilităților de evaluare, recunoaștere și echivalare a rezultatelor obținute de cadrele didactice în dezvoltarea profesională continuă, în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ.

Competențe specifice

- Cunoașterea și interpretarea caracteristicilor generale ale politicilor educaționale europene privind mentoratul și profesionalizarea carierei didactice și, în particular, a politicii și legislației naționale;
- Demonstrarea capacităților de însușire și aplicare a principiilor, filosofia și practicile mentoratului didactic;
- Proiectarea și desfășurarea activităților de mentorat didactic din perspectiva documentelor legislative ale politicilor educaționale;
- Asumarea rolurilor, a statutului și a competențelor mentorului în domeniul educațional, la nivelul comunităților de învățare;
- Manifestarea unei atitudini reflexive asupra trăsăturilor de personalitate, rolurilor și competențelor mentorului în relație cu managementul educațional la nivelul comunităților de învățare;
- Capacitatea de a depăși provocările și stereotipurile legate de diversitatea interculturală și de gen;
- Identificarea modalităților de proiectare, organizare, monitorizare și comunicare a rezultatelor evaluării pentru un *management educațional colaborativ* de succes;
- Identificarea beneficiilor managementului educațional în sistem *peer-learning* pentru școală;
- Identificarea competențelor necesare cadrelor didactice conform diverselor niveluri de calificare și formarea unei perspective asupra profesiei în context european;
- Îndrumarea persoanelor mentorate în alegerea celor mai eficiente strategii de evaluare a activităților didactice;
- Formarea și dezvoltarea capacității de evaluare și autoevaluare obiectivă a cadrelor didactice (mentori și persoane mentorate), în cadrul procesului instructiv-educativ;
- Utilizarea formativ-creativă a instrumentelor mentorului (fișe și tutoriale de observare, proiectare, analiză și evaluare) vizând dezvoltarea potențialului fiecărui profesor îndrumat.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Mentoratul de carieră didactică în relație cu managementul educațional la nivelul comunităților de învățare - 20 ore

Modulul 2 - Proiectarea activităților de management educațional în sistem *peer-learning* - 20 ore

Modulul 3 - Evaluare, recunoaștere și echivalare în activitatea didactică, la nivelul comunității de învățare, în context mentorat - 20 ore

Evaluare/ finalizare și transmitere portofolii de evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024 – 2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Fiecare cursant va realiza un portofoliu care va conține produse elaborate de participanții la programul de formare, constând în teme de control din fiecare modul, ce vor fi specificate de fiecare formator în parte, pe parcursul și la sfârșitul activității de formare.

1. Evaluarea formativă (pe parcurs): se va efectua la sfârșitul fiecărui modul de formare, prin completarea chestionarelor de evaluare pregătite de formatori.

2. Evaluarea finală: constă în elaborarea unui portofoliu realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare. Evaluarea portofoliului se face prin calificative: Excelent, Foarte Bine, Bine, Suficient, Insuficient.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Hriscu Constantin

Prof. Bojoga Ramona Petronela

Prof. Rujanu Liliana

Prof. Andronache Lidia

Prof. Iordache Silviu

Prof. Luca Sorin

Prof. Goșman Marcela

Prof. Pleșcan Monica

Prof. Romanescu Mihaela Adina

Prof. Timofte Cristina

Prof. Panaite Valerica Elena

Prof. Țiplic Gabriela

Prof. Tanasă Anda

Prof. Tudori Tatiana

Prof. Bolohan Gabriela

Prof. Luca Otilia

Prof. Filip Mihaela

Prof. Loghin Ana Maria

Prof. Palade Corina

Prof. Manea Romică

Prof. Zimbru Rodica

Prof. Dunăreanu Georgeta

Prof. Zup Daniela Cristina

Prof. Vintilă Isabela

Prof. Manolache Cristina

Prof. Șchiopu Olguța

Prof. Gherasim Mihaela

Prof. Sârghie Mihaela

Prof. Crețu Anca Monica

Prof. Andrei Carmen Narcisa

Prof. Costin Mihaela Liliana

Coordonator program: Prof. Ionescu Petronela Brandușa

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 5 grupe – 125 cursanți

Costul programului/ al activității: 450 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru persoanele care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

2 .PROF IV – COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING

SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE
>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program acreditat prin O.M. 4740/19.08.2022

Program implementat în perioada de sustenabilitate în cadrul proiectului profesionalizarea carierei didactice – prof, programul operațional capital uman 2014 – 2020, pocu/904/6/25/*operațiune compozită os 6.5, 6.6, cod smis 146587*- 16 credite profesionale transferabile

PUBLIC- ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.

JUSTIFICARE

Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități de predare – învățare – evaluare în context blended-learning. Activitățile propuse urmăresc sensibilizarea cursanților față de problematica actuală a aplicării CDȘ și CD în context blended-learning pentru educația digitală și abilități media, pentru strategiile metacognitive și educația incluzivă, precum și dezvoltarea gândirii critice. Viziunea strategică și metodologică este adaptată pedagogiei adulților și integrează facilitățile oferite de mijloacele moderne de instruire și comunicare.

Parcurgerea programului de formare pune cursanții în situația de a participa responsabil și creativ la o diversitate de interacțiuni în contexte variate inclusiv profesionale și sociale, prin respectarea unor convenții de comunicare și de a evalua critic și reflexiv impactul tehnologiilor de informare și comunicare asupra propriei învățări, a vieții individuale și a relațiilor sociale, în general.

DURATA

64 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Competențe generale

CG1: Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării aplicării corecte a CDS și CD în context blended-learning;

CG2: Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în context blended-learning, la nivelul comunității de învățare folosind aplicații informatice educaționale (Teach, Selfie) ;

CG3: Dezvoltarea abilităților de intervenție educațională în context blended-learning prin utilizarea RED și realizarea de PIP în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ.

Competențe specifice

- Utilizarea responsabilă și etică a conținuturilor și resurselor media și a aplicațiilor digitale;
- Crearea și transmiterea conținuturilor media;
- Formarea și dezvoltarea de competențe metacognitive în contextul unor experiențe cognitive și metacognitive diverse;
- Valorificarea antrenamentului metacognitiv în vederea raționalizării și eficientizării proceselor de învățare individuală și colectivă;
- Interpretarea critică a unor informații, fapte și atitudini sociale din contexte diferite ale vieții școlare, comunitare și profesionale, prin utilizarea de achiziții specifice domeniului social;
- Elaborarea unor instrumente care vizează îmbunătățirea relațiilor sociale între diferite persoane și grupuri din comunitate, prin antrenarea strategiilor de gândire critică;
- Participarea la proiecte/activități ce presupun responsabilitate în luarea deciziilor și contribuie la dezvoltarea personală și socială;
- Inventarierea comportamentelor dezirabile pentru activitatea didactică;
- Proiectarea activităților de evaluare și autoevaluare folosind instrumente informatice educaționale;
- Organizarea strategiilor pedagogice centrate pe elev pentru a stimula participarea activă în procesul de învățare;
- Analizarea în mod critic a dovezilor digitale privind activitatea, rezultatele elevilor/cursanților pentru a îmbunătăți predarea și învățarea;
- Cântărirea modului în care utilizarea instrumentelor informatice facilitează evaluarea formativă și sumativă;
- Deducerea modurilor eficiente de oferire de feed-back;
- Implementarea bunelor practici de dezvoltare școlară în baza Recomandărilor UNESCO privind RED;
- Operaționalizarea conceptelor: Practicile educaționale deschise (PED) și Resursele educaționale deschise (RED);
- Aplicarea procedurii privind remixarea și revizuirea RED;
- Cunoașterea caracteristicilor pentru curriculumul diferențiat și personalizat aplicat elevilor din minoritatea romă, elevilor din medii dezavantajate socio-economic, elevilor din mediul rural și elevilor cu dizabilități;
- Dezvoltarea reperelor și a adaptărilor curriculare pentru elevii din minoritatea romă, elevii din medii dezavantajate socio-economic, elevii din mediul rural și elevii cu dizabilități;
- Realizarea organizării diferențiate sau personalizate a conținuturilor curriculare;

- Implementarea strategiilor didactice pentru școlarizarea elevilor din minoritatea romă, elevilor din medii dezavantajate socio-economic, elevilor din mediul rural, elevilor cu dizabilități în context blended learning;
- Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea la clasă a unor metode interactive de instruire pentru copiii cu nevoi speciale.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 - Aplicarea CDS și CD în context blended-learning – 20 ore

Modul 2 – Promovarea activităților de evaluare/ autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale – 20 ore

Modul 3 - Strategii de intervenție educațională în context blended-learning – 20 ore

Evaluare/ finalizare și transmitere portofolii de evaluare finală - 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024 - 2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală constă în elaborarea unui portofoliu realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare. Evaluarea portofoliului se face prin calificative.

II. RESURSE UMANE

Prof. Hriscu Constantin

Prof. Bojoga Ramona Petronela

Prof. Luca Sorin

Prof. Machiu Ana Gabriela

Prof. Bogdan Mihaela

prof. Botoșineanu Ionela Cristina

prof. Chiru Raluca Mihaela

Prof. Iordache Silviu

Prof. Pricope-Damian Cristina-Ioana

Prof. Funduianu Marena-Simona

Prof. Palade Corina

Prof. Ciobanașu Mariana

Prof. Giocaș Carmen-Afrodita

Prof. Racu Dragoș-Constantin

Prof. Telișcă Irina

Prof. Drobotă Mariana Milina

Prof. Filip Eugenia

Prof. Robu Adriana-Maria

Prof. Zup Daniela-Cristina

Prof. Hagi Luminița

Prof. Stafie Gabriela

Coordonator program: Prof. Ionescu Petronela Brandușa

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 5 grupe – 125 cursanți

Costul programului/ al activității: 450 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru persoanele care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)

I. CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

3. PROF - EVOLUȚIE ÎN MENTORATUL DIDACTIC

SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE
>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<

TIPUL DE PROGRAM

Program acreditat prin O.M. nr. 6870/21.12.2023

Program implementat în perioada de sustenabilitate în cadrul proiectului profesionalizarea carierei didactice – prof, programul operațional capital uman 2014 – 2020, pocu/904/6/25/*operațiune compozită os 6.5, 6.6, cod smis 146587*- 40 credite profesionale transferabile

PUBLIC- ȚINTĂ VIZAT

Personalul didactic de predare și personal de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar – personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități în domeniul mentoratului.

Învățarea adulților definește întregul spectru al activităților de învățare în cadrul educației formale, nonformale și informale, care sunt întreprinse de către adulți după o pauză de la formarea inițială și care finalizează cu noi cunoștințe și abilități.

Dezvoltarea instituțională, după cum spun studiile în domeniu, este strâns legată de viziunea și misiunea propuse. Managerul sau leaderul are o viziune a direcției de dezvoltare instituțională, adică își creează o imagine cât mai realistă a obiectivelor pe care-și dorește să le atingă. Pentru aceasta este necesară o anamneză cât mai exactă a mediului școlar, economic și social. În cadrul mediului școlar vorbim mai ales de resursa umană: profesori și elevi. Relațiile care se construiesc între aceștia sunt influențate de ethosul școlii, de evidența stabilirii scopurilor instituției și modul de gestionare al resurselor. Managerii, indiferent

de domeniul în care activează, au la dispoziție o serie de strategii pentru a motiva angajații și pentru a-i implica în activitatea profesională.

DURATA

120 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Competențe generale

- CG1: Dezvoltarea capacității de a pregăti activități de mentorat care să asigure o dezvoltare profesională competitivă;
- CG2: Dezvoltarea capacității de a selecta activitățile de mentorat și de a le aplica într-un mod colaborativ;
- CG3: Dezvoltarea capacității de a identifica și folosi tehnici de motivare și gestionare a emoțiilor pentru starea de bine în procesul educațional;
- CG4: Dezvoltarea capacității de a desfășura activități de învățate în sistem blended-learning (atât în activitatea de mentorat cât și în activitatea didactică);
- CG5: Dezvoltarea capacității de a folosi platformele IA respectând standardele etice și gestionarea stresului;
- CG6: Dezvoltarea capacității de a evalua obiectiv nivelul dezvoltării competențelor didactice raportat la standardele profesionale existente.

Competențe specifice

- Susținerea activităților de învățare în mentoratul didactic;
- Alegerea modalităților de consiliere pentru evoluția în cariera didactică;
- Susținerea activităților necesare dezvoltării relației de mentorat;
- Exemplificarea metodelor eficiente pentru mentoratul profesional didactic;
- Specificarea importanței mentoratului pentru dezvoltarea instituțională;
- Explicarea modurilor de implementare a programului de mentorat didactic;
- Evaluarea eficienței activităților de mentorat raportat la standardele educaționale;
- Organizarea activităților de mentorat într-un mod eficient;
- Asigurarea disponibilității în plierea activităților pe analiza de nevoi a cursantului;
- Dezvoltarea capacității decizionale a cursantului, cu orientare pe gestionarea conflictelor, managementul clasei;
- Asigurarea posibilității de a fi parte componentă a comunităților profesionale experimentate, de a prelua tehnici și modele autentice;
- Planificarea activităților pentru dezvoltarea carierei didactice;
- Alegerea tehnicilor de autocontrol potrivite stilului personal de relaționare al debutantului;
- Identificarea emoțiilor recunoașterea și controlarea lor pentru atmosferă propice învățării în relația profesor-elev;
- Recomandarea unor moduri de relaționare profesor-elev eficiente;
- Folosirea experienței personale pentru cooperarea eficientă în procesul de mentorat didactic;
- Asigurarea empatiei și disponibilității de a susține mentorabilul ori de câte ori este nevoie;

- Cunoașterea și aplicarea tehnicilor motivaționale adecvate nevoii cursantului;
- Cunoașterea emoțiilor / trăirilor unui adult în context mentorat/ în relație cu elevii;
- Cunoașterea tehnicilor de control și autocontrol al acestor emoții / trăiri;
- Aplicarea tehnici de managementul emoțiilor;
- Identificarea avantajelor și dezavantajelor învățării în sistem blended-learning;
- Alegerea activităților de învățare în sistem blended-learning, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, intereselor și a conținuturilor predate;
- Practicarea activităților de învățare pe platformele educaționale cunoscute;
- Folosirea platformelor educaționale în vederea susținerii practicii pedagogice;
- Verificarea eficienței activităților derulate în sistem blended-learning cu scopul oferirii de feedback;
- Cunoașterea platformelor blended-learning care să sprijine activitatea de mentorat;
- Utilizarea frecventă a acestor platforme blended-learning în activitatea de mentorat;
- Identificarea comportamentelor etice în utilizarea IA;
- Recomandarea tehnicilor de gestionare a stresului provocat de utilizarea tehnologiei;
- Practicarea unui comportament etic în utilizarea IA în activitatea didactică și în procesul de mentorat;
- Folosirea platformelor IA ca suport pentru activitatea didactică;
- Recomandarea metodelor de evaluare a învățării adulților;
- Folosirea metodelor de evaluare a învățării adulților în scopul identificării celor mai eficiente;
- Recomandarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare pentru a asigura o imagine cât mai obiectivă asupra gradului de dobândire a competențelor didactice.

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 - Rolul activității de mentorat în procesul de evoluție în cariera didactică – 20 ore

Modul 2 – Managementul activității de mentorat didactic – 20 ore

Modul 3 - Tehnici de motivare și de gestionare a emoțiilor. Starea de bine a profesorilor – 20 ore

Modul 4 – Modalități de utilizare a formatului blended- learning în mentoratul didactic – 20 ore

Modul 5 – Mentorul digital și etica utilizării Inteligenței Artificiale (IA) – 20 ore

Modul 6 - Evaluarea și validarea competențelor didactice - practici reflexive – 20 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024 - 2025

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală constă în elaborarea unui portofoliu realizat individual, de către fiecare cursant, pe parcursul derulării activităților de formare. Evaluarea portofoliului se face prin calificative.

II. RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Burescu Ada Ionela

Prof. Alla Apopei

Prof. Romanescu Mihaela - Adina

Prof. Timofte Cristina
Prof. Koller Larisa -Elena
Prof. Țiplic Gabriela
Prof. Panaite Elena Valerica
Prof. Rujanu Liliana
Prof. Andronache Lidia
Prof. Pleșcan Monica Vasilica
Prof. Tudori Geta Tatiana
Prof. Ciobanu Crina
Prof. Arhip Camelia Elena
Prof. Antonina Bliorț
Prof. Bogdan Mihaela
Prof. Botoșineanu Ionela Cristina
Prof. Chiru Raluca Mihaela
Prof. Foia Cecilia
Prof. Gherasim Alina Mihaela
Prof. Goșman Marcela
Prof. Grozavu Florentina
Prof. Iarovoi Roxana - Raluca
Prof. Ionescu Mihaela
Prof. Luchian Antoaneta Ioana
Prof. Machiu Ana Gabriela
Prof. Morariu Floricica
Prof. Popa Lăcrămioara
Prof. Pricope-Damian Cristina - Ioana
Prof. Rados Maria
Prof. Radu Adriana
Prof. Robu Adriana Maria
Prof. Sardariu Oana Alina
Prof. Sârghie Mihaela
Prof. Tanasă Anda
Prof. Țurcănașu Mihaela Georgeta
Prof. Hristodor Claudia Mihaela
Prof. Văduva Monalisa Gabriela
Prof. Fundianu Marena Simona
Prof. Filip Eugenia
Prof. Giocaș Carmen Afrodita
Prof. Loghina Ana Maria
Prof. Barbacaru Mihaela Sorina
Prof. Pantea Geanina Loredana
Prof. Vasilache Oana Maria

Prof. Manolache Cristina
Prof. Șchiopu Olguța
Prof. Ciobănașu Mariana
Prof. Palade Corina
Prof. Panaite Irina Mihaela
Prof. Bolohan Gabriela
Prof. Luca Otilia Stela
Prof. Filip Mihaela
Prof. Butnaru Elena
Prof. Costîn Mihaela Liliana
Prof. Andrei Narcisa Carmen
Prof. Anuței Gabriela
Prof. Apetrei Tatiana Livia
Prof. Bejinariu Mărioara Cocuța
Prof. Beșa Mihaela
Prof. Catargiu Anamaria
Prof. Ciosnar Niculina
Prof. Cotos Mirela Isabela
Prof. Cozaciuc Rodica
Prof. Cramariuc Cezar
Prof. Crețu Monica Anca
Prof. Dăscăliuc Anca Viviana
Prof. Divisevici Ana Maria
Prof. Dulceac Dorina
Prof. Georgeta Dorina Dunăreanu
Prof. Hacman Laurența
Prof. Hagi Luminița
Prof. Moisuc Niculina Mihaela
Prof. Nichifor Gabriela Magdalena
Prof. Stafie Gabriela
Prof. Vintilă Isabel Giorgiana
Prof. Zimbru Rodica
Prof. Zup Daniela Cristina
Coordonator program: Prof. Hriscu Constantin

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 5 grupe – 125 cursanți

Costul programului/ al activității: 850 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră)

PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE

I. CRITERII CURRICULARE DENUMIREA PROGRAMULUI

1. EDUCAȚIE DEMOCRATICĂ PENTRU ȘANSE EGALE SE DERULEAZA IN REGIM ONLINE [>>FORMULAR DE INSCRIERE LA CURS<<](#)

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă complementar aprobat de către Ministerul Educației 1241/DGMRURS/31.05.2023 la propunerea C.C.D. Iași, rezultat al participării profesorilor metodiști și formatori experți ai CCD „Spiru Haret” Iași la activitățile de formare „BUILDING DEMOCRATIC SCHOOL CULTURES” Oslo, 5-11 OCTOMBRIE 2021 European Wergeland Centre (EWC), și la cursul de formare „INCLUSION AND DIVERSITY - OPPORTUNITY FOR A INCLUSIVE SOCIETY”- Islanda - JAFNRETTISHUS EQUALITY CENTER - REYKJAVIK 15-19 noiembrie 2021 la activitatea de formare „din cadrul proiectului „Democracy starts with you!”- „DEM IS YOU” 2019-EY-PMIP-0004 finanțat prin Programul Granturi SEE. Numar credite profesionale transferabile între 18 și 20

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Contextul de derulare a programului a programului complementar se realizează în cadrul unui proiect cu finanțare externă, dar și ca urmare a diagnozei nevoii de formare realizată anual de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași. Prezenta propunere de avizare a acestui program complementar este dezvoltat ca urmare a participării profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași la mobilități de formare continuă finanțate prin Programul Granturi SEE, din cadrul proiectului „Democracy starts with you!”- „DEM IS YOU” 2019-EY-PMIP-0004, la instituții de formare a adulților din Oslo-Norvegia, respectiv European Wergeland Centre (EWC) și Reykjavik - Islanda, respectiv Jafnrettishus Equality Center. Dimensiunea socială a educației ne obligă astăzi să includem în practică noi conținuturi, cu teme adeseori presante, dar și cu impact puternic în definirea și formarea profilului moral al individului. Un nou conținut, în actualul context intercultural, socio-cultural, îl oferă educația pentru toleranță, care s-a impus ca unul din dezideratele noilor educații, iar noi, cercetătorii, conceptorii de curriculum și cadrele didactice, suntem obligați să reconceptualizăm și să reconstruim demersurile educative și din această perspectivă, pentru a racorda conținuturile la problematica lumii contemporane și la noile valori și principii ale sistemului de învățământ: democrație, cetățenie, drepturile omului, libertate, nonviolență, toleranță, justiție și egalitate. În ce fel de societate vor trăi mâine copiii noștri? O parte importantă a răspunsului la această întrebare are în vedere educația pe care le-o oferim astăzi. Educația are un rol esențial în construirea viitorului și reflectă lumea pe care vrem să o pregătim pentru generațiile următoare. Legile și instituțiile democratice pot funcționa în mod eficace doar atunci când au la bază o cultură a democrației. În acest sens, educația este o componentă esențială. Pentru aceasta, este important să ne asigurăm că tinerii dobândesc cunoștințe, valori și capacitatea de a fi cetățeni responsabili în societăți democratice moderne și diverse. În ceea ce privește școala democratică și tipul de democrație pe care îl promovează aceasta, există mai multe teorii și opinii, fiecare dintre ele având pretenția de a fi validă.

DURATA

60 ore - online

Componenta sincron –procent de cel puțin 40%, dar nu mai mult de 50% din bugetul total de timp al programului alocat componentei teoretice;

Componenta asincron – procent de cel puțin 50%, dar nu mai mult de 60% din bugetul total de timp al programului, alocat componentei practic-aplicative.

COMPETENȚE VIZATE

Competențe de comunicare și competențe privind eficientizarea procesului de educație pentru cetățenie democratică și incluziune socială a elevilor;

Dezvoltarea competențelor curriculare, manageriale, în domeniul educației incluzive;

Dezvoltarea la cadrele didactice a capacităților de organizare ,implicare si relaționare a unui parteneriat viabil între toți factorii educaționali,elevi-parinti-comunitate;

Conștientizarea parintilor sub aspectul importantei implicării lor în dezvoltarea ulterioară a copiilor, alături de școală;

Dezvoltarea competențelor democratice ale profesorilor;

Familiarizarea cu strategiile de implementare a principiilor de bază ale democrației în școală;

Dezvoltarea unora dintre componentele educației: morală, profesională, interculturală, civică etc;

Competențe atitudinal - acționale și valorice a personalității elevilor prin activități de prevenire a bullying-ului și de încurajare a toleranței;

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modulul 1: Managementul comunicării în mediul școlar - 13 ore

Modulul 2 Parteneriatul școală-familie-comunitatea locală - 12 ore

Modulul 3: Democratie și toleranța în mediul școlar/ școală democratică - școală viitorului - 13 ore

Modulul 4: Managementul educației incluzive – 10 ore

Modulul 5: Egalitate de șanse prin educație incluzivă - 12 ore

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare de parcurs, evaluare finală - portofoliu

Se vor evalua sarcinile realizate de către cursanți, pe parcursul activităților practice online . Cursanții vor răspunde la chestionare de evaluare finală a cursului. Portofoliul virtual al cursantului va fi alcătuit dintr-o activitate didactică online.

CALENDARUL PROGRAMULUI

An școlar 2024- 2025

II. RESURSE UMANE

FORMATORI IMPLICAȚI

Profesor dr. ISG - Luciana Antoci

Profesor Dr- ISGA - Florentin Traian Ciobotaru

Director CCD, prof. Constantin Hriscu

Profesor Silviu Iordache

Profesor metodist Liliana Rujanu

Profesor metodist: Lidia Andronache

Profesor metodist Mariana Panaite

Profesor metodist Ramona -Petronela Bojoga

Profesor - Inspector școlar Costică Cristinel Iordachioaia

Profesor – Inspector Școlar Raus Gabriela

RESPONSABIL PROGRAM: Prof.metodist Liliana Rujanu

III. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți

Costul programului/ al activității: 450 RON + 30 RON (comision de administrare Pluxee, pentru cei care achită folosind Cardul Prima de carieră didactică)