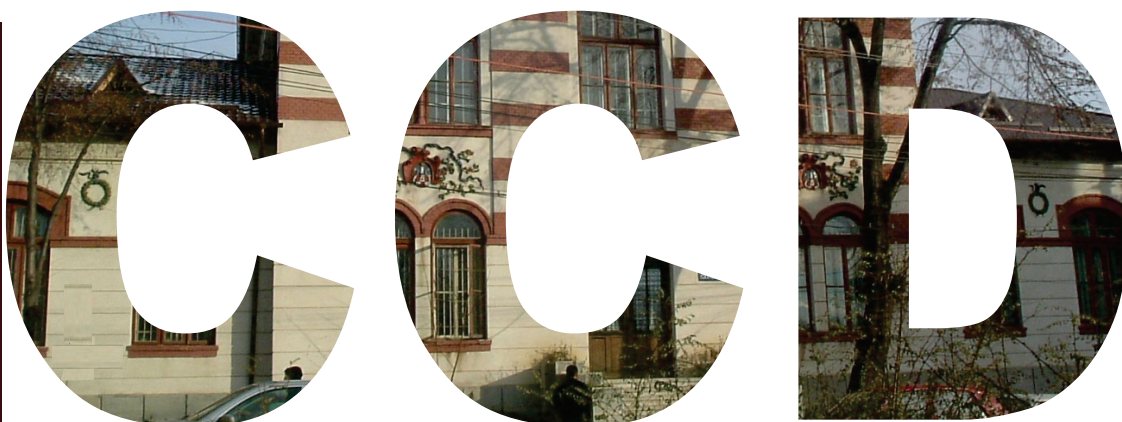


REVISTA ȘCOLII IEȘENE

# UNIVERS DIDACTIC

11/2014

SERIE NOUĂ



CASA CORPULUI DIDACTIC "SPIRU HARET" din IAȘI

DIN CUPRINS:

OFERTA DE FORMARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

## EDUCAȚIE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

• ERASMUS+ ACTIVE LEARNING FOR PROFESSIONAL HIGH-KEY-COMPETENCES  
ACQUIRED BY PUPILS (A.L.P.H.A.-PUPILS)

## POLITICI EDUCAȚIONALE

• TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE, O SOLUȚIE PENTRU COPIII  
CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

REVISTA ȘCOLII IEȘENE

# UNIVERS DIDACTIC

11/2014

SERIE NOUĂ



Casa Corpului Didactic Spiru Haret Iași  
Str. Octav Botez Nr. 2 A  
Iași 700116  
Telefon/Fax: 0232/210424  
E-mail: [ccdiasi@gmail.com](mailto:ccdiasi@gmail.com)  
Web: [www.ccdis.ro](http://www.ccdis.ro)

ISSN 1223-6756

**COORDONATOR:**

*Profesor Ileana Savinescu*

**REFERENT ȘTIINȚIFIC:**

*Asist. univ. dr. Elena Simona Vrânceanu*

**COLECTIVUL DE REDACȚIE:**

*Profesor Mihaela Șalariu  
Profesor Elena Liliana Stratulat  
Profesor Mariana Cojocaru  
Profesor Lidia Andronache  
Profesor dr. Claudia Ciobanu*

**COLABORATORI:**

*Profesor documentarist Laura Mihaela Andrei  
Mihai Lucaci grafic designer  
Nicolae Neagu informatician  
Radu Enache tehnician*

*C*asa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași reprezintă principalul organizator de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Iași, care promovează noua concepție asupra pregătirii cadrelor didactice, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare.

Acordăm o atenție deosebită dezvoltării competențelor cadrelor didactice, astfel încât acestea să aibă capacitatea de a implementa procese de schimbare, pe baza unei analize temeinice a nevoilor de dezvoltare profesională. Aspectele esențiale ale acestei activități le constituie elaborarea și implementarea unor instrumente de analiză, adaptate la nevoile locale, și dezvoltarea unei oferte adecvate de formare continuă, orientată în funcție de cerere.



*P*e scurt...

CCDIS susține inițiativa și creativitatea furnizorilor locali de formare, dar și a beneficiarilor!

Pachetele de formare ale CCDIS pun accent pe:

- dezvoltarea capacităților și deprinderilor de concepere, planificare, organizare, susținere, evaluare și adaptare creativă a formării;
- urmăresc exersarea abilităților de comunicare și relaționare cu formabilii; creează oportunitatea înțelegerii formării în contextul ei dinamic, de la simplul rol de formator la cel de conceputor de programe

Programele sunt elaborate și susținute de:

- personalul CCDIS - profesori metodiști;
- personal atras - formatori cu experiență și expertiză în managementul și marketingul formării;
- responsabili de programe de formare continuă acreditate la nivel național

Nu devii bătrân fiindcă ai trăit un număr de ani, devii bătrân fiindcă ai dezertat de la idealul tău.

George Enescu

Nevoi, societate, individ, idealuri...Suntem oameni liberi și, mai mult ca oricând, existența noastră se desfășoară sub semnul devenirii personale și profesionale. O societate dinamică orientează individul către cunoaștere și învățare ca aspecte fundamentale ale civismului. Investiția în educația permanentă caracterizează și consolidează societatea postmodernă, garantând integrarea individului în comunitate. Abundența informației și selecția optimă a oportunităților definesc scopul învățării.

Într-o eră caracterizată prin extensiuni și diversificări educative, "Domnul Trandafir" este chemat să se reinventeze, să se conecteze la mentalitățile, atitudinile și idealurile actuale ale tinerilor.

Rolul cadrelor didactice, de facilitatori și catalizatori ai translației de la societatea modernă la postmodernism, devine cu atât mai important cu cât se impune necesitatea ca fiecare individ să-și definească statutul social. Profesorul este cel care poate stăpâni arta de a-i face pe tineri să se adapteze și să se sincronizeze cu exigențele acestui timp, articulându-și totodată un profil nou, răspunzând unor provocări de natură să-i sporească forța și credibilitatea.

Dascălii reprezintă categoria socio-profesională care are nemijlocit onoarea și privilegiul de a dăruii cunoaștere, speranță, de a contura destine; nivelul motivației lor se regăsește în conduita și aspirațiile tinerilor și în evoluția spirituală a comunității. Nevoile de formare impuse de realitățile momentului și de proiecția pe termen lung a societății trebuie să constituie un obiectiv în sine, o prioritate profesională și personală.

Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași a fost și rămâne amfitrioana tuturor acelor care, sfidând trecerea timpului, doresc să se modeleze, modelând destine, discipoli, oameni adevărați.

Elena Liliana Stratulat

## *Principalele acte normative care reglementează evoluția în carieră a cadrelor didactice*

---

- *Legea educației naționale nr. 1/2011*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, OMEN nr. 5561/2011*
- *Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, OMEN nr. 5562/2011*
- *Metodologia pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, OMEN nr. 6193/2012*
- *Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia, OMEN nr. 5564/2011*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, anexa la OMEN nr. 5720/2009*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a casei corpului didactic, 07.10.2011*

## *Oferta programelor de formare continuă* *An școlar 2014 - 2015*

### PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE DGMRURSN

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### **1.ABILITĂȚI DE VIAȚĂ LA ADOLESCENȚI – PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI**

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat de Casa Corpului Didactic București în parteneriat cu Casa Corpului Iași prin M.E.C.T.S nr. 4736/ 12.07.2012, 44 de ore – 11 credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul secundar inferior, profesori din cabinetele de asistență psihopedagogică

#### JUSTIFICARE

Cele mai recente cercetări și publicații recunosc faptul că pentru cei mai mulți adolescenți, consumul de droguri este parte a unui stil de viață. Aceasta înseamnă că există o importantă influență socială asupra consumului de tutun, alcool sau alte droguri. Noua prevenire utilizează programe de instruire bazate pe abilități sociale inteligibile, unde comportamentele sociale sunt introduse și exersate, ajutând astfel la creșterea rezistenței la presiunea către consumul de droguri.

Scopul acestei abordări este de a dota adolescenții cu aptitudini specifice, cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale și de a înțelege corect cunoștințele despre droguri, despre efectele lor adverse asupra sănătății.

#### DURATA

44 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Stăpânirea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice;
- Utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;
- Accesarea diverselor surse de informare în scopul documentării;
- Manifestarea deschiderii față de tendințele novatoare necesare dezvoltării profesionale;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I - Introducere în proiectul *ABILITĂȚI DE VIAȚĂ LA ADOLESCENȚI – PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI* - „Necenzurat”, metode și tehnici specifice - 6 ore

Modulul II - Informații despre droguri: clasificare, descriere, efecte, însușirea termenilor specifici - 6 ore

Modul III - Abilități de viață – 20 ore

Modul IV - Componenta parentală – 4 ore

Modul V - Promovarea, planificarea, implementarea și evaluarea proiectelor specifice – 6 ore

Evaluare finală – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodico-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodico-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD/DVD cu reprezentarea în imagini/video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodico-științifice. Pe CD/DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodico-științifice.

Durata: 2 ore.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Experți MEN, Agenția Națională Antidrog, formatori CCD

Prof. Lidia Andronache

Prof. dr. Anca Dimitriu

Prof. psihopedagog Elena Manuela Vlasie

Persoană de contact CCD Iași - prof. Lidia Andronache

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 90 (4 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 2. CALITATE ÎN EDUCAȚIE PRIN VALORIFICAREA TIC

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, acreditat CNFP prin decizia 4486/23.06.2011 - Modul mediu - 42 ore – 11 credite profesionale transferabile

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial, liceal.

## JUSTIFICARE

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă și pentru dezvoltarea de abilități cheie necesare activităților didactice de tip nou. Competențele vizate presupun dezvoltarea de abilități generale de utilizare a calculatorului, a instrumentelor de lucru online și a tehnicii moderne, cum ar fi tabla interactivă sau soft-uri educaționale.

## DURATA

42 ore

## COMPETENȚE VIZATE

Utilizarea lecțiilor și a laboratorului AeL

Elaborarea de proiecte didactice care să includă metodele învățării active

Utilizarea tablei interactive pentru lucrul la clasă, pe diverse tipuri de lecție

Îmbinarea metodelor clasice cu utilizarea TIC

Proiectarea evaluării din perspectiva învățării active

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Utilizarea platformelor de e-Learning – AeL (Advanced e-Learning) 24 ore

Modul II – Utilizarea tablelor interactive 15 ore

Evaluare finală - 3

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare inițială; Evaluare formativă; Evaluare finală – portofoliu

## RESURSE UMANE



Formatori:

Prof. Anton Cristina

Prof. Leahu Ioana

Prof. Cristescu Bogdan

Prof. Stelian Hadâmbu

Coordonatorul programului – prof. Anton Cristina

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. CLICK 1- PROIECTAREA CURRICULARĂ CENTRATĂ PE COMPETENȚE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, modul lung, acreditat conform O.M. 6170/07.11.2011  
25 credite transferabile prin proiectul POSDRU/87/1.3/S/62150 „La un click de educația modernă și eficientă”

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Acest program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă. Prin instruirea cadrelor didactice din grupul țintă pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare într-o societate bazată pe cunoaștere. Politica de inovare prezentată în comunicarea „punerea în practică a cunoștințelor: o strategie de inovație cuprinzătoare pentru UE” - pune accent pe asigurarea faptului că profesorii sprijină tinerii să dobândească un spirit antreprenorial și de inovare.

#### DURATA

89 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare ) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;

- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora (noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

#### Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

#### Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.

#### Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

#### Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare învățare evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

#### Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

#### Competențe digitale

- Dezvoltarea capacității de operare pe calculator și recunoașterea tuturor componentelor unui sistem de calcul;
- Utilizarea de aplicații ale pachetului Office în procesul instructiv-educativ.

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|----------------------------------------------------------------------------------|

Modul I - Formarea competențelor IT

Modulul II - Proiectarea și implementarea curriculum-ului centrat pe competențe

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

Semestrul I și semestrul al II-lea

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

Evaluarea finală se va desfășura la terminarea etapei de aplicații individuale, în lunile de final ale sesiunilor. Fiecare cadru didactic participant la programul de formare

continuă va prezenta portofoliul creat pe parcursul orelor „față în față” și activități practice care a fost completat pe parcursul orelor de aplicații individuale. Se va completa, de asemenea, de către cursanți și Chestionarul de evaluare finală.

Cursanții vor încărca portofoliile pe portalul proiectului, în cadrul evaluării finale, sub îndrumarea formatorului.

#### RESURSE UMANE

Formatori: 52 de formatori acreditați prin program

Coordonatorul programului – prof. Mihaela Gotcu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 150 (6 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 4. CLICK 2- EFICIENȚĂ ÎN PREDARE PRIN FOLOSIREA METODELOR INTERACTIVE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, modul lung, acreditat prin O.M 6170/07.11.2011 în cadrul proiectului POSDRU 87/1.3/S/62150 „La un click de educația modernă și eficientă”

20 credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Acest program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă. Prin instruirea cadrelor didactice din grupul țintă pentru utilizarea mijloacelor interactive de predare, cu sprijinul instrumentelor software moderne, programul propus contribuie la dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare într-o societate bazată pe cunoaștere. Politica de inovare prezentată în comunicarea „punerea în practică a cunoștințelor: o strategie de inovație cuprinzătoare pentru UE” - pune accent pe asigurarea faptului că profesorii sprijină tinerii să dobândească un spirit antreprenorial și de inovare.

#### DURATA

71 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

#### Competențe metodologice

- Analiza curriculumului oficial (planul cadru, programe curriculare) din perspectiva identificării competențelor generale și specifice;
- Identificarea competențelor-cheie și a elementelor structurale ale acestora (noțiuni, deprinderi, capacități, atitudini);
- Exemplificarea procesului de derivare a competențelor specifice din cele generale, a competențelor generale din competențele-cheie;

#### Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică;

#### Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.

#### Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

#### Competențe tehnice și tehnologice

- Integrarea tehnologiei informatizate în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor din portofoliul profesorilor;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

#### Competențe psiho-relaționale

- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

#### Competențe digitale

- Dezvoltarea capacității de operare pe calculator și recunoașterea tuturor componentelor unui sistem de calcul;
- Utilizarea de aplicații ale pachetului Office în procesul instructiv-educativ.

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|----------------------------------------------------------------------------------|

Modul I – Metode interactive de predare-învățare

Modulul II - Managementul clasei – gestionarea situațiilor de criză

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va desfășura la terminarea etapei de aplicatii individuale, în lunile de final ale sesiunilor. Fiecare cadru didactic participant la programul de formare continuă va prezenta portofoliul creat pe parcursul orelor „față în față” și activități practice care a fost completat pe parcursul orelor de aplicații individuale. Se va completa de asemenea de către cursanți și Chestionarul de evaluare finală.

Cursanții vor încărca portofoliile pe portalul proiectului, în cadrul evaluării finale, sub îndrumarea formatorului.

## RESURSE UMANE

Formatori: 53 de formatori acreditați prin program

Coordonatorul programului – prof. Mihaela Ungureanu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 150 (6 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 5. COMPETENȚELE CURRICULARE - PRIORITĂȚI ALE REFORMEI

## TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin O.M.3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”

25 credite profesionale transferabile

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Tineri absolvenți sub 35 ani debutanți în cariera didactică;

Cadre didactice/personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.

## JUSTIFICARE

Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesorii locali. Peste 2000 de cadre didactice obțin anual grade didactice. Programul propus urmărește reducerea numărului de cadre didactice necalificate, concomitent cu îmbunătățirea competenței profesionale a cadrelor didactice calificate prin sistemul de grade didactice, cursuri de formare continuă, universități, alte instituții abilitate. Solicitantul este preocupat de analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice, programele de formare continuă organizate local atrag peste 4000 de

cursanți anual, în domenii ca: metode moderne de învățare, curriculum, TIC, proiectare didactică, metode și instrumente de evaluare

Programul contribuie la dezvoltarea durabilă a mediului educațional, inițiativele luate în considerare vizând toate domeniile fundamentale ale învățării: a învăța pentru a cunoaște, pentru a comunica, pentru a acționa, pentru a conviețui și pentru a se înnoi pe sine și societate.

#### DURATA

89 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

##### Competențe metodologice

- Operaționalizarea conceptelor de curriculum și competență în demersul de proiectare/ implementare/ evaluare în realizarea documentelor de proiectare din portofoliul profesorului/ învățătorului;
- Elaborarea și utilizarea de strategii didactice activizatoare, de resurse metodologice și materiale și de forme de organizare a activității elevilor, care să îl ajute pe elev să își construiască noua cunoaștere interacționând cu conținuturile, cu profesorul și cu colegii;
- Alegerea strategiilor didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- Demonstrarea argumentată a opțiunilor pentru diverse strategii și metode de instruire în orele de matematică și științe;
- Identificare a situațiilor de învățare care stimulează și motivează interesul elevilor pentru participarea activă la orele de matematică, științe și studiu individual;
- Elaborarea de proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele alternative însușite;
- Familiarizarea cu dominantele procesului de învățământ, formele, structurile acestuia și relațiile dintre acestea din perspectiva managementului clasei de elevi;
- Identificarea principalelor strategii de intervenție în situațiile de criză educațională;
- Descrierea modului de utilizare a diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmelor managementului clasei de elevi;
- Aplicarea metodelor alternative pentru crearea situațiilor de învățare necesare exersării gândirii critice și creative.

##### Competențe de comunicare

- Utilizarea paradigmelor explicative ale managementului clasei de elevi la construirea a unor situații instructiv-educative pe baza procedurilor învățate, la diverse teme de specialitate;
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil didactic propriu

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor asertive de comunicare, pedagogică, educațională și didactică.

#### Competențe de evaluare a elevilor

- Abordarea strategiilor alternative de evaluare în complementaritate cu metodologia tradițională de evaluare în scopul elaborării unui demers evaluativ formativ și descriptiv;
- Utilizarea unor structuri organizaționale variate și flexibile de individualizare în clasa de elevi;
- Dezvoltarea comportamentelor autoevaluative și a gândirii critice.
- Alegerea pe criterii de eficiență a metodelor și instrumentelor de evaluare a cunoștințelor de matematică și științe.

#### Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

#### Competențe tehnice și tehnologice

- Valorificarea potențialului oferit de platformele educaționale ca sursă de documentare în dezvoltarea profesională;
- Integrarea mijloacelor de raționalizare a timpului în cadrul activității didactice.

#### Competențe psiho-relaționale

- Exploatarea funcțiilor și a rolurilor manageriale în procesele sociorelaționale (interacțiuni) ale clasei de elevi;
- Dezvoltarea capacității de acțiune/interacțiune în cadrul grupurilor de învățare;
- Aplicarea metodelor de cunoaștere a personalității în scopul adaptării și personalizării nivelului de complexitate a sarcinilor de învățare, precum și a ritmului de învățare.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1. Curriculum, delimitari conceptuale - 17h

Modul 2. Proiectarea didactică - 35h

Modul 3. Managementul clasei de elevi - 35h

Evaluare finală - 2h

### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședință publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

### RESURSE UMANE

Formatori:100 formatori acreditați prin program  
Coordonatorul programului – lect. Univ. dr. Tudor Stanciu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 6. CURRICULUM INTER ȘI TRANSDISCIPLINAR APLICAT

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de CSA conform adresei Nr. 1958/20.06.2011  
25 de credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul secundar inferior și superior

#### JUSTIFICARE

Elementele de noutate ale programului sunt abordarea inter și transdisciplinară, reflectată la nivelul finalităților urmărite (formarea de competențe transversale) și a conținuturilor abordate, integrarea domeniilor de cunoaștere, generarea conținuturilor, învățarea bazată pe proiect, utilizarea noilor tehnologii, noile roluri ale profesorului, relația dintre educația școlară și parcursul educațional ulterior al elevilor. Aceste elemente asigură în același timp și coerență internă a demersului și a produselor activității la clasă.

#### DURATA

89 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Competențe metodologice

- Recunoașterea și selectarea unităților de conținut specific inter și transdisciplinarității;
- Proiectarea activității de predare, învățare și evaluare pentru durate medii (semestre) și mari (an școlar) de tip inter și transdisciplinar;
- Realizarea unui C.D.S. transdisciplinar;
- Conceperea și realizarea activității extracurriculare și extrașcolare pe teme transdisciplinare.

Competențe de comunicare



- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare;
- Aplicarea strategiilor active de comunicare didactică, pedagogică și educațională.

Competențe de evaluare a elevilor

- Utilizarea cu preponderență a metodelor de evaluare formativă a elevilor, individual și de grup, în realizarea de proiecte cu tematică transdisciplinară.

Competențe de management al carierei

- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne;
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.

Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
- Folosirea tehnicilor de transfer a deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare de tip inter și transdisciplinar;
- Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor/ echipamentelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.

Competențe psiho-relaționale

- Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educaționale în consilierea, orientarea/integrarea socio-psihopedagogică a elevilor.

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|----------------------------------------------------------------------------------|

Modul I. Curriculum inter și transdisciplinar - 22 ore

Modul II. Trunchi comun și curriculum diferențiat din perspectivă interdisciplinară/ transdisciplinară/ pluridisciplinară – 25 ore

Modul III. Evaluarea demersurilor didactice inter și transdisciplinare – 13 ore

Modul IV. Dezvoltarea de curriculum opțional transdisciplinar -13 ore

Modul V. Coordonarea activităților extracurriculare cu caracter transdisciplinar – 10 ore

Modul VI. Evaluarea eficienței desfășurării programului de formare continuă – 2 ore

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

Semestrul I

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

Evaluarea pe module se va realiza prin:

- observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/ nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);
- elaborarea de referate, eseuri, miniproiecte, proiecte, postere;
- raportare individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor.

Evaluarea finală se va realiza în conformitate cu art. 20, lit. f. din Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin OM 4611/2005:

Metodele de evaluare finală:

- Portofoliul (50%)
- Proba practică (50%)

#### RESURSE UMANE

Formatori: Conf. univ. dr. M. Stanciu

Asist. univ. drd. I. Leahu

Prof. dr. M. Neagu

Prof. M. Grigoraș

Prof. I. Savinescu

Prof.dr. A. Dimitriu

Prof. T. Slătineanu

Prof. G. Mihăilă

Coordonatorul programului - Prof. M Grigoraș

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 ( 4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 7. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin O.M.3599/23.03.2012 în cadrul programului POSDRU 87/1.3/S 63671 „Formarea continuă a profesorilor de matematică în societatea cunoașterii”

- 25 credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Tineri absolvenți sub 35 ani debutanți în cariera didactică;

Cadre didactice/ personal didactic din învățământul preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior.

#### JUSTIFICARE

Propunerea acestui program a plecat de la ideea inovației în educație, prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare bazate pe tehnologia modernă. Structura cursului aduce plus valoare proiectului prin abordarea temelor actuale, prin introducerea materialelor multimedia – interactive ca instrumente utilizate în formare. Programul aduce plus valoare prin formari de calitate, îmbinând în mod fericit secvențele de instruire „față în față”, cu cele la distanță – legătura cu tutorele se păstrează prin canale moderne de comunicare: e-

mail, forum de discuții, crearea comunităților virtuale educaționale – dar și cu cele de aplicații practice individuale .

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

89 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Competențe metodologice

- Dezvoltarea capacității de transfer și aplicare privind operaționalizarea elaborării strategiei de predare – învățare - evaluare ca parte a unității de învățare;
- Dezvoltarea capacității de selectare și utilizare a metodelor de instruire cu valențe activizatoare;
- Dezvoltarea capacității de analiză și selectare a strategiilor, metodelor și mijloacelor de pentru diversele tipuri de lecții/activități instruire matematică și obiective ale învățării;
- Dobândirea capacității de adecvare și particularizare a proiectării didactice la nevoile educabililor în vederea valorizării potențialului fiecăruia;

Competențe de comunicare

- Proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv – educativ, ca act de comunicare interactiv;
- Dobândirea abilităților de a-i face pe elevi metagognitivi
- Aplicarea tehnicilor de stimulare a creativității.

Competențe de evaluare a elevilor

- Utilizarea cu preponderență a stilului de percepție a elevilor
- Exersarea capacității de a utiliza metode și procedee de evaluare, de a elabora instrumente de evaluare a cunoștințelor de matematică pe criterii de eficiență.
- Participarea la propria dezvoltare profesională și la definirea unui stil propriu de învățare

Competențe de management al carierei

- Dezvoltarea capacității de abordare și utilizare selectivă a tehnicilor de stimulare a creativității și creșterii performanței
- Dezvoltarea capacității de abordare în mod selectiv a unei varietăți de texte utilizând tehnici specifice de lectură.
- Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social.
- Implicarea activă în programul de învățare pe tot parcursul vieții în vederea dezvoltării profesionale și personale

Competențe tehnice și tehnologice

- Utilizarea tehnicilor de stimulare a creativității și a motivației în învățare;
- Adoptarea de strategii și tehnici didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

Competențe psiho-relaționale

- Selectarea metodelor optime în vederea formării spiritului de lucru în echipă, de cooperare și dezvoltării deprinderilor practice;
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea/integrarea socio-psihipedagogică a elevilor.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul 1 Instruire diferențiată - 15h

Modul 2 Strategii de învățare și evaluare - 50h

Modul 3 Tehnici de dezvoltare a performanței și creativității elevilor. Literația - 22h

Evaluare finală - 2h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se realizează prin susținerea în ședința publică a unui proiect/unei teme din portofoliul realizat în acest scop.

#### RESURSE UMANE

Formatori:100 formatori acreditați prin program

Coordonatorul programului – lect. Univ. dr. Tudor Stanciu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 8. EDUCAȚIE ÎN AER LIBER

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Națională, conform anexei la OMEN, Nr. 5550/21.11.2013.

10 credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar.

#### JUSTIFICARE

Față de sistemul convențional de educație, educația în aer liber prezintă anumite avantaje: mobilizează resursele corporale și mintale, dezvoltă sensibilitatea, capacitatea de a-i ajuta pe ceilalți, produce efecte educative mai puternice și mai durabile privind dobândirea capacității de stăpânire a unor situații complexe, de

inovare, de conducere, de spirit de echipă și de comunicare, este mult mai benefică sănătății.

Cursul își propune să realizeze o abordare interactivă și interdisciplinară de formare și transfer a unor competențe, bazată pe educația în aer liber și învățarea experiențială.

Educația în aer liber presupune ca procesul de predare-învățare-formare să se petreacă în afara școlii, respectiv în natură și spații culturale, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc.

Educația în aer liber facilitează procesul de învățare al elevilor, care în mod uzual întâmpină dificultăți și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină mai motivați.

Educația în aer liber mărește gradul de dezvoltare personală atât pentru profesori cât și pentru elevi, oferă nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură bunăstarea societății ce duc la creșterea gradului de participare activă în viața socială.

Pentru a crea o învățare durabilă, în strânsă legătură cu mediul înconjurător, cultură și societate, credem că educația în aer liber are un potențial enorm de dezvoltare în cadrul sistemului educațional al secolului XXI.

Obiectivele programului au fost stabilite astfel încât să creeze un mediu educativ în conformitate cu evoluția societății, oferind atât cadrelor didactice (ca grup țintă principal), cât și elevilor (ca grup țintă secundar) posibilitatea de a acumula noi competențe.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

42 ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

a) Competențe metodologice

- Cunoașterea și înțelegerea conceptului de educație experiențială;
- Planificarea activității în concordanță cu curriculumul dar orientată spre învățare experiențială;
- Propunerea unor situații de învățare experiențială în aer liber pentru elevi;
- Dezvoltarea abilităților necesare pentru a implementa activități bazate pe educație experiențială;
- Abordarea interdisciplinară a educației în aer liber prin valorificarea potențialului mediului natural din imediata apropiere a școlii și nu numai;

b) Competențe de comunicare

- Aplicarea conceptelor și teoriilor moderne de comunicare în toate ipostazele activității educaționale;
- Proiectarea/conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ ca act de comunicare;

c) Competențe psiho-relaționale

- Valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a elevilor în vederea motivării și implicării active în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea abilităților sociale și personale prin activități în aer liber.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Educație în aer liber/ Educație experiențială / Învățare experiențială – concepte – 6h

Modulul 2 – Planificarea unei activități în aer liber – 7h

Modulul 3 – Integrarea activităților în aer liber în curriculumul școlar – 7h

Modulul 4 – Jocul ca metodă de învățare în aer liber – 10h

Modulul 5 – Tehnici de feedback – 8h

Evaluare finală – 4 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliului personal și proiectarea unei activități desfășurată în aer liber (pps, foto, film etc.)

RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Carmen Jeroaea

Prof.dr. Monica Mihaela Vîntu

Prof. Lidia Andronache

Prof.psiholog Maricica Buzescu

Coordonatorul programului - prof. Carmen Jeroaea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

## 9. FORMATOR PENTRU ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ÎN CARIERĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat prin OM nr.7430/28.12.2011, Modul mediu-60 de ore, 15 de credite

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Formatori, cadre didactice-profesori metodiști CCD și profesori metodiști ISJ.

#### JUSTIFICARE

Activitatea de orientare profesională pentru carieră urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității, însușirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi în vederea realizării unui management eficient al propriei cariere. Pregătirea pentru susținerea acestor activități trebuie să se facă într-un cadru organizat, profesionist, cu persoane special pregătite. Acest curs de formare continuă de Formatori pentru orientarea și consilierea în carieră asigură diseminarea rapidă și implementarea eficientă, la nivelul întregii populații școlare, a principiilor și cerințelor moderne de perfecționare a cadrelor didactice care au rolul esențial în pregătirea elevilor pentru asumarea și exercitarea unui control asupra propriei carierei.

Cursul propune o abordare dinamică a formării de formatori pentru orientare și consiliere în carieră, adaptat managementului modern al resurselor umane și promovează o abordare previzională, o proiectare a carierei astfel încât să asigure o împlinire profesională.

#### DURATA

60 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea formabililor cu principalele teme și strategii interactive de formare de formatori pentru orientarea și consilierea în carieră;
- Familiarizarea cursanților cu metodologia specifică de formare aplicată în educația adulților;
- Exersarea de competențe didactice necesare proiectării, organizării, susținerii, evaluării de sesiuni de formare pentru orientarea și consilierea în carieră;
- Descrierea problematicii educației adulților și orientării și consilierii în carieră;
- Aplicarea de metode specifice educației adulților;
- Utilizarea de metode de predare-învățare-evaluare interactive specifice activităților de orientare și consiliere în carieră;

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

| Denumire tema                                                                                                                                                                                             | Timp alocat (ore) |                                    |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                           | Curs              | Seminar/<br>activități<br>practice | Evalu<br>are | Total |
| Educația adulților<br>Caracteristici și elemente de specificitate. Metode<br>și tehnici în educația adulților. Abilități și roluri<br>ale formatorului<br>Proiectarea activităților în educația adulților | 2                 | 3                                  | 1            | 6     |
| Orientarea și consilierea în carieră                                                                                                                                                                      | 3                 | 5                                  | 1            | 9     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
| Cariera și orientarea carierei - Delimitări conceptuale, specific, factori care influențează alegerea carierei<br>Oferta educațională și piața muncii: Caracteristici și tendințe la nivel local, național, aspecte juridice ale muncii, surse de informare<br>Planul de carieră. Decizia de carieră<br>Marketing personal - instrumente și tehnici de promovare personală                                                                                                                                                                                                     |    |    |   |    |
| Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență: cunoștințe despre sine; trasee educaționale și profesionale; decizia de carieră; rezolvarea de probleme, inclusiv susținere sesiuni de formare<br>Autocunoaștere – imagine de sine, abilități, deprinderi, priceperi, interese, scopuri, valori<br>Explorarea traseelor – ocupația/profesie și locul de muncă<br>Luarea deciziei și planificarea carierei și rezolvarea de probleme<br>Evoluții în carieră – reorientarea sau recalificarea profesională și antreprenoriatul | 15 | 25 | 2 | 42 |
| Evaluare finală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    | 3 | 3  |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 | 33 | 7 | 60 |

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

În conformitate cu art. 20, litera f, din OM 4611/2005

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodic-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodic-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD/DVD cu reprezentarea în imagini/video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodic-științifice. Pe CD/DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodic-științifice.

Durata: 3 ore.



## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Marinela-Elena Gulei – formator național, colaborator CCD Iași  
Prof. Adela Serea – formator național, colaborator CCD Iași  
Prof. Dan Butnaru – formator național CCD Iași  
Coordonatorul programului – prof. dr. Dimitriu Anca

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 (2grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 10. FORMAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR PRIN UTILIZAREA METODELOR ALTERNATIVE

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă din categoria 3 – „Programe modulare realizate prin stagii nondisciplinare”, conform Anexei la „Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia”, aprobată prin OMECTS nr. 5.564/2011, acreditat prin OMECTS nr. 6218/13.11.2012 - 25 credite profesionale transferabile

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

## JUSTIFICARE

Reforma presupune trecerea de la procesul didactic focalizat pe profesor, la unul centrat pe elev, respectiv, pe competențele pe care acesta trebuie să le dobândească pe parcursul școlarizării.

Strategiile alternative promovează diversitatea în abordarea conținuturilor, cu accent deosebit pe promovarea învățării active, prin care li se acordă elevilor rolul principal în cadrul procesului educativ și învățarea prin cooperare, prin care se înlocuiesc activitățile bazate pe competiție, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învățare.

## DURATA

89 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

## COMPETENȚE VIZATE

Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice;

Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională;

Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și motrice;

Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare;

Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională într-un mediu socio-profesional în continuă schimbare.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Formarea competențelor elevilor – obiectiv educațional prioritar. Teorii moderne ale învățării – 2,5h

Modulul II - Noi strategii ale învățării. Proiectarea conținuturilor instructiv - educative centrate pe competențele elevilor. Metode de predare - învățare specifice învățării active - 22h

Modulul III - Clasa de elevi și cadrul de învățare și gândire – 12,5h

Modulul IV - Metode de gândire critică - 13h

Modulul V - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare – 13h

Modulul VI - Strategii interactive de evaluare – 13h

Evaluare finală – 3h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Portofoliul individual va fi construit încă de la începutul programului, prin adăugarea tuturor materialelor și a rezultatelor experiențelor de învățare; necesarul pentru evaluarea finală: 2 proiecte didactice cu structura nouă, incluzând metode alternative, în specialitate/ activitate extracurriculară; un eseu reflexiv asupra parcursului său cognitiv și atitudinal în contextul programului.

În ședință publică, cursanții vor susține, la alegere, un proiect didactic din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului se face prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient”.

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Diamanda-Toni Leahu, responsabil de program, formator național RWCT, formator național de profesori

Prof. Florin Iancu, formator național RWCT

Prof. Lidia Andronache, formator național

Prof. dr. Anca Dimitriu, formator național

Coordonatorul programului- prof. Diamanda -Toni Leahu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 42 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 11. INTERDISCIPLINARITATE ȘI INTERACTIVITATE ÎN PREDAREA ȘTIINȚELOR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat de Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Națională, conform anexei la OMEN, Nr. 4058/28.06.2013.  
10 credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Cercetările fundamentale realizate în ultimile decenii din domeniile fizică, chimie și biologie, au pus în evidență un înalt grad de întrepătrundere între fenomenele studiate de aceste științe ale naturii.

În acest context, devine actuală problema calității în educație și, în special, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Cursul propune o abordare interdisciplinară a conținuturilor de studii și furnizează o viziune globală asupra conceptelor de predare-învățare-evaluare, din perspectiva actuală a învățământului românesc. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinelor din aria curriculară Științe și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare specifice.

#### DURATA

42 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Competențe metodologice

Abordarea interdisciplinară și integratoare a disciplinelor din aria curriculară științe, în învățământul preuniversitar;

Formarea capacităților de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare activ-participative cu caracter creativ;

- Competențe de comunicare și psiho-relaționale

Proiectarea/ conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare, în vederea implicării active a elevilor în procesul de predare/învățare;

- Competențe tehnice și tehnologice

Adoptarea de metode și tehnici didactice interactive, care să permită utilizarea eficientă a materialelor, echipamentelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ;

- Competențe de evaluare

Valorificarea corectă și conștientă a cunoștințelor acumulate, în vederea transferului acestora de la cadrul didactic către elev.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 Principiile didactice în predarea disciplinelor din aria curriculară științe-6h

Modulul 2. Lecția - formă principală de proiectare și desfășurare în activitatea didactică - 7h

Modulul 3 Dezvoltarea competențelor de bază în științe și tehnologii prin abordarea interdisciplinară a conținuturilor de fizică, chimie, biologie-7h

Modulul 4 Metode active de predare în abordarea interdisciplinară; dezvoltarea creativității prin folosirea metodelor interactive-10h

Modulul 5 Evaluarea formativă în abordarea interdisciplinară-8h

Evaluare finală - 4h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza în conformitate cu art. 17, alin.1 lit. f. din Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă, aprobată prin OMECTS nr. 5564/7.10.2011, prin susținerea în ședință publică a unui proiect de lecție cu o temă abordată interdisciplinar.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului de lecție se face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. psiholog Maricica Buzescu

Prof. Carmen Jeroaea

Prof. dr. Anca Dimitriu

Coordonatorul programului - prof. Carmen Jeroaea

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### DURATA

42 de ore

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 12. MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă acreditat prin OMEN 3905/18.07.2014 cu 10 credite profesionale transferabile.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

#### JUSTIFICARE

În învățământul preuniversitar ieșean este pregnantă nevoia abordării unei comunicări educaționale eficiente, care să ofere absolvenților o mai bună inserție socială și profesională. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din perspectiva comunicării și relaționării interpersonale. Dezvoltarea competențelor de comunicare se va realiza atât din perspectivă managerială, cât și din perspectivă didactică, abordând conținuturi specifice managementului și diverselor activități curriculare și extracurriculare, prin valorificarea valențelor conceptului *comunicare* în relațiile interpersonale.

Programul este proiectat în secvențe tematice, într-un demers care să asigure achiziții durabile, de mare mobilitate, transferabile în contexte noi. Secvențele sunt dezvoltate astfel încât să asigure recombinarea și sistematizarea achizițiilor anterioare cu elementele nou introduse.

#### DURATA

42 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

Competența de a utiliza conceptele și principiile care stau la baza pedagogiei și a comunicării moderne în managementul educațional (*competențe cognitive*);

Competența de a restructura tehnicile psihopedagogice de comunicare prin introducerea elementelor inovative (*competențe cognitive*);

Competența de a aplica strategiile comunicării necesare conceperii, proiectării, organizării și desfășurării procesului educațional (*competențe funcționale*);

Competența de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul stagiilor pentru a forma aptitudini, atitudini și comportamente dezirabile (*competențe personale*).

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Comunicarea managerială - 10 ore  
Modul II – Comunicarea didactică - 10 ore  
Modul III – Comunicarea interinstituțională - 9 ore  
Modul IV - Comunicarea cu mass-media – 9 ore  
Evaluare de parcurs – 2 ore  
Evaluare finală – 2 ore  
Evaluare finală – 2 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Observația sistematică (nivelul de participare/implicare a fiecărui cursant, caracteristicile comunicării/nivelul de operaționalizare a conceptelor, nivelul de aplicare a cunoștințelor teoretice în activitățile practice);  
Elaborarea de referate, eseuri, proiecte, postere;  
Raportarea individuală și la nivel de echipă a rezultatelor și a produselor  
Portofoliul personal  
Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

## RESURSE UMANE

Formatori:

Asist. univ. dr. Elena Vrânceanu

Prof. Ileana Savinescu

Pprof. dr. Claudia Ciobanu

Prof. dr. Anca Dimitriu;

Prof. Mihaela Șalariu

Prof. Carmen Jeroaea

Coordonatorul programului- prof. Ileana Savinescu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 150 (6 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 13. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

## TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat de CNFP de către Asociația Didakticos Timișoara

– 60 de credite profesionale transferabile

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar și personal didactic aspirant la funcții de conducere, îndrumare și control.

#### JUSTIFICARE

Programul se adresează personalului didactic de conducere, îndrumare și control din învățământul preuniversitar în vederea includerii în corpul de național de control în managementul educațional.

#### DURATA

180 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Competențe manageriale
- Competențe de comunicare
- Competențe de lucru în echipă

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

##### Modul I

Management educațional - 90 ore

Managementul resurselor în instituțiile de învățământ – 24 ore

Management de proiect – 24 ore

Opționale I (Politici educaționale. Marketing; decizie și previziune în educație, Consiliere în carieră, Legislație și deontologie în învățământ) – 32 ore

Opționale II (Pedagogii alternative, Educația pentru sănătate) – 8 ore

Evaluare finală modul – 2 ore

##### Modul II

Comunicare și curriculum – 90 ore

Proiectarea, managementul și evaluarea programelor educaționale – 24 ore

Managementul curriculumului – 24 ore

Opționale I (Pedagogia activitatilor extracuriculare, Managementul clasei de elevi, Psihopedagogia adulților, Școala și comunitatea) – 32 ore

Opționale II (Teoria și practica evaluării, Proiecte europene) – 8 ore

Evaluare finală modul – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

##### Semestrul I

#### MODALITATI DE EVALUARE

Portofolii individuale

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Andronache Lidia

Prof. Rujanu Liliana  
Prof.dr. Dimitriu Anca  
Prof. Grigoras Marilena  
Prof. Savinescu Ileana  
Prof. Șalariu Mihaela  
Persoană de contact CCD Iași – prof. dr. Anca Dimitriu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 60 (3 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 14. MANAGEMENTUL STRESULUI ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare acreditat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4384/ 22.08.2014

Program de dezvoltare profesională în concordanță cu politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului, conform art. 244, alin. 5, lit. e) și f) din Legea nr.1/2011 - conform Anexa 1 la OMECTS nr. 5564/7.10.2011

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

După toate statisticile internaționale, profesia didactică este indicată ca fiind una dintre profesiile cu cel mai înalt grad de stres.

Cadrul didactic trebuie, însă, să găsească modalități de depășire a stresului pentru a putea îndeplini calitățile de adevărat profesionist în educație (să fie comunicativ, calm, să aibă umor etc). Starea psihică optimă este o condiție fundamentală a posibilității de transmitere și de transfer a cunoștințelor și deprinderilor de la format la formabil (profesor – elev, cadru didactic – cadru didactic).

Propunem personalului implicat în educație un program-ghid de prevenire și combatere a stărilor stresante din viața profesională, de apărare împotriva factorilor stresanți și de terapie anti-stress.

#### DURATA

60 ore



## COMPETENȚE VIZATE

### Competențe metodologice

- competența de a utiliza cu acuratețe conceptele;
- de a gândi rațional prin respingerea lui "trebuie" imperativ;
- competența de a transfera la cursanți metode și mijloace de cunoaștere a personalității
- proprii și a elevului și particularităților de vârstă și individuale ale acestuia;
- de a răspunde exigențelor intelectuale și afective specifice temperamentelor variate ale elevilor;
- competența de a manageria educația nonformală în dimensiunea post-stagiu – prin optima orientare și consiliere a elevilor;
- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la cursanți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;

### Competențe de comunicare

- competența de a comunica eficient;
- de a asculta activ;
- de a comunica asertiv;
- de a preveni blocajele în comunicare;
- de a lua decizii corecte;
- de a negocia și de a rezolva conflicte;
- de a delega sarcini ;
- de a întocmi planuri de activități;
- de a transmite comportamente nonagresive;

### Competențe de evaluare

- competența de a stabili obiectivele și criteriile de evaluare cu respectarea principiilor managementului calității educației nonformale;
- de a utiliza tehnicile și instrumentele de evaluare specifice activității de consiliere (studiul de caz, analiza de situație, fișa personală, fișa de observație etc.);
- de a selecta metodele optime de observare a achizițiilor dobândite în timpul programului.

### Competențe psiho-relaționale

- competența de a dezvolta la cadrele didactice și elevi motivația conduitei bazate pe valori umane general valabile;
- competența de a exersa comportamente sociale și morale, estetice renunțând la teoretizarea și verbalizarea moralizatoare;
- de a cere și de a acorda ajutorul.;
- de a identifica și aplica cerințele relației de subordonare;
- de a respinge comportamentele de supunere față de superiori

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Ce este stresul; stresul în mediul școlar – 9 h

Modulul 2 - Comunicarea eficientă ca mijloc de reducere a stresului – 9 h

Modulul 3 - Rezolvarea eficientă a conflictelor, educația prin mijloace nonviolente – 9 h

Modulul 4 - Acordarea încrederii – 9 h

Modulul 5 - Cunoașterea/autocunoașterea în procesul educațional – 9 h

Modulul 6 - Planificarea timpului – 9 h

Evaluarea permanentă – 2h

Evaluare finală - 4h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Administrarea de chestionare.

Participanții vor realiza un plan de adaptare a metodelor anti-stres în activitatea proprie (la clasa, în relația cu colegii, în relația cu părinții etc).

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. consilier școlar drd. Ana Nicoleta Luca

Prof. Laura Mihaela Andrei

Prof. psihopedagog Maricica Buzescu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: minim 4 grupe (100 cursanți)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 15. ORIENTAREA ȘI CONSILIEREA ÎN CARIERĂ A TINERILOR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei acreditat prin decizia nr.6546/12.12.2011, Modul mediu - 41ore, 10 de credite

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic din învățământul secundar inferior.

#### JUSTIFICARE

Propunem acest curs de formare continuă a cadrelor didactice, în special a celor care sunt diriginți sau care ocupă un post de profesor psihopedagog școlar, ca o oportunitate de a-și dezvolta competențele pentru realizarea activităților de orientare

și consiliere în carieră. De asemenea, propunem două materiale resursă pentru orele de orientare și consiliere în carieră – un manual pentru elevi și un ghid pentru profesori – pe baza cărora, profesorii care parcurg această formare pot implementa activități interactive și adaptate nevoilor elevilor. Orientarea și consilierea pentru carieră trebuie să ocupe un loc central în cadrul ariei Orientare și consiliere și să devină una din finalitățile de bază ale educației.

#### DURATA

41 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Exersarea de competențe specifice proiectării, organizării, susținerii, evaluării de sesiuni de formare pentru orientarea și consilierea în carieră, pe baza celor 2 materiale resursă.
- Operarea cu conceptele și sintagmele de bază precum: carieră, orientare în carieră, consiliere în carieră, educație pentru carieră, plan de carieră, explorarea carierei, decizie etc.
- Utilizarea creativă de metode de predare-învățare-evaluare interactive specifice activității de orientare și consiliere în carieră;
- Conceperea de planuri de activitate pentru activități de formare pentru orientare și consiliere în carieră;
- Exersarea de abilități de comunicare / prezentare și de lucru în echipă și în grup;

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I- Orientarea și consilierea carierei

Sesiunea 1: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Cariera - Delimitări conceptuale. Specific. Factori care influențează alegerea carierei.

Aplicații: Carieră versus profesie și ocupație. Mituri despre carieră

Sesiunea 2: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Orientarea și Consilierea în carieră – concept, principii, modele, tipuri de activități în orientarea și consiliere în carieră

Aplicație: Proiecte de activitate

Sesiunea 3: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Explorarea Traseelor în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 4: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h și 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Luarea deciziei în teorie și în aplicații practice

Planificarea carierei în teorie și în aplicații practice

MODUL II - Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă

Sesiunea 1: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Promovarea personală în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 2: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Ocupația/profesia și locul de muncă în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 3: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Evoluții în carieră în teorie și în aplicații practice

Reorientarea / recalificarea profesională în teorie și în aplicații practice

Sesiunea 4: Prelegere interactivă și aplicații practice – 1 h 30'

Aplicații practice pentru implementarea materialelor resursă pe principale domenii de competență:

Antreprenoriatul în teorie și în aplicații practice

Evaluarea formativă - activitate de grup – 1h

Lucru individual și în echipă de formatori pentru structurarea de activități pentru orientarea și consilierea în carieră pe baza celor 2 materiale resursă.

A doua parte a programului de formare continuă Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor presupune susținerea de către fiecare formabil a 25 de ore de activități practice la clasă, activități extrașcolare sau activități metodico-științifice în care cadrele didactice derulează activități de orientare și consiliere în carieră pe baza celor 2 materiale resursă – manualul elevului și ghidul profesorului pentru orientarea și consilierea în carieră.

Programul de formare continuă Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor se va încheia cu 1 zi de evaluare finală de 3 ore.

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

În conformitate cu art. 20, litera f, din OM 4611/2005

Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect metodico-științific din portofoliul individual, care va conține:

3 proiecte de activitate – 2 proiecte de activitate susținute cu elevii, 1 proiect de activitate susținută într-o activitate metodico-științifică

Fiecare proiect de activitate va fi însoțit de un raport de activitate de max. 3 pagini în care se vor regăsi imagini de la activitate și minim 3 sugestii de optimizare a activității.

Un CD/DVD cu reprezentarea în imagini/video a întregii activități practice derulate – imagini de la activitățile derulate cu elevii și de la activitățile metodico-științifice. Pe

CD/DVD materialele vor fi grupate în 2 foldere separate: Activități cu elevii, Activități metodico-științifice.

Durata: 3 ore.

#### RESURSE UMANE

Formatori: 1. Gulei Marinela-Elena– formator-expert colaborator CCD Iași  
2. Serea Adela– formator-expert colaborator CCD Iași  
3. Codreanu Teona - profesor metodist CCD “Grigore Tăbăcaru” Bacău  
4. Cojocaru Ioana-Mirela - profesor metodist CCD “Grigore Tăbăcaru” Bacău  
5. Cantemir Isabella - profesor documentarist CCD Botoșani  
6. Șeucaliuc Dorin Alin - profesor metodist CCD Botoșani  
7. Mihailescu Adrian - director Școala nr. 2 Independența Galați  
8. Mihailescu Mihaela - formator CCD, ISJ Galați  
9. Mătășaru Elena – Daniela - profesor titular Colegiul Național „Calistrat Hogaș” Piatra Neamț  
10. Tincă Lăcrămioara - profesor metodist CCD Neamț  
11. Cojocaru Liliana - profesor metodist CCD Suceava  
12. Duminică Traian - profesor metodist CCD „George Tofan” Suceava  
13. Popoiu Daniela Janet - profesor metodist CCD „Simion Mehedinți” Vrancea  
14. Ciomaga Steluta Florentina - profesor metodist CCD „Simion Mehedinți” Vrancea  
15. Ifrim Carmen - Jana - profesor metodist CCD Vaslui  
16. Ursanu Gica - profesor metodist CCD Vaslui  
17. Andronache Lidia – profesor metodist CCD Iași  
18. Dimitriu Anca - Profesor metodist CCD Iași  
Coordonatorul programului – prof. dr. Dimitriu Anca

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 16.ZECE AXIOME ALE EDUCAȚIEI PARENTALE (GHID PENTRU EDUCAȚIA INTERGENERAȚIONALĂ)

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare datorat reformei, conf. Art. 33, alin. (2) din Legea 128/1997; program de formare continuă a cadrelor didactice pentru facilitarea realizării parteneriatului școală-familie prin care părintele devine resursă și participant activ la actul educațional.

Acreditat prin ordinul ministrului educatiei, cercetarii, tineretului și sportului nr.4736/12.07.2012 cu privire la acreditarea programelor de formare continuă.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

## JUSTIFICARE

Familia este cel mai important partener al școlii în realizarea unui învățământ de calitate, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor. Deoarece învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari, „Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a consiliului național al elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților....” (art. 80 (1) Legea educației naționale. Sondajele realizate în școlile din municipiu și din județ demonstrează o mare nevoie de consiliere a părinților. Pentru a se putea realiza cu succes consilierea părinților este nevoie de cadre didactice care să stăpânească bine strategiile, metodele și mijloacele de consiliere parentală.

## DURATA

42 de ore

## COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de:

- planificare eficientă a activităților cu părinții.
- de acordare a consilierii părinților în vederea promovării unei educații nonviolente a copiilor:
- vor demonstra capacități de rezolvare a conflictelor ;
- de abilitarea părinților cu strategii de comunicare cu copilul;
- de abilitarea părinților cu strategii rezolvare a conflictelor cu copiii;
- de cunoaștere a calităților și defectelor copiilor – formarea imaginii de sine corecte;
- de diseminare a drepturilor copilului în familie, școală și comunitate.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - 6 ore

Deschiderea activității – prezentarea programului;

Crearea climatului optim de lucru ;

Relaționarea cu copilul:părintele supraprotector; părintele pasiv; atașamentul selectiv;

Acordarea încrederii;

Modulul 2 - 9 ore

Acordarea încrederii;

Formarea responsabilității la copil;

Comunicarea cu copilul;

Modulul 3 - 6 ore

Dezvoltarea capacității de luare a deciziei;

Cristalizarea imaginii de sine – rolul părinților;

Modulul 4 - 7 ore

Orientarea școlară și profesională – intervenția părinților ;

Cunoașterea trăsăturilor de personalitate ale preadolescentului și adolescentului;

Modulul 5 - 6 ore

Rezolvarea conflictelor cu copilul – educația prin mijloace nonviolente;

Caracteristicile familiei cu atmosfera relaxantă;

Modulul 6 - 6 ore

Drepturile copilului – respectarea lor în familie.

Evaluare finală - 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă realizată prin analiza produselor, a capacității de lucru în echipă.

Evaluare finală – realizarea unui plan de activitate de consiliere a părinților.

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.psiholog Maricica Buzescu- formator Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Lector dr. Mariana Caluschi – Universitatea „Petre Andrei” Iași

Prof. Lidia Andronache - Casa Corpului Didactic”Spiru Haret” Iasi

Prof. Andrei Laura Mihaela - Casa Corpului Didactic ”Spiru Haret” Iasi

Prof. Luca Ana Nicoleta - Liceul tehnologic „Virgil Madgearu”Iasi

Coordonatorul programului- Prof.psiholog Maricica Buzescu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 cursanți (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PE DOMENII DE INTERES

#### A. DIDACTICA DISCIPLINEI

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 1. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR PENTRU CLASA PREGĂTITOARE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar din unitățile școlare din județul IAȘI.

### JUSTIFICARE

Abilitarea cadrelor didactice care vor preda la clasa pregătitoare în anul școlar 2014-2015 în vederea implementării Noului Curriculum la clasa pregătitoare.

### DURATA

16 ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- competențe de planificare și proiectare a demersului didactic
- competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;
- competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
- competențe de evaluare.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I –Proiectare - 2ore

Modulul II – Strategii (desfășurare de proces) – 12 ore

Evaluare finală – 2 ore

### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

### MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof. Ciubotaru Maria

Prof. Dascalescu Anca

Prof.Drobota Mariana

Prof. Eigel Elena

Prof. Lozba-Stirbuleac Dumitru Daniel

Prof. Neagu Mihaela

Prof. Petrovici Constantin

Prof. Vaduva Mona Lisa Gabriela

Prof. Plescan Monica Vasilica



Coordonator program: prof. metodist Monica Pleșcan

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 400

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 2. ABILITARE CURRICULARĂ – ABILITĂȚI PRACTICE ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de educație tehnologică, profesori pentru învățământul primar, învățători, institutori, educatori, care predau educația tehnologică, abilități practice în învățământul preuniversitar.

#### JUSTIFICARE

Cadrelor didactice care predau educația tehnologică, abilități practice le sunt necesare și utile informațiile teoretice privind documentele școlare, structura programelor școlare în vigoare, proiectarea activității didactice, strategiile de predare-învățare, evaluarea în cadrul acestor discipline, modul de întocmire a unui curriculum la decizia școlii, a portofoliului cadrului didactic, iar prin lucrările practice propuse se evidențiază caracterul practic specific educației tehnologice, abilităților practice.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Formarea unor noi capacități privind proiectarea curriculum-ului la clasele III-VIII;
- Îmbunătățirea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- Abordarea sistematică a cunoștințelor, respectând caracterul teoretic, practic și interdisciplinar, standardele de performanță și criteriile de notare;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I - Obiectivele stagiului de perfecționare, socializare. Documente școlare. Aria curriculară "Tehnologii". Structura programei școlare. Proiectarea activității

didactice. Tema 1, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul II - Strategii de predare-învățare. Tema 2, raportare. Evaluarea în cadrul disciplinei Educație tehnologică. Tema 3, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul III - Curriculum la decizia școlii. Tema 4, raportare. Mic dicționar terminologic. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Modul IV - Portofoliul cadrului didactic. Lucrări practice. Tema 5, raportare. Evaluarea zilei. Schimb de opinii - 7 ore

Evaluare finală - 2 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I si semestrul II

## MODALITATI DE EVALUARE

1.Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți;

2.Portofoliul va conține: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice, fișe de autoevaluare și alte produse realizate pe parcursul stagiului de formare.

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. ing. Nedelcu Lenuța, metodist I.Ș.J. Iași, formator Ed.Tehnologică

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 80 (4 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. ABORDAREA PREDĂRII INTERCULTURALE A LIMBII ENGLEZE PRIN CÂNTECE, JOURI ȘI POVEȘTI

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare și învățătoare care au cunoștințe de bază de limba engleză.

## JUSTIFICARE

Datorită interesului constant manifestat de părinți pentru începerea achiziționării primelor cunoștințe de limbă engleză de la o vârstă cât mai mică, s-a considerat utilă propunerea acestui curs. În condițiile în care preșcolarii și elevii din învățământul

primar au o capacitate mare de reținere, redare și contextualizare a limbii străine, cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar pot să realizeze ore de curs interesante și atractive

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze și abordarea celor alternative;

Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;

Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Teaching the alphabet 2h

Modulul 2 – Warmers and Ice Breakers 2h

Modulul 3 – Teaching numbers 2h

Modulul 4 - Teaching colours 2h

Modulul 5 – Teaching speaking & pronunciation games 4h

Modulul 6 - Teaching movement songs 2h

Modulul 7 – Teaching thematic songs & poems 4h

Modulul 8 - Teaching stories 4h

Modulul 9 – Lesson planning 4h

Evaluation - Portfolio presentation 4h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Participation in Course Activities; Lesson Planning; Demonstration Lessons; Portfolio Assessment; Direct Observation of Participants at Their Schools

#### RESURSE UMANE

Formator: Prof. Simion Daniela

Prof. Șalariu Mihaela

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 ( 2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 4. ACȚIONĂRI ÎN MECATRONICĂ

##### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

##### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Persoane adulte absolvente de liceu tehnologic.

##### JUSTIFICARE

Pornind de la premisa că aproape în orice domeniu de activitate există acționări pneumatice și hidraulice alături de cele mecanice și electrice și luând în considerație dinamica schimbărilor survenite în tehnică, se consideră oportună familiarizarea și acumularea de cunoștințe în aceste domenii. Programul este în concordanță cu prioritățile de formare la nivel național și local identificate prin analiza de nevoi. Prin aplicațiile practice care se vor realiza în cadrul programului se dorește îmbinarea procedeeleor tradiționale existente în întreprinderi cu cele oferite de tehnologia modernă.

##### DURATA

30 de ore

##### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### COMPETENȚE VIZATE

Formarea și dezvoltarea competențelor specifice în domeniul mecatronicii.

Realizarea de sisteme de acționare hidraulice și pneumatice.

Analizarea de scheme de acționare hidraulice și pneumatice.

Utilizarea de limbaje de programe specifice acționărilor hidraulice și pneumatice.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Sisteme de acționare hidraulice: 4 ore

Modul II – Sisteme de acționare pneumatice: 5 ore

Modul III – Utilizarea programelor FluidSIM (aplicații): 18 ore

Evaluare finală - 3 ore

##### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

##### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru, analiza produselor activității și autoevaluare.

Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu în format electronic.

##### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. ing. Cristiana Voicu

Prof. dr. ing. Anca Eugentina Stanciu

Prof. ing. Mihaela Poroach

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe).

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 5. ADECVAREA METODELOR NONFORMALE ÎN CONTEXTUL PROCESULUI FORMATIV DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesorii și învățătorii locali. Programul propus urmărește adecvarea metodelor nonformale în învățământul formal.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea spiritului de echipă, creativitatea în domeniul didactic;
- Adaptarea metodelor formale și obiectivelor specifice în contextul învățământului formal;
- Aplicarea operațiilor specifice proiectării/implementării/evaluării cu elemente nonformale în demersul pedagogic;
- Educarea profesorului în vederea pregătirii elevilor pentru meserii care încă nu au apărut;

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Abordări conceptuale ale educației formale și nonformale - 2h

Modul II - Folosirea unui text în dezvoltarea abilităților, atitudinilor și valorilor - 4 h

Modulul III - Aplicarea tehnicilor teatrale în demersul didactic - 5h

Modul IV - Predarea prin metode nonformale - 4 h

Modul V- Învățarea prin metode nonformale - 4h

Modul VI - Evaluarea prin metode nonformale - 4h

Modul VII - Adaptarea metodelor nonformale la conținuturile curriculumului național - 4h

Evaluare finală – 3 h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof.dr. Lesenciuc Mihaela

Prof. Fiscutean Cornelia

Prof. Lupu Irina

Prof. Fiscutean Dorin

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 6. CÂNTĂM ȘI ÎNVĂȚĂM PE URMELE MARILOR VALORI

Motto: „Muzica este o putere spirituală în stare să lege toți oamenii între ei”

George Enescu

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional - zona Moldova, specialitatea VIOARĂ, PIAN și SUFLĂTORI JUSTIFICARE

## JUSTIFICARE

Programul dorește să *echipeze* profesorii de la secția vioară, pian și suflatori cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului instrumentist. Promovarea muzicii românești în contextul mondial .

Lărgirea orizontului de interpretare instrumentală (catedrele instrumente de coarde, catedra pian și catedra instrumente de suflat)

Crearea de noi conexiuni spiritual-culturale între elevii și cadrele didactice de peste Prut și elevii și cadrele didactice din România.

Cunoașterea artei componistice și interpretative din Republica Moldova și România.

Violonistica, pianistica și interpretarea la instrumentele de suflat actuală necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de reasezare pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim - cea postmodernă - a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament în alegerea profesiei.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

Sunt vizate următoarele abilitati si competențe:

Aplicarea tuseului adecvat la stilul și spiritul piesei.

Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioara a posibilitatilor tehnice și expresive ale acestuia, tehnică de mână dreaptă

Dobândirea unei tehnici superioare de a cânta la instrument, tehnică de mână stângă.

Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument

Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteza finală, un text muzical.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Programul va consta în prezentarea unor repertorii instrumentale de către elevii profesorilor de vioară, pian și respectiv trompetă înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni pentru implementarea manierei optime/ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea instrumentală la vioară, pian și trompetă.

Repertoriile sunt grupate după cum urmează:

studii de virtuositate

repertoriu din epoca Barocului muzical

repertoriu din epoca Clasicismului muzical

repertoriu din epoca Romantismului muzical

repertoriu din epoca modernă și contemporană

Modul I - 5 (cinci) ore: studii de virtuositate

Modul II - 5 (cinci) ore: repertoriu baroc

Modul III - 5 (cinci) ore: repertoriu clasic

Modulul IV - 5 (cinci) ore: repertoriu romantic

Modulul V - 5 (cinci) ore : repertoriu modern

Modulul VI - 3 (trei ) ore : repertoriu contemporan

Evaluare finală - 2 (două) ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

21-23 noiembrie 2014;

28, 29, 30 ianuarie – 2015;

Concerte realizate de către Ansamblul de viori de la Liceul Internat Republican de Muzică din Chișinău în perioada întregului an de școlar 2014-2015 în sălile de concert din Iași.

Concerte realizate de către elevii Colegiului de Artă "Octav Băncilă" din Iași în sălile de concert din orașul Chișinău pe perioada anului școlar 2014-2015.

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta din completarea - de către participanții la programul de perfecționare - a unui chestionar prin calificative: „Excelent”, „Foarte bine”, „Bine”, „Suficient”, „Insuficient”.

## 2. RESURSE UMANE

Prof. Galina Buinovschi, Maestru în Arte, Cavaler al Ordinului Republicii, Directorul Liceului Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova

- Prof. Larisa Jar, șef de catedră pian de la Liceul Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova

- Prof. Vasile Ciubuc dirijor orchestra de suflători de la Liceul Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova

- Conf. univ. dr. Elena Ovănescu Pîrvu, director Departament I, Instrumente de coarde, Pian, Universitatea de Arte George Enescu din Iași

- Conf. univ. dr. Dumitru Iosub, Universitatea de Arte George Enescu din Iași

- Lector univ. dr. Ioana Stănescu, Universitatea de Arte George Enescu din Iași

- Prof. Irina Petronela Florian, Inspector de specialitate - IȘJ Iași, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”.

- Prof. Larisa Jar - catedra de pian Liceului Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova

- Prof. grad didactic superior Vasile Ciubuc - catedra de suflători Liceului Republican Internat de Muzică din Chișinău, Republica Moldova

- Prof. Ioana Nedelcu, Prof. Șef de catedră de corzi, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

- Prof. metodist Marian Gorovei, profesor de vioară la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

- Prof. Nina Munteanu, profesor de vioară la catedra de vioară, coordonator de proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

## 3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 90 (3 grupe)



## CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 7. CLASA PREGĂTITOARE – ABORDARE CURRICULARĂ ȘI MANAGERIALĂ

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători, institutori și profesori pentru învățământul primar

### JUSTIFICARE

Introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu, începând cu anul școlar 2012-2013, a generat necesitatea formării continue a cadrelor didactice care desfășoară activități cu școlarii de 6 ani. Nevoile de formare ale acestor cadre didactice se centrează pe de o parte pe adaptarea strategiilor manageriale și metodologice la copiii de 6 ani, pe de altă parte, pe cunoașterea modalităților acționale specifice de lucru cu această categorie de educabili. În acest context, cunoașterea elementelor legislative și organizatorice specifice clasei pregătitoare, ca și abilitarea profesorilor cu capacități de proiectare și organizare a activităților curriculare contribuie, cu certitudine, la creșterea calității educației.

### DURATA

30 de ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Programul va consta în prezentarea fundamentelor psihopedagogice și manageriale ale organizării clasei pregătitoare în învățământul primar. În acest sens, vor fi abordate elemente legislative și organizatorice pe care le presupune introducerea clasei pregătitoare în învățământul obligatoriu. De asemenea, va fi analizat din perspectivă praxiologică curriculum-ul pentru clasa pregătitoare, pornindu-se de la activitatea de proiectare, organizare, implementare și până la cea de evaluare a activităților. Mai mult, accentul va cădea și pe familiarizarea cadrelor didactice cu strategii de relaționare adecvată cu părinții copiilor de 6 ani, în contextul valorizării parteneriatului școală-familie. Toate temele abordate vor genera exemple de bună practică, extrem de utile în formarea cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare.

### COMPETENȚE VIZATE

- Informarea cadrelor didactice din învățământul primar cu privire la elementele legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare;
- Proiectarea unor instrumente curriculare (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic);

- Dezvoltarea unor demersuri educaționale specifice curriculum-ului pentru clasa pregătitoare (abordarea de tip integrat, activități de tip ludic);
- Aplicarea unor strategii eficiente de relaționare cu părinții copiilor de clasă pregătitoare.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 6 ore Elemente legislative și organizatorice ale clasei pregătitoare  
 Modul II – 14 ore Proiectarea și organizarea activităților didactice  
 Modul III – 8 ore Managementul activităților desfășurate cu părinții  
 Evaluare finală - 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va conține un instrument curricular realizat de cursant (proiect tematic, planificare calendaristică, proiect didactic), pentru o activitate la alegere din curriculum-ul pentru clasa pregătitoare.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof.dr. Farcaș Genoveva,  
 Prof. Țabără Aura  
 Prof. dr. Purțuc Mariana Georgeta

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 250 (10 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 8. CURS DE GRAFICĂ ȘI DESIGN

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Grafica și design-ul, au început să prindă tot mai mult contur în pedagogia și didactica școlară, ele fiind unele din cele mai importante instrumente de stimulare a

imaginației. Atât profesorii cât și elevii, se folosesc de această abilitate pentru a crea noi modalități de percepție. Astfel, cunoașterea și folosirea design-ului și a programelor de grafică devin tot mai necesare și utile în mediul școlar, ele dezvoltând un cadru de inovare în educație.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Formare de deprinderi tehnice în utilizarea programelor informatice de grafică și design;

Dobândirea de cunoștințe specifice activității de design grafic;

Utilizarea corectă a combinațiilor de culori și fonturi;

Aplicarea abilităților dobândite în demersul didactic.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Executarea și adaptarea desenului vectorial – 8 ore

Modul II – Montajul machetei grafice – 6 ore

Modul III – Prelucrarea imaginilor – 6 ore

Modul IV - Realizarea machetei grafice – 5 ore

Modul V - Verificarea produsului final (preg. pentru tipar – afiș, pliant, etc.) - 2 ore

Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unui portofoliu care va conține lucrări de grafică și design.

#### RESURSE UMANE

Formator: Corbu Alexandra

Aplicații practice – redactor Mihai Lucaci

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 9. DEMOCRAȚIE PARTICIPATIVĂ – PROIECTUL CETĂȚEANUL

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau cultura civică

## JUSTIFICARE

«Democrație participativă - Proiectul Cetățeanul» este o metodologie inovativă de predare a educației civice, ce este recomandată profesorilor care predau cultură civică la clasa a VII-a, în baza protocolului de colaborare între MECS și Institutul Intercultural Timișoara. Programul este conceput în concordanță cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, vizând formarea, la nivel național, a unei noi viziuni privind asumarea cetățeniei democratice, prin implicare activă în comunitate.

În acord cu principiile metodologice promovate, cursul este orientat preponderent spre aspecte practice și presupune experimentarea diferitelor teme în etape, mai întâi, în cadrul unor sesiuni de formare, și, ulterior, la clasă.

## DURATA

89 de ore

## COMPETENȚE VIZATE

Identificarea problemelor comunității locale, ce presupun politici publice și prezintă interes pentru elevi;

Selectarea, prin vot, a unei probleme care să fie studiată la clasă;

Culegerea de informații privind problema aleasă, din diverse surse: autorități locale, specialiști, presă, internet, biblioteci, ONG-uri etc. ;

Organizarea informațiilor culese, alegerea unei politici publice propusă de clasă, ca soluție a problemei, și elaborarea portofoliului;

Prezentarea portofoliului, mai întâi în cadrul unui eveniment organizat la nivelul școlii, cu invitarea reprezentanților autorităților locale și a unor membri ai comunității, apoi în cadrul unor evenimente publice la nivel local și regional.

Reflectarea asupra experienței de învățare.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Metodologia «Proiectul Cetățeanul» la nivel internațional și în România – 39 ore

Modulul 2 - Politici publice și participare civică într-o societate democratică – 29 ore

Modulul 3 - Strategii didactice active pentru predarea educației civice – 18 ore

Evaluarea finală – 3 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea curentă a participanților se va realiza prin observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru pentru analiza produselor activităților și prin autoevaluare

Evaluarea finală se va realiza prin portofoliu.

## 2. RESURSE UMANE

Formatori – monitori:

Prof. Marinela Elena Gulei

Prof. Marinela Brânză, formator național

Pprof. Laura Hacman, formator național

Prof. Iuliana Scripcaru, formator național

Prof.dr. Marietta Lesovici, responsabil de program

## 3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 45 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 10. DIDACTICA SPECIALITĂȚII CU ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice debutante, cadre didactice care urmează să susțină examenul de definitivare în învățământ sau gradul didactic II, cadre didactice care doresc să participe la concursul de ocupare a unui post didactic vacant organizat la nivelul unităților de învățământ

#### JUSTIFICARE

Programul de formare „Didactica specialității cu abordări interdisciplinare” reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii specialității și ale teoriei și metodologiei curriculum-ului și a evaluării. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și definitiva o conduită didactică proprie, cât mai eficientă, și totodată are în vedere necesitatea pregătirii cadrelor didactice pentru a face față schimbărilor determinate de intrarea în vigoare a Legii Educației Naționale nr. 1/2011.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Acomodarea cu limbajul pedagogic și accesarea corectă a aparatului conceptual specific didacticii;

- Înțelegerea perspectivei sistemice asupra procesului de învățământ și normativității didactice;
- Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode/strategii clasice și moderne de predare-învățare;
- Formarea capacității de a elabora proiecte de lecție, ținând cont de tipologia lecției;
- Însușirea activă a relației dintre teoria instruirii, didactica specialității și teoria evaluării, concretizată în relația obiective-conținuturi-metode de evaluare (reflectată în formele proiectării didactice);
- Abordarea facilă a conținuturilor în manieră trans, pluri și interdisciplinară;
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de predare și evaluare școlară.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I - Didactica disciplinei și reforma educațională – 2 ore

Modul II - Procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare. Facilitarea învățării și predării inovatoare, centrate pe elev – 3 ore

Modul III - Metodologia și tehnologia instruirii. Clasic și modern – 5 ore

Modul IV - Forme de organizare a instruirii; lecția - tipologie, etape – 5 ore

Modul V - Proiectarea instruirii la nivelul disciplinei de învățământ, unității de învățare, lecției. Metodologia proiectării – 5 ore

Modulul VI - Conținuturi educaționale și modalități de organizare a acestora. Didacticizarea conținuturilor – 2 ore

Modul VII - Evaluarea rezultatelor predării și învățării. Aplicații. Monitorizarea rezultatelor învățării: înregistrarea rezultatelor învățării, raportarea progreselor învățării către persoanele responsabile cu educația elevilor – 5 ore

Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: proiecte didactice (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, fișe de autoevaluare, alte produse realizate pe parcursul stagiului practic.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Elena Narcisa Fetescu

Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 11. DEZVOLTATOR DE E-LEARNING

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT.

Cadre didactice, trainerii, pedagogi

#### JUSTIFICARE

Dezvoltatorul de e-learning este un specialist în educație și formare profesională care asigură managementul și dezvoltarea programelor de educație / formare prin e-learning; elaborează politici și strategii de e-learning și asigură cadrul instituțional pentru implementarea acestora; asigură managementul programelor de educație / formate prin e-learning la nivelul organizației; coordonează activitatea echipei implicate în elaborarea și implementarea programelor de educație / formare prin e-learning; evaluează programele de educație / formare prin e-learning și elaborează recomandări pentru decizie. Competențele specifice ocupației de dezvoltator de e-learning sunt formate și dezvoltate prin programe de formare continuă organizate de furnizori publici sau privați de formare continuă.

#### DURATA

40 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ GENERALE

Unitatea 1: Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului;

Unitatea 2: Integrarea TIC în educație și formare.

##### UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ SPECIFICE

Unitatea 1: Analiza nevoilor de e-learning;

Unitatea 2: Implementarea politicilor de e-learning;

Unitatea 3: Managementul programelor de educație / formare prin e-learning la nivelul organizației;

Unitatea 4: Dezvoltarea conținuturilor și materialelor suport pentru sistemele de educație / formare prin e-learning (LMS – Learning Management System) - Moodle;

Unitatea 5: Evaluarea programelor de educație / formare prin e-learning.

#### COMPETENȚE VIZATE

- dezvoltarea competențelor în domeniul Tehnologiei informației și al comunicării
- familiarizarea cu teoria constructivismului
- familiarizarea cu particularitățile dezvoltării platformelor e-learning

- dobândirea competențelor de a proiecta și dezvolta materiale pentru cursuri la distanță sau de tip blended

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: Implementarea standardelor de calitate specifice domeniului 2 ore

Modulul 2: Integrarea TIC în educație și formare 4 ore

Modulul 3: Analiza nevoilor de e-learning 2 ore

Modulul 4: Implementarea politicilor de e-learning 2 ore

Modulul 5: Managementul programelor de educație / formare prin e-learning la nivelul organizației 4 ore

Modulul 6: Dezvoltarea conținuturilor și materialelor suport pentru sistemele de educație / formare prin e-learning (LMS – Learning Management System) – Moodle 24 ore

Evaluare finală - 2 nr. ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Chestionar

Evaluare practică

#### RESURSE UMANE

Formator: Prof. Gabriela Conea

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 12. DINAMICA PROIECTĂRII – STRUCTURI DIDACTICE LA FRONTIERA DINTRE CLASIC ȘI ACTUAL

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice care predau limba și literatura română în învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Observarea procesului didactic pe parcursul asistențelor efectuate ca metodist a pus în evidență nevoia reală de formare pe segmentul proiectării. De altfel, cadrele didactice și-au manifestat constant interesul pentru aceasta componentă a profesiei noastre, astfel că programul pe care îl propunem se pliază convingător pe o nevoie a



publicului țintă vizat. Avem, deopotrivă, în vedere, caracterul flexibil, creativ și personalizat al proiectării, pe fondul conservării unor structuri logice ale practicii didactice, aspect care se va reflecta în demersul aplicativ al programului.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- cunoașterea particularităților fiecărui tip de proiectare didactică (planificare anuală/ semestrială/ pe unități de învățare/ proiecte didactice)
- realizarea unei proiectări corecte, creative, în concordanță cu exigențele didactice specifice disciplinei și etapei;
- adaptarea proiectului didactic la particularitățile de vârstă ale elevilor, la specificul clasei, la conținuturile abordate;
- configurarea unui profil profesional articulat pe cercetările actuale în domeniul didactic.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

I. Definirea conceptelor fundamentale ale proiectării (proiectare didactică, competențe, derivarea competențelor)

II. Tipuri de proiectare didactică – macroproiectarea (anuală, semestrială, pe unitatea de învățare)

III. Proiectul didactic – element structurant al demersului instructiv-educativ la limba și literatura română

IV. Pentru o proiectare eficientă, flexibilă și competentă – workshopuri, studii de caz.

Modul I – O abordare teoretică a proiectării la limba și literatura română - 9 ore

Modul II – Dimensiunea practică a macroproiectării didactice - 9 ore

Modul III – Dimensiunea practică a microproiectării didactice - 9 ore

Evaluare finală – 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

1. Evaluarea pe parcurs (30% din rezultatul final al evaluării)
2. Test grilă conținând elemente teoretice din curricula programului (20% din rezultatul final al evaluării)
3. Realizarea unui portofoliu care să cuprindă toate tipurile de proiectare abordate pe parcursul programului de formare (50% din rezultatul final al evaluării)

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Claudia Ciobanu

Prof. Ileana Savinescu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (o grupă)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

### 13. EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea CCD

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Acest curs susține preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inter- și transdisciplinară și pentru dezvoltarea de abilități necesare activităților didactice complexe, cu caracter creativ și inovativ. Competențele vizate generează educație în lumina dezvoltării durabile și facilitează integrarea aspectelor legate de mediu, demografie, economie și sociale în noțiunea complexă de durabilitate.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

40 ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Elaborarea unor proiecte de dezvoltare durabilă în triunghiul școală-familie-comunitate; Elaborarea unor programe din categoria CDS privind Educația pentru dezvoltare durabilă;

Elaborarea de proiecte didactice cu metode ale învățării active pentru această disciplină opțională;

Proiectarea unor forme de evaluare creativă din perspectiva învățării active și a asumării pe termen lung a acestui tip de educație;

Utilizarea tablei interactive pentru lucrul la clasă, pe diverse tipuri de lecție și utilizarea laboratorului AEL.

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|----------------------------------------------------------------------------------|

Modul I – Abordări conceptuale. Dimensiuni ale dezvoltării durabile - 10 ore

Modul II – Politici de dezvoltare durabilă - 10 ore

Modul III - Implementarea conceptului de dezvoltare durabilă la nivelul fiecărei arii curriculare - 10 ore

Modul IV – Proiectarea didactică interdisciplinară; exemple de bună practică prin proiecte de dezvoltare durabilă ( la nivel de unitate de învățământ) - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială; Evaluare formativă; Evaluare finală – portofoliu, susținerea unui proiect CDS pe problematica dezvoltării durabile sau a unui proiect propus/ în derulare la nivel de instituție)

#### RESURSE UMANE

Formatori:

Prof.dr. Anca Dimitriu

Prof. univ. dr. Gelu Bourceanu

Prof. Carmen Jeroaea

Prof. Florin Iancu

Prof. Vasile Sorohan

Prof. Cristinel Țârcă

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 14. EDUCAȚIE PRIN ȘAH

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Este bine cunoscută deosebita valoare educativ-formativă a jocului de șah, motiv pentru care în multe țări ale lumii se predă șahul în școli. Șahul contribuie la formarea unor capacități intelectuale deosebite bazate pe: raționament, logică, independența în gândire, putere de argumentare și interpretare, credibilitate. S-a considerat, de asemenea că ajută la formarea unor puternice trăsături de personalitate: atitudini, comportamente, conduite, opinii.

#### DURATA

25 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

## COMPETENȚE VIZATE

Utilizarea conceptelor specifice șahului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și formare, formarea deprinderilor de planificare și proiectare a diferitelor tipuri de curriculum, dezvoltarea abilităților de implementare a diferitelor tipuri de curriculum, aplicarea cunoștințelor de predare specifice șahului în rezolvarea unor probleme teoretice și practice

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Curriculum: definiții, componente, tipuri de curriculum - 1h

Regulamentul jocului de șah-2h

Obiectivarea conținuturilor în documentele școlare( structura unui curs de șah)-2h

Șahul în curriculum la decizia școlii ( programele de șah pe 2 nivele) - 3h

Proiectarea didactică în funcție de psihologia elevului jucător de șah (pregătirea psihologică, tehnicile de lucru la tablă, antrenamentul practic-abordarea și judecarea pozițiilor, prospectarea și elaborarea planurilor de joc, jocul bazat pe curse) - 7h

Programa școlară de opțional - elaborare - 7h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

Chestionar

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Vlad Ungureanu

Prof. Vasile Manole

Prof. Tănase Vasile Viciu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI:

## 15. ELEMENTE DE METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din aria curriculară tehnologii

## JUSTIFICARE

Legea Educației Naționale adaugă o nouă dimensiune și noi provocări activității din domeniul educației și formării continue.

Scopul predării disciplinelor tehnice are în vedere cunoașterea dezvoltării economice și sociale, în care se îmbină componenta locală și regională (conform PRAI, PLAI) precum și trecerea accentului de la caracterul informativ la cel formativ al activității didactice.

Având în vedere aceste coordonate, prezentul curs de perfecționare își propune formarea unor abilități de planificare, organizare și evaluare a activității didactice la disciplinele tehnologice.

## DURATA

24 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I - Curriculum în IPT:

- Structura curriculum-ului
- Proiectarea curriculum-ului

Modul II – Pregătirea și realizarea activității didactice:

- Proiectarea și desfășurarea activității de tip tehnic
- Dezvoltarea competențelor profesionale
- Metode și strategii de predare-învățare

Modul III –Planificarea evaluării bazate pe competențe:

- Metode și strategii de evaluare
- Evaluarea activității practice

## COMPETENȚE VIZATE

- abordarea curriculumului național în dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor specifice fiecărei discipline
- selectarea și utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare a unor strategii activ-participative variate, moderne și atractive, adecvate particularităților elevilor
- identificarea tipurilor de evaluare adecvate competențelor vizate
- elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scopul și particularitățile individuale și de grup
- dezvoltarea capacității de a utiliza metode didactice interactive, de a contribui la formarea și dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| Modul I – Curriculum în IPT                               | 3 ore |
| Modul II – Pregătirea și realizarea activității didactice | 8 ore |
| Modul III – Planificarea evaluării bazate pe competențe   | 9 ore |

Evaluare finală -

4 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare inițială: completarea unui chestionar

Evaluare pe parcurs: completarea de fișe, intervenții, activități de observare a participanților

Evaluarea finală: prezentarea unui portofoliu cu exemple de bună practică

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof.dr. Tănase Claudia

Prof. Dumitru Rodica

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 16. EVALUAREA LA CLASĂ ȘI FORMAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Evaluarea la clasă este o problemă care capătă conotații noi în condițiile aplicării unor metode alternative de predare – învățare - evaluare. Evaluarea este un proces complex de comparare a rezultatelor activității instructiv educative cu obiectivele și activitățile proiectate (evaluarea calității), cu resursele utilizate (evaluarea eficienței) sau cu rezultatele anterioare (evaluarea progresului). Prin parcurgerea acestui program, participanții vor fi familiarizați cu importanța și metodele/ instrumentele evaluării activităților didactice și mai ales cu existența diversității nivelelor de dificultate în învățare.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

- Asimilarea de concepte și teorii specifice domeniului științelor educație cu aplicabilitate în evaluarea continuă la clasă;
- Valorificarea principalelor dimensiuni ale evaluării la clasă, în condițiile activității educaționale concrete;
- Identificarea criteriilor calitative de evaluare ce descriu în termeni calitativi performanțele așteptate din partea elevilor evaluați pe niveluri: minim, mediu, maxim;
- Cunoașterea algoritmului de elaborare a probelor de evaluare și a procesului interpretării informațiilor primite prin prelucrarea lor;
- Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare cele mai adecvate pentru diferite situații de predare – învățare;
- Dezvoltarea capacității de modernizare și de integrare a demersurilor evaluative în efortul de eficientizare a procesului de evaluare și în vederea asigurării calității procesului de predare-învățare.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – Conceptul de evaluare – 4 ore

Modulul II – Metodologia și tehnologia evaluării - 6 ore

Modulul III – Tipuri de teste în evaluarea educațională – 6 ore

Modulul IV - Metode de evaluare – 6 ore

Modulul V - Evaluarea pe nivele de dificultate – 6 ore

Evaluare finală - 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Metode: observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru (implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru); analiza calității produselor realizate, interevaluare și autoevaluare, teste de evaluare finală, portofoliu.

Portofoliul: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fișe de autoevaluare; alte produse reprezentative, realizate pe parcursul programului.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Diamanda - Toni Leahu

Prof. Marilena Grigoraș

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**17. FORMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN PSIHOPEDAGOGIE  
ȘI DIDACTICĂ GENERALĂ**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadre didactice debutante/care se pregătesc pentru examenul de definitivat din învățământul preprimar, primar, gimnazial și liceal din mediile urban și rural.

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Programul *“Formarea cadrelor didactice debutante în psihopedagogie și didactică generală”* reprezintă o sinteză între aspectele de bază ale didacticii, conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Stagiul cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - științific și metodic. Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice debutante competențele profesionale care să asigure succesul în cariera didactică.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

40 de ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

Modul I - Elemente de didactică și reforma educațională – 2 ore

Modul II - Abordarea curriculară a demersului didactic. Facilitarea predării/învățării/evaluării printr-o abordare inovatoare – 5 ore

Modul III - Strategii educaționale centrate pe elev – 6 ore

Modul IV - Proiectarea ca demers de organizare a activității didactice. Microproiectarea didactică. Lecția - principala formă de organizare a activității didactice – 15 ore

Modul V - Evaluarea în actul educațional – 10 ore

Evaluare finală - 2 ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

- Actualizarea conceptelor teoretice în domeniul didacticii generale și particularizarea acestora în funcție de specificul disciplinei predate;
- Asimilarea și exersarea simulată la disciplina predată a unor metode / strategii clasice și moderne de predare-învățare-evaluare;



- Exersarea tehnicilor de proiectare, prin raportare la tipologia lecției;
- Dezvoltarea capacității de realizare a instrumentelor de evaluare conform teoriei evaluării;
- Exersarea de tehnici de eficientizare a managementului clasei;
- Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în context educațional.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - 2 ore (2 ore teorie);

Modul II - 5 ore (2 ore teorie, 3 ore aplicații practice);

Modul III - 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Modul IV - 15 ore (5 ore teorie, 10 ore aplicații practice);

Modul V - 10 ore (3 ore teorie, 7 ore aplicații practice);

Evaluare finală - 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestru I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: *proiecte didactice* (4 proiecte de fiecare cursant), teste de evaluare inițială și sumativă, *fișe de autoevaluare*, *alte produse realizate pe parcursul stagiului practic*.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Genoveva Farcaș

Prof. dr. Neagu Mihaela

Prof. Gabriela Raus,

Prof. Aura Țabără,

Lector dr. univ. Bogdan Neculau

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 18. ÎNVĂȚAREA ACTIVĂ – METODE ALTERNATIVE DE PREDARE - ÎNVĂȚARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

## JUSTIFICARE

În această perioadă are loc trecerea de la un proces didactic focalizat pe profesor, la unul centrat pe elev, respectiv pe competențele pe care acesta trebuie să le dobândească pe parcursul școlarizării. Noile strategii de predare și învățare propun promovarea diversității în abordarea conținuturilor, cu accent deosebit pe:

- promovarea învățării active, prin care li se acordă elevilor un rol mai important în cadrul procesului educațional;
- învățarea prin cooperare, prin care se înlocuiesc activitățile bazate pe competiție, cu cele bazate pe lucrul în echipă, în scopul atingerii unor obiective comune de învățare.

## DURATA

30 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să valorifice conceptele, strategiile și valorile specifice teoriilor învățării în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale;
- să utilizeze metodele studiate, în cadrul unor simulări alternând „rolul de elev” cu cel de profesor (perspectiva pedagogică);
- să compare metodele de predare/învățare/evaluare alternative cu cele tradiționale;
- să aleagă strategiile didactice care să favorizeze gândirea critică și să încurajeze învățarea prin colaborare, în mod conștient, a elevilor;
- să identifice și să aplice cele mai potrivite metode pentru crearea situațiilor de învățare necesare exersării gândirii critice și creative, învățării durabile;
- să operaționalizeze noile cunoștințe după tipul de proiect de lecție alternativ;
- să elaboreze proiecte de lecție pe structura dată, utilizând metodele alternative;
- să utilizeze la clasă ambele tipuri de metode, pentru a asigura diferențierea și personalizarea demersului didactic necesar motivării elevilor, obținerii performanțelor propuse.

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Teorii și strategii ale învățării/ 5 ore

Modulul 2 – Metode de predare/ învățare/ specifice învățării active/ 5 ore

Modulul 3 – Cadru de învățare și gândire/ 5 ore

Modulul 4 – Metode de gândire critică/ 5 ore

Modulul 5 – Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare/ 5 ore

Modulul 6 – Strategii interactive de evaluare/ 3 ore

Evaluarea finală – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Formatorul va elabora și aplica instrumentele adecvate tipului de activitate desfășurată: fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare; chestionare de evaluare; raportarea/ prezentarea și evaluarea produselor.

Evaluarea finală: 2 proiecte didactice cu structura nouă, incluzând metode active, în specialitatea cursantului; un eseu reflexiv asupra parcursului său cognitiv și atitudinal în contextul programului; susținerea unui proiect didactic din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Diamanda -Toni Leahu

Prof. Florin Iancu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 19. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU ÎNCEPĂTORI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care nu au studiat limba engleză într-un cadru organizat.

#### JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școala, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru începători este propus pentru toți cei care vor să se bucure de cunoașterea celei mai utilizare limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru începători este destinat persoanelor care nu au mai studiat limba engleză anterior. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor

noi și a elementelor gramaticale, astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză;
- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I - Noțiuni introductive - 3h

Modulul II - Activități zilnice-Present Tense (timpul prezent) - 4h

Modulul III - Descrierea persoanelor/locurilor-substantive și adjective - 4h

Modulul IV - Activități din trecut- Past tense (timpul trecut) - 3h

Modulul V - Omul-Future Tense (timpul viitor) - 4h

Modulul VI - Sentimente/relații-recapitulare timpuri gramaticale-activități practice - 4h

Modulul VII - Mediul înconjurător-dialoguri tematice - 4h

Modulul VIII - Timp liber - Past perfect simple and continuous (timpul perfect compus) - 3h

Modulul IX - Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal - 3h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Evaluarea cursanților se va realiza prin frecvența și intervenția cursanților la fiecare modul;
- Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
- Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecărui cursant precum și 2 seturi de dialoguri pe doua teme diferite, alese de către formator.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Șalariu Mihaela

Prof. Irina Prodan

Prof. Daniela Simion

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 20. LIMBA ENGLEZĂ PENTRU NIVEL MEDIU

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori, învățători, educatori, personal didactic auxiliar care au noțiuni de bază de limba engleză

#### JUSTIFICARE

Trăim într-un secol al comunicării. Indiferent de locul în care ne aflăm, suntem permanent conectați cu lumea. La școală, acasă, în cadrul proiectelor europene, avem nevoie de cunoașterea limbii engleze pentru a putea comunica oriunde, cu oricine, în cele mai diverse scopuri. Tocmai de aceea, cursul de limba engleză pentru nivel mediu este propus pentru toți aceia care vor să se bucure de o cunoaștere mai aprofundată a celei mai utilizate limbi din lume și să o folosească în mod curent.

Cursul de limba engleză pentru nivel mediu este destinat persoanelor care au mai studiat limba engleză anterior și își doresc să-și îmbogățească și să aprofundeze studiul acestei limbi. Structura sa permite asimilarea rapidă a cuvintelor noi și a elementelor gramaticale, astfel încât participanții la curs, într-o perioadă de timp relativ scurtă, să poată susține o conversație uzuală.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dobândirea de cunoștințe în ceea ce privește limba engleză;
- Formarea unor noi capacități de utilizare a unei limbi străine;
- Facilitarea unui mediu optim de învățare a limbii engleze.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I: Noțiuni introductive-revizuire – 2h

Modulul II: Activități zilnice-Present Tense Simple and Continuous - diferențiere – 4h

Modulul III: Descrierea persoanelor/locurilor-numărul substantivelor și comparația adjectivelor – 4h

Modulul IV: Activități din trecut- Past tense Simple and Continuous- comparație – 4h

Modulul V: Omul-Future Tense Simple and Continuous, going to Future - 4h

Modulul VI: Sentimente/relații, recapitulare timpuri gramaticale-activități practice – 4h

Modulul VII: Mediul înconjurător-dialoguri tematice – 4h

Modulul VIII: Timp liber-Past perfect simple and continuous-diferențiere – 3h

Modulul IX: Evaluare - prin examen final și prezentarea unui portofoliu personal – 3h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Se va ține seama de implicarea participanților la realizarea cerințelor, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru și la fiecare modul;
- Examenul final va conține exerciții de gramatică și vocabular al limbii engleze;
- Portofoliul va conține prezentarea în limba engleză a fiecarui cursant, un dialog pe o temă aleasă de cursant și o scrisoare cu o temă propusă de formator.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Șalariu Mihaela

Prof. Prodan Irina

Prof. Simion Daniela

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 30 cursanți

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 21. LUCRUL CU TEXTUL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚEI DE LITERAȚIE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, cadre didactice auxiliare

#### JUSTIFICARE

Acest stadiu de formare prezintă interes pentru toate cadrele didactice în scopul organizării unor secvențe de lecție specifice, în care lucrul cu textul este utilizat ca strategie pentru îmbunătățirea competenței de literație – competență înscrisă între prioritățile educației de către MEN

#### DURATA

24 de ore

### COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea textelor și fragmentelor adecvate activității de lucru cu textul
- Organizarea activităților specifice în condițiile oferite de către unitățile de învățământ
- Monitorizarea progresului înregistrat de elevi sub aspectul competenței de literație

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

|                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| Modul I – Lucrul cu textul în îmbunătățirea competenței de literație | 7 ore |
| Modul II – Strategii de lectură conștientizată                       | 8 ore |
| Modul III – Exerciții aplicative de lucrul cu textul                 | 7 ore |
| Evaluare finală –                                                    | 2 ore |

### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

### MODALITATI DE EVALUARE

1. Fișe de lucru
2. Proiectarea secvenței didactice
3. Texte utilizate în oră

### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Cristina Chiprian  
Prof. dr. Claudia Ciobanu

### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (o grupă)

### CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 22. METODE INTERACTIVE DE PREDARE A LIMBII ENGLEZE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători/ institutori și profesori din învățământul preuniversitar

### JUSTIFICARE

Numărul redus de ore de practică pedagogică pe parcursul studiilor universitare a dus la un decalaj între teoria și practica educației. Aplicațiile practice ale cunoștințelor teoretice de predare a limbii engleze în situații reale din sala de clasă au pus probleme tinerilor profesori

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea metodelor fundamentale de predare a limbii engleze și abordarea celor alternative;

Elaborarea corectă și creativă a instrumentelor de lucru cu elevii;

Valorificarea cunoștințelor acumulate pentru îmbunătățirea calității activității educaționale.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Warmers and ice breakers 2h

Modulul 2 – Class management 2h

Modulul 3 – Poems, songs and stories 2h

Modulul 4 - Cartoons and films (language in context) 2h

Modulul 5 – Teaching grammar 4h

Modulul 6 - Teaching speaking and pronunciation 4h

Modulul 7 – Learning styles 2h

Modulul 8 - Class, group and pair work 2h

Modulul 9 – Evaluation and assessment 4h

Modulul 10 – Lesson planning 4h

Evaluare - Portfolio presentations 2h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Planificarea lecției; activități demonstrative; portofoliu de evaluare

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Daniela Simion

Prof. Mihaela Șalariu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI



## 23. METODE SI TEHNICI DE EVALUARE CREATIVĂ LA DISCIPLINA GEOGRAFIE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Stagiul se adresează profesorilor de geografie, indiferent de vechimea la catedră sau de mediul în care își desfășoară activitatea în școlile din municipiul și județul Iași

### JUSTIFICARE

Parcurgem o etapă în care evaluarea prin metode clasice, ultracunoscute s-a dovedit ineficientă. O disciplină ca geografia presupune creativitate în predare, în temele de acasă, în aplicațiile tematice și, implicit, în evaluare.

Nevoia de evaluare creativă în învățarea geografiei, la orice nivel de studiu, a apărut treptat, pe măsura diminuării caracterului descriptiv, informativ al acestei discipline și creșterea caracterului practico-aplicativ.

### DURATA

30 de ore

### COMPETENȚE VIZATE

La încheierea cursului ne propunem ca profesorii participanți să facă dovada:

- cunoașterii metodelor active-participative, cu accent pe exploatarea valențelor formative ale acestora;
- însușirii deprinderii de proiectare și susținere a lecțiilor, utilizând metodele activ-participative;
- creșterii eficienței demersului didactic, a actului de educație, de formare a profilului civic al elevilor, prin utilizarea metodelor și tehnicilor active;

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

1 - 2. Prezentarea cadrului conceptual (definiție, scurt istoric), orientări noi în didactică; argumente pentru un nou demers didactic.

3 - 5. Prezentarea metodelor și tehnicilor activ-participative în predare/ asimilarea cunoștințelor. Metode: a mozaicului, a predării învățării reciproce, cascada, piramida, învățarea dramatizată, citirea cuprinzătoare, a schimbării perechii, a turnirurilor între echipe.

6 - 8. Realizarea și prezentarea unor proiecte didactice utilizând metode active în fixarea cunoștințelor. Metode: harta conceptuală, scheletul de pește, lanțul cognitiv, metoda R.A.I., a cartonașelor luminoase, a cauzei și efectului, ș.a., la alegerea cursanților.

9 - 12. Prezentarea și realizarea unor proiecte de lecții utilizând metode active, de stimulare a implicării și creativității în rezolvarea de probleme. Metode: a pălăriilor

gânditoare, a exploziei stelare, studiul de caz, masa rotundă, controversa creativă, Phillips 6-6, tehnica 6/3/5, multi-voting, caruselul, etc.

13 - 19. Lecții active, demonstrative, susținute prin simulare în grupul cursanților.

20 - 28. Lecții practice demonstrative, susținute la clase, în școli diferite, de către cursanți.

29 - 30. Susținerea proiectelor didactice alcătuite de cursanți.

Concluzii : rezultate finale; evaluarea cursanților și a cursului .

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- realizarea de proiecte didactice cu utilizarea preponderentă a metodelor active (3 proiecte de fiecare cursant); se va evalua eficiența demersului didactic propus și susținerea argumentată a acestuia în fața colegilor;
- lecții practice simulate în grupul de cursanți și direct la clasă, susținute de către toți cursanții; evaluarea prin discuții a lecțiilor asistate.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Anca Dimitriu

Prof. dr. Mihaela Lesenciuc

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 24. METODE ȘI TEHNICI INOVATIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPORTAMENTELOR AUTONOME ALE PREȘCOLARILOR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Educatoare, institutori și profesori pentru învățământul preprimar

#### JUSTIFICARE

Experiențele de formare pe care le propune grădinița, prin caracterul lor sistematic, organizat, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea structurilor cognitive, competențelor, comportamentelor dezirabile ale copiilor, între acestea din urmă

comportamentele autonome fiind deosebit de importante începând cu vârstele timpurii.

Cursul de față încearcă să ofere repere teoretice și sugestii metodologice pentru dezvoltarea competențelor educatoarelor de a proiecta și realiza un program coerent pentru formarea comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari, dimensionate pe două axe: comportamentele de autonomie personală și cele de autonomie socială.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Receptivitate și sensibilitate față de problematica educației pentru autonomie, văzută ca o nouă educație;
- Abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu strategii de formare a comportamentelor de autonomie personală și socială ale preșcolarilor;
- Capacitatea de proiectare a unor secvențe de învățare centrate pe dezvoltarea comportamentelor autonome (rutine, activități de învățare dirijată, activități extrașcolare);
- Aplicarea în practica educațională a unor metode/tehnici centrate pe dezvoltarea la preșcolari a comportamentelor de tip autonom;
- Deschidere față de tendințele novatoare în domeniul schimbărilor din învățământul preșcolar în general și a celor din domeniul curricular în special;

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Educația pentru autonomie în context școlar și familial - 9 ore

Modul II – Dezvoltarea comportamentelor autonome ale copiilor prin curriculum-ul preșcolar. Exemple de bune practici educaționale - 9 ore

Modul III – Strategii de formare a comportamentelor autonome ale copiilor preșcolari - 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea continuă se va realiza prin exerciții de proiectare a unor secvențe didactice, afișe, pliante, postere.

Evaluarea finală va fi realizată printr-un *Portofoliu al participantului*. Acesta va fi prezentat în cadrul secțiunii de evaluare finală a programului de formare și va fi alcătuit din două secțiuni:

- Schița de proiect care își propune dezvoltarea unor comportamente autonome la un grup țintă de copii (pe grupe de vârstă/ nivel)
- Prezentarea la alegere a unei aplicații practice.

Proiectul se poate realiza și în echipă formată din două cadre didactice.

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formator: Prof. dr. Farcaș Genoveva

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**25. METODE ȘI TEHNICI DE PROIECTARE A ACTIVITĂȚILOR LA  
DISCIPLINA MATEMATICĂ CENTRATE PE ELEV**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de matematică debutanți și cu definitivat

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Inzestrarea elevilor cu achiziții la disciplina matematică, necesare susținerii cu succes a examenelor naționale, implică o organizare și proiectare riguroasă a demersului didactic. Programul propus urmărește îmbunătățirea competenței profesionale a cadrelor didactice prin propunerea unui curriculum structurat pe metode moderne de predare centrate pe elev. De asemenea cursul cuprinde teme de didactica matematicii, necesare pregătirii examenelor de definitivat și titularizare în învățământul preuniversitar.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

30 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

I.Considerații metodice cu privire la aplicarea metodelor active în predarea-învățarea matematicii în ciclul primar și gimnaziu - de la metodele tradiționale la metodele moderne, centrate pe elev.

II.1.Proiectare curriculară și inovare didactică

1.1.Structura demersului didactic într-o unitate de învățare la disciplina matematică

2.Proiectarea didactică

2.1.Proiectarea didactică pe termen lung/mediu.

III.1.Evaluarea cunoștințelor la disciplina matematică. Evaluarea formativă (continuă) și evaluarea sumativă în cadrul lecțiilor de matematică.

2.Matematica pentru examene naționale și formularea itemilor de evaluare. Elaborarea testelor de verificare a cunoștințelor.

### 3. Modele de subiecte pentru examenele de definitivare și titularizare.

#### COMPETENȚE VIZATE

- Proiectarea unor programe de instruire adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
- Aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul gimnazial și liceal
- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului gimnazial și liceal

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Considerații metodice cu privire la aplicarea metodelor active în predarea-învățarea matematicii - 8 ore

Modulul II - Proiectare curriculară și inovare didactică - 8 ore

Modulul III - Evaluarea cunoștințelor la disciplina matematică – 8 ore

Evaluare finală – 6 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Portofolii
- Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

#### 2. RESURSE UMANE

Formatori: prof. Constantin Chirilă

#### 3. CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 30

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 26. MOODLE - INSTRUMENT DE ÎNVĂȚARE ȘI PREDARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de toate specialitățile din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Plecând de la contextul european, pe de o parte, și de la contextul național, pe de altă parte, învățământul românesc se vede în fața câtorva provocări cărora trebuie să le

facă față în acord cu Strategia Europa 2020 de dezvoltare a spațiului european ce se bazează pe rolul pe care educația trebuie să-l joace în toate cele trei domenii de creștere: creșterea inteligentă, creșterea durabilă și creșterea pentru incluziune socială. Creșterea inteligentă pe care o propune Strategia Europa 2020 și care pune în valoare cunoașterea și utilizarea mijloacelor IT în educație trebuie să se regăsească în fiecare clasă, la fiecare oră, prin folosirea metodelor creative și inovative de învățare și formare a competențelor.

În contextul în care Tehnologia informației, cunoașterea și inovarea sunt elemente motrice ale creșterii inteligente, inițierea cursului „MOODLE- instrument de predare și învățare” se înscrie ca răspuns la cerințele Comisiei Europene care propune statelor membre orientări generale pentru dezvoltarea de politici și practici precum:

- asigurarea coordonării, coerenței și resurselor adecvate pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- promovarea unei culturi a practicii reflexive și a cercetării în rândul cadrelor didactice.

După absolvirea cursului Moodle impactul va fi vizibil asupra:

a) profesorilor

- vor avea posibilitatea să editeze documente de tip Wiki, să testeze diferite idei sau moduri de abordare a conținuturilor, să organizeze dezbateri, să realizeze evaluări automate eficiente;
- acțiunile întreprinse după aceasta formare vor duce la eliberarea potențialului inovator al cadrelor didactice participante, crescând performanțele în domeniul educației, valorificând avantajele economice și sociale ale societății digitale.

b) elevilor: atât în plan imediat cât și pe termen lung, conducând la formarea lor în acord cu Inițiativa emblematică „O agendă digitală pentru Europa”. Astfel:

în plan imediat:

- elevii vor beneficia de o noua abordare a scenariului didactic, a procesului de învățare și evaluare, își vor îmbunătăți competențele de a colecta, selecta și prezenta informații, prin lucrul în proiecte și lucrul în echipă pe platforma MOODLE pentru viitor;
- vor fi pregătiți pentru societatea digitală, adevărata piață unică pentru conținutul și serviciile online - servicii web ale UE sigure și fără frontiere - care să beneficieze de niveluri ridicate de securitate și încredere.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

30 de ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

- dezvoltarea competențelor în domeniul Tehnologiei informației și al comunicării
- familiarizarea cu teoria constructivismului
- familiarizarea cu particularitățile MOODLE
- învățarea tehnicilor de a combina constructivismul cu MOODLE

- dobândirea competențelor de a proiecta și dezvolta materiale pentru cursuri la distanță sau de tip blended

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (PLANIFICAREA pe stagii/ module tematice, timp alocat)

MODULUL I - Introducere în constructivism; prezentarea aplicației Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (2 ore)

MODULUL II - Exemple de buna practică și comentarea lor (2 ore)

MODULUL III - Familiarizarea cu categoriile de bază: resurse (etichete, fisier text, pagina web, link) și activități (chat, forum, quiz, chestionar, glosar, wiki, evaluator) (6 ore).

MODULUL IV - Suport pentru proiectarea propriilor cursuri pe platforma online (20 ore)

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 12

Aplicații practice: 18

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

MODALITĂȚI DE EVALUARE

Crearea și prezentarea pe platforma MOODLE de către fiecare cursant a unui curs online pentru o temă aleasă, folosind resurse specifice pentru toate etapele: prezentare conținut, aplicații, evaluare.

RESURSE UMANE

Formator: Prof. Gabriela Conea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 cursanți (2 grupe)

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

## 27. OPTIMIZAREA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE LA DISCIPLINA EDUCAȚIE VIZUALĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Conștientizarea statutului profesorilor de arte vizuale din perspectiva misiunii în societate și reevaluarea propriilor strategii de atragere a elevilor către educație și cultură prin artele vizuale.

Modalitatea de perfecționare propusă urmărește: dezvoltarea proprie, prin schimbul de experiențe didactice, perfecționarea suplینitorilor calificați și necalificați atât științific, aptitudinal, cat și metodic.

Stimularea cadrelor didactice debutante să continue activitatea în învățământul de masă prin găsirea unor modalități de adaptare la noile cerințe didactice. Pozitivarea imaginii disciplinei educație plastică/educație vizuală, ca suport al motivării de a profesa în învățământ.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/competențe vizate:

- Abilitarea cadrelor didactice în proiectarea, predarea și utilizarea strategiilor didactice specifice artelor vizuale.
- Dezvoltarea abilităților plastice și metodice prin însușirea unor tehnici artistice.
- Abilitarea psihopedagogică a cadrelor didactice în vederea optimizării propriului act educativ cu rol formativ și educativ.
- Utilizarea modalităților de optimizare a activităților instructiv-educative în urma dezvoltării unor aptitudini de comunicare necesare în activitățile artistice plastice.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Identificarea dificultăților întâlnite de cadrele didactice în proiectarea și predarea artelor vizuale, în comunicarea cu elevii, colegii și comunitatea – 2 ore.

Modulul 2. Strategii de dezvoltare a abilităților psihopedagogice, aptitudinale plastice și de comunicare – 3 ore.

Modulul 3. Stabilirea modalităților de proiectare și corelarea cu predarea în vederea optimizării actului educațional. Aplicarea unor strategii specifice artelor vizuale, de receptare a conținuturilor și formarea aptitudinilor și abilităților plastice. Forme de evaluare în artele vizuale - 10 ore.

Modulul 4. Tehnici artistice și materiale didactice necesare captării interesului elevilor pentru activitățile plastice - 8 ore.

Modulul 5. Curriculumul la decizia școlii: proiectare, implementare, evaluare - 4 ore.

6. Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și semestrul II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:



- Fișe/Planșe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria devenire profesională.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Gheorghe Gheorghiță Vornicu  
 Prof. Mariea Boz  
 Prof. Ofelia Huțul  
 Prof. Hreniuc Raluca

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 28. PERSPECTIVE EUROPENE ÎN MUZICA PENTRU ANSAMBLU ORCHESTRAL

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea ORCHESTRA și MUZICA PENTRU ANSAMBLU.

#### JUSTIFICARE

În învățământul vocational muzical din țara noastră se resimte nevoia diversificării studiului instrumental, a îmbogățirii și aprofundării orizontului muzical al elevilor, în domeniul muncii în echipă. O nouă perspectivă,  *europeană* , de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale din zona ansamblului orchestral vine în întâmpinarea profesorilor și a elevilor, prin organizarea unui atelier de orchestra. Programul vine în întâmpinarea nevoilor de  *reșezare*  pe baze noi, actuale, a învățământului vocational, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei.

Programul dorește să  *echipeze*  profesorul de ansamblu orchestral cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.

#### DURATA

30 (treizeci de ore)

## COMPETENȚE VIZATE

Sunt vizate următoarele abilitati si competente: Aplicarea tuseului adecvat la spiritul piesei.

- Aplicarea unui sunet calitativ in cantatul in orchestra, prin valorificarea superioara a posibilitatilor tehnice si expresive ale instrumentelor.
- Dobandirea unei tehnici superioare de a canta la instrument, pe o tema data.
- Perfectionarea vitezei si a egalitatii in deplasarea pe instrument.
- Capacitatea de a intelege si reda un text citit la prima vedere.
- Capacitatea de a interpreta cursiv si coerent, in viteza finala, un text muzical.
- Capacitatea interpretului de a se integra intr-un grup / ansamblu instrumental.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Programul va consta în prezentarea unor repertorii interpretate la orchestra, de către elevii profesorilor înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni intru implementarea manierei optime/ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea tipica muzicii respective.

Repertoriile sunt grupate după cum urmează:

- repertoriu din epoca Clasicismului muzical
- repertoriu din epoca Romantismului muzical
- repertoriu din epoca Postmoderna.

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: 05 - 11 ianuarie 2015

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar.

## RESURSE

Formatori:

- Dirijorul Olivier Robe, Franța.
- Prof. Irina Petronela Florian, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași.
- Prof. Carmen Zaharia-Danicov, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 20 (douazeci) profesori de orchestră și muzică pentru ansamblu: instrumente de coarde, instrumente de suflat.

Număr de cursanti (grupe): 2(două).

## 29. PREDĂM PENTRU ÎNVĂȚARE

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: învățători, institutori, profesori, maiștri-instructori

### JUSTIFICARE

Cum arată școala reală? Ce înseamnă a fi elev în școala contemporană? Care este ethosul școlar? Care sunt rolurile pe care le joacă actorii școlii?

Lumea contemporană evoluează într-un ritm alert, încât profesorii, asemenea multor alte categorii profesionale, sunt obligați să accepte faptul că pregătirea lor inițială nu este suficientă pe parcursul întregii vieți, în cadrul activității didactice ei sunt nevoiți să-și actualizeze cunoștințele și să-și dezvolte noi competențe.

O cercetare elaborată în 1993 de Broks and Broks și colaboratorii, extrem de actuală prin diagnoza oferită, arată care sunt principalele cinci condiții care constituie obstacole pentru învățarea în școală:

- activitatea în clasă e dominată de comunicarea cadrului didactic;
- mulți profesori reduc predarea la redarea textului manualului;
- elevii sunt încurajați să lucreze individual, în competiție;
- profesorul nu acceptă alte răspunsuri decât cele „corecte”; elevii adoptă adesea „gândirea” clasei;
- se pleacă de la premisa că există o lume fixă pe care elevul trebuie să învețe să o cunoască.

Soluția pentru această tristă radiografie este un sistem de învățământ sănătos, în care cadrul didactic trebuie să asigure un mediu de învățare în care se acceptă incertitudinea, elevii caută sensuri, învață din experiență, își construiesc cunoașterea și adoptă o atitudine responsabilă.

Membrii Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI, în raportul pentru UNESCO “Comoara Launtrica”, consideră că pentru a face față provocărilor secolului în care trăim se impune schimbarea scopurilor învățământului și a orizontului de așteptare a oamenilor față de acesta. “O perspectivă largă, cuprinzătoare a învățământului trebuie să urmărească punerea la dispoziția fiecărui individ a resurselor necesare pentru ca acesta să-și poată descoperi și îmbogăți propriul potențial creativ, să scoată la iveală comoara ascunsă în fiecare dintre noi”.

În acest context, cursul propus constituie un sprijin pentru cadrele didactice în efortul de autocunoaștere și dezvoltare profesională în sensul promovării predării pentru învățare. Educația este privită, în această perspectivă, mai presus decât un simplu instrument, este văzută ca un proces căruia să te alături pentru a atinge anumite

scopuri specifice de dezvoltare personală sau de carieră astfel încât accentul să cadă pe dezvoltarea individului din toate punctele de vedere.

## DURATA

30 de ore

## PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Școala așa cum este – radiografie subiectivă – 4h

- Paradoxuri și contradicții
- „Societate și școală” sau „societate vs. școală”
- Perspectiva „de acasă” sau raportul părinților cu școala
- Actorii spațiului educațional: elevul între incertitudine și dezorientare; profesorul-între mit și realitate

Modulul 2 – Prioritate 0: predarea pentru învățare– 8h

- Predare-învățare-evaluare în viziune integratoare
- Pedagogia centrată pe elev
- Pedagogia cognitivistă
- Pedagogia constructivistă

Modulul 3 - Învățarea - o provocare a profesorului contemporan 8 h

- A învăța să știi, a învăța să faci, a învăța regulile conviețuirii, a învăța să trăiești împreună cu ceilalți - cei patru piloni ai educației
- Strategii, modele și etapele construirii cunoașterii
- Învățarea experiențială - o alternativă pentru formarea de competențe

Modulul 4 – Profesorul (auto)reflexiv în contextul predării pentru învățare – 3h

- Autocunoaștere și dezvoltare personală
- Conduita inovativă în învățare
- Tehnica predării: artă și știință

Modulul 5 – Motivația și mecanismele învățării – 3h

- Incursiune în problematica motivelor
- Relația motivație - randament școlar
- Relația motivație - asumarea de obiective
- Relația motivație - stima de sine

Evaluare finală – 4h

## CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Scop: dezvoltarea unui set de competențe pentru integrarea eficientă în procesul didactic a principiului predării pentru învățare

Competențe:

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne, a modelelor și a conceptelor privind predarea-învățarea
- Competențe de valorificare eficientă în procesul didactic a principiului predării pentru învățare.
- Competențe de autocunoaștere și dezvoltare personală a cadrelor didactice.

- Competențe de cunoaștere psihopedagogică a elevului/clasei și asigurarea a unei predări centrate pe elev
- Competențe de utilizare a strategiilor de dezvoltare a motivației pentru învățare într-o viziune integratoare.
- Competențe metodologice de tip constructivist și experiențial

Activități:

Sesiuni de cursuri și aplicații practice, evaluări de etapă.

Rezultate:

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de predare - învățare adaptate nevoilor elevilor.

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde unul dintre materialele următoare:

- 1 proiect de activitate care să reflecte strategia predării pentru învățare;
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea unei piese din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

#### RESURSE UMANE

Profesor consilier școlar Elena Manuela Vlasie - formator

Profesor consilier școlar Anca Hardulea – formator

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 ( 4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 30. PROIECTAREA ȘI UTILIZAREA METODELOR ACTIVE LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de matematică debutanți, cu o vechime între 0 și 7 ani de activitate în învățământ.

#### JUSTIFICARE

În contextul integrării europene, devine actuală problematica calității în educație și în particular, a calității în modalitățile de predare a conținuturilor obligatorii elevilor din învățământul gimnazial și liceal. Este importantă cunoașterea de către cadrele didactice a cadrului legislativ și a conceptului european de calitate în educație pentru a putea armoniza propria activitate didactică cu cerințe calitative. Cunoașterea unor tehnici, metode și strategii de predare-învățare specifice disciplinei matematică și a unor instrumente de evaluare adaptate nevoii de măsurare a calității în învățare și educație sunt cerințe profesionale care trebuie dobândite prin activități de formare.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Familiarizarea cu cadrul organizațional și legislativ al UE în ceea ce privește calitatea în educație;

Însușirea unor tehnici și strategii de predare — învățare în gimnaziu și liceu în relație cu cerințe de satisfacere a calității în educație;

Formarea abilității de a integra în activitatea didactică a unor strategii de învățare și evaluare;

Utilizarea și conceperea unor instrumente de evaluare a activității didactice în acord cu indicatori de bună practică.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la gimnaziu și liceu – 6h

Modulul 2 - Aplicații practice pentru tehnici, metode și strategii de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal – 16h

Modulul 3 - Teme aplicate pentru utilizarea tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare-învățare a matematicii la ciclul gimnazial și liceal dobândite la curs (teme pentru acasă) – 6h

Evaluare finală – 2h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliul cursantului;

Dizertație prezentată de fiecare cursant în cadrul colocviului de evaluare;

Chestionare

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Chirilă Constantin

Prof. Căpraru Irina  
Prof. Bârzoî Bogdan

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 20 (1 grupă)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

### 31. PROFESORUL METODIST

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională constituie una dintre direcțiile strategice ale MEN pentru perioada 2014-2015, focalizată pe resursa umană, formabilă prin activități de perfecționare, prin programe de formare continuă. Atât explozia informațională, cât și contextul sistemului de învățământ românesc impun schimbări majore și de esență în formarea factorilor decidenți din cadrul inspecției școlare.

În acest context, profesorul metodist devine un factor determinant pentru configurarea unui profil profesional competitiv, performant și deschis spre nou al cadrelor didactice.

Pentru eficientizarea activităților de inspecție, profesorul metodist trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind cadrul didactic să realizeze transferul achizițiilor disciplinare în organizarea proceselor.

Conceput în spiritul articulării pe exigențele actuale ale sistemului, cursul se adresează corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean și vizează o actualizare a informației pe dimensiunea legislativă, pe abordarea principalelor componente ale activității de metodist din perspectivă acțional-pragmatică, precum și pe realizarea unui schimb de experiență în domeniul inspecției școlare, cu exemple de bune practici.

La finalul programului de formare, profesorii metodiști vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență, în baza unui set de valori proprii, și să-și asume rolul de experți prin competențele dobândite.

#### DURATA

24 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

##### **Competențe fundamentale:**

Identificarea nevoilor de autodezvoltare profesională

Stabilirea surselor și formelor de pregătire profesională

Capacitatea de comunicare pe fluxul de proces

##### **Competențe generale:**

Identificarea contextului și metodelor specifice propriului domeniu de activitate

Determinarea cauzelor potențiale ale problemelor

Elaborarea de soluții pentru îmbunătățirea proceselor

##### **Competențe specifice:**

Identificarea contextului organizațional al desfășurării proceselor

Identificarea criteriilor de care depind performanțele proceselor

Gestionarea cunoștințelor pentru proiectarea și organizarea proceselor

Implementarea programelor de asigurare a calității

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

#### **Modulul 1**

Dobândirea funcției didactice de profesor metodist

Competențe, aptitudini, responsabilități specifice

Aspecte legislative - 6h

#### **Modulul 2**

Organizarea activității profesorului metodist.

Paradigme majore în procesul de predare - învățare

Eficiența comunicării pe fluxul de proces - 6h

#### **Modulul 3**

Lecția - formă principală de proiectare, desfășurare și evaluare în activitate didactică.

Strategii, tehnici și instrumente de lucru -6h

**Modulul 4 – Rolul metodistului în asigurarea managementului calității - 4h**

**Evaluare finală - 2h**

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE



Evaluarea finală se va realiza prin susținerea în ședință publică a unui proiect de lecție cu o temă abordată interdisciplinar.

Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului de lecție se face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Aura Țabără  
Prof. Liliana Stratulat  
Prof. Mihaela Șalariu  
Prof. Ileana Savinescu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 32. RELIGIA LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de Religie care au încadrare la nivelul primar, în special la clasa pregătitoare.

#### JUSTIFICARE

Solicitările colegilor de Religie pe acest segment au fost în repetate rânduri exprimate. Atât la consfătuirea profesorilor de specialitate, cât și pe forumurile online sau pe siturile de specialitate au venit propuneri pentru desfășurarea acestui curs într-un număr tot mai mare, mai ales odată cu apropierea începerii noului an școlar. Pentru ca elevii de nivel primar, în general, și cei de la clasa pregătitoare, în special, să beneficieze de pedagogi bine pregătiți, acest curs este foarte util pe piața de formare continuă actuală.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculumul este structurat pe 3 module și 12 teme necesare instruirii personalului didactic de Religie care este încadrat în învățământul primar/clasa pregătitoare.

#### COMPETENȚE VIZATE

Identificarea noilor comportamente specifice activității școlare din învățământul primar, în ceea ce privește educația religioasă;

Valorificarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de comunitatea școlară;

Aplicarea deprinderilor de învățare specifice copilului mic;

Însușirea unor tehnici de lucru utile în activitățile de Religie specifice nivelului clasei pregătitoare, care sprijină învățarea și succesul școlar, buna integrare în învățământul primar;

Aplicarea abilităților de interacțiune pozitivă cu copiii și partenerii din comunitate; exprimarea adecvată a emoțiilor;

Explorarea activă a moralei și practicii religioase pentru a ajuta la integrarea copilului mic în comunitate.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări metodologice ale formării religioase la copilul din învățământul primar (6 ore)

Modul II – Aplicații pedagogice specifice didacticilor clasei pregătitoare (16 ore)

Modul III – Documentație și legislație în domeniul învățământului la clasa pregătitoare/învățământul primar (4 ore)

Evaluare finală – Chestionar și document resursă personalizat pentru valorificare individuală (4 ore)

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului.

La finalul fiecărei teme, va exista un set de exerciții sau teme de dezbatere.

Evaluarea finală va consta în rezolvarea unui chestionar, care va conține 20 de întrebări de tip grilă. De asemenea, fiecare cursant va avea de prezentat o piesă a portofoliului corespunzător cursului.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Fulvia Horobeț

Prof. dr. Lucia Cîmpeanu

Coordonator: Prof. pr. Cristian Barnea

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 de cursanți (3 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 33. STRATEGII DE PREDARE MOTIVANTĂ A LIMBII FRANCEZE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți de limba franceză

#### JUSTIFICARE

Programul propune o perspectivă dinamică asupra tendințelor actuale de predare a limbii franceze, cunoașterea aspectelor metodologice ale Cadrului European Comun de Referințe în Predarea Limbilor Străine, însușirea principiilor pedagogiei acționale. Înțelegerea comportamentului lingvistic al subiectului învățării, conceperea secvențelor pedagogice în spirit acțional reprezintă adevărate imperative pentru activitatea unui tânăr profesor de limbi străine.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### Modul I – 9h

- Cadrul European Comun de Referințe Lingvistice – aspecte teoretice - 2h
- Noțiunea de „sarcină” în pedagogia acțională -1h
- Cunoașterea subiectului învățării -1h
- Perspective metodologice -1h
- Elaborarea unei fișe pedagogice- 1h
- Aspecte de deontologie
- Test

##### Modul II -9h

- Metoda simulării globale – 6h ( baze teoretice, L’Immeuble, Le Village, La Conférence de presse, La croisière)
- [www.tv5.org](http://www.tv5.org) și predarea limbii franceze -2h
- Test -1h

##### Modul III -9h

- Strategii de predare a textului literar -2h
- Predarea textului cu conținut științific – 2h
- Predarea istoriei, geografiei și civilizației Franței -3h
- Utilizarea benzilor desenate și a cântecului – 1h
- Test

##### Evaluare finală – 3h

Cei 20 de profesori împărțiți în 4 grupe vor realiza secvențele didactice proiectate; subiecții învățării vor fi colegii de stagiu. O secvență didactică va dura 30 de minute, urmată de discuții (15 minute ).

**COMPETENȚE VIZATE :**

- Cunoașterea Cadrului European Comun de Referințe Lingvistice
- Asimilarea principiilor pedagogiei acționale
- Înțelegerea conceptelor de motivație și reacție lingvistică
- Capacitatea de a concepe secvențe de predare-învățare motivante pentru subiecții învățării
- Evaluarea obiectivă a secvențelor didactice prezentate

**PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Modul I – 9 ore

Modul II – 9 ore

Modul III – 9 ore

Evaluare finală - 3 ore

**CALENDARUL PROGRAMULUI**

Semestrul al II-lea

**MODALITATI DE EVALUARE**

dezbateri, proiectare și realizare de secvențe pedagogice, dialog, chestionare.

**RESURSE UMANE**

Formatori: Prof. Cristina POEDE

**CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

**CRITERII CURRICULARE****DENUMIREA PROGRAMULUI****34. TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII ELEVILOR  
PRIN METODE ALTERNATIVE****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori din învățământul preuniversitar

**JUSTIFICARE**

Evaluarea constituie o etapă obligatorie în măsurarea progreselor elevilor dar și pentru aprecierea eforturilor și eficienței pedagogice ale profesorilor. Momentele și tehnicile de evaluare trebuie să fie pregătite într-o atmosferă reală de comunicare profesor-elev, care să asigure reușita. Potențialul formativ al metodelor alternative de

evaluare susține individualizarea actului educațional prin sprijin acordat elevului, valorificând astfel aptitudinile, aspirațiile, interesul și posibilitățile pe care le are. Profesorii participanți la curs se vor familiariza cu cele mai moderne metode, tehnici și practici de evaluare alternativă.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Obiective/ competențe vizate:

- Înțelegerea relației dintre curriculum și procesul de predare – învățare – evaluare;
- Utilizarea adecvată a conceptului de evaluare din cadrul curriculumului;
- Cunoașterea noțiunilor de teoria și practica evaluării;
- Valorificarea valențelor formative ale metodelor alternative de evaluare;
- Orientarea unui demers didactic interactiv, adaptat nevoilor de individualizare a sarcinilor de lucru pentru elevi;
- Dezvoltarea abilităților de evaluare prin aplicarea metodelor alternative;
- Utilizarea modalităților de evaluare adecvate pentru valorificarea și stimularea potențialului creativ al elevilor.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Relația dintre curriculum și evaluare: 2 ore

Modul II - Conceptele fundamentale ale evaluării: 2 ore

Modul III - Rolul evaluării în procesul de învățământ: 2 ore

Modul IV - Obiectiv și subiectiv în evaluare: 2 ore

Modul V - Principii generale ce stau la baza realizării procesului evaluativ: 2 ore

Modul VI - Metode tradiționale de evaluare: 3 ore

Modul VII - Metode și tehnici de evaluare alternative: 6 ore

Modul VIII - Activități practico-aplicative pentru aprofundarea valențelor formative ale metodelor alternative de evaluare: 8 ore

Modul IX - Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și II. Anul școlar 2013 - 2014

#### MODALITATI DE EVALUARE

Analiza calității produselor realizate.

Portofoliul personal – va fi completat pe parcursul cursului.

Realizarea și susținerea unui proiect final care să susțină competențele dobândite.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Sîrbu Carmen - formator

Prof.Boz Mariea - formator

Prof. Huțul Ofelia - formator

Prof.Hreniuc Raluca - formator

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 35. VALENȚE EUROPENE ÎN INTERPRETAREA PIANISTICĂ - III

## TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea PIAN.

## JUSTIFICARE

Pianistica actuală necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, cea *europeană*, de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de *reașezare* pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental pianistic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim – cea postmodernă – a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei.

Programul dorește să *echipeze* profesorul de pian cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului instrumentist.

## DURATA

30 (treizeci de ore)

## COMPETENȚE VIZATE

- Sunt vizate următoarele abilități și competente: Aplicarea tușeului adecvat la stilul și spiritul piesei.
- Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia.
- Dobândirea unei tehnici superioare de a cânta la instrument.
- Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument: claviatura.
- Capacitatea de a înțelege și reda un text citit la prima vedere.
- Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteza finală, un text muzical.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Programul va consta în prezentarea unor repertorii pianistice de către elevii profesorilor de pian înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni pentru implementarea manierei optime / ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea pianistică.

Repertoriile sunt grupate după cum urmează:

- studii de virtuozație
- repertoriu din epoca Barocului muzical
- repertoriu din epoca Clasicismului muzical
- repertoriu din epoca Romantismului muzical
- repertoriu modern, contemporan și românesc.

Modul I – 10 (zece) ore: studii de virtuozație + repertoriu baroc

Modul II – 10 (zece) ore: repertoriu clasic + repertoriu romantic

Modul III – 10 (zece) ore: repertoriu modern + repertoriu contemporan + repertoriu românesc (este inclusă și evaluare finală).

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: 13 – 20 februarie 2015

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar.

#### RESURSE

Formatori: Prof. Andreas Henkel, Conservatorul de Muzică din Dresda, Germania.

Prof. Irina Petronela Florian, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași.

Prof. Carmen Zaharia-Danicov, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 30 (treizeci) profesori de pian,

Număr de cursanți (grupe): 3 (trei)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 36. VALENȚE EUROPENE ÎN INTERPRETAREA VIOLONCELISTICĂ ȘI CAMERALĂ - II

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar vocațional – zona Moldova, specialitatea Violoncel și Muzică de Cameră.

## JUSTIFICARE

Învățământul vocațional muzical necesită un suflu proaspăt, o nouă perspectivă, cea  *europeană*, de abordare a interpretării și redării capodoperelor muzicale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de *reașezare* pe baze noi, actuale, a învățământului instrumental violoncelistic, în conformitate cu cerințele de integrare a tinerilor instrumentiști pe piața europeană a muncii.

Epoca în care trăim – cea postmodernă – a influențat puternic mentalitatea tinerilor, în comportament și în alegerea profesiei.

Programul dorește să *echipeze* profesorul de violoncel și de muzică de cameră cu modalități de stimulare a motivației și a creativității elevului - instrumentist.

## DURATA

30 (treizeci de ore)

## COMPETENȚE VIZATE

Sunt vizate următoarele abilități și competențe: Aplicarea tușeului adecvat la stilul și spiritul piesei.

- Aplicarea unui sunet calitativ în cântatul la instrument, prin valorificarea superioară a posibilităților tehnice și expresive ale acestuia.
- Dobândirea unei tehnici superioare de mânăuire a arcușului (mâna dreapta).
- Perfecționarea vitezei și a egalității în deplasarea pe instrument.
- Capacitatea de a înțelege și reda un text citit la prima vedere.
- Capacitatea de a interpreta cursiv și coerent, în viteză finală, un text muzical.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Programul va consta în prezentarea unor repertorii violoncelistice de către elevii profesorilor înscriși la perfecționare, interpretări în care formatorii vor interveni întru implementarea manierei optime/ideale, în concordanță cu viziunea europeană în interpretarea violoncelistică.

Repertoriile sunt grupate după cum urmează:

- studii de virtuositate
- repertoriu din epoca Barocului muzical
- repertoriu din epoca Clasicismului muzical
- repertoriu din epoca Romantismului muzical
- repertoriu modern, contemporan și românesc.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – 10 (zece) ore: studii de virtuositate + repertoriu baroc

Modul II – 10 (zece) ore: repertoriu clasic + repertoriu romantic



Modul III – 10 (zece) ore: repertoriu modern + repertoriu contemporan + repertoriu românesc (se include și evaluarea finală).

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Perioada de desfășurare: 15 – 20 februarie 2015

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea secvențială se va derula sub formă de discuții colective și individuale pe parcursul derularii programului, iar evaluarea finală va consta din completarea – de către participanții la programul de perfecționare – a unui chestionar.

#### RESURSE

Formatori:

- Prof. univ. Judith Ermert, Conservatorul Regal de Muzică din Ghent, Belgia.
- Prof. Irina Petronela Florian, profesor de pian la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Inspector de specialitate - IȘJ Iași.
- Prof. Carmen Zaharia-Danicov, profesor de pian, coordonator pentru proiecte culturale și de parteneriat, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 15 (cincisprezece) profesori de violoncel și de muzică de cameră.

Număr de cursanți planificați (grupe): 2 (două) grupe.

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 37.VALORIZAREA INTERDISCIPLINARITĂȚII ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR ARTISTICE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii de educație plastică/vizuală, educație muzicală, educație tehnologică, profesorii din învățământul preșcolar și primar, alte cadre didactice

#### JUSTIFICARE

Ca urmare a ineficienței actualului sistem de educație, a necorelării conținuturilor materiilor din programele școlare atât în interiorul disciplinelor cât și între ele, dar și cu realitatea socială, se impune transmiterea unor informații și metode, către profesorii de diferite discipline, care ulterior să fie utilizate în cadrul procesului de învățământ ca o completare a educației elevilor, a viitorilor adulți ce vor uza de

bagajul de cunoștințe pe care îl vor poseda pentru a reuși să facă acele conexiuni necesare evoluției atât în plan personal cât, mai ales, a întregii societăți din care vor face parte.

## DURATA

20 de ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul acestui curs, participanții profesori vor fi capabili:

- Să discearnă între alegerea metodelor clasice și a celor active de predare-învățare-evaluare;
- Să cunoască tipurile de abordare a materiei: mono-, intra-, pluri-, trans-, interdisciplinar;
- Să aibă o privire de ansamblu asupra interdisciplinarității cât și a posibilității de aplicare a acestora în educație;
- Să coreleze cunoștințele tuturor disciplinelor pentru a le valorifica în dezvoltarea simțului estetic și să identifice propriile atitudini față de artă în general;
- Să exerseze modalități practice de motivare a tinerilor pentru deschiderea lor către interdisciplinaritate;
- Să-și elaboreze un nou profil atitudinal, aptitudinal și psiho-comportamental, prin înțelegerea necesității utilizării interdisciplinarității la toate nivelurile vieții personale în general, în primul rând în cadrul procesului de învățământ;
- Să coordoneze elevii, în cadrul procesului instructiv-educativ, în demersul realizării unor corelări interdisciplinare cât mai eficiente și creative;

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

|                                                         |       |
|---------------------------------------------------------|-------|
| Modul I – Cunoștințe teoretice                          | 5 ore |
| Modul II – Educația nonformală                          | 5 ore |
| Modul III – Implicare activă – metode interdisciplinare | 5 ore |
| Evaluare finală                                         | 5 ore |

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Portofoliul fiecărui cursant

## 2. RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Hreniuc Raluca

Prof. Huțul Ofelia

Prof. Boz Mariea

Prof. Sîrbu Carmen

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 40 (2 grupe)

## B. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

### CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 1. ABORDĂRI INOVATIVE ÎN MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

##### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea de CCD

##### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri de instituții de învățământ (grădinițe, școli de toate tipurile), responsabili cu programele educaționale din școli, cadre didactice: educatoare, învățători, profesori de toate specialitățile

##### JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult abilitarea, informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre oportunitățile educaționale ce pot fi finanțate. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să fie formate și pregătite în acest sens. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Stagiul va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea nivelurilor competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții, promovarea inovației și a creativității.

##### DURATA

42 de ore

##### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### COMPETENTE VIZATE

###### **Competențe metodologice:**

Cunoașterea și aplicarea de instrumente de analiză a mediului intern și extern instituțiilor educaționale;

Elaborarea și implementarea unor categorii diferite de proiecte;

**Competențe de monitorizare și evaluare:**

Aprecierea obiectivă a mediului intern și extern al instituției pentru elaborarea și implementarea unor proiecte viabile;

Cunoașterea, elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare și evaluare a proiecte.

**Competențe de conducere și coordonare:**

Coordonarea implementării unor categorii diferite de proiecte;

Coordonarea activității echipelor de proiect, în funcție de diferitele categorii de proiecte.

**Competențe de gestionare și administrare a resurselor:**

Gestionarea resurselor implicate pentru diferite categorii de proiecte.

Formarea abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect;

Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții;

Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu;

Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității;

Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect;

Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară;

Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional.

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b>PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT</b> |
|-------------------------------------------------------------|

Modulul 1 Schema elaborării unui proiect: 4 ore

Modulul 2 Ciclul de viață al unui proiect: 6 ore

Modulul 3 Managementul unui proiect: 4 ore

Modulul 4 Tipuri de proiecte și finanțări europene: 4 ore

Modulul 5 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect: 4 ore

Modulul 6 Modalități de alegere a finanțatorului: 4 ore

Modulul 7 Prezentarea propunerilor de proiect: 4 ore

Modulul 8 Analiza și evaluarea propunerilor: 4 ore

Modulul 9 Specificitatea proiectelor finanțate prin POSDRU: 6 ore

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 18

Aplicații practice: 24

Total 42 ore

|                               |
|-------------------------------|
| <b>CALENDARUL PROGRAMULUI</b> |
|-------------------------------|

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Elaborarea de exerciții practice de către cursanți și susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Liliana Rujanu – formator  
Prof. dr. Anca Dimitriu – formator  
Prof. Mihaela Șalariu – formator

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 cursanți (o grupă)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 2. A DOUA ȘANSĂ – ÎNTRE IDEAL ȘI REAL

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Programul „ A doua șansă” oferă posibilitatea formării cursanților din perspectiva adaptării demersului didactic la specificul grupului țintă: persoane care au abandonat școala și își exprimă dorința de a finaliza studiile.

Prin acest curs de formare se vizează susținerea echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterea discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială prin reintegrarea în forme specifice de învățământ a subiecților care provin din aceste grupuri, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială prin educație sunt probleme prioritare în acest curs, în contextul educațional actual.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Competențe vizate:

- Să cunoască aspecte specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
- Să dezvolte capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Să achiziționeze tehnici și să dețină instrumente specifice lucrului cu adulții;
- Să optimizeze demersul de reintegrare prin stimularea dezvoltării parteneriatului școală – familie;
- Să selecteze și să adapteze conținuturile la nevoile cursanților.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

|                                                                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Modulul 1 - Legislația națională privind programul „A doua șansă”; Prezentarea programelor de tip „A doua șansă”- | 2 ore |
| Modulul 2 - Metode și tehnici de lucru cu adulții                                                                 | 8 ore |
| Modulul 3 - Comunicare interpersonală și interculturală                                                           | 4 ore |
| Modulul 4 - Consiliere și orientare                                                                               | 4 ore |
| Modulul 5 - Strategii și metode didactice pentru învățarea prin cooperare                                         | 4 ore |
| Modulul 6 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactică –                                          | 4 ore |
| Evaluarea finală –                                                                                                | 4 ore |

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Motaș Elena  
Prof. Motaș Viorel  
Prof. Andronache Lidia  
Prof. Dimitriu Anca

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 ( 2grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. AFTER SCHOOL - ALTERNATIVĂ EUROPEANĂ PENTRU EDUCAȚIE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

## JUSTIFICARE

Promovarea egalității de șanse, în conformitate cu prevederile generale stipulate de Regulamentul Consiliului Europei este un deziderat fundamental al educației actuale.

Acest curs vizează achiziționarea unui set de instrumente necesare susținerii echității de șanse la nivelul tuturor structurilor sociale, combaterii discriminării și a intoleranței în rândul grupurilor defavorizate.

Stimularea participării la viața socială a subiecților care provin din aceste grupuri defavorizate, promovarea unui climat sănătos de dezvoltare și siguranță socială sunt probleme tratate prioritar în program.

## DURATA

30 de ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- Să cunoască aspecte specifice problematicei abandonului școlar (cauze, efecte, măsuri);
- Să dezvolte capacități de comunicare interculturală și incluzivă;
- Să folosească familia ca suport în demersul de reintegrare școlară a elevilor aflați în risc de abandon;
- Să selecteze și să adapteze metode centrate pe elev conforme nevoilor cursanților.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Noutăți legislative privind programele de tip „Școala după școală” din perspective europene și în Legea Educației Naționale - 2 ore

Modulul 2 - Fenomenul de abandon școlar- între îngrijorare și ignorare -4 ore

Modulul 3 – Programul „Școala după școală” (prezentare, organizare, desfășurare, tipuri de activități) – 4 ore

Modulul 4 – Comunicarea interpersonală- premisă a reușitei programului- 2 ore

Modulul 5 – Consiliere și orientare- 4 ore

Modulul 6 - Strategii și metode didactice centrate pe elev și pentru învățarea prin cooperare – 4 ore

Modulul 7 – Elaborare de materiale suport pentru activitatea didactica – 6 ore

Evaluare de etapă – 2 ore

Evaluarea finală – 2 ore

### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului individual și a susținerii unei piese din portofoliu

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Motas Elena  
Prof. Motas Viorel  
Prof. Andronache Lidia  
Prof.dr. Dimitriu Anca

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50( 2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 4. ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE LA NIVELUL ȘCOLII

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directori, inspectori, responsabili cu formarea continuă în școli, cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesori. Activitatea de formare poate ajuta la generarea unor idei creative și treptat, directorul va avea mai mult timp la dispoziție pe măsură ce personalul didactic se dezvoltă și își asumă din ce în ce mai multe responsabilități. Oportunitățile de a dobândi noi competențe și de a deveni mai competitiv pe piața muncii sunt stimulente puternice care pot fi oferite personalului didactic. Programul propus îi poate ajuta pe profesori să răspundă mai bine procesului de schimbare și incertitudinilor ajutându-i să își păstreze un simț al perspectivei și să înțeleagă necesitatea schimbării.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea și dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice, directorilor, în vederea furnizării unei educații de calitate în școli.
- Îmbunătățirea calității și a cadrului metodologic în ceea ce privește sistemul de formare continuă la nivelul școlilor.



- Să faciliteze accesul elevilor la o educație de calitate, să diminueze rata abandonului școlar și să încurajeze elevii să își continue studiile, prin dezvoltarea capacității de formare continuă și printr-o mai bună corelare a ofertei educaționale cu cerințele specifice ale comunității.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I (10ore) - Analiza nevoilor de formare (1 )

- Ciclul procesului de formare (3ore)
- Nevoi de dezvoltare profesională (3 ore)
- Niveluri ale performanței (3ore)
- Evaluare.(1oră)

Modulul II (10 ore) - Analiza nevoilor de formare (2)

- Ce sunt competențele. Competențe la nivelul școlii.(3ore)
- Nivelurile de competență.(3ore)
- Analiza performanței pe baza competențelor didactice(3ore)
- Evaluare. (1oră)

Modulul III (10 ore) - Analiza nevoilor de formare la nivelul școlilor.

- De ce este utilă autoevaluarea. Evaluarea nevoilor de formare a cadrelor didactice (3 ore)
- Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională. Chestionarul și interviul.(3ore)
- Stabilirea unui plan de formare și dezvoltare profesională.(3ore)
- Evaluare. (1oră)

#### Evaluare finală

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

#### Metodele de evaluare finală:

- Portofoliul (50%)
- Proba practică (50%)

**Portofoliul** va conține **proiectele și produsele** concepute, aplicate și evaluate de către participanți.

**Proba practică** constă într-o secvență de 5-10 minute prin care fiecare cursant va susține în ședință publică un proiect/temă din portofoliul realizat.

**Aprecierea portofoliului și a susținerii proiectului/temei/lucrării** se face prin calificative (Excelent, Foarte bine, Bine, Suficient, Insuficient). Bugetul de timp alocat activității de evaluare finală este inclus în durata totală a programului de formare continuă.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Marilena Grigoraș

**CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

**CRITERII CURRICULARE**

**DENUMIREA PROGRAMULUI**

**5. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PRIN COMISIA C.E.A.C.**

**TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea CCD

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

membrii CEAC din școlile județului

**JUSTIFICARE**

Asigurarea calității în școli este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare a unor servicii prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare satisface standardele de calitate. Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă și se bazează pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de referință. Pentru ca aceste acțiuni să aibă finalitatea dorită cursul își propune formarea membrilor CEAC - responsabili cu asigurarea calității în școală.

**DURATA**

24 ore

**COMPETENTE VIZATE**

- cunoașterea legislației în domeniul asigurării calității în învățământ;
- elaborarea procedurilor de asigurare a calității în învățământ;
- întocmirea REI;
- întocmirea planului de îmbunătățire;
- colectarea și utilizarea dovezilor;
- pregătirea unei vizite de monitorizare.

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

Legislație în domeniul asigurării calității în învățământul preuniversitar – 4 ore

Standarde de autorizare, de acreditare și de referință – 4 ore

Proceduri de asigurare a calității – 4 ore

Raport de evaluare internă – 6 ore

Plan de îmbunătățire – 4 ore

Evaluare – 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

MODALITATI DE EVALUARE

fișe de lucru, REI, planuri de îmbunătățire, portofolii

RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Andronache Lidia

Prof. Butnariu Stefan

Prof. Dimitriu Anca

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

## 6. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR – DE LA TEORIE LA PRACTICĂ

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Asigurarea calității este un concept modern existent în toate unitățile școlare din învățământul preuniversitar. În prezent, în cadrul școlilor, sunt asigurate condițiile organizatorice pentru aplicarea principiilor calității prin comisiile de evaluare interne, iar la nivel național există un cadru legislativ relevant. Funcționarea reală a comisiilor privind asigurarea calității și creșterea performanțelor școlii rămâne în cele mai multe situații un deziderat. Acest curs își propune, la nivel teoretic, aprofundarea cunoștințelor privind asigurarea calității învățământului preuniversitar, iar la nivel practic, realizarea documentației de culegere a datelor și a rapoartelor specifice.

DURATA

41 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

## COMPETENȚE VIZATE

- cunoașterea conceptelor privind asigurarea calității;
- cunoașterea sistemului național de management și asigurarea calității;
- studierea cadrului legislativ privind asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- elaborarea documentelor necesare funcționării comisiilor de asigurarea calității de la nivelul unităților de învățământ;
- realizarea rapoartelor anuale de evaluare internă a unității de învățământ;
- cunoașterea conceptelor legate de managementul educațional;
- cunoașterea conceptelor de calitate și calitate în educație;
- cunoașterea principiilor calității în educație;
- cunoașterea legislației specifice asigurării calității în învățământul preuniversitar;
- cunoașterea standardelor de autorizare, acreditare și de referință;
- cunoașterea principiilor și procedurilor de autoevaluare;
- identificarea documentelor specifice autoevaluării interne a calității;
- completarea documentelor privind culegerea datelor privind autoevaluarea internă;
- întocmirea rapoartelor specifice asigurării calității;
- cunoașterea conceptelor specifice evaluării externe a calității;
- cunoașterea procedurilor de evaluare externă a calității unităților școlare din învățământul preuniversitar.

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Conținut tematic

1. Managementul educațional și asigurarea calității
2. Cadrul general necesar implementării unui sistem de calitate în învățământul preuniversitar
3. Autoevaluarea instituțională
4. Evaluarea externă a calității unităților de învățământ
5. Evaluare finală

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

- evaluare pe parcurs
- evaluare finală: test scris și prezentare portofolii

## RESURSE UMANE

Formatori: prof. dr. Martiniuc Andriana

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 7. CONCEPEREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Acest program se adresează personalului din învățământ, persoanelor care vor să dezvolte un sistem profesionist de management de proiect, managerilor de proiect, managerilor de produs, membrilor echipei de proiect, managerilor de orice nivel

#### JUSTIFICARE

Calitatea activității educaționale este influențată de modul în care este proiectată activitatea. Inșușirea cunoștințelor despre conceperea și elaborarea proiectelor contribuie la realizarea unei mai bune planificări, conduceri, organizări, coordonări și evaluări a oricărei activități.

Acestui stagiu care include workshopuri, studii de caz și simulări este de a furniza cunoștințele și tehnicile elaborării și implementării proiectelor educaționale care necesită obținerea de fonduri de la diverși finanțatori. Ca rezultat direct al acestui program, veți putea manageria proiectele în mod eficient și eficace.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

- Introducere în Managementul de Proiect
- Ce este proiectul? Tipurile de proiect.
- Etapa de selecție a unui proiect
- Analiza de nevoi; motivarea proiectului
- Echipa de proiect; delegarea sarcinilor
- Etapa de concepție a unui proiect; structura proiectului
- scopul proiectului
- formularea obiectivelor
- grupul țintă
- beneficiarii
- rezultatele așteptate
- promovarea proiectului
- diseminarea rezultatelor
- bugetul-planul financiar
- Etapa de planificare a unui proiect
- Etapa de implementare a unui proiect

- Etapa de închidere și evaluare a unui proiect; rolul managerului de proiect în conducerea, coordonarea, organizarea și evaluarea proiectului.

#### COMPETENȚE VIZATE

- de identificare a celor mai corecte idei de proiect;
- de respectare a structurii unui proiect educațional,
- de realizare a proiectelor în timp real, pe baza nevoilor instituției școlare, în limita bugetului propus ;
- de planificare și control a proiectelor;
- organizarea, dezvoltarea și susținerea echipelor de proiect ;
- de delegare a rolului, responsabilității și a autorității managerului de proiect și a membrilor echipei ;
- măsurarea performanțelor managementului de proiect și modul de a îmbunătăți eficiența
- de motivare a echipei de proiect în vederea scrierii și implementării de proiecte;
- managementul pozitiv al conflictelor și problemelor;
- dezvoltarea unui climat de comunicare efektivă între membrii echipei și manager;

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Introducere în managementul de proiect - 5 ore

Modul II – Etapa de selecție a unui proiect - 5 ore

Modul III -Etapa de concepție a unui proiect-structura proiectului - 10 ore

Modul IV- Etapa de planificare a unui proiect - 6 ore

-Etapa de implementare a unui proiect

-Etapa de închidere și evaluare a unui proiect

-Evaluare finală - 4 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect educațional pe o temă abordată în curs, la alegere.

Aplicarea și interpretarea unui chestionar.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Maricica Buzescu

Prof.Laura Mihaela Andrei

Prof .Lidia Andronache

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 3 grupe - 60 de persoane

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 8. CULTURA INFORMAȚIEI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Bibliotecari, profesori documentariști (COR 2432: bibliotecar, documentarist și asimilați), personal din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Dezvoltarea Noilor Tehnologii de Informare și de Comunicare (NTIC) impune dezvoltarea unei noi societăți, societate denumită a informației/informațională/a cunoașterii. Informația devine un produs, iar prin prelucrarea sa devine un produs cu valoare adăugată. Utilizatorii noii societăți trebuie educați pentru valorificarea acesteia, dar și pentru un alt mod de gândire, de lucru în echipă. Cultura informațională impune o educație permanentă, continuă.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de bază impuse de societatea informațională, respectiv de cultura informațională

Utilizarea și valorificarea resurselor electronice în procesul de învățământ/ formativ/ de recreere/ formarea abilităților pentru telemuncă

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Societatea informațională ; Educația pentru informație și prin informație. Cultura informațională ; Formarea continuă, Certificare europeană - 10h

Modulul 2 - Internet: motoare de căutare , cataloage colective, baze de date ; modalități moderne de comunicare- Exerciții practice - 10h

Modulul 3 Resurse electronice (e-resursă)- Exerciții practice - 7h

Evaluarea cursanților prin prezentarea în scris a unui portal informațional; susținerea unui test - 3h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Proiect de constituire a unui portal informațional pentru un anumit tip de utilizator, pentru o anumită vârstă (la alegere).

## RESURSE UMANE

Formatori : Prof. Laura Mihaela Andrei – formator în cultura informației  
Nicoleta Marinescu – formator în cultura informației

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupa)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 9. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI ÎN SISTEMUL ROMÂNESC DE ÎNVĂȚĂMÂNT

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

## JUSTIFICARE

Din perspectiva cadrului strategic „Educație și formare 2020”, statele membre trebuie să colaboreze folosind metoda deschisă de coordonare (MDC), pentru a dezvolta cooperarea europeană în domeniul educației și formării pe baza obiectivelor strategice, a principiilor și a metodelor de lucru stipulate în documentele specifice. În același timp, statele membre ar trebui să adopte măsuri la nivel național pentru realizarea obiectivelor strategice, precum și pentru a contribui la atingerea criteriilor de referință europene. Pe aceste fond, prezentul program de formare își propune o familiarizare a cursanților cu problematica educațională europeană, precum și o abordare comparativă a sistemului de învățământ preuniversitar românesc în raport cu cele din alte țări membre UE

## DURATA

30 de ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

## COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea obiectivelor strategice și a principiilor care fundamentează cadrul cooperării europene în domeniul educației
- Dezvoltarea competențelor de abordare a domeniului educațional din perspectivă comunitară UE



- Valorificarea în mediile educaționale a exemplelor de bună practică, a ideilor și inițiativelor identificate în urma abordării comparative a experiențelor europene

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Noul cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale „Educație și formare 2020” (ET 2020) - obiective, principii, metode - 6 ore

MODULUL II – Experiențe europene: mobilități, proiecte educaționale, parteneriate – exemple de bune practici – 8 ore

MODULUL III – Învățământul românesc – parte integrantă a învățământului european (elemente de curriculum, politici educaționale, structură instituțională, cultură organizațională) – 14 ore

Evaluare finală – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof.dr. Claudia Ciobanu

Prof. Mariana Cojocaru

Prof. Ileana Savinescu

Prof. Liliana Stratulat

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 10. EDUCAȚIA TIMPURIE INCLUZIVĂ ȘI INTERCULTURALĂ

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preșcolar și directori de grădiniță

#### JUSTIFICARE

Promovarea unei abordări incluzive și interculturale în grădinițe este o cerință europeană de care trebuie să ținem cont în contextul problematicei complexe a

asigurării unui mediu educativ pozitiv și a accesului la educație timpurie pentru a oferi șanse egale de formare și dezvoltare a personalității copilului de 3-6/7 ani.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competențe:

- de a construi o relație pozitivă cu familia care să favorizeze o dezvoltare echilibrată a tuturor copiilor;
- de a promova o abordare incluzivă și interculturală în practicile educaționale și mediul de învățare oferit în cadrul serviciilor de educație timpurie;
- de adaptare la nevoile comunității locale și școlare;
- de a dobândi abilități specifice pentru implementarea educației incluzive și interculturale;
- de a răspunde adecvat nevoilor educaționale ale copiilor de alte etnii

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

##### Modulul I – 12h

Repere conceptuale pentru educația incluzivă cu focalizare pe dimensiunea interculturală

- Educația timpurie incluzivă și interculturală
- Perspective asupra culturii și relațiilor interculturale

##### Modulul II – 12h

Practici educaționale în serviciile de educație timpurie pentru o educație interculturală

- Abordarea incluzivă și interculturală în curriculum educației timpurii
- Principii și recomandări privind diversitatea etno-culturală în educația timpurie
- Reflectarea diversității în mediul educațional

##### Modulul III – 3h

Managementul diversității în serviciile de educație timpurie

- Viziunea unei grădinițe incluzive și interculturale
- Conducerea procesului de dezvoltare instituțională din perspectiva dimensiunii incluzive și multiculturale

Evaluarea cursanților prin prezentarea portofoliului – 3h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu și reamenajarea ambientului educațional la nivelul sălilor de grupă și al instituțiilor preșcolare.

#### RESURSE UMANE

Formator: Prof. Hudac Axenia

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 ( 1 grupă)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 11. ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE ÎN DEMERSUL ȘTIINȚIFIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR -Modele de bună practică -

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Cercetarea este o componentă fundamentală a educației de performanță. În acord cu prevederile *Strategiei Europa 2020*, dimensiunea cercetării este una foarte importantă și necesită investiții prin valorificarea potențialului existent și prin dezvoltarea unor modele de bună practică. Cercetarea și produsul științific presupun fundamentarea procesului de cogniție pe etică și deontologie profesională, iar rolul profesorilor din învățământul preuniversitar este acela de a dezvolta simțul etic și moral față de câmpul cunoașterii, cercetării și inovării elevilor.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculum-ul este structurat pe 3 module cu teme necesare instruirii personalului didactic interesat de etica și deontologia cercetării, precum și de diseminarea modelelor de bună practică.

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea interesului pentru cercetare în spiritul eticii și deontologiei;
- Valorificarea comportamentului etic în spațiul educațional individual și colectiv;
- Cultivarea și diseminarea modelelor de bune practici de cercetare bazate pe etică și deontologie.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Abordări conceptuale și metodologice ale eticii și deontologiei în educație (8 ore)

Modul II – Criterii și tehnici de realizare a lucrărilor științifice (10 ore)

Modul III - Aplicații - cercetarea în educație (8 ore )

Evaluare finală – Completarea unui chestionar și elaborarea unui document resursă personalizat pentru valorificare individuală (2 ore)

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare continuă:

- Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

Evaluarea sumativă:

- La finalul fiecărui modul, va exista un set de exerciții și teme de dezbatere;
- Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;
- Cursanții vor prezenta un produs științific elaborat individual.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. dr. Elena Simona Vrânceanu

Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

Prof. Aura Țabără

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 12. INOVAȚIE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN EDUCAȚIE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Educația este o componentă fundamentală a sistemului macrosocial. Actorii educaționali sunt inițiatorii și promotorii politicilor de dezvoltare durabilă în educație. Tocmai de aceea, relația permanentă de feed-back stabilită între inițiatorii politicilor educaționale și beneficiarii acestora este una necesară pentru stabilirea coordonatelor de dezvoltare.

Demersul inovativ, cu posibilitățile și limitele sale, trebuie să-și găsească locul într-un sistem educațional performant, adaptat societății europene a cunoașterii, cu toate valențele sale educaționale.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculum-ul este structurat pe 3 module.

#### COMPETENȚE VIZATE

Explorarea activă a politicii de dezvoltare durabilă în educație;  
Identificarea și problematizarea noilor direcții de dezvoltare în educație;  
Valorificarea interesului pentru autocunoaștere;  
Asumarea atitudinii pozitive față de inovație și dezvoltare.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Efectul dezvoltării și inovației în educație. Argumente și perspective (8 ore)  
Modul II – Promovarea valorilor europene prin educație (10 ore)  
Modul III – Strategii inovative și de dezvoltare în actul educațional. Demersuri aplicative. (10 ore)  
Evaluare finală – Chestionar și document resursă, personalizat, pentru valorificare individuală (2 ore)

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

##### **Evaluare continuă:**

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

##### **Evaluarea sumativă:**

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;  
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;  
Elaborarea, în echipe de lucru, a unei strategii de dezvoltare durabilă pentru învățământul preuniversitar ieșean.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Asist. univ. Elena Simona Vrânceanu  
Prof. dr. Constantin Bogdan Neculau  
Prof. Aura Țabără

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă; 25 de cursanți

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 13. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

#### JUSTIFICARE

Reforma educației determină reconfigurarea setului de competențe ale cadrelor didactice impuse de noua paradigmă educațională în care calitatea și eficiența acțiunii educaționale devin criterii de evaluare. În acest context, cunoașterea și aplicarea creativă a elementelor specifice managementului clasei de elevi presupune abordarea din perspectivă didactică a clasei ca sintalitate și conceperea personalizată a acțiunii educaționale ca efect al analizei colectivului de elevi din perspectivă psihosocială, normativă, relațională și ergonomică pentru a obține efecte educaționale în plan conceptual, operațional și formativ. Abordarea demersului didactic din perspectivă socială este necesară pentru că interacțiunile sociale stabilite în cadrul procesului de învățare condiționează dezvoltarea intelectuală a elevului, atitudinile sale cu privire la obiectivele educative ale școlii, motivația pentru participarea conștientă la propria dezvoltare și rezultatele sale școlare; cadrul didactic trebuind să se raporteze la cei pe care îi educă, să inducă un climat de cooperare și colaborare prin fiecare contact relațional cu elevii și părinții.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor managementului educațional referitoare la managementul clasei de elevi;
- Aplicarea conceptelor și a teoriilor moderne privind formarea capacității de comunicare;
- Utilizarea metodelor și a strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup;
- Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional;
- Realizarea activităților educative, în concordanță cu proiectarea inițială.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I - Conceptul de management - 4 ore

Modulul II - Management clasei – 6 ore

Modulul III - Managementul conținuturilor – 6 ore

Modulul IV - Managementul relațiilor interpersonale – 6 ore

Modulul V - Managementul problemelor disciplinare – 6 ore

Evaluarea finală - 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Observarea în timpul rezolvării sarcinilor de lucru, analiza produselor activităților, interevaluare și autoevaluare, teste de evaluare finală, portofoliu. Evaluarea rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți. Portofoliul va conține proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fișe de autoevaluare; alte produse realizate pe parcursul programului.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Diamanda - Toni Leahu

Prof. Marilena Grigoraș

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 14. MANAGEMENTUL CURRICULUM-ULUI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu definitivat sau grade didactice), manageri de instituții de învățământ.

#### JUSTIFICARE

Reforma sistemului educațional, pe care o traversăm în aceste momente, implică și problematica curriculară care pune uneori serioase probleme cadrelor didactice, atât

debutante, cât și din rândul celor cu experiență. Managementul curriculum-ului presupune, de altfel, gestionarea eficientă a întregului proces instructiv-educativ, aspect care trebuie să se afle printre preocupările tuturor educatorilor.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Formarea unei imagini relevante asupra problematicii educaționale contemporane;
- Cunoașterea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și raportarea la standardele naționale de competență didactică;
- Sistematizarea problematicii generale a teoriei și metodologiei curriculum-ului;
- Operaționalizarea aparatului conceptual esențial din teoria curriculum-ului;
- Utilizarea adecvată a cunoștințelor de teoria și metodologia curriculum-ului în proiectarea și evaluarea experiențelor instructiv-educative;
- Obținerea de abilități teoretice și aplicative în domeniile teoriei educației, a teoriei și metodologiei curriculum-ului;
- Formarea unor competențe de analiză asupra implementării curriculum-ului la clasă;
- Să ofere o viziune comparată asupra dezvoltării curriculare din spațiul euro-atlantic.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

|                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Modul I – Teorii/modele ale curriculum-ului                                                                             | 4 ore |
| Modul II – Tipuri de curriculum                                                                                         | 4 ore |
| Modul III – Conținuturi educaționale. Modalități de organizare                                                          | 6 ore |
| Modulul IV- Proiectarea curriculum-ului. Implementarea și monitorizarea curriculum-ului. Evaluarea curriculum-ului      | 6 ore |
| Modulul V - Structura Curriculum-lui Național din România. Documente de politică a curriculum-ului. Produse curriculare | 8 ore |
| Evaluare finală                                                                                                         | 2 ore |

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru nota 5 - Îndeplinirea standardelor minime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Pentru nota 10 - Îndeplinirea standardelor maxime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Evaluare pe parcurs (50 %)

Prezentarea unui portofoliu la final, al cărui conținut va fi stabilit la prima întâlnire (50 %)



|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formator: Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

## 15. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII ÎN STRUCTURILE INFODOCUMENTARE

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea CCD

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadre didactice și didactic auxiliare din învățământul preuniversitar.

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniul bibliotecilor și a centrelor de informare și documentare din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/atribuții/responsabilități în domeniul educației care folosesc aceste structuri.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora. Mai mult decât atât, necuprinderea într-un sistem de formare continuă este perceput ca o marginalizare a acestora în raport cu cadrele didactice. Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea (de lucru în echipă, comunicare în staff și în linie, comunicare eficientă, de relaționare cu clienții și evitare a conflictelor cu aceștia, de organizare și administrare a unor activități specifice, căutare a informațiilor etc.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

60 ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

### Competențe metodologice

- de a aplica creativ cunoștințele și experiențele acumulate pe parcursul vieții pentru a forma la cursanți aptitudinile, atitudinile, valorile comportamentele necesare;

- de a respecta atribuțiile și responsabilitățile documentaristului/bibliotecarului ;
- de organizare a spațiului CDI; administrarea interioară a fondului de carte privind primirea, înregistrarea, clasificarea fondului de carte

### **Competențe de comunicare**

- competența de a comunica eficient, de a asculta activ, de a comunica asertiv, de a preveni blocajele în comunicare în vederea bunei relaționari cu beneficiarii serviciilor de informare și documentare
- de a lua decizii corecte;
- de a delega sarcini;
- de a negocia și de a rezolva conflicte în vederea optimizării relațiilor între mediul intern și mediul extern;
- de a realiza o bună planificare a timpului;

### **Competențe psiho-relaționale**

- de a cere și de a acorda ajutorul și de a fi tolerant și în relație cu beneficiarii.
- de a identifica și aplica cerințele relației de subordonare în raport cu superiorii;
- de a respinge comportamentele de supunere față de superiori;
- de lucru în echipă
- de a respecta relațiile specifice cu beneficiarii

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

#### **Modulul 1**

6 ore

Conceptul de management educațional (planificarea activității, organizare, comunicare, motivare și creșterea calității)

Ce sunt structurile infodocumentare?

Importanța bibliotecarului/profesorului documentarist în școală

Competențe și aptitudini necesare profesorului documentarist ;

- Atribuții și responsabilități ;
- Formarea profesională continuă ;

#### **Aplicații practice pentru temele abordate**

3 ore

#### **Modulul 2**

6 ore

Organizarea spațiului pentru bibliotecă/centrul de informare și documentare;

Administrarea interioară a documentelor/cărților privind primirea, înregistrarea, clasificarea și aranjarea pe raft;

- Aranjarea pe raft după principiile biblioteconomiei;

#### **Aplicații practice pentru temele abordate**

3 ore

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Modulul 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 ore |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cunoașterea/autocunoașterea, stima de sine a documentaristului.</b><br/>imaginea de sine fizică, psihică și socială :</li> <li>• eul social;</li> <li>• autoobservația propriei persoane;</li> <li>• raportarea la alții (părinți, profesori, prieteni, colegi);</li> <li>• cunoaștere/autocunoaștere prin testare psihologică ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 ore |
| Aplicații practice pentru temele abordate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| <b>Modulul 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 ore |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea în activitatea documentaristului</li> <li>• Tipuri de comunicare;</li> <li>• Reguli ale comunicării eficiente;</li> <li>• Rolul expresivității în comunicarea scrisă și orală;</li> <li>• Ascultarea activă;</li> <li>• Bariere în comunicare;</li> <li>• Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții;</li> <li>• Formarea abilităților de comunicare;</li> <li>• Comunicare și conflict;</li> <li>• Tehnici de abordare și rezolvare a conflictelor;</li> <li>• Necesitatea acurateței în comunicarea scrisă și verbală;</li> <li>• Reguli ale comunicării în linie și în staff;</li> </ul> |       |
| Aplicații practice pentru temele abordate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 ore |
| <b>Modulul 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 ore |
| <b>Formarea și identificarea abilităților necesare bibliotecarului/documentaristului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilitățile de consilier ale bibliotecarului/documentaristului;</li> <li>• Formarea abilităților de lucru în echipă;</li> <li>• Relaționarea cu clientul;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Aplicații practice pentru temele abordate;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 ore |
| <b>Modulul 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 ore |
| <b>Planificarea timpului</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 ore |
| Clarificari conceptuale:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| Timpul ca resursă specială.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Caracterul ireversibil al timpului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• timpul de lucru și învățătură;</li> <li>• timpul liber-necesitatea folosirii eficiente a timpului liber</li> <li>• loisir-ul;</li> <li>• necesitatea gestionării corecte a timpului prioritizarea activităților;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| Principiile de bază ale managementului timpului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificarea;</li> <li>• Existența unui sistem de muncă bine organizat;</li> <li>• Folosirea jurnalului personal;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |

- înlăturarea factorilor perturbatori: telefoanele, musafirii nepoftiți, lipsa de concentrare, neatenția.
- Delegarea sarcinilor-principiile delegării;
- cunoasterea bioritmului;
- Tehnici de management al timpului
- Mind mappingul
- Tabele (coloane pentru titlu, obiective, timp alocat, termene limita, cost, alte detalii)
- Analiza SWOT pentru a revizui obiectivele și a alocă timpul necesar

Aplicații la temele abordate

**Evaluare permanentă**

2 ore

**Evaluare finală**

4 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui proiect de activitate în care vor fi folosite tehnicile învățate

#### RESURSE UMANE

Formatori : Prof. Laura Mihaela Andrei

Prof.Maricica Buzescu

Prof.Luca Ana Nicoleta

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 4 grupe

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 16. MANAGER SPORTIV

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Organizarea cursului în specializarea „Manager sportiv” este o necesitate izvorâtă din dorința de a da noi coordonate organizării și desfășurării activității sportive de masă și de performanță, apropiate de cerințele europene. Cursul are ca scop

învățarea conducerii cu succes a tuturor fazelor unei activități de management în domeniul sportiv, însușirea cadrului general, inițierea, planificarea, execuția, controlul și evaluarea rezultatelor.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Cunoașterea și aplicarea metodelor și instrumentelor de management
- Organizarea și coordonarea personalului din structurile sportive
- Conducerea și organizarea activității, structurilor sportive
- Cunoașterea cadrului legislativ și etic al activităților sportive
- Formarea de competențe personalului care lucrează în probleme sportive
- Cunoașterea politicilor de comunicare în marketingul sportive
- Reprezentarea organizației sportive în relație cu terți
- Reprezentarea organizației sportive în relație cu mass-media

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Managementul competițiilor sportive – 14 ore

Modul II – Politici de comunicare și legislație sportivă – 13 ore

Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Conceperea și argumentarea unui proiect de organizare a unei competiții sportive la nivel zonal într-o disciplină sportivă la alegere.

#### RESURSE UMANE

Formator: Prof. Vasile Viciu Tănase

Prof. Sorin Popovici

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 17. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE ÎN EDUCAȚIE

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Iași

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

## JUSTIFICARE

Nu putem vorbi de o școală performantă fără o componentă managerială situată pe același plan valoric. Gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare intra și extra-școlară presupune aplicarea eficientă a managementului resurselor umane cu scopul de a dezvolta valențele implicării pro-active în procesul didactic și de a asigura dimensiunea dezvoltării și inovării în educație. De calitatea recrutării, selecției și motivării resursei umane depinde calitatea procesului educațional și coeziunea organizației.

## DURATA

30 de ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Curriculum-ul este structurat pe 5 module.

## COMPETENȚE VIZATE

Cultivarea capacității de comunicare și interrelaționare în școală;  
Identificarea și valorificarea motivației intrinseci și extrinseci în scopul obținerii performanței;  
Dezvoltarea abilităților de a promova o cultură organizațională eficientă;  
Selectarea și valorificarea tehnicilor și strategiilor manageriale într-o organizație dată.

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Management și marketing în educație  
Modul II – Strategii de comunicare eficientă în școală  
Modul III - Managementul resurselor umane  
Modul IV - Recrutarea și selecția resursei umane  
Modul V – Motivarea personalului în vederea obținerii performanței

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

### **Evaluare continuă:**

Formatorii vor avea în vedere obținerea feedback-ului pe tot parcursul desfășurării cursului;

### **Evaluarea sumativă:**

La finalul fiecărui modul, vor exista exerciții și teme de dezbatere;  
Formatorii vor aplica un chestionar pentru obținerea feed-back-ului în vederea îmbunătățirii și adaptării cursului la nevoile formabililor;  
Elaborarea, în echipe de lucru, a unui proiect managerial.

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Cristina Diana Vîlcu  
Prof. Rodica Leontieș  
Prof. Magda Andreescu  
Asist. univ. Elena Simona Vrânceanu  
Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă; 25 de cursanți

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### **18. MANAGEMENTUL ORGANIZĂRII ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE METODOLOGIE DE ORGANIZARE PRIVIND: IDENTIFICAREA, EVALUAREA ȘI REMEDIEREA RISCURILOR ÎN ASIGURAREA UNUI MEDIU EDUCATIV SĂNĂTOS ȘI SECURIZANT**

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, educatoare, învățători, profesori.

## JUSTIFICARE

Acest curs are ca obiectiv principal formarea competențelor didactice în organizarea activităților școlare și extrașcolare într-un mediu educativ sigur și sănătos în parteneriat școală-familie prin identificarea situațiilor de risc .

Din acest punct de vedere, se impune necesitatea de a reevalua modul de organizare a acestor activități dar și responsabilizarea părinților, o „reeducare” privind gestionarea situațiilor ce pot duce la producerea accidentelor.

Propunerea acestui curs vine după o durată de 4 ani școlari, în care un grup de cadre didactice au desfășurat activități extrașcolare în care au avut ca scop, pe lângă activitatea didactică, și pe cea de identificare, evaluare și remediere a riscurilor de accidente. Situațiile analizate în cadrul studierii acestui curs sunt reale, desfășurate în activitatea proiectului. Evaluarea riscurilor este procesul de estimare a riscurilor la care sunt supuse securitatea și sănătatea elevilor și a cadrelor didactice din cauza pericolelor existente în parcurgerea diferitelor trasee turistice.

## DURATA

24 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

Antrenarea cadrelor didactice și părinților în identificarea problemelor de securitate în organizare și desfășurarea tuturor activităților extrașcolare .

Aplicarea în practică a unui sistem de înregistrare a accidentelor potențiale în activități extrașcolare .

Competențe metodologice

- Identificarea riscurilor în desfășurarea activităților extrașcolare;
- Decideți cine ar putea fi afectat, cum și unde, în timpul activităților extrașcolare;
- Evaluarea nivelului de risc și decizia asupra acțiunilor activităților extrașcolare;
- Acționarea pentru eliminarea sau reducerea riscului activităților extrașcolare;
- Monitorizarea și reconsiderarea acțiunilor din cadrul activităților extrașcolare.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Argumentarea modulului. Noțiuni de bază - 2 ore.

Modulul 2. Activități extrașcolare desfășurate în spații închise, privind identificarea situațiilor de risc – 2 ore.

Modulul 3. Organizarea excursiilor, din punctul de vedere al identificării situațiilor de risc. 8 ore.

Modulul 4. Activități extrașcolare, privind identificarea situațiilor de risc datorate apei- 4 ore.

Modulul 5. Activități extrașcolare desfășurate în spații delimitate, privind identificarea situațiilor de risc - 3 ore.

Modulul 6. Lectoratele cu părinții în vederea responsabilizării privind evitarea situațiilor de risc în activitățile de tip familial – 3 ore

6. Evaluare finală - 3 ore

### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și semestrul al II-lea

### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite în activitățile de identificare, evaluare și remediere a riscurilor de accident școlar .

### RESURSE UMANE

Formatori: Prof.ing. Perju Mariana  
Prof. Loredana Ciobanu  
Prof. Magda Pasca



## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 19. MARKETING EDUCAȚIONAL – IMAGINEA ȘI RELAȚIILE PUBLICE ALE INSTITUȚIEI ȘCOLARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personal didactic implicat în imaginea și relațiile publice ale instituției școlare: manageri școlari, consilieri educativi, membrii Consiliului de Administrație al școlii, membrii CEAC, cadre didactice

#### JUSTIFICARE

Marketingul educațional implică un sistem de activități orientate spre satisfacerea cerințelor consumatorilor actuali și potențiali: elevi, părinți, comunitatea locală. Acest demers științific presupune cunoașterea cerințelor de consum, dar și anticiparea lor, adaptarea permanentă la nevoile solicitanților. O școală de calitate trebuie să producă și să ofere pieței ceea ce se cere efectiv, orientându-se spre activități motivante. Relațiile publice sunt o funcție managerială care identifică, stabilește și menține relații reciproc avantajoase între organizație și diferitele categorii de public. Prestigiul unei instituții școlare, în calitatea sa de organizație care furnizează servicii educaționale, depinde de strategiile pe care le utilizează în promovarea ofertei sale. Preocuparea pentru promovarea imaginii școlii, cumulat cu existența resurselor umane capabile de performanțe cu elevii și dotările moderne reprezintă cheia succesului unei instituții școlare.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI COMPETENȚE VIZATE

Capacitatea de a organiza activitatea de comunicare la nivelul unității școlare;  
Capacitatea de a proiecta un plan de marketing care să creeze o imagine de succes a școlii, de a realiza o strategie de promovare a imaginii instituției școlare;  
Capacitatea de a realiza instrumente necesare pentru promovarea școlii;  
Capacitatea de a dezvolta canale de comunicare publică în beneficiul unității școlare;

Capacitatea de a elabora o strategie de dezvoltare instituțională și de a dezvolta parteneriate;

Capacitatea de a întocmi și utiliza documente media în școli, de a aplica legislația specifică în domeniul informării publice.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

|                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Modul I – Conceptul de marketing. Elemente de marketing educațional                                          | 8 ore |
| Modul II – Managementul relațiilor publice. Derularea unei campanii de relații publice. Legislația specifică | 6 ore |
| Modul III – Strategii de dezvoltare instituțională. Imaginea publică a instituției. Analiza de imagine       | 6 ore |
| Modul IV – Mass media și școala                                                                              | 6 ore |
| Evaluare finală -                                                                                            | 4 ore |

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Chestionare, portofoliu care să cuprindă o strategie de promovare a imaginii instituției școlare și instrumentele necesare

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Precup Florentina  
Prof. Mitrofan Rodica

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 20. MENTORAT PENTRU CADRE DIDACTICE STAGIARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori debutanți (se adresează învățătorilor și profesorilor de orice specialitate)

#### JUSTIFICARE

Explozia informațională cât și complexitatea contextului socio-economic impun schimbări majore și de esență în formarea individului. Ce ar trebui să știe cadrul didactic care azi părăsește băncile facultății pentru a pregăti adultul de mâine? Este nevoie ca el însuși să aibă o altă concepție a demersului didactic care trebuie privit ca

un proces complex în care elevul este în mod necesar subiectul învățării. Totodată, pentru eficientizarea demersului didactic, cadrul didactic trebuie să construiască dincolo de decupajele academice ale disciplinelor școlare, sprijinind elevul să facă transferul achizițiilor disciplinare în rezolvarea situațiilor reale.

Programul vine în întâmpinarea nevoilor de formare și integrare în sistemul educațional ale cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care profesează în primii ani de activitate colegi pregătiți prin acest program de formare care vor putea să-i susțină socioprofesional în activitatea didactică, să se familiarizeze cu sarcinile și cu specificul activității didactice de calitate, în vederea obținerii certificării pentru profesia didactică, a definitivării în învățământ. La finalul programului de formare, cadrele didactice mentori vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență și în baza unui set de valori propriu care valorizează calitatea în educație și să-și sume rolurile specifice acestei calități.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Cursul își propune dezvoltarea următoarelor competențe:

- Dezvoltarea competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare în activitatea didactică pentru transpunerea în practică a paradigmei educaționale centrate pe elev;
- Integrarea strategiilor metodologice într-un demers didactic personal și coerent bazat pe o atitudine reflexivă a cadrului didactic asupra rezultatelor propriei activități și a progresului realizat de elevii săi

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I. Proiectarea didactică: nevoi, priorități, obiective; aplicații practice; 4 ore  
 Modulul II. Evaluarea formativă în contextul învățării centrate pe elev: proiectul - activitate complexă de învățare și instrument de evaluare; portofoliul - instrument de dezvoltare a și evaluare pentru elev și cadru didactic stagiar; aplicații practice. 5 ore  
 Modulul III. Învățarea centrată pe elev: definiții, premise, concepte, competențe, finalități; Învățarea centrată pe formarea de competențe, tipuri de competențe; 6 ore  
 Modulul IV. Strategii didactice în perspectiva învățării centrate pe elev: învățarea prin cooperare, învățarea activă, managementul grupului de elevi, strategii bazate pe proiect și dezbateri; aplicații practice. 8 ore  
 Modulul V. Inovație și creativitate didactică 4 ore  
 Evaluare finală 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, fiecare cursant va întocmi portofoliul personal

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Sabina Manea  
Prof. Aura Tabara  
Prof. Liliana Rujanu  
Prof. dr. Anca Dimitriu  
Prof. Lidia Andronache

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 75 (3 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### **21. MODELE EUROPENE DE PROGRES ȘI INOVARE IN EDUCAȚIE PRIN MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP PERFORMANT**

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Manageri școlari

## JUSTIFICARE

În contextul în care termenii cheie care definesc situația actuală din sistemul de învățământ românesc sunt: Legea 1/2011- Legea educației naționale, descentralizare, finanțarea per capita, management performant, apare nevoia acută de a dezvolta competențele transversale ale factorilor responsabili, de a cunoaște exemple de bună practică în instituții și sisteme de educație cu tradiție și succes în domeniu. Pe parcursul vizitelor tematice în școli, în timpul ședințelor periodice cu directorii, din analiza SWOT realizată de CCD Iași s-a desprins un set amplu de nevoi, plasate pe mai multe paliere:

- nevoi instituționale, reliefate în direcțiile strategice din Programul Managerial al ISJ Iași:

D1. Implementarea descentralizării instituționale cu accent pe:

- consilierea directorilor în vederea aplicării Legii nr.1/2011
- susținerea unităților școlare în formarea consiliilor de administrație
- acordarea de asistență unităților școlare în ceea ce privește încadrarea resursei umane

D2. Formarea resursei umane în contextul educației pentru societatea cunoașterii, ce vizează:

- formarea managerilor educaționali din școli
- formarea membrilor consiliilor de administrație
- îmbunătățirea calității managementului educațional prin îmbunătățirea competențelor manageriale specifice
- dezvoltarea de practici strategice prin viziune și leadership
- nevoi sectoriale:
  - formarea și dezvoltarea de rețele de comunicare pentru îmbunătățirea managerială a funcționării și racordării școlilor la exigențele societății bazate pe cunoaștere,
  - diseminarea și valorizarea bunelor practici între inspectoratele școlare
- nevoi europene:
  - racordare europeană la experiența, aptitudinile și cunoștințele privind conducerea unui departament sau a unei instituții de către profesorii lideri din Europa
  - elaborarea și implementarea unor strategii și politici specifice globalizării pentru a găsi soluții la provocările sociale, culturale și economice

#### DURATA

20 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ GENERALE

Unitatea 1: Implementarea standardelor de calitate specifice managementului școlar;  
Unitatea 2: Integrarea elementelor de inovare și performanță în conducerea unităților de învățământ.

##### UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ SPECIFICE

Unitatea 1: Abordarea noțiunilor de: management, leadership, misiune, viziune, valori, destinație, organizațională, starea dorită, ținte strategice în sistemul românesc, britanic și portughez: 4 ore

Unitatea 2: Management școlar în Romania - Marea Britanie și Portugalia: analiza comparativă

Unitatea 3: Management vs leadership în sistemul educațional din Romania - Marea Britanie și Portugalia

#### COMPETENȚE VIZATE

Competențe transversale îmbunătățite privind:

- dezvoltarea de practici strategice pentru directorii din grup : viziune, inspirație și leadership prin modele europene de progres și inovare
- dezvoltarea și susținerea unui proces și a unui mediu de învățare prospectiv
- îmbunătățirea sistemelor de asigurare a calității în educație prin modele europene de succes
- dinamizarea comisiilor metodice din școli, cu orientare spre incluziune și performanță

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1: implementarea descentralizării – sistem comparativ: 4 ore

Modulul 2: management performant – abordare comparativă: 4 ore

Modulul 3: leadership performant – viziune comparativă: 4 ore

Modulul 4: management vs leadership: 4 ore

Evaluare finală- 4 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Chestionar

Portofoliu

## RESURSE UMANE

Formator: prof. Magda Andreescu,  
prof. Adrian Condrea

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25/grupa

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

## **22. OPTIMIZAREA ASPECTELOR PSIHOCOMPORTAMENTALE ȘI APTITUDINALE ALE CADRELOR DIDACTICE. MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE**

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar: educatoare, învățători, profesori și profesori diriginți

### JUSTIFICARE

Dimensiunile personalității cadrului didactic, precum și relația dintre personalitatea acestuia și eficiența procesului instructiv-educativ, reflectă strategia abordată de către acesta: de rutină, bazată pe automatisme (rezultat al unor îndelungate stereotipizări care au șablonizat activitatea) sau cea novatoare, flexibilă, în raport cu transformările ce au loc în învățământul actual.

Modalitatea de intervenție propusă are ca bază utilizarea rezultatelor obținute în urma aplicării unor instrumente științifice, originale de investigare a personalității și stilului de muncă al cadrului didactic.

Aceste instrumente vizează, determinarea gradului de apropiere a cadrului didactic de un model care are valoare reprezentativă și nu valoare normativă.

#### DURATA

24 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

**Scopul:** optimizarea componentelor psihocomportamentale și aptitudinale ale cadrelor didactice.

**Rezultate:** identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii atitudinale și comportamentale din sfera educației permanente.

**Obiective/competențe vizate:**

- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea tehnicilor de identificare a componentelor psihocomportamentale și aptitudinale proprii.
- Formarea competențelor cadrelor didactice de elaborare a propriului profil psihocomportamental și aptitudinal.
- Dezvoltarea abilităților de identificare și utilizare a tehnicilor de intervenție pentru dezvoltarea abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale.
- Abilitarea psihopedagogică a cadrelor didactice în vederea optimizării propriului tip de personalitate (a profilului psiho-comportamental și aptitudinal).
- Utilizarea modalităților psihopedagogice de optimizare și creștere a eficienței activității instructiv educative în urma identificării și dezvoltării aspectelor psihocomportamentale și aptitudinale ale cadrelor didactice.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modulul 1.** Identificarea profilului psihocomportamental și aptitudinal al cadrului didactic – 1 oră activități teoretice/2 ore activități practice.

**Modulul 2.** Stabilirea posibilităților de intervenție pentru dezvoltarea abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale - 3 ore activități practice.

**Modulul 3.** Stabilirea posibilităților de intervenție în vederea optimizării tipului de personalitate (a profilului psihocomportamental și aptitudinal) - 3 ore activități practice.

**Modulul 4.** Modalități de intervenție psihopedagogică în vederea dezvoltării abilităților psihopedagogice și psihocomportamentale ale cadrelor didactice – 2 ore activități teoretice/6 ore activități practice.

**Modulul 5.** Modalități de intervenție psihopedagogică în vederea optimizării tipului de personalitate (a profilului psiho-comportamental și aptitudinal) al cadrelor didactice - 4 ore activități practice.

**6. Evaluare finală** - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrele I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite și utilizate în propria devenire socio-profesională.

RESURSE UMANE

Prof. consilier școlar Dan Butnaru

Prof. consilier școlar Lidia Andronache

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 23. PORTOFOLIUL CADRULUI DIDACTIC - RIGORI ȘTIINȚIFICE ȘI TENDINȚE ACTUALE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Portofoliul cadrului didactic reprezintă "cartea de vizită" a activității didactice a oricărui profesor eficient. Dincolo de obligativitatea întocmirii unui portofoliu în care fiecare profesor trebuie să își păstreze materialele personale, se întrevede necesitatea operaționalizării și eficientizării activității didactice. Astfel ne situăm în domeniul rigorii profesionale, a muncii de calitate a evitării improvizațiilor, rutinei și banalului.

#### DURATA

24 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I – Referințe legislative de politică educațională

Modul II - Analiza elementelor constitutive ale portofoliului didactic conform reglementărilor oficiale în vigoare

Modul III – Implementare unor modele

Modul IV- Exemple de bune practici în conceperea și utilizarea portofoliului cadrului didactic



#### COMPETENȚE VIZATE

1. Organizarea eficientă a portofoliului didactic
2. Dezvoltarea capacității de a întocmi și utiliza instrumente didactice
3. Dezvoltarea de algoritmi operaționali pentru elaborarea de instrumente persoanele și profesionale

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Referințe legislative de politică educațională – 2 ore

Modul II – Analiza elementelor constitutive ale portofoliului didactic conform reglementărilor oficiale în vigoare – 6 ore

Modul III – Implementare unor modele – 10 ore

Modul IV- Exemple de bune practici în conceperea și utilizarea portofoliului cadrului didactic – 4 ore

**Evaluare finală** – Evaluarea – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Anul școlar 2014 - 2015

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Cojocaru Mariana

Prof. Botezatu Vasilica-Leana

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 24. PROIECTUL DE AMENAJARE AL CENTRULUI DE DOCUMENTARE ȘI INFORMARE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Bibliotecari, documentariști, directori din unitățile școlare cuprinse în proiect în baza Ordinilor de Ministru și viitori responsabili C.D.I (profesori sau bibliotecari).

#### JUSTIFICARE

Proiectul romano-francez a vizat, prin crearea de Centre de Documentare și Informare în școli, modernizarea metodelor de informare pentru elevi și cadre didactice, aspect benefic pentru sistemul educațional din România.

În ultimii trei ani, M.E.N. a susținut financiar școlile nominalizate prin ordin de ministru pentru înființarea de C.D.I.-uri, iar acest fapt lor a presupus amenajarea și dotarea cu echipamente și mobilier specific, printr-un efort sporit de management organizațional specific structurilor info documentare. Bibliotecarii din școli, directorii și profesorii dispuși să preia activitatea din CDI au nevoie de cursuri de formare pentru amenajarea CDI, însușirea metodelor clasice de management infodocumentar etc.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- să întocmească proiectul de amenajare al CDI, respectând spațiile specifice ale acestuia.
- să întocmească proiectul pedagogic și cultural al CDI.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Proiect de dezvoltare instituțională, plan managerial și proiect CDI - 5h

Modulul 2 - Proiectul CDI : componente, spații specifice unui CDI, caracteristici - 6h

Modulul 3 - Proiectul de amenajare a CDI. Etapele de elaborare și conținut - 8h

Modulul 4 - Proiectul pedagogic și cultural al CDI - 7h

Evaluarea cursanților prin prezentarea proiectelor de amenajare - 4h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea proiectului de amenajare în funcție de spațiul destinat CDI.

Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă.

#### RESURSE UMANE

Formator: prof. Laura Mihaela Andrei

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 25. PROIECTELE EUROPENE – OPORTUNITĂȚI EDUCAȚIONALE PENTRU PROFESORI ȘI ELEVII

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, propus de CCD

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de toate specialitățile din învățământul preuniversitar și responsabili cu activitatea de cooperare europeană la nivelul unităților școlare

### JUSTIFICARE

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare din învățământul preuniversitar, accesarea programelor cu finanțarea europeană și de atragerea de resurse financiare, se impune din ce în ce mai mult formarea și informarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană, dar și despre sursele de finanțare și tipurile de proiecte educaționale ce pot fi accesate. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să fie formate și pregătite în acest sens. Cursul de formare este în acord cu prioritatea centrală a Programului de Învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în atingerea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o abordare cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Stagiul de formare este în acord cu *Strategia EUROPA 2020* - O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii și va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea competențelor profesorilor, sprijinirea dezvoltării și punerea în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții, promovarea inovației și creativității.

### DURATA

30 de ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- Formarea de abilităților de întocmire a fișei de proiect și de identificare a stadiilor principale în dezvoltarea unui proiect
- Informarea cadrelor didactice despre oportunitățile de finanțare din cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții și din cadrul Fondului Social European
- Consolidarea pregătirii în domeniul întocmirii de proiecte prin prezentarea realizărilor în acest domeniu dar și a unor neajunsuri legate de unele detalii/particularități specifice proiectului, în scopul evitării eșecurilor în acest domeniu

- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru abordarea acestui mod de atragere de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității
- Familiarizarea cu conceptele și tehnicile specifice managementului de proiect
- Înțelegerea importanței realizării unor proiecte educaționale și a beneficiilor ce decurg pentru elevi, cadre didactice și pentru viața școlară
- Înțelegerea și aplicarea demersurilor necesare pentru inițierea, implementarea, gestionarea și evaluarea unui proiect educațional
- Dezvoltarea competențelor privind inițierea, căutarea partenerilor, implementarea, gestionarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor unui proiect educațional
- Întocmirea rapoartelor finale de proiect

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 Schema elaborării unui proiect: 4 ore

Modulul 2 Ciclul de viață al unui proiect: 2 ore

Modulul 3 Managementul unui proiect: 4 ore

Modulul 4 Tipuri de proiecte și finanțări europene: 4 ore

Modulul 5 Identificarea nevoilor și propunerilor de proiect: 4 ore

Modulul 6 Modalități de alegere a finanțatorului: 2 ore

Modulul 7 Prezentarea propunerilor de proiect: 4 ore

Modulul 8 Analiza și evaluarea propunerilor: 4 ore

Evaluarea finală: 2 ore

Total ore teorie: 10

Aplicații practice: 20

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Realizarea unui portofoliu de proiecte și elaborarea de exerciții practice de către cursanți, susținerea acestora, elaborarea de propuneri de proiecte cu o paletă largă de tematici. Evaluarea finală va consta în realizarea unui portofoliu individual sau în echipă.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Liliana Rujanu – formator național

Prof. Gabriela Conea ISJ Iași - formator național

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 cursanți (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 26. TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII EDUCAȚIONALE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar (debutanți, cu definitivat sau grade didactice), diriginți, manageri educaționali.

### JUSTIFICARE

Evaluarea didactică, parte a procesului instructiv-educativ, nu de pune puține ori pune probleme educatorilor. Evaluarea trebuie abordată într-o manieră care să îmbine clasicul și modernul, știut fiind faptul că orice strategie evaluativă are avantaje și dezavantaje. Cunoașterea și aplicarea corectă a cerințelor evaluării, deșablonizarea practicilor educative prin excluderea modelului unic și cultivarea capacității de selecție, a inovației personale va duce la evitarea disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor educaționale.

### DURATA

30 de ore

### COMPETENȚE VIZATE

- Accesarea corectă și acomodarea cu aparatul conceptual specific evaluării educaționale;
- Înțelegerea perspectivei sistemice asupra procesului de învățământ și normativității didactice;
- Dobândirea de cunoștințe și deprinderi specifice activității de evaluare școlară;
- Însușirea activă a relației dintre teoria instruirii și teoria evaluării, concretizată în relația obiective-conținuturi-metode evaluare (reflectată în formele proiectării didactice);
- Cunoașterea principalelor sisteme de notare și evitarea disfuncțiilor ce pot apărea în secvențele de evaluare și notare a performanțelor educaționale;
- Deșablonizarea practicilor educative prin excluderea modelului unic și cultivarea capacității de selecție, a inovației personale, creative, responsabile.

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Evaluarea didactică (funcții, sisteme de notare, metode și instrumente de evaluare (clasice și complementare) a rezultatelor școlare - 10 ore

Modul II – Probleme de docimologie didactică – 7 ore

Modul III – Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora - 6 ore

Modul IV - Autoevaluarea și interevaluarea – 4 ore

Evaluare finală - 3 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Pentru nota 5 - Îndeplinirea standardelor minime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Pentru nota 10 - Îndeplinirea standardelor maxime de performanță aferente disciplinei, în conformitate cu obiectivele și conținuturile prezentate

Evaluare pe parcurs (50 %)

Prezentarea unui portofoliu la final, al cărui conținut va fi stabilit la prima întâlnire (50 %)

## RESURSE UMANE

Formator: Prof. dr. Bogdan Constantin Neculau

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## C. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

### CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 1. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ – ÎNTRE PROIECTARE ȘI IMPLEMENTARE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori coordonatori ai proiectelor și programelor din școli, consilieri educativi, profesori diriginți, învățători, educatori

### JUSTIFICARE

Problematika educației dobândește în societatea contemporană noi conotații, date mai ales de schimbările fără precedent din toate domeniile vieții sociale. Accentul trece de pe latura informativă pe cea practică, formativă.

Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate, spre patrimoniul valoric comun al umanității. Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane și schimbărilor produse la nivelul societății, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat. Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai

evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de cadrul formal al procesului de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea elevilor noștri.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Cursul va contribui la formarea următoarelor competente:

- Dobândirea unei reprezentări corecte asupra articularii educației formale cu cea non-formală;
- Abilitarea în proiectarea și coordonarea optimă a activităților de tip non-formal.
- Aplicarea creativă a strategiilor de educație non-formală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative.
- Adaptarea limbajelor, metodelor și tehnicilor de interrelaționare la particularitățile grupului și mesajului oferit elevilor, părinților și partenerilor școlii.
- Soluționarea situațiilor conflictuale, în urma investigării, prin mediere și negociere, în vederea asigurării unui climat de încredere și responsabilitate asupra propriului proces de învățare/dezvoltare.
- Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate
- Dobândirea de abilități de a proiecta și susține derularea unui program educativ non-formal
- Realizarea unor proiecte de dezvoltare comunitară în parteneriat - al școlii cu familia și comunitatea

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul I – Școala și partenerii săi- aspecte educative - 2 h

Modulul II – Managementul clasei -2 h

Modulul III – Managementul proiectului-3 h

Modulul IV – Modalități și resurse de stimulare de a creativității elevilor -2 h

Modulul V - Orientarea spre o carieră de succes- 2h

Modulul VI – Violența școlară- o problemă a societății-2h

Modulul VII - Educația parentală- o nouă provocare a educatorului, Comunicarea eficientă cu părinții, Rolul și responsabilitatea părintelui în educația copiilor -2 h

Evaluarea cursanților prin prezentarea unei teme din portofoliu – 2 h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluare pe parcurs: observarea directă, chestionarul, portofoliul, on-line

Evaluare finală: susținerea în ședință publică a unei activități sau prezentarea unei teme din portofoliul cursantului

## RESURSE UMANE

Formator: Prof. Alla Apopei

Prof. Ileana Savinescu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI:

## 2. ARTA DE A FI PĂRINTE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT:

Cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesori diriginți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic din sistem, părinți.

### JUSTIFICARE

Școala și familia reprezintă cei doi poli de rezistență ai educației, care contribuie prin mijloace specifice la formarea tinerilor. Rolul primordial îl are școala, iar cadrele didactice trebuie să dispună de competențele profesionale necesare unei bune relaționări cu părinții în beneficiul elevilor. Părinții trebuie să fie sprijiniți pentru a-și realiza rolul educativ, în cooperare cu cadrele didactice, iar școala urmează să asigure părinților asistența necesară.

Acest curs își propune implementarea unui program de intervenție bazat pe activități de sprijin socio-educativ/consiliere în vederea îmbunătățirii relației părinte-copil și a celei școală-familie, precum și în vederea prevenirii situațiilor de criză educațională.

### DURATA

26 ore

### COMPETENȚE VIZATE



La sfârșitul acestui program, participanții vor avea capacitatea să:

- înțeleagă importanța relației școală-familie-comunitate în cadrul educației oferite copilului;
- înțeleagă necesitatea formării în vederea optimizării relațiilor cu familiile elevilor;
- ofere informații, îndrumare și consiliere părinților și elevilor;
- implementeze în școală o practică de lucru, care să faciliteze participarea părinților și a altor membri ai comunității la viața școlii;
- exerseze abilitățile decizionale referitoare la creșterea, dezvoltarea, educarea, orientarea școlară și profesională a copilului;
- utilizeze tehnici de comunicare asertivă;
- utilizeze tehnici de negociere și rezolvare a situațiilor conflictuale.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

#### **A. Modulul I**

- Prezentarea noțiunilor de bază;
- Relația școală-familie;
- Dificultăți de adaptare la cerințele școlii;
- Recompensa și pedeapsa - dimensiuni ale educației;
- Cât de bine îmi cunosc copilul?
- Orientare vocațională.

#### **B. Modulul II**

- Modalități de soluționare creativă a conflictelor – joc de rol;
- Strategii și tehnici de învățare – suport oferit de părinți pentru depășirea dificultăților și îmbunătățirea performanțelor propriilor copii
- Stiluri parentale – studiu de caz;
- Gestionarea timpului liber - workshop.

#### **C. Evaluare:** interviu, portofoliu, chestionar

**Modul I** Inițiere teoretică – 6 ore

**Modul II** – Aplicații practice - 18 ore

**Evaluare finală** - 2 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

MODALITATI DE EVALUARE

- Interviul
- Portofoliul
- Chestionarul.

RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Prepeliță Nicoleta

Prof. Arghiropol Virginia

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. ATITUDINEA DASCĂLULUI ȘI EDUCAȚIA - ÎNTRE AUTORITATE ȘI NEVOILE COPILULUI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar(învățători, educatoare)

#### JUSTIFICARE

Programul facilitează implementarea noii abordări didactice, prin care elevul și nevoile acestuia sunt în prim-plan. Atitudinea dascălului are un aport definitoriu în trasarea caracterului și comportamentului copilului și implicit a viitorului adult, în societate. De aceea este important a căuta și a aborda cele mai bune și mai creative strategii în educația copilului.

#### DURATA

24 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Promovarea unor atitudini educaționale centrate pe copil și nevoile acestuia
- Manifestarea unei atitudini creatoare în aplicarea strategiilor didactice
- Manifestarea unei atitudini deschise față de colaborarea cu alți factori educaționali (familie, biserică, comunitate locală etc)
- Promovarea unor atitudini educaționale centrate pe valori și principii moral-creștine.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I – Atitudinile dascălului, între educație și nevoile copilului - 8 ore

Modul II – Autoritate și autoritarism - 6 ore

Modul III – Integrarea credinței creștine cu materia predată - 7 ore

Evaluare finală – 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul II

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare în care va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute; colaborarea în cadrul grupurilor de lucru; aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

Portofoliu care va conține: proiecte de intervenție concepute, aplicate și evaluate de către participanți pe parcursul aplicațiilor practice; fișe de autoevaluare; alte produse realizate pe parcursul stagiului.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof.univ. Paraschiva Pop  
Prof. Daniela Comârzan

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 4. COMUNICARE ȘI CONFLICT

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori

#### JUSTIFICARE

Comunicarea reprezintă principala cale de interrelaționare umană. Importanța ei este cu atât mai mare și mai evidentă în contextul educațional. Cunoscând regulile unei comunicări eficiente, ne putem face mai bine înțeleși și vom putea transmite mai clar mesajele formativ-informative specifice muncii didactice.

Pe de altă parte, conflictul face parte integrantă din viața noastră, și poate avea – dacă este corect abordat – efecte pozitive.

Strategiile de rezolvare a conflictelor pun tot mai mult accent pe comunicare, văzută ca principal punct de pornire în soluționarea pozitivă a unei situații conflictuale.

#### DURATA

24 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

**Scopul:** dezvoltarea unui set de competențe privind comunicarea eficientă și rezolvarea de conflicte.

**Rezultate:** identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de comunicare și de gestionare a conflictelor.

**Obiective/competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind comunicarea și rezolvarea conflictelor.
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea celor mai eficiente modalități de comunicare (didactică).
- Formarea abilităților de abordare și rezolvare a conflictelor (elev-elev, elev-cadru didactic, cadru didactic-cadru didactic, cadru didactic-părinte).

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Comunicarea în relațiile interumane – clarificări conceptuale – 4 ore

Modulul 2 – Managementul comunicării – comunicarea verbală, utilizarea întrebărilor, comunicarea nonverbală, obstacole în comunicare, reguli ale comunicării eficiente, necesitatea autocunoașterii în scopul relaționării cu ceilalți – 6 ore

Modulul 3 – Teoria conflictelor – clarificări conceptuale, taxonomia conflictelor – 4 ore

Modulul 4 – Rezolvarea conflictelor – strategii de rezolvare a conflictelor, strategia „victorie - victorie”, strategii și comportamente personale de rezolvare a conflictelor – 6 ore

Evaluare finală – 4 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect educațional;
- 1 eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului.
- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

## RESURSE UMANE

Profesor consilier școlar Doru-Valentin Vlasov

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 5. DESCOPERIREA RESURSELOR PERSONALE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalul didactic din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Eficiența actului didactic este o sinteză complexă rezultată atât din expertiza profesională a cadrului didactic, cât și de capacitatea cadrului didactic de a comunica eficient, convergent cu nevoile elevului. Sunt mulți elevi, în sistemul de învățământ românesc, care suferă de neglijență emoțională ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate. Din perspectiva nevoilor elevilor se impune o profundă cunoaștere a tabloului emoțional al acestuia în așa fel încât cadrul didactic să conștientizeze și, ca urmare, să managerizeze acele situații care pot periclita actul didactic.

#### DURATA

30 de ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### Modulul I

Inteligența emoțională în contextul psihologiei vârstelor:

- Inteligența emoțională: delimitări conceptuale, caracteristici, component, funcții.
- Analiza spectrului emoțional corelat particularităților psihologice specific vârstelor dezvoltării.
- Măsurarea inteligenței emoționale.

##### Modulul II

Corelații între nivelul inteligenței emoționale și comunicarea intrapersonală:

- Conștiința emoțională de sine;
- Caracterul asertiv;
- Independența;
- Respectul de sine;
- Împlinirea de sine.

##### Modulul III

Corelații între nivelul inteligenței emoționale și comunicarea interpersonală:

- Empatia;
- Responsabilitatea socială;

- Soluționarea problemelor;
- Toleranța la stress;
- Controlul impulsurilor.

#### Modulul IV

Impactul emoțiilor asupra procesului de comunicare în contextual clasei de elevi:

- Emoțiile și rolul lor în funcționarea personalității;
- Reacțiile emoționale și comportamentele cadrelor didactice – context de învățare a comportamentelor adecvate/ inadecvate de către elevi.
- Modalități adecvate de exprimare a emoțiilor de disconfort în contextual clasei de elevi.

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

#### COMPETENȚE GENERALE

- Aplicarea algoritmilor optimi în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice.
- Aplicarea strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională
- Dezvoltarea, consolidarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și motrice
- Utilizarea de tehnici de stimulare a creativității și a motivației în învățare
- Stăpânirea tehnicilor de transfer a deprinderilor în activitățile extracurriculare și extrașcolare
- Aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-educative în consilierea, orientarea / integrarea socio-psiho-pedagogică a elevilor
- Dobândirea unor mecanisme psihice pentru a realiza stăpânirea de sine și echilibrul comportamental în toate situațiile educaționale
- Valorificarea oportunităților de dezvoltare profesională într-un mediu socio-profesional în tranziție

#### COMPETENȚE SPECIFICE

Cunoaștere și înțelegere a conceptelor cheie în procesul de comunicare a emoțiilor.

Explicarea și interpretarea diferitelor mesaje de comunicare emoțională generate în spațiul de interacțiune dintre elev – elev, elev – cadru didactic.

#### Instrumental – aplicative:

- posedă abilități de recunoaștere, exprimare și gestionează optim registrul emoțional în activitatea didactică;
- rezolvă situațiile conflictuale generate de emoțiile asociate situațiilor didactice specifice;
- activează strategii didactice, pedagogice și psihologice adecvate situațiilor de predare și evaluare în așa fel încât impactul emoțiilor să fie minimizat;
- posedă capacitatea de a diagnostic obiectiv sintalitatea clasei de elevi și manageriază situațiile de criză;
- utilizează tehnici de încurajare a elevilor privind comunicarea interpersonal;
- utilizează și aplică tehnici de autocontrol psihocomportamental;

- încurajează dezvoltarea creativității și a competențelor empaticе.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 6 ore

Modul II – 7 ore

Modul III – 6 ore

Modulul IV – 10 ore

Evaluare finală - 1 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea participanților se va face pe parcurs prin realizarea unor proiecte, studii de caz, referate, interviuri sau teme corespunzătoare activităților din program iar la sfârșitul programului se va susține o probă din portofoliu.

În evaluarea curentă a rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare se va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Conf. univ. dr. Sandovici Anișoara

Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina

#### CRITERII ECONOMICE

Nr. de participanti: 50 ( 2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 6. DESIGNUL PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea CCD

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Învățători/ institutori, profesori, directori și consilieri școlari din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

În ultimii ani, crearea unor parteneriate profesionale constituie provocări în direcția găsirii unor soluții pentru problemele complexe cu care se confruntă societatea. Părinții copiilor și adolescenților cu probleme reprezintă o prioritate socială care

necesită intervenții profesionale, realizate prin cooperare. Cadrele didactice trebuie să propună modalități de intervenție în parteneriat cu profesioniștii din cadrul serviciilor educaționale – consilieri școlari, asistenți sociali, profesori de sprijin, logopezi ș.a. – și, în mod necesar, cu părinții. Serviciile rezultate din aceste parteneriate au misiunea de a ajuta și de a propune modalități de intervenție, atât pentru părinți, cât și pentru copii, pornind de la nevoile și resursele acestora.

Parteneriatele școală – familie sunt realizate pentru a sprijini părinții în a înțelege dificultățile copilului, în a utiliza potențialul acesteia (familiei) în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios. În acest context cadrele didactice trebuie să conștientizeze că școala și familia nu se află pe baricade diferite și că, dacă acest lucru totuși se întâmplă, este o situație de nedorit, care trebuie schimbată, întrucât în spațiul educațional totul trebuie să se întâmple având în prim-plan interesul major al copilului.

#### DURATA

25 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea competențelor comunicaționale cadru didactic – părinte
- Identificarea caracteristicilor educației părinților
- Identificarea și achiziționarea unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții.
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a unor metode și instrumente psihopedagogice necesare în activitățile cu părinții
- Analiza unor programe de educație parentală existente
- Identificarea caracteristicilor și dimensiunilor parteneriatului școală – familie în realizarea educației diferențiate
- Dezvoltarea competențelor de identificare și proiectare a unor parteneriate posibile școală – familie

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

**Modulul 1 - Comunicarea eficientă cadru didactic cu părinții 5h (2 – curs, 3 aplicații practice)**

1.1 Specificul comunicării cu adulții

1.2 Particularități ale demersului comunicațional din spațiul didactic

1.3 Performanțe ale demersului comunicațional: convingerea și determinarea

1.4 Negocierea în triunghiul pedagogic dascăl – părinți – copii. Metode și tehnici de negociere adaptate la nevoile și caracteristicile parteneriatului școală – părinți

**Modulul 2 - Proiectarea activităților cu părinții 5h (1 – curs, 4 – aplicații practice)**

2.1. Familia. Coordonatele ei contemporane

2.2. Funcțiile familiei

2.3 Metode și tehnici psihopedagogice utilizate în activitățile cu părinți

**Modulul 3 - Tipuri de activități de intervenție socio-educativă 7 h (3 curs , 4 aplicații**



## **practice)**

3.1 Consilierea părinților

3.2 Cursuri de educație a părinților

**Modulul 4 - Parteneriatul educațional – condiție a eficienței socio – educative bazate pe școală 4h (1 curs , 3 aplicații practice)**

4.1 Parteneriatul educațional:

4.2 Modalități de sprijinire a activității didactice prin intermediul familiei

**Evaluarea finală – 4h**

### **CALENDARUL PROGRAMULUI**

Semestrul I și semestrul al II-lea

### **MODALITATI DE EVALUARE**

Proiect final

Portofoliu

Analiză studii de caz – pe parcurs

### **RESURSE UMANE**

**Formator:** prof. Elena Manuela Vlasie

### **CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100

### **CRITERII CURRICULARE**

### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

## **7. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITĂȚI DE MENTORAT ȘI COACHING**

### **PUBLIC - TINTA VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori metodiști, manageri educaționali.

### **JUSTIFICARE**

Mentoratul și coachingul reprezintă un “parteneriat care accelerează ritmul de învățare al profesoului, performanța și progresul acestuia pe plan personal și profesional”.și generează în spațiul educațional o călătorie *împreună*, mentor și profesor, spre *sine* și spre *ceilalți* având ca destinație *dezvoltarea profesională*.

Programul de formare vine în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare profesională și integrare în sistemul educațional a cadrelor didactice debutante și stagiare. Acestea vor găsi în unitatea școlară în care își desfășoară activitatea, colegi care pot să-i susțină socio-profesional, îi pot ajuta, orienta, sprijini în familiarizarea cu complexitatea spațiului educațional.

În contextul actual, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă cadrele didactice debutante și stagiare pentru a elabora și implementa strategii de mentorat și coaching – se impune ca prioritară.

#### DURATA

30 ore

#### PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Mentorat și coaching – concepte, roluri, relații - 5h

Modulul 2 – Intercunoaștere. Comunicare. Relaționare – 5h

Modulul 3 – Procesul de mentorat. Etape - 5h

- Analiza nevoilor de dezvoltare profesională
- Elaborarea planului de dezvoltare profesională
- Consultanța, dialogul profesional
- Evaluarea activității de dezvoltare profesională

Modulul 4 – Procesul de mentorat. Instrumente – 5h

- Fișa de analiză a nevoilor de dezvoltare profesională
- Planul de dezvoltare profesională
- Fișa de dialog profesional
- Fișa de observare și înregistrare a progresului
- Raport asupra progresului

Modulul 5 - Strategii de organizare a activităților de mentorat și coaching în context educațional concret. Motivarea pentru activitate - 5h

- Planificarea activităților de mentorat
- Strategii de motivare a cadrelor didactice
- Bune practici în organizarea/ derularea activităților de mentorat și coaching educațional.

Evaluare finală – 5h

#### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Scop: dezvoltarea unui set de competențe pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat

Competențe:

1. Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind mentoratul.
2. Competențe de auto/ intercunoaștere și comunicare interpersonală valorificate în relația mentorala la nivelul unității de învățământ
3. Competențe de valorificare a principalelor modele de proiectare și organizare a activității de mentorat, în condițiile activității educaționale concrete
4. Competențe de abordare a unor strategii de motivare a cadrelor didactice și organizare a activităților de mentorat într-o viziune integratoare.

Activități:

Sesiuni de cursuri și aplicații practice, evaluări de etapă.

Rezultate:

Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de mentorat.

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Anca Hardulea

Prof. Aura Țabără

Prof. Genoveva Farcaș

Prof. Gabriela Raus

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 ( 2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 8. DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI SELF MANAGEMENT PRIN CREATIVITATE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cadre didactice auxiliare, nedidactice din sistem, profesori diriginți, psihologi școlari.

#### JUSTIFICARE

Dezvoltarea personală este un obiectiv prioritar în programul de formare a competențelor profesionale și psihosociale a cadrelor didactice pe tot parcursul carierei având ca țintă proiectarea unei cariere adaptabile, de succes. Dezvoltarea personală prin creativitate formează și cultivă atât propriile abilități de autocunoaștere, autoexplorare, autodezvoltare și reinventare personală formând

totodată competențele de antrenare și susținere a procesului dezvoltării personale a elevilor, puțin cultivate în timpul studiilor preuniversitare.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

- Dezvoltarea personală – perspective teoretice și practice;
- Modelul didactic Brâncușian ca model pentru inițierea și antrenarea în procesul dezvoltării personale;
- Metodologia și strategiile creativității în inițierea și derularea dezvoltării personale de-a lungul vieții;
- Strategiile primare și metodologia creativității – fundament al activității de dezvoltare personală;
- Maturizare, individuare și dezvoltare personală. Rolul învățării transgeneraționale;
- Dezvoltarea creativă a Sinelui și antrenament în Self-management;
- Cadrul didactic, dirigintele, psihologul ca formator și mentor al elevului/clientului în inițierea și antrenarea în dezvoltare personală continuă.

#### COMPETENȚE VIZATE

- Cultivarea capacității de inițiere și antrenare în procesul de dezvoltare personală de-a lungul vieții;
- Formarea abilităților și competențelor de dezvoltare creativă a Sinelui și antrenare în self-management;
- Structurarea abilităților de utilizare a metodelor și strategiilor creativității în dezvoltarea personală;
- Formarea abilității de a orienta și susține elevul/clientul în procesul de dezvoltare personală, utilizându-și potențialul creativ;
- Formarea abilității de autocunoaștere, autoexplorare și reinventare personală;
- Însușirea principalelor metode și tehnici de dezvoltare personală;
- Însușirea unor modele de self-management și antrenarea în proiecte de intervenție;

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modul I** – Dezvoltarea personală: proces, metode, strategii, competențe și capabilități: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică

**Modul II** – Dezvoltarea creativă a sinelui și self management prin creativitate: 10 ore, 5 ore de teorie + 5 ore practică

**Modul III** – Implicarea învățării transgeneraționale în dezvoltarea personală continuă: 7 ore de practică

**Evaluare finală** - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Teste pe parcursul modulelor;  
Participarea la activitățile practice de grup: originalitatea și eficiența intervențiilor;  
Evaluarea periodică a progreselor realizate în planul personal al dezvoltării și self management; Prezentare de proiecte de intervenție în dinamica procesului de dezvoltare personală prin creativitate, în evaluarea finală;  
Evaluarea cursului, de către cursanți, la finalul fiecărui modul.

## RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. univ. dr. Mariana Caluschi  
Conf. Univ. Dr. Anisoara Sandovici  
Prof. Lidia Andronache  
Prof. Psiholog Maricica Buzescu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

# 9. EDUCAȚIE PENTRU NONVIOLENȚĂ ACTIVĂ

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul preuniversitar din județul Iași

## JUSTIFICARE

În urma unui studiu realizat de specialiști din CJAPP și CJRAE Iași privind violența școlară la nivelul județului, s-a constatat că aceasta reprezintă în continuare o problemă dureroasă deoarece se manifestă pe toate palierele activității școlare: între elevi, dinspre elevi spre profesori și dinspre profesori spre elevi. De aici rezultă nevoia abilitării cadrelor didactice cu competențe specifice dezvoltării și implementării unor strategii privind educația pentru nonviolență. Cadrul didactic reprezintă în acest context catalizatorul procesului educațional în ansamblul său.

## DURATA

30 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Modul I. Forța nonviolenței. Personaje nonviolente care au marcat istoria omenirii.  
Ce înțelegem prin „nonviolență activă”?

Modul II. Forme ale violenței și răspunsuri nonviolente. Violența interioară ca principală sursă de conflict.

Modul III. Trăsăturile pozitive – baza interacțiunilor nonviolente. Disciplina pozitivă.

Modul IV. Comunicarea nonviolentă

Modul V. Principiile nonviolentei. Viziunea asupra ființei umane: toleranță, acceptare, încredere.

Modul VI. Evaluare. Realizarea și prezentarea unui proiect educațional de acțiune nonviolentă.

#### COMPETENȚE VIZATE

- Recunoașterea diferitelor tipuri de „violență în mine și în jurul meu”.
- Aprofundarea ideii: „Dacă vreau să îi educ pe ceilalți pentru nonviolentă, va trebui să recunosc violența în mine însumi și să fiu deschis transformării”
- Implementarea în școală a unei atitudini care o va transforma într-un model nu numai de studiu, ci și de viață.
- Crearea unui mediu de schimb reciproc solidar între elevi, profesori și părinți.
- Schimbarea concretă a situațiilor violente prin atitudini și comportamente nonviolente.
- Realizarea unui proiect educațional de acțiune nonviolentă.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – 5 ore

Modul II – 5 ore

Modul III – 5 ore

Modul IV – 5 ore

Modul V – 5 ore

Evaluare finală – 5 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Autoevaluare lunară a activităților desfășurate în funcție de proiectul final.

Prezentarea proiectului final la ultima întâlnire de lucru.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. dr.Mariana Pop

Prof. Gabriela Vrabie

Prof. Corina Chiriac

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 10. EDUCAȚIE PENTRU O DEZVOLTARE SĂNĂTOASĂ A ADOLESCENTULUI

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Diriginți, consilieri școlari, profesori de religie

#### JUSTIFICARE

Adolescența este o etapă de trecere spre maturitate și integrare în societatea adultă. Personalitatea se dezvoltă intens, după ieșirea din pubertate are loc ieșirea din societatea de tip tutelar (familiar și școlar) și intrarea în viața cultural-socială mai largă a societății. În acest sens școala joacă un rol foarte important, facilitând sau, din contră, îngreunând acest proces, în funcție de gradul ei de implicare în viața social și cunoașterea principalilor factori importanți în dezvoltarea sănătoasă a adolescentului.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

##### MODULUL 1

##### I. DEZVOLTAREA ÎN ADOLESCENȚĂ

1. Dezvoltarea fizică
2. Dezvoltarea sexuală
3. Dezvoltarea senzorial-perceptivă
4. Dezvoltarea intelectuală
  - a. Memoria
  - b. Limbajul
  - c. Imaginația
  - d. Creativitatea
  - e. Afectivitatea
5. Dezvoltarea cerebrală
6. Probleme specifice adolescenței

##### II. RELAȚIILE SOCIALE

1. Prietenii
2. Familia
3. Stilul vestimentar

##### III. STIMA DE SINE

## MODULUL 2

### I. RELAȚIILE SOCIALE

1. Familia
2. Grupul de prieteni
3. Școala

### II. FACTORI DE NATURĂ PSIHICĂ

1. Stresul
2. Depresia

### III. RELAȚIILE ROMANTICE

1. Activitatea sexuală în adolescență
2. Consecințele debutului sexual precoce
3. Bolile cu Transmitere Sexuală
4. Sarcinile la adolescență
5. Probleme în relațiile romantice

### IV. MASS-MEDIA

1. Televiziunea și Internetul
2. Facebook și rețelele de socializare
3. Pornografia

### V. CONSUMUL PROBLEMATIC DE SUBSTANȚE

#### COMPETENȚE VIZATE

- Prezentarea caracteristicilor generale ale dezvoltării umane în perioada adolescenței.
- Analizarea aspectelor anatomice și fiziologice care se modifică la nivel cerebral în perioada adolescenței.
- Analizarea modului în care adolescentul mută centrul de interes al relațiilor sale din zona familiei în cea a grupului de prieteni.
- Înțelegerea nevoilor de dezvoltare specifice adolescenței.
- Evaluarea impactului pe care familia, grupul de prieteni și școala îl au asupra dezvoltării adolescentului.
- Recunoașterea stresului și depresiei ca factori de natură psihică ce influențează dezvoltarea adolescentului.
- Cunoașterea problematicei legată de relațiile romantice ale adolescentului.
- Prezentarea influenței mass-media asupra vieții adolescentului.
- Analizarea consumului problematic de substanțe în rândul adolescenților cu sublinierea atitudinii corecte față de această problemă.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

**Modul I** – Dezvoltarea normală a adolescentului - 10 ore

**Modul II** – Factori care influențează dezvoltarea adolescentului - 20 ore

**Evaluare finală**

#### CALENDARUL PROGRAMULUI



Semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- fișe de lucru pentru elevii puse la dispoziție de formatori
- realizarea unui portofoliu individual de către diriginte/consilier/profesor care urmărește transpunerea în practică a cunoștințelor acumulate

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Grădinariu Veronica  
Prof. Bălinișteanu Dragoș  
Prof. Palade Otilia

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 11. EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ ÎN COMUNITĂȚILE ȘCOLARE MULTIETNICE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice calificate din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Ignorarea sau negarea diferențelor dintre elevi, dezvoltarea unor acțiuni ce creează segregare sau inegalitate sunt considerate inefficiente. În locul acestora sunt sugerate practici bazate pe egalitate, se pledează pentru dezvoltarea unei școli a șanselor egale, deschise, motivante, care să aducă respect, comunicare, „vizibilitate” culturilor minoritare.

În plus, acest curs dorește ca astfel de valori să fie integrate funcțional în practica zilnică a școlii și comunității astfel încât elevii minoritari să se regăsească firesc în „fotografia școlii”, să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.

Prezentul curs vrea să aducă în atenția formabililor un spațiu de reflecție pentru întrebările specifice activității educative în contexte multiculturale. În elaborarea acestui curs s-a pornit de la considerarea diversității culturale ca o caracteristică firească a lumii în care trăim și, deci, a lumii școlii.

#### DURATA

30 ore

## COMPETENȚE VIZATE

Dezvoltarea competențelor de comunicare interetnică.

Stimularea inovației și a responsabilității profesionale

Democratizarea sistemului educațional

Optimizarea activității cadrelor didactice care predau în comunități cu elevi aparținând minorităților

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Intercultural – multicultural (definire concepte) - 6h

Modulul 2 - Tabloul școlii interculturale (misiune, viziune, ethosul școlii ) - 6h

Modulul 3 - Educația interculturală în curriculum școlar – 4h

Modulul 4 - Cultură, tradiții și istorie versus participarea la educație – 4h

Modulul 5 - Tehnici de comunicare interetnică – 4h

Modulul 6 - Educația interculturală și combaterea violenței în mediul școlar – 4h

Evaluare finală – 2h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Chestionare de evaluare; grile de observație și de auto-observație; portofoliul cuprinzând toate contribuțiile participanților; studii de caz.

## RESURSE UMANE

**Formatori** : Prof. Elena Motaș

Prof. Simina Grigoruță

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

# 12.GENERAL ȘI SPECIFIC ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU A.D.H.D. ȘI AUTISM

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial din mediile urban și rural.

## JUSTIFICARE

Creșterea numărului de copii/elevi cu ADHD și autism orientați către învățământul de masă și/ sau special care crează situații problematice și provocări profesionale pentru cadrele didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial.

Diversitatea formelor de manifestare în cadrul aceluiași diagnostic medical.

Lipsa unei formări inițiale care să ofere cadrelor didactice repere necesare în intervenția educațională care să faciliteze integrarea școlară a acestor copii.

## DURATA

28 de ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

MODULUL I – Considerații teoretice privind problematica ADHD și a tulburărilor pervazive de dezvoltare.

MODULUL II – Utilizarea resurselor disponibile pentru integrarea școlară a copiilor cu ADHD și autism infantil.

- Instituții – resursă: DGASPC, CJRAE, CLI, școli speciale, ONG-uri etc;
- Cadre didactice – resursă: membri ai CIEC din școli speciale, profesori psihopedagogi /consilieri, profesori logopezi, profesori de sprijin;
- Alte persoane – resursă: familia, medici de diferite specialități etc.

MODULUL III – Managementul clasei integratoare – gestionarea situațiilor de criză educațională.

## COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educației într-o școală caracterizată prin diversitate;
- Aplicarea în practica educațională a principiilor școlii integratoare din perspectiva diversității;
- Utilizarea strategiilor de intervenție educațională în funcție de particularitățile individuale ale elevilor;
- Rezolvarea situațiilor de criză educațională/„semnalele de alarmă” prin activarea rețelei de specialiști implicați în serviciile de sprijin educațional adecvate nevoilor specifice fiecărui copil;
- Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- Utilizarea tehnicilor de ascultare activă și comunicare eficientă, de acordare a feed-back-ului elevilor și părinților;

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 8 ore (5 ore teorie, 3 ore aplicații practice);

Modulul II – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);

Modulul III – 10 ore (3 ore teorie, 7 ore aplicații practice);

Evaluare finală – 2 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Portofoliu personal
- Prezentarea unui studiu de caz

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Gabriela Raus,  
Prof. Coca – Marlena Vasiliu,  
Prof. Daniela Gurgu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 13. GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE CRIZĂ EDUCAȚIONALĂ

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Directori, învățători/institutori, profesori din învățământul primar, profesori din învățământul general obligatoriu, profesori din învățământul liceal, profesori-diriginți

#### JUSTIFICARE

Existența unei persoane (elev sau profesor), a unei clase de elevi sau a unei școli (considerată organizație) este ciclică, fiind marcată de alternanța perioadelor de liniște, funcționalitate eficientă și randament cu cele de tensiune, criză. Perioadele de criză sunt/ar trebui să fie/ manifestări firești ale nevoii de schimbare și progres. Uneori schimbarea sau trecerea de la o etapă la alta a sistemului se realizează progresiv, lent, cu reformarea din mers a structurii, datorită comportamentului inovativ al membrilor organizației. Alteori trecerea se realizează prin momente de conflict, criză, cu toate trăsăturile și implicațiile acestora asupra oamenilor, organizației și misiunii acesteia.

Criza se configurează pe măsura trecerii timpului, dacă fazele anterioare nu sunt rezolvate. Ea apare ca un ansamblu de evenimente, dezvăluiri, declarații sau set de circumstanțe care amenință integritatea, reputația unui individ sau a unei organizații. Utilitatea acestui program de formare constă în faptul că, pe lângă cunoașterea tipologiilor, cauzelor, efectelor crizei, a variabilelor care definesc situațiile de criză

educațională, se urmărește identificarea principalelor dimensiuni ale stilului de intervenție a cadrului didactic în situații de criză educațională.

## DURATA

40 ore

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

### COMPETENȚE VIZATE

- Identificarea structurii situațiilor de criză educațională în sistemul educațional instituțional, la nivelul clasei de elevi sau la nivel individual;
- Recunoașterea situațiilor de criză educațională încă din faza incipientă;
- Determinarea soluțiilor pertinente pentru diferitele situații de criză;
- Evaluarea avantajelor și limitelor unor decizii de intervenție în situații educaționale specifice;
- Proiectarea unui plan strategic pentru intervenții în situații de criză educațională sistemică, instituțională, personală sau la nivelul carierei

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Caracterizarea generală a crizei, tipologie, specific și particularități în sistemul educațional, niveluri de manifestare a situațiilor de criză educațională, origini și efecte - 5h

Modulul 2 - Managementul crizelor - 5h

Modulul 3 - Etapele procesului de evoluție a unei crize organizaționale. Cauzele crizelor - 6h

Modulul 4 - Niveluri de manifestare și particularități ale situațiilor de criză educațională. Comportament organizațional în raport cu situația de criză educațională - 6h

Modulul 5 - Structura și gestionarea situațiilor de criză educațională sistemică, instituțională, sau la nivelul carierei - 7h

Modulul 7 - Strategii de intervenție în situațiile de criză educațională sistemică, instituțională, sau la nivelul carierei - 7h

Evaluarea finală - 4h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Gradul de participare la aplicațiile practice/ dezbateri, interesul manifestat pe tot parcursul sesiunilor, chestionare / teste, portofoliu.

Portofoliul va conține: un **eseu reflexiv** asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului; un **plan strategic de intervenție** într-o situație de criză educațională sistemică, instituțională, la nivelul clasei sau la nivelul carierei.

## RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Elena Narcisa Fetescu

**CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

**CRITERII CURRICULARE**

**DENUMIREA PROGRAMULUI**

**14. INTEGRAREA COPILULUI CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE  
ÎN ȘCOALA DE MASĂ**

**TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Cadre didactice din învățământul preprimar, primar și gimnazial

**JUSTIFICARE**

Provocările actuale pentru educația incluzivă sunt conturate de expectanțele stabilite prin strategiile și politicile din sistemul educațional românesc, care pun accent pe necesitatea realizării unui climat favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora; pe oferirea posibilității de a învăța în funcție de ritmul, capacitățile și nevoile proprii; pe dezideratul maximei toleranțe în ceea ce privește diferențele fizice, socioculturale, lingvistice și psihologice existente între copii/ elevi. Pentru cadrele didactice cărora formarea inițială nu le oferă competențe suficiente în activitatea desfășurată cu copiii cu CES, singura soluție la această problemă este formarea continuă.

Programul pe care îl propunem, răspunde nevoilor de formare a competențelor necesare proiectării, conducerii și optimizării procesului de învățământ din perspectiva prerogativelor școlii incluzive, a actului educațional-terapeutic și abordării holistice a copiilor cu CES.

Programul va abilita cadrele didactice în vederea realizării unui mediu școlar favorabil care să faciliteze accesul egal la educație al tuturor copiilor, precum și dezvoltarea maximală a personalității acestora.

**DURATA**

38 de ore

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

MODULUL I – Introducere în problematica cerințelor educaționale speciale

MODULUL II – Particularități psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale

MODULUL III – Integrare și incluziune. Forme de organizare a învățământului integrat

MODULUL IV – Procesul de evaluare a copilului cu CES în condițiile educației integrate

MODULUL V – Cooperare și parteneriat pentru recuperarea și integrarea copilului cu CES. Echipa interdisciplinară

MODULUL VI – Diferențiere și individualizare în învățare la copilul cu CES integrat

#### COMPETENȚE VIZATE

- Operarea cu conceptele specifice educației integrate;
- Aplicarea în practică a principiilor incluziunii;
- Identificarea particularităților psihofizice ale copiilor cu tipuri și grade diferite de dizabilități;
- Cooperarea în echipa interdisciplinară, în raport cu sarcinile ce revin fiecărui specialist implicat în recuperarea copilului;
- Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- Proiectarea secvențelor de curriculum diferențiat/ adaptat;
- Aplicarea principiilor abordării individualizate în toate activitățile procesului educațional;
- Utilizarea de strategii educațional-terapeutice individualizate care asigură diferențierea și personalizarea traseului educațional la copiii cu CES.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul I – 3 ore (3 ore teorie);

Modulul II – 6 ore (3 ore teorie, 3 ore aplicații practice);

Modulul III – 5 ore (3 ore teorie, 2 ore aplicații practice);

Modulul IV – 7 ore (2 ore teorie, 5 ore aplicații practice);

Modulul V – 6 ore (2 ore teorie, 4 ore aplicații practice);

Modulul VI – 9 ore (2 ore teorie, 7 ore aplicații practice);

Evaluare finală – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Portofoliu personal
- Prezentarea unui studiu de caz

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Gabriela Raus,

Prof. Aura Țabără,

Prof. Roxana Cristina Milici

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**15. INTERVENȚIA RECUPERATORIE ÎN TULBURĂRILE LEXICO-GRAFICE**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadre didactice care lucrează cu elevi din învățământul primar (profesori logopezi, profesori de sprijin, învățători)

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Având o funcție reglatoare asupra comportamentului, potențând întreaga dezvoltare psihică, fiind unul din procesele psihice ce pot fi facil influențate de educație, limbajul copilului, trebuie să fie constant monitorizat, pentru ca, în cazul semnalării unor perturbări, să se poată interveni prompt prin strategii adecvate. Consecințele tulburărilor de limbaj, indiferent de planul în care se produc, oral sau scris, asupra învățării, reușitei școlare, adaptabilității sociale, asupra întregii personalități a copilului, sunt profunde. Intervenția recuperatorie va asigura egalizarea șanselor de instruire, de educație și integrare. Tulburările scris-cititului necesită munca în echipă: logoped-învățător-profesor de sprijin. Pentru ca acțiunile acestora să fie complementare, să se susțină reciproc, să faciliteze buna evoluție a cazului, este necesară o formare care să permită înțelegerea sarcinilor specifice ce revin în demersul terapeutic, precum și o dezvoltare a competențelor necesare în lucrul efectiv cu acești copii. Programul pe care îl propunem, realizează o familiarizare cu terminologia, semiologia tulburărilor actului lexico-grafic, metodele și procedeele de corectare, oferind o înțelegere holistică a cazului și o delimitare clară a obiectivelor la îndeplinirea cărora fiecare membru din echipa de caz va contribui în câmpul specific de competență.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

30 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

MODULUL I – Modele de învățare a scris-cititului

MODULUL II – Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice

MODULUL III – Tipologia tulburărilor lexico-grafice

MODULUL IV – Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice



MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico-grafice

#### COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea conceptelor de bază folosite în cadrul analizei limbajului scris-citit;
- Identificarea factorilor etiologici;
- Identificarea formelor de manifestare ale sindromului dislexo-disgrafic;
- Aplicarea probelor specifice de evaluare pentru depistarea manifestărilor de tip dislexo-disgrafic;
- Exersarea rolurilor și a modalităților de intervenție în echipa interdisciplinară;
- Exersarea tehnicilor și metodelor practice de lucru pentru corectarea tulburărilor lexico-grafice.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

MODULUL I – Modele de învățare a scris-cititului – 2 ore (2 ore teorie);

MODULUL II – Factori de risc biopsihologici pentru apariția manifestărilor dislexo-disgrafice – 2 ore (2 ore teorie);

MODULUL III – Tipologia tulburărilor lexico-grafice – 6 ore (4 ore teorie, 2 ore aplicații practice);

MODULUL IV – Probe pentru examinarea lexiei și grafiei în vederea diagnosticării tulburărilor lexico-grafice – 8 ore (2 ore teorie, 6 ore aplicații practice);

MODULUL V – Metode și procedee de corectare utilizate în tulburările lexico-grafice – 12 ore (4 ore teorie, 8 ore aplicații practice)

**Evaluare finală** – 2 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

- Portofoliu personal
- Prezentarea unui studiu de caz

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** prof. Gabriela Raus

prof. Roxana Cristina Milici

prof. Mariana Cojocaru

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 16. MANAGEMENTUL TIMPULUI ȘCOLAR

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori
- manageri școlari

### JUSTIFICARE

Întreaga viață umană stă sub imperativul timpului, înțeles atât ca durată cât și ca ordonare a evenimentelor. Trăim în permanență cu preocuparea de a folosi cât mai bine și eficient timpul avut la dispoziție dar și de a economisi timp, de a face rost de timp liber, de a nu irosi timpul etc.

În activitatea didactică, timpul joacă un rol foarte important, prin însăși organizarea specific didactică a activităților pe care le desfășurăm, în primul rând, cu copii și elevii, dar și a celorlalte tipuri de acțiuni la care participăm.

La acestea se adaugă și faptul că trebuie să-i învățăm și pe copii/elevi cum să-și organizeze, să-și planifice și să-și folosească timpul.

În sfârșit, suntem – pe diverse nivele – și manageri de grup, de la colectivul de preșcolari sau elevi pe care îi avem în grijă până la îndeplinirea unor funcții manageriale mai complexe, ceea ce pune problema utilizării timpului pe coordonate mult mai clar definite.

### DURATA

24 ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

**Scopul:** dezvoltarea unui set de competențe pentru folosirea cât mai eficientă a timpului.

**Rezultate:** identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de folosire eficientă a timpului și transmiterea acestora celor educați.

**Obiective/competențe vizate:**

- Dezvoltarea competențelor de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind managementul timpului.
- Abilitarea cadrelor didactice în formularea obiectivelor activităților în funcție de coordonata timp.
- Dezvoltarea competențelor de utilizare eficientă a bugetului de timp.
- Abilitarea cadrelor didactice în folosirea unor strategii specifice managementului timpului.

## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Managementul timpului- delimitări conceptuale – 3h

Modulul 2 – Timp obiectiv – timp subiectiv – bioritmul, piramida trebuințelor, stabilirea obiectivelor - 4h

Modulul 3 – Administrarea timpului – cadranul activităților, stresul, planul zilnic, fixarea priorităților, bugetul de timp - 5h

Modulul 4 – Învățarea și utilizarea eficientă a timpului- 8h

Evaluarea finală – 4h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect educațional.
- 1 eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului.
- Fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare.
- Susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

## RESURSE UMANE

Profesor consilier școlar Doru-Valentin Vlasov - formator CCD

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 17. METODE INOVATIVE ÎN EDUCAȚIA PĂRINȚILOR

## TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. Curs de formare realizat în cadrul proiectului GRUNDTVIG *Parteneriate pentru învățare* – Programul de învățare pe tot parcursul vieții – Multiple intelligences and parents education -GRU-11-P-LP-273-IS-GR, proiect derulat de către Casa Corpului Didactic Iași pe o perioadă de 2 ani.

## PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Părinți

Consilieri școlari

## JUSTIFICARE

Experiențele au demonstrat că pentru mulți părinți a avea un copil inteligent înseamnă că acesta știe să scrie, să citească, să analizeze, să calculeze la nivelul clasei în care este; celelalte aspecte ale exprimării sale, ale dezvoltării sale nu prezintă interes. „Ingrijorarea exagerată a adulților cu privire la viitorul copiilor afectează bunăstarea emoțională a acestora din urmă.”( W. Crain - Dreptul la copilărie). Presiunea părinților îi privează pe copii de experiențele de care au nevoie. Concentrându-se prea puternic asupra a ceea ce vor avea ei nevoie în viitor, le răpesc copiilor șansa de a-și dezvolta capacitățile în stadiul actual. Factorii de decizie din școli pot constitui factori blocați uneori. Școlile din prezent, de multe ori, nu acordă nici o importanță succesiunii etapelor de dezvoltare, „transformării din perioada cinci-șapte ani”. Stăpânite de obsesia de a-i pregăti pe copii pentru un loc de muncă înalt tehnologizat și competitiv, școlile pun accent pe instruirea academică și pe abilitățile de rezolvare rațională a problemelor (educație trudnică, dominată de teste), încă din clasa pregătitoare de la grădiniță și chiar mai devreme.

## DURATA

30 ore

## COMPETENȚE VIZATE

Cursul își propune să abiliteze părinții și consilierii școlari în:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul teoriei inteligențelor multiple ;
- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria inteligențelor multiple ;
- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din familie și din clasă, din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației copiilor;
- a aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere a procesului de educație la nivel individual și al clasei de elevi ;
- a dezbate și formula ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă părintele și cadrul didactic în familiei și în cadrul colectivelor de elevi ;
- a dezvolta conceptual și aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor individuale și ale colectivelor de elevi ;
- a comunica, a participa activ și creativ, a coopera în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu acești copii.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modul I. Să cunoaștem elevii – 4 ore

Modulul II. Colaborarea cu familiile elevilor – 2 ore

Modulul III. Teoria Inteligențelor Multiple (TIM) în școală – 4 ore

Modulul IV. Dezvoltarea emoțională și socială – 4 ore

Modulul V. Motivația în învățare – 3 ore

Modulul VI. Stiluri de învățare. Stiluri de predare – 4ore

Modulul VII. Stilul de viață – 2 ore

Modulul VIII Educația centrată pe elev – 3 ore

Evaluare finală – 4 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice educatiei inteligențelor multiple;
- la alegere, dintre: un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat; un plan de intervenție, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, părintele sau cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/ prestator de servicii pe piața educațională.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Lidia Andronache

Prof. Dan Butnaru

Prof. Liliana Rujanu

Prof.dr. Anca Dimitriu

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 18. MODALITĂȚI DE GESTIONARE A COLECTIVELOR DE ELEVI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea C.C.D. Curs realizat în cadrul PROIECTULUI LLP – LDV/PAR/2010/RO/058-Vocational Education of Teachers Working With Handicapped Children

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar care lucrează cu copii cu cerințe educative speciale

## JUSTIFICARE

Cursul „Modalități de gestionare a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale” face parte din pachetul dedicat disciplinelor psihopedagogice și vizează cunoașterea conceptelor de bază ale disciplinei – *Managementul clasei de elevi cu cerințe educative speciale*, a componentelor structural sistemice și dinamice ale acesteia. În raport cu dimensiunile teoretice parcurgerea acestui curs vizează familiarizarea cadrelor didactice care lucrează cu acești elevi cu problemele fundamentale ale *managementului clasei de elevi*. Din perspectiva practică, acest curs vizează competențe de organizare a spațiului instructiv și de intervenție în situații de criză educațională.

## DURATA

24 ore

## COMPETENȚE VIZATE

### 1. În plan teoretic:

- formarea capacităților de a asimila, a înțelege, a interpreta și a argumenta esența, locul, rolul, conținutul managementului educațional, a funcțiilor manageriale, a rolului cadrului didactic ca manager al procesului educațional și al clasei în care învață elevii cu cerințe educative speciale.

### 2. În plan acțional, operațional:

- formarea capacităților de a analiza și a aplica teoria managementului în rezolvarea situațiilor de conducere a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale: de planificare, organizare, decizie, coordonare, îndrumare, evaluare, reglare;
- a distinge și a aplica determinarea logică a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea situațiilor din clasă, din pregătirea și desfășurarea instruirii și educației elevilor cu cerințe educative speciale;
- a aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea, interpretarea situațiilor de conducere la nivelul clasei de elevi cu cerințe educative speciale;
- a aprofunda utilizarea limbajului pedagogic științific, metodologia de studiu și de cercetare specifică.

### 3. În plan creativ:

- a manifesta atitudine critică față de problematica modalităților de gestionare a colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale abordată de diferite contribuții și concepții în temă;
- a dezbate și formula ipoteze, soluții de gestionare a problemelor cu care se confruntă cadrul didactic în cadrul colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;
- a dezvolta conceptual și aplicativ aspecte ale tematicii date: gestionarea problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;
- a comunica, a participa activ și creativ, a coopera în rezolvarea teoretică și practică a problematicii activității cu elevii cu cerințe educative speciale.

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1. Managementul educațional – aspecte preliminare: delimitări conceptuale, modele interpretative ale managementului educațional – 2 ore

Modulul 2. Cadrul didactic – manager educațional al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale”: necesitatea și posibilitatea afirmării cadrului didactic ca manager educațional în învățământul special și integrat, rolurile manageriale – criterii de definire, roluri ale cadrului didactic ca educator și manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, cadrul didactic și managementul schimbării în învățământul special și integrat, activități manageriale ale cadrului didactic ca manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, metode și instrumente de prognoză, proiectare și programare specifice, organizarea activității manageriale de gestionare a problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, dirijarea și coordonarea activităților de gestionare a problemelor colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale – 5 ore

Modulul 3. Condiții ale managementului de succes în cadrul învățământul special și integrat: succesul managerial, managementul curriculumului, gestiunea resurselor pedagogice, marketingul educațional, participarea elevilor cu cerințe educative speciale în management – 5 ore

Modulul 4. Managementul interactiv în cadrul învățământul special și integrat: câmpul educațional – cadru al acțiunii manageriale în învățământul special și integrat, modele pedagogice interactive, managementul și rezolvarea stărilor conflictuale în colectivele de elevi cu cerințe educative speciale, profilul de competență al cadrului didactic - manager al colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale, criterii și dimensiuni esențiale ale personalității cadrului didactic – manager, autoformarea cadrului didactic ca manager ( self – management ) – 8 ore

Evaluare finală: 4 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- un eseu bazat pe interpretarea proprie a unei problematici specifice managementului colectivelor de elevi cu cerințe educative speciale;
- la alegere, dintre:
- un proiect de cercetare elaborat pe un aspect al problematicii, posibil de ameliorat;
- un plan de marketing educațional, în urma analizei receptivității unor potențiali clienți față de un anumit produs sau serviciu, cadrul didactic fiind pus în situația unui ofertant/prestator de servicii pe piața educațională a învățământului special și integrat;

- un instrument managerial - grilă de evaluare a cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu cerințe educative speciale, o matrice de evaluare a documentelor instituționale.

#### RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Lidia Andronache  
Prof. Dan Butnaru

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### **19. MODALITĂȚI SPECIFICE DE INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ PENTRU COPII CU TULBURĂRI DE COMPORTAMENT**

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

"Plus valoarea profesională" reprezintă un obiectiv constant și o prioritate pentru cadrele didactice active din învățământul de masă și cel integrat. Programul propus urmărește îmbunătățirea competenței profesionale a acestora, prin însușirea unor metode de intervenție specifice fiecărei patologii, vârstă și tipului de învățământ.

#### DURATA

30 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Dezvoltarea de abilități profesionale în domeniul psihologiei clinice și psihologiei educaționale;
- Cunoașterea simptomatologiei și a diagnosticului diferențial pentru diferite patologii;
- Cunoașterea și aplicarea metodelor de intervenție specifice cadrului școlar pentru copii cu dificultăți ;
- Aplicarea metodelor de lucru specifice relației specialist – părinte - persoane semnificative din viața copilului.



## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I – Evaluarea pluridisciplinară a copilului de vârstă școlară – 3 h

Modul II – Tabloul clinic al patologiilor existente în învățământul de masă și cel învățământ de masă integrat - 6h

Modul III – Competențe și atribuții ale profesorului specialist în domeniul intervenției psihopedagogice - 4h

Modul V – Metode de intervenție specifice copiilor în învățământul de masă și cel integrat - 8h

Modul VI – Metode de lucru cu părinții și adulții semnificativi din viața copilului în dificultate - 8h

Evaluare finală – 1h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Prezentarea unei piese din portofoliul pregătit în vederea evaluării.

## RESURSE UMANE

Formator: Prof. Raus Gabriela

Prof. Moraru Simona

Prof. Cojocaru Mariana

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 25 (1 grupă)

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

## 20. MOTIVAȚIA ÎN DECIZIA VOCAȚIONALĂ

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Personalul didactic din învățământul preuniversitar

### JUSTIFICARE

Informatizarea și globalizarea accelerată generează probleme legate de formarea tinerei generații pentru a face față schimbărilor apărute pe piața forței de muncă și totodată pune cadrele didactice în situația de a se confrunța cu responsabilități individuale față de mobilitatea profesională și dificultăți de gestionare a propriilor roluri activate în societate. Astfel, cadrele didactice, ca vector al schimbării, se

constitue în resurse pentru consilierea vocațională a elevilor, atât din poziția pe care o au ca specialiști, cât și ca diriginți.

#### DURATA

30 de ore .

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

#### COMPETENȚE VIZATE

- Utilizarea metodelor și tehnicilor de autocontrol psiho-comportamental și de manifestare a unor conduite auto-reflexive;
- Folosirea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ, care permite adoptarea de strategii didactice;
- Depășirea situațiilor de indecizie, de competiție prin formarea conduitelor eficiente la elevi și la cadrele didactice;
- Responsabilizarea pentru rolurile sociale alese;
- De comunicare, de stabilire și ierarhizare a priorităților, de explorare a alternativelor
- Folosirea adecvată a cunoștințelor de specialitate din domeniul alegerii vocaționale;
- Documentarea și informarea permanentă din diferite surse clasice și moderne și selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice;
- Cunoașterea dinamicii și tendințelor de pe piața muncii.

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modul I - Procesul decizional: etape ale procesului decizional și caracteristicile actului decizional – 4 ore

Modul II - Factorii interni implicați în procesul decizional și gestionarea lor – 10 ore

Modul III - Managementul carierei cadrului didactic – 4 ore

Modul IV - Explorarea informațiilor despre profesii și piața forței de muncă – 3 ore

Modul V - Emoții și mecanisme de adaptare – 4 ore

Modul VI - Metode și tehnici de stimulare motivațională în domeniul vocațional și de management al carierei, adaptate categoriilor de vârstă, elevilor cu cerințe educaționale speciale – 5 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea participanților se va face pe parcurs prin realizarea unor proiecte, studii de caz, referate, interviuri sau teme corespunzătoare activităților din program iar la sfârșitul programului se va susține o probă din portofoliu.

În evaluarea curentă a rezultatelor activităților desfășurate pe parcursul stagiului de formare se va ține seama de: implicarea participanților la realizarea produselor

cerute, colaborarea în cadrul grupurilor de lucru, aprecierea exprimată de către ceilalți participanți.

#### RESURSE UMANE

**Formatori:** Lector univ. dr. Vrânceanu Simona, director CCD

Lector univ. dr. Stărică Elena Cristina

Prof. Buzescu Maricica

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 21. ORIENTARE ÎN CARIERĂ - METODE, TEHNICI, STRATEGII

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori diriginți, profesori psihopedagogi;

#### JUSTIFICARE

Finalitatea procesului instructiv și educativ este orientarea în carieră. Elevul trebuie însă ajutat să se orienteze corect prin mijloace specifice orientării și consilierii. De aceea este necesară abilitarea cadrelor didactice cu informații, metode și strategii care să faciliteze relația cu partenerii procesului de consiliere vocațională.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Cadrele didactice vor dobândi competențe de:

- comunicare cu elevii și părinții;
- abilitarea părinților cu strategii de comunicare cu copilul;
- formarea abilităților de folosire a metodelor de cunoaștere a personalității elevilor (mozaicul de bază, dezbateri, K.w.l., modelarea, testul psihologic, chestionarul, metode cartografice etc).

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 - Bariere de comunicare - 5 ore

Modulul 2 - Bariere în luarea deciziei - 3 ore

Modulul 3 - Bariere în formarea imaginii de sine - 5 ore

Modulul 4 - Bariere în obținerea informației - 3 ore  
 Modulul 5 - Bariere în căutarea unui loc de muncă - 5 ore  
 Modulul 6 - Pași în realizarea planului de acțiune - 4 ore  
 Modulul 7 - Beneficiile orientării în carieră - 2 ore  
 Evaluare finală - 3 ore

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Realizarea unui plan de consiliere în carieră.  
 Aplicarea unui chestionar.

#### RESURSE UMANE

**Formator:** Prof. consilier școlar Luca Ana Nicoleta

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți : 25

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 22. PORTOFOLIUL PSIHOLOGULUI/ CONSILIERULUI ȘCOLAR

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesorii psihologi, psihopedagogi, consilieri școlari din școli și licee

#### JUSTIFICARE

Portofoliul reprezintă o metodă de evaluare ce permite analiza unor produse realizate de cel evaluat într-o perioadă anterioară evaluării, precum și alte documente (corespondențe, opere, jurnale, carnete de note, fișe de informare și documentare, eseuri, certificate, diplome etc.) care pot pleda ca premisă favorizantă pentru exercitarea cu succes a competențelor actuale. În vederea creșterii calității asistenței psihopedagogice în școli propunem un stagiul de formare pentru elaborarea și folosirea eficientă a portofoliului consilierului/psihopedagogului școlar.

#### DURATA

30 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Psihologul școlar va putea să-și întocmească portofoliul propriei activități;

Va dobândi competențe de concepere și completare a celor mai importante documente care atestă eforturile depuse de acesta în școală și în afara școlii;  
 Își va putea crea o bază de documentare pentru apelul la experiențele anterioare;  
 Va dobândi competențe de transfer a experienței asupra situațiilor noi;  
 Se va putea implica în îmbunătățirea imaginii publice a instituției;  
 Va putea demonstra care este rolul psihologului școlar în viața elevilor, părinților și a cadrelor didactice

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CURRICULUM-UL PROGRAMULUI</b> (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Modulul 1 - 4 ore**

- a) Planificare anuală a activității ;
- b) Planificare semestrială a activității;

**Modulul 2 - 6 ore**

- Fișa postului actualizată anual;
- Fișa de autoevaluare/evaluare pentru obținerea calificativului anual;
- Orarul săptămânal ;
- Dosarul clientului-elev, părinte, cadru didactic
- Registrul de evidență a activităților de consiliere
- Registru de consultanță acordată cadrelor didactice, ONG-urilor, altor parteneri;
- Raportul de activitate semestrială și anuală a cabinetului

**Modulul 3 - 4 ore**

- a) instrumente de evaluare: chestionare, teste psihologice, fise de evaluare
- b) resurse materiale proprii: teste psihologice, cărți, culegeri, texte, CD-uri, DVD-uri, casete video, casete audio, folii retroproiector, etc. ;
- c) atragerea de finanțări pentru activități în specialitate;

**Modulul 4 - 4 ore**

**Documente curriculare necesare**

- Ghiduri metodologice
- Precizări metodologice

**Modulul 5 - 3 ore**

**Activități extracurriculare desfășurate în cadrul specialității**

- mese rotunde, dezbateri, întâlniri ;
- excursii, drumeții ;
- desfășurate în vederea realizării echității în educație;

**Modulul 6 - 4 ore**

**Dezvoltare profesională:**

- perfecționarea metodică
- activitatea publicistică

**Modulul 7 - 2 ore**

**Documente privind statutul de:**

- a) mentor ;

- b) tutore;
- c) formator local/ județean/ național
- d) membru în Comisia națională de specialitate/comisii de lucru ale I.Ș.J./ Minister (contribuții la elaborarea de programe școlare, regulamente, metodologii, îndrumătoare/ ghiduri, manuale școlare, auxiliare didactice, etc.)
- e) coordonator cerc pedagogic/ metodist/ membru în consiliu consultativ al inspectorului de specialitate;
- f) îndrumător reviste școlare/membru în colectivul de redacție al revistelor de specialitate
- g) membru în comisii științifice;\*
- h) supervizor

**Evaluare finală - 3 ore**

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

Semestrul I și semestrul al II-lea

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

Completarea portofoliului profesional

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

**Formatori:** Prof. psiholog Maricica Buzescu  
 Prof. consilier școlar Ana Nicoleta Luca  
 Prof. Lidia Andronache

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

## 23. STANDARDE MORALE ÎN EDUCAȚIE

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă – propus de Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași, în conformitate cu Ordinul MEN Nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Managerii unităților de învățământ, consilierii educativi, responsabilii cu dezvoltarea profesională

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

În contextul eforturilor României de prevenire și combatere a corupției din ultimii ani, dar și al necesității adecvării acestor eforturi, în vederea adoptării unei abordări bine planificate și sustenabile pe termen mediu și lung în domeniul prevenirii corupției, rolul sectorului educațional se conturează a fi unul fundamental pentru asigurarea succesului acestor demersuri. Instrumentele de evaluare a percepției publice cu privire la nivelul corupției situează România, an de an, în sfera statelor cu un nivel crescut de corupție, în ciuda demersurilor realizate în plan legislativ și a celor de combatere a fenomenului de corupție. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională constituie una dintre direcțiile strategice ale MEN pentru perioada 2014-2015, focalizată pe resursa umană, formabilă prin activități de perfecționare, prin programe de formare continuă. În acest context, se conturează necesitatea consolidării și intensificării eforturilor preventive sustenabile anticorupție și a valorizării rolului educației în acest demers ca parte integrantă a dezvoltării profesionale continue. Conceput în spiritul articulării pe exigențele strategiei naționale anticorupție, cursul se adresează factorilor decidenți din unitățile școlare, responsabili de prevenirea și combaterea comportamentelor coruptive în toate segmentele educaționale.

La finalul programului de formare, cursanții vor fi capabili să-și desfășoare activitatea cu flexibilitate, eficiență, în baza unui set de valori proprii, și să-și asume rolul de promotori ai politicilor generale anticorupție.

#### DURATA

30 de ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Competențe fundamentale:

Conștientizarea nevoii de educație anticorupție

Exersarea comportamentelor deontologice, morale și etice

Competențe generale:

Identificarea contextului și metodelor specifice de promovare a comportamentelor dezirabile

Determinarea cauzelor potențiale ale încălcării eticii și deontologiei profesionale

Elaborarea de soluții pentru îmbunătățirea proceselor de prevenire și combatere a corupției

Competențe specifice:

Identificarea contextului organizațional al desfășurării procesului anticoruptiv

Identificarea criteriilor de care depind performanțele comportamentale deontologice și etice

Gestionarea cunoștințelor pentru proiectarea și organizarea strategiei anticorupție la nivelul unității școlare

Implementarea programelor de asigurare a calității educației în procesele de evaluare didactică

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

### Modulul 1

Politici educaționale – cadru juridic – 3h

Valori fundamentale și principii promovate de Strategia Națională Anticorupție – 3h

### Modulul 2

Rolul factorilor de decizie în asigurarea cadrului de implementare, desfășurare și monitorizare a programelor anticorupție – 3h

Strategii de prevenire a corupției – informare, formare, responsabilizare – 4h

Evaluare de parcurs: - 1h

### Modulul 3

Paradigme majore în procesul de proiectare – realizare – monitorizare - 3h

Implementare programe de acțiune privind prevenirea și combaterea corupției – 4h

### Modulul 4

Strategii, tehnici, instrumente și tipuri de intervenții anticorupție – 4h

Modalități de promovare a exemplelor de bună practică – 3h

Evaluare finală - 2h

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Septembrie – decembrie 2014: 3 grupe

Ianuarie – iunie 2015: 3 grupe

## MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea finală se va realiza în scris, prin completarea unui chestionar propus de formator. Acesta va conține întrebări specifice strategiei naționale anticorupție, cât și propriei strategii de acțiune la nivelul unității de învățământ.

Evaluarea portofoliului și a chestionarului se va face prin calificative: "Excelent", "Foarte bine", "Bine", "Suficient", "Insuficient".

## RESURSE UMANE

Formatori: Profesor psihopedagog dr.Mariana Pop

Asist. univ. dr. Elena Simona Vrânceanu

Lector univ. dr. Bogdan Neculau

Profesor Cristinel Iordăchioaia

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 8 grupe – 200 de cursanți

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI



## 24. STRATEGII DE OPTIMIZARE A TACTULUI PEDAGOGIC AL CADRELOR DIDACTICE

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

### JUSTIFICARE

Pedagogii consideră tactul pedagogic ca fiind, prin esența sa, un fenomen psihologic, respectiv socio-psihologic, care apare numai pe fundalul interacțiunii cadru didactic – elev. Această interacțiune se distinge atât prin câteva caracteristici psihologice și mai ales socio-psihologice (în cazul interacțiunii sociale), cât și prin caracterul său psihopedagogic (în cazul în care interacțiunea are loc în condiții speciale, în școală, între cadru didactic – elev, în scopul de a facilita procesul instructiv – educativ și a asigura o dezvoltare armonioasă a personalității elevului).

Aspectele prezentate imprimă fenomenului trăsături distinctive, determinate de anumite particularități sociopsihologice și psihopedagogice, în conexiunea lor reciprocă.

### DURATA

24 ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

**Scopul:** optimizarea tactului pedagogic al cadrelor didactice.

**Rezultate:** identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii atitudinale și comportamentale din sfera educației permanente.

**Obiective/competențe vizate:**

- Formarea abilităților cadrelor didactice de identificare a particularităților comportamentului propriu față de copil/elev în contextul școlar.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de identificare a factorilor care influențează tactul pedagogic.
- Abilitarea cadrelor didactice în identificarea tipologiei diferențiate a personalității proprii și a stilului propriu de activitate didactică.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de identificare a consecințelor psihopedagogice ale tactului pedagogic și ale conduitei nepedagogice.
- Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea modalităților de intervenție psihopedagogică în vederea optimizării tactului pedagogic.
- Dezvoltarea competențelor de valorificare de către cadrele didactice a abilităților formate în procesul de intervenție psihopedagogică pentru optimizarea tactului pedagogic.

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1. Delimitări conceptuale: delimitarea conținutului noțiunilor de tact pedagogic și conduită nepedagogică, particularitățile comportamentului cadrului

didactic față de elev și a corespondenței acestora cu noțiunile de tact pedagogic și conduită nepedagogică – 5 ore.

Modulul 2. Factorii care influențează tactul pedagogic, respectiv conduita– situații specifice – 4 ore.

Modulul 3. Tipologia personalității cadrului didactic și a stilului activității didactice– 4 ore.

Modulul 4. Consecințele psihopedagogice ale conduitei cadrului didactic – 3 ore.

Modulul 5. Modalități de intervenție în vederea optimizării tactului pedagogic al cadrelor didactice – 5 ore.

Evaluare finală – 3 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea va fi centrată pe o selecție a principalelor competențe relevante formate în cadrul modulelor programului.

Pentru fiecare modul parcurs, cursantul va avea un portofoliu de evaluare care va conține: probele de evaluare administrate de către fiecare formator în parte la activitatea susținută.

Pentru întregul program, portofoliul personal de implementare a programului va cuprinde:

- 1 proiect de intervenție a fiecărui cadru didactic în vederea optimizării propriei conduite pedagogice;
- portofoliul personal va cuprinde un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

## RESURSE UMANE

**Formatori** Prof. Dan Butnaru

Prof. Lidia Andronache

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 2 grupe

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

## 25. ȘCOALA NONVIOLENȚEI – STRATEGII DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ACTIVĂ ÎN MEDIUL ȘCOLAR

### PUBLIC - TINTA VIZAT

Cadre didactice din invatamantul preuniversitar:

- educatoare
- învățători
- institutori
- profesori
- maiștri-instructori

### JUSTIFICARE

Violența umană reprezintă o problemă actuală ce îngrijorează societatea în ansamblul ei, astfel că, specialiști din diferite domenii, lideri de opinie, politicieni și mass media aduc constant în atenția publicului larg această problemă. Diferitele forme de violență se află pe agenda politică a instituțiilor naționale și internaționale. Există violență în viața publică, în cea privată, în instituții, printre care școala, ca spațiu public instituționalizat, ocupă un loc privilegiat.

Violența este o realitate proprie naturii umane ce are continuitate în istoria umanității, prin urmare eradicarea ei reprezintă o utopie. Necesitatea evaluării dimensiunilor fenomenului de violență în școală, identificarea situațiilor de violență școlară și elaborarea unei tipologii a fenomenului, analiza cauzelor generatoare de violență, elaborarea unor programe educaționale de conștientizare și schimbare a atitudinii față de violență, prin conștientizarea consecințelor ei negative, nedezirabile, reprezintă o prioritate pentru spațiul educațional și toți actorii săi.

În acest context, necesitatea pregătirii cadrelor didactice și a echipelor manageriale pentru a identifica dificultățile curente sau potențiale cu care se confruntă elevii, pentru a elabora și implementa strategii de prevenire și combatere a violenței, pentru a educa elevii în spiritul non- violenței - devine prioritară.

### DURATA

30 ore

### PLANIFICAREA PE STAGII, MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 – Violența școlară – delimitări conceptuale – 5h

Modulul 2 – Violență și victimizare - caracteristici, forme de manifestare, strategii de identificare – 5h

Modulul 3 – Cauze ale violenței în școală - perspectiva individuală, familială, școlară, mass media – 5h

Modulul 4 – Implicațiile comunicării în violența școlară – 5h

Modulul 5 – Strategii de intervenție privind prevenirea și combaterea violenței -5h

Evaluare finală – 5h

### CURRICULUMUL PROGRAMULUI

Scop: dezvoltarea unui set de competențe pentru intervenția activă în prevenirea și combaterea violenței în școală

Competențe:

- Competențe de operaționalizare a teoriilor moderne și a conceptelor privind violența școlară.
- Competențe de evaluare corectă a dimensiunilor fenomenului de violență școlară la nivelul instituțiilor în care funcționează.
- Competențe de identificare a situațiilor de violență școlară și a cauzelor generatoare a acestora.
- Competențe în proiectarea, organizarea, implementarea și evaluarea de programe specifice de prevenire și combatere a fenomenelor de violență școlară.
- Competențe de intervenție psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul școlii.

Activități: Sesiuni de cursuri și aplicații practice, evaluări de etapă.

Rezultate: Identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii de prevenire și combatere a violenței școlare.

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Pentru întregul program, portofoliul personal al cursantului va cuprinde:

- 1 program de intervenție în vederea prevenirii și combaterii violenței în școală;
- un eseu reflexiv asupra parcursului cognitiv și atitudinal în contextul programului;
- fișe de evaluare, interevaluare, autoevaluare
- susținerea proiectului din portofoliul propriu prin care să demonstreze competențele dobândite.

#### RESURSE UMANE

Formator: Prof. Anca Hardulea

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 ( 2 grupe)

### D. CURSURI PENTRU CADRELE DIDACTICE AUXILIARE

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

## 1. SECRETARUL ȘCOLAR: INTERFAȚA ÎNTRE MEDIUL ȘCOLAR INTERN ȘI EXTERN

### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. pentru secretarii școlari (COR : 334005)

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Secretari din unitățile de învățământ

### JUSTIFICARE

Conceput ca o modalitate de formare și informare profesională, cursul se adresează persoanelor care lucrează în domeniu, secretarilor din instituțiile de învățământ preuniversitar, dar și altor categorii de personal cu preocupări/ atribuții/ responsabilități în domeniul educației.

Dialogurile purtate cu prilejul focus-grupurilor, cursurilor de perfecționare, activităților educative, organizate cu personalul didactic auxiliar și nedidactic desfășurate au pus în evidență nevoia de formare profesională a acestora. Mai mult decât atât, necuprinderea într-un sistem de formare continuă este perceput ca o marginalizare a acestora în raport cu cadrele didactice. Introducerea standardelor de calitate în evaluarea activității precum și nevoia de creștere a calității în activitate presupun formarea și dezvoltarea competențelor specifice pentru domeniul în care își desfășoară activitatea. Cursul își propune să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a secretarelor dar și a celorlalte persoane care lucrează în serviciul secretariat.

### DURATA

30 ore

### COMPETENȚE VIZATE

La sfârșitul programului de formare cursanții vor fi capabili:

- Să colecteze, creeze, prelucreze, difuzeze, organizeze informația internă și externă conform standardelor în vigoare
- Să comunice eficient cu cadrele didactice, elevii și părinții
- Să gestioneze corect documentele școlare
- Să arhiveze documentele pe baza cărora s-a desfășurat procesul educațional în unitatea școlară respectivă

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Modulul 1 – Importanța și statutul bibliotecarului școlar ; Competențe și aptitudini necesare secretarului ; Atribuții și responsabilități ; Formarea profesională continuă a secretarului; Protocol - 5h

Modulul 2 – Organizarea spațiului secretarial; Administrarea interioară a

documentelor privind primirea, înregistrarea, clasificarea și rezolvarea rezoluțiilor prin corespondență - 5h

Modulul 3 – Arhivarea documentelor - 3h

Modulul 4 – Comunicarea (clarificări conceptuale);

Tipuri de comunicare;

Rolul expresivității în comunicarea scrisă și orală;

Necesitatea acurateții în comunicarea scrisă și verbală;

Comunicarea la distanță (prin telefon, poșta electronică, înscrisuri)

Comunicarea eficientă; trăsături ale comunicării eficiente;

Reguli ale comunicării în linie și în staff;

Ascultarea activă;

Bariere în comunicare;

Asertivitatea și empatia în comunicarea cu clienții;

Formarea abilităților de comunicare;

Formarea și identificarea abilităților funcționarești la personalul din compartimentul secretariat;

Abilitățile de consilier ale secretarului;

Formarea abilităților de lucru în echipă;

Relaționarea cu clientul.

Prevenirea conflictelor;

Tehnici de negociere și rezolvare a conflictelor;

Tehnici de prevenire a stresului profesional. - 15 ore

Evaluare - 2 ore

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

A) Chestionar de evaluare a eficienței cursului de formare continuă

B) Evaluarea cursanților se va realiza prin prezentarea unui portofoliu care va cuprinde 3 (trei) materiale:

- Decalogul secretarului;
- Propunerea unui cod de comportare a secretarului;
- Proiectarea unei activități de abordarea și rezolvare a unui conflict interpersonal între secretar și client.

## RESURSE UMANE

Formatori: Prof. Maricica Buzescu

Prof. Nicoleta Marinescu

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**2. SISTEMUL DE ACHIZIȚII PUBLICE PRIN S.E.A.P. – INITIEREA ȘI  
DERULAREA PROCEDURILOR DE ACHIZIȚII PUBLICE, ATRIBUIREA  
ȘI FINALIZAREA CONTRACTELOR**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea CCD

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Managerii, contabilii și secretarii din unitățile de învățământ

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Elaborarea unui program de formare a directorilor și contabililor șefi din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii managerilor pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ, luarea deciziilor la nivelul unității, în ceea ce privește resursele financiare, ridică o serie de probleme foarte serioase privind achizițiile publice.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

30 de ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Promovarea concurenței între operatorii economici;

Garantarea tratamentului egal și nediscriminarea operatorilor economici;

Asigurarea transparenței și integrității procesului de achiziție publică;

Asigurarea utilizării eficiente a fondurilor publice prin aplicarea procedurilor de atribuire;

Respectarea procedurilor privind parcurgerea celor 4 faze ale executiei bugetare a cheltuielilor, respectiv angajarea, lichidarea, ordonantarea si plata cheltuielilor;

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat) |
|----------------------------------------------------------------------------------|

Modulul 1 - Sistemul achizițiilor publice - realitate juridico-economică a societății românești – 1h

Modulul 2 - Elementele componente ale sistemului achizițiilor publice – 3h

Modulul 3 - Întocmirea programului anual al achizițiilor publice – 1h

Modulul 4 - Definirea și detalierea operațiunilor specifice DA - 6h

Modulul 5 - Elaborarea documentației specifice, Chemarea la competiție – 2h

Modulul 6 - Derularea procedurii de atribuire – 6h

Modulul 7 - Atribuirea contractului de achiziție publică, încheierea dosarului de achiziție publică - 3h

Modulul 8 - Derularea contractului, Finalizarea contractului – 3h

Modulul 9 - Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor, Analiza procesului de achiziție publică – 4 h

Evaluarea finală – 1 h

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

Evaluarea comportamentului prin observație directă: participarea activă la dezbateri, cooperarea cu membrii echipei, expunerea liberă a opiniilor, instaurarea unei atmosfere detașate

#### RESURSE UMANE

Ec. Petru Diaconu - formator MEN

Ec. Catalin Rotaru - formator MEN

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 100 (4 grupe)

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 3. SISTEMUL ACHIZIȚIILOR PUBLICE IN ROMÂNIA

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Administratori financiari și de patrimoniu din unitățile de învățământ

#### JUSTIFICARE

Elaborarea unui program de formare a personalului didactic auxiliar din școli pe componenta de management financiar are în vedere necesitatea pregătirii acestora pentru a face față schimbărilor din sistemul legislativ cu privire la modul de disponibilizare a fondurilor publice.

Schimbările legislative care sporesc gradul de autonomie a unităților de învățământ și luarea deciziilor la nivelul unității ridică o serie de probleme privind achizițiile publice.

#### DURATA

30 de ore



## PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Modulul 1 - Sistemul achizițiilor publice; Elementele componente; Principii si reguli comune aplicabile pentru atribuirea contractelor de achiziție publică – 4 h

Modulul 2 - Întocmirea programului anual al achizițiilor publice; Elaborarea documentației de atribuire – 6 h

Modulul 3 - Elaborarea documentatiei specifice cu supraveghetorii sistemului; Distributia documentatiei de atribuire – 6 h

Modulul 4 - Încheierea dosarului de achiziție publică; Derularea și finalizarea contractului – 6 h

Modulul 5 - Consiliul Național de Soluționare a Contestațiilor; Analiza procesului de achiziție publică – 6h

Evaluarea finală – 2h

## CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

**Scop:** Prezentarea de informații privind conținutul documentației de atribuire și formularele specifice aferente precum și explicații privind modul de aplicare a prevederilor Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, aprobată cu modificări prin Legea nr.337/2006 și ale Hotărârii Guvernului nr.925/2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din O.U.G. nr. 34/2006.

### **Obiective/competențe:**

Conștientizarea factorilor care participă la activitatea de achiziționare de materiale, bunuri, servicii;

Abordarea relațiilor interumane la nivelul unității, în ceea ce privește managementul financiar și modul de disponibilizare a fondurilor publice

Cursantii vor fi capabili să elaboreze proiecte și planuri de achiziții

## CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

## MODALITATI DE EVALUARE

Prezentarea portofoliilor individuale și de grup; chestionare, teste pe parcurs

## RESURSE UMANE

Ec. Petru Diaconu - formator MEN

Ec. Cătălin Rotaru - formator MEN

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 50 (2 grupe)

## E. SEMINARII ȘI ATELIERE DE LUCRU

### CRITERII CURRICULARE

### DENUMIREA PROGRAMULUI

#### 1. COLOCVIUL INTERNAȚIONAL DE FIZICĂ EVRIKA CYGNUS- ediția XXI

### TIPUL DE PROGRAM

Simpozion

### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori din învățământul universitar, preuniversitar, cercetători

### JUSTIFICARE

Dezvoltarea profesională reprezintă un punct de maxim interes și o prioritate pentru profesori. Manifestarea urmărește îmbunătățirea competenței profesionale a cadrelor didactice prin cultivarea creativității și a inovării didactice, perfecționarea mijloacelor de investigare științifică, integrarea rezultatelor cercetării în practica didactică.

### DURATA

10 ore

### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

Lucrările colocviului se vor desfășura pe mai multe secțiuni:

Tematica secțiunilor va fi anunțată pe site-ul Societății Științifice Cygnus.

### COMPETENȚE VIZATE

- 1.Competențe profesionale
- 2.Competențe transversale

### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

#### Evaluare finală

### CALENDARUL PROGRAMULUI

29-31 august 2015

### MODALITATI DE EVALUARE

Dezbateri

### RESURSE UMANE

Inspectoratul Școlar al Județului Iași

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

Societatea Științifică Cygnus - centru UNESCO Suceava

Redacțiile Revistelor „Evrika” și „Cygnus”

Societatea Profesorilor de Științe din județul Iași

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de participanți estimat: 70

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**2. DEBUTUL ȘCOLARITĂȚII – PROVOCĂRI ȘI STRATEGII  
PSIHOPEDAGOGICE PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ A  
ELEVILOR**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Atelier de lucru, la propunerea C.C.D.

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori pentru învățământul primar, institutori

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Viziunea actuală asupra educației elevilor aflați la debutul în școlaritate promovează dezvoltarea abilităților de viață, accentuează nevoia dezvoltării personale a acestora, alături de formarea de cunoștințe și competențe academice. Abordarea dezvoltării personale a elevilor presupune îmbogățirea “bagajului” metodic și academic al cadrelor didactice cu noi cunoștințe și competențe.

Învățarea de tip didactic este mai puțin eficientă pentru scopul formării de abilități. Achiziționarea unor abilități cere identificarea și folosirea acelor **ocazii de a practica** și **aplica** abilitățile ce se doresc a fi învățate. Rolul cadrului didactic care își propune dezvoltarea personală a elevilor este în acest caz nu numai de a preda ci mai ales de a acționa ca un **facilitator** într-un proces dinamic de predare și învățare (nu doar o serie de “lecții” – fie acestea practice - ci și o suită de momente de viață de grup, pe care cadrele didactice le provoacă și le petrec alături de copii.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

3 ore

|                                                |
|------------------------------------------------|
| CURRICULUM-UL ATELIERULUI<br>COMPETENȚE VIZATE |
|------------------------------------------------|

**Competențe:**

Realizarea analizei nevoilor de dezvoltare personală a elevilor aflați la debutul școlarității

Utilizarea unor metode și tehnici de dezvoltare personală adaptate specificului elevilor aflați la debutul școlarității

**Conținuturi:**

**Analiza nevoilor de dezvoltare personală**

Metode, tehnici, instrumente de identificare a nevoilor de dezvoltare personal.  
Proiectarea unei activități de dezvoltare personală în funcție de analiza nevoilor.

### **Metode și tehnici de dezvoltare personală utilizate la vârsta școlarității mici**

Metode și tehnici art-creative

Jocul ca metodă de dezvoltare personală

Metode și tehnici nonformale

Învățarea experiențială

#### **CALENDARUL ATELIERULUI**

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### **MODALITATI DE EVALUARE**

Evaluare pe parcurs: fișe de lucru, lucru pe grupe mici

#### **RESURSE UMANE**

Formatori: Prof. consilier școlar Vlasie Elena Manuela

Prof. consilier școlar Anca Hardulea

#### **CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 100(5 grupe)

#### **CRITERII CURRICULARE**

#### **DENUMIREA PROGRAMULUI**

### **3. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - GRAMMAR**

#### **TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iasi în parteneriat cu CCD și ISJ Iasi

#### **PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

#### **JUSTIFICARE**

Atelierul va opera cu tehnici de înțelegere și restructurare a gramaticii scrise și vorbite, cu idei și sugestii care să ajute la înglobarea acestora în cadrul orelor de curs.

#### **DURATA**

4,50 ore

#### **CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

n/a

#### **COMPETENȚE VIZATE**

Gramatica

Metodologia predării gramaticii

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Un singur modul de 4,5 ore

**Evaluare finală** – n/a

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

22 noiembrie 2014

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

**Formatori: Trainer** prof. Anda Boțoiu

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanti

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

#### 4. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - LEARNING STYLES

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Atelierul va încerca să demonstreze modul în care o înțelegere eficientă a stilurilor de învățare poate ajuta profesorul să întocmească planul de lecție și să adapteze tematicile și cerințele orei de curs încât să includă toți cursanții.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

3 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Un singur modul de 3 ore

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

31 ianuarie 2015

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Trainer prof. Anda Boțoiu

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

## 5. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUA - LESSON PLANNING

TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

JUSTIFICARE

Atelierul va aduce în discuție necesitatea conceperii planurilor de lecție și va investiga metode de îmbunătățire a acestora.

DURATA

1,5 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

Caracteristicile unui bun plan de lecție

Conceperea unor obiective eficiente

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Un singur modul de 1,5 ore

CALENDARUL PROGRAMULUI

31 ianuarie 2015

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: **Trainer** prof. Oana Andone

#### CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanți

#### CRITERII CURRICULARE

#### DENUMIREA PROGRAMULUI

### 6. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - LISTENING

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleză din nivelul preuniversitar

#### JUSTIFICARE

Atelierul va explora căile prin care profesorii își pot perfecționa metodele de formare a competenței de ascultare și înțelegere a comunicării verbale la ora de limba engleză, prin dezvoltarea de tehnici care să faciliteze elevilor procesul de învățare, ajutându-i să descopere cum să fie buni ascultători.

#### DURATA

1,5 ore

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

#### COMPETENȚE VIZATE

- Familiarizarea cu termenii ascultare tranzacțională și de interacțiune
- Capacitatea de identificare a tipurilor de contexte asociate procesului de ascultare
- Dezvoltarea de strategii prin care să faciliteze învățarea competenței de ascultare

#### PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Un singur modul de 1,5 ore

Evaluare finală – n/a

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

11 octombrie 2014

#### MODALITATI DE EVALUARE

n/a

#### RESURSE UMANE

Formatori: Trainer prof. Elza Gheorghiu

|                           |
|---------------------------|
| <b>CRITERII ECONOMICE</b> |
|---------------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupa cu minim 15, maxim 30 participanți

|                             |
|-----------------------------|
| <b>CRITERII CURRICULARE</b> |
|-----------------------------|

|                              |
|------------------------------|
| <b>DENUMIREA PROGRAMULUI</b> |
|------------------------------|

## **7. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - PROCESS WRITING**

|                         |
|-------------------------|
| <b>TIPUL DE PROGRAM</b> |
|-------------------------|

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

|                             |
|-----------------------------|
| <b>PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT</b> |
|-----------------------------|

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

|                    |
|--------------------|
| <b>JUSTIFICARE</b> |
|--------------------|

Atelierul va investiga modalități și tehnici practice prin care profesorii de limba engleză își pot ajuta elevii să își dezvolte abilitățile de scriere.

|               |
|---------------|
| <b>DURATA</b> |
|---------------|

4,5 ore

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>CURRICULUM-UL PROGRAMULUI</b> |
|----------------------------------|

n/a

|                          |
|--------------------------|
| <b>COMPETENȚE VIZATE</b> |
|--------------------------|

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <b>PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT</b> |
|-------------------------------------------------------------|

Un singur modul de 4,5 ore

|                               |
|-------------------------------|
| <b>CALENDARUL PROGRAMULUI</b> |
|-------------------------------|

7 martie 2015

|                               |
|-------------------------------|
| <b>MODALITATI DE EVALUARE</b> |
|-------------------------------|

n/a

|                      |
|----------------------|
| <b>RESURSE UMANE</b> |
|----------------------|

Formatori: Trainer    prof. Oana Andone

|                           |
|---------------------------|
| <b>CRITERII ECONOMICE</b> |
|---------------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanți



|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**8. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - PRONOUNCIATION**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Atelierul va trece în revistă tehnici de predare a pronunției la ora de clasă și de integrare a acestora în orele de curs.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

3 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

- Beneficiile exercițiilor fonetice
- Familiarizarea cu diferite tipuri de exerciții fonetice
- Dezvoltarea de tehnici care să ajute elevii să recunoască diferite aspecte specifice ale pronunției

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Un singur modul de 3 ore

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

11 octombrie 2014

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: Trainer    prof. Elza Gheorghiu

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**9. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ - REFLECTIVE PRACTICE**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea British Council Iași în parteneriat cu CCD și ISJ Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză din învățământul preuniversitar

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Participanții vor avea oportunitatea de a-și analiza și autoevalua metodele de predare. Împreună, vor împărtăși experiențe practice de la clasă și vor furniza sfaturi și păreri. Un aspect cheie al atelierului îl va reprezenta conceperea de planuri de acțiune care îi vor ajuta să facă față cu o mai mare ușurință provocărilor și problemelor reale din clasă.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

3 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

- Metode de predare
- Introspecție
- Furnizare de feedback

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Un singur modul de 3 ore

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

9 mai 2015

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: Trainer prof.Elza Gheorghiu

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 15, maxim 30 participanți

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 10. ELEMENTE DE OPTIMIZARE A INTERVENȚIEI EDUCAȚIONALE PENTRU ELEVII CU CES INTEGRAȚI

#### TIPUL DE PROGRAM

Atelier de lucru, la propunerea C.C.D.

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

- Profesori pentru învățământul primar, institutori
- Profesori
- Manageri școlari

#### JUSTIFICARE

Viziunea actuală asupra educației elevilor cu CES promovează integrarea ca perspectivă educațională adecvată nevoilor acestora. Integrarea presupune, printre altele, educarea copiilor cu CES în școlile obișnuite alături de ceilalți copii; acordarea de sprijin cadrelor didactice și managerilor școlii în procesul de proiectare și aplicare a programelor de integrare; încurajarea relațiilor de prietenie și comunicare; asigurarea de programe de sprijin individualizat pentru acești elevi, acceptarea unor schimbări radicale în organizarea și dezvoltarea activităților instructiv - educative din școală.

#### DURATA

3 ore

#### CURRICULUM-UL ATELIERULUI

Caracteristici și nevoi ale elevilor cu CES

Elemente de proiectare a unui curriculum pentru elevii cu CES

Strategii de predare – învățare – evaluare aplicabile în educarea elevilor cu CES

#### COMPETENȚE VIZATE

Analiza principalelor nevoi educaționale ale elevilor cu CES

Utilizarea unor strategii de predare – învățare - evaluare specifice educării elevilor cu CES

Proiectarea unei secvențe de curriculum diferențiat/ adaptat

#### CALENDARUL ATELIERULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITATI DE EVALUARE

#### Evaluare pe parcurs

Metode / tehnici: studiul de caz, fișe de lucru, lucru pe grupe mici

## RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. consilier școlar Vlasie Elena Manuela  
Prof. consilier școlar Simona Moraru

## CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 150

## CRITERII CURRICULARE

## DENUMIREA PROGRAMULUI

### 11. GOOGLE APPS FOR EDUCATION

#### TIPUL DE PROGRAM

Program de perfecționare realizat în cadrul proiectului Google for Education Romania

#### PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Cadre didactice și didactic auxiliare din învățământul preuniversitar.

#### JUSTIFICARE

Prin programul Google for Education Romania se urmărește ca 10% didactice din România să dobândească abilități de utilizare a instrumentelor online în educație.

Într-o etapă anterioară a proiectului s-a constituit un nucleu de 100 de formatori locali, preocupați de utilizarea tehnologiei în școală, capabili să creeze comunități Google Education și să își formeze colegii din propriul județ.

Aplicațiile Google for Education sunt instrumente ce pot fi utilizate în mod gratuit în procesul de învățământ, în procesele administrative din școală, precum și în comunicarea cu părinții și comunitatea. Formarea este gratuită, fiind asigurată de formatorii și liderii locali Google.

Programul urmărește să ofere elevilor o mai bună pregătire pentru viața profesională, prin oferirea accesului la tehnologie și training în utilizarea instrumentelor online, destinate elevilor și profesorilor din învățământul preuniversitar.

Școlile pot beneficia de programul de formare dacă:

- dețin un laborator de informatică
- au o conexiune stabilă la internet
- dețin un videoproiector
- au sau își doresc să aibă un website
- există cel puțin 10 de cadre didactice interesate de participarea la training

La finalul workshopului, fiecare participant va beneficia de un certificat recunoscut de Ministerul Educației Naționale, fiecare școală implicată va dobândi statutul de

Google Certified School, având acces complet la instrumentele oferite de Google în mod exclusiv instituțiilor de învățământ certificate.

#### DURATA

12 ore

#### COMPETENȚE VIZATE

Scopul programului de formare este de a-i familiariza pe participanți cu instrumentele online Google, care optimizează procesul de învățământ și eficientizează activitățile administrative din școală, asimilate activității didactice.

Dobândirea cunoștințelor de bază în utilizarea produselor cheie Google: Gmail, Calendar, Drive, Docs, Sheets, Forms, Sites;

Aplicarea conceptelor și a modelelor învățate în elaborarea documentelor didactice (fișe de lucru, chestionare, teste, planificări);

Dezvoltarea competențelor de comunicare și cooperare în contexte interactive;

Dezvoltarea deprinderilor de a lucra în echipă, în vederea îmbunătățirii comunicării didactice.

#### CURRICULUM-UL PROGRAMULUI ( planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

|           |                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Modulul 1 | Google Apps for Education – Prezentrea programului, introducerea în aplicații                                                                                                             | 1 h   |
| Modulul 2 | Utilizarea Gmail și Google Calendar                                                                                                                                                       | 2,5 h |
| Modulul 3 | Utilizarea Google Drive și Docs                                                                                                                                                           | 1,5 h |
| Modulul 4 | Utilizarea Google Sheets și Google Forms                                                                                                                                                  | 2 h   |
| Modulul 5 | Utilizarea Google Sites                                                                                                                                                                   | 1 h   |
| Modulul 6 | Alte modalități de utilizare a Google Apps în clasă și în școală                                                                                                                          | 1,5 h |
| Modulul 7 | Oportunitățile oferite de programul Google for Education: nivelurile de certificare, GEG – comunitatea profesorilor care utilizează tehnologia în educație, colecția de planuri de lecție | 1,5 h |
| Evaluare  | Examen online – obținerea Google Certification Basics                                                                                                                                     | 1 h   |

#### CALENDARUL PROGRAMULUI

Semestrul I și semestrul al II-lea

#### MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluare online - Google Certification Basics

Completarea formularului de feedback

#### RESURSE UMANE

Formatori : Prof. Laura Mihaela Andrei – formator regional Google for Education Romania

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 200 (10 grupe)

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

## 12. PREPARING STUDENTS FOR IELTS

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleza

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul va oferi informații importante profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenul IELTS.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

- Writing for IELTS
- Reading for IELTS
- Listening for IELTS
- Speaking for IELTS

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Se va face o trecere în revistă a fiecărei probe de test, cu activități specifice acestora și urmărirea dobândirii și perfecționării de tehnici de predare axate pe rezolvarea cât mai eficientă a cerințelor.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

13 decembrie 2014

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter      Eleonora Olaru

**CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

**CRITERII CURRICULARE****DENUMIREA PROGRAMULUI****13. PREPARING STUDENTS FOR KET & KET FOR SCHOOLS****TIPUL DE PROGRAM**

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

**PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT**

Profesori de limba engleză

**JUSTIFICARE**

Seminarul va oferi informații specifice profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenele KET și KET for Schools.

**DURATA**

6 ore

**CURRICULUM-UL PROGRAMULUI**

n/a

**COMPETENȚE VIZATE**

Reading&Writing for KET& KETfS

Listening for KET & KETfS

Speaking for KET & KETfS

**PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT**

Pe parcursul seminarului participanții se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene și își vor perfecționa metodele de predare a limbii engleze.

**CALENDARUL PROGRAMULUI**

14 martie 2015

**MODALITATI DE EVALUARE**

n/a

**RESURSE UMANE**

Formatori: Cambridge Local Presenter      prof.Eleonora Olaru

**CRITERII ECONOMICE**

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

#### 14. PREPARING STUDENTS FOR PET & PET FOR SCHOOLS

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul va oferi informații specifice profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenele PET și PET for Schools.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Reading&Writing for PET& PETfS

Listening for PET & PETfS

Speaking for PET & PETfS

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Pe parcursul seminarului participanții se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene și își vor perfecționa metodele de predare a limbii engleze.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

21 februarie 2015

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: Cambridge Local Presenter      prof.Elza Gheorghiu

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți



|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**15. PREPARING STUDENTS FOR THE REVISED 2015 CAE**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul urmărește să ofere cadrelor didactice informații specifice și resurse pentru pregătirea eficientă a candidaților pentru examenul Cambridge English Advanced, în contextul modificării de format, care va fi implementat din ianuarie 2015.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Reading & Use of English for CAE

Writing for CAE

Listening for CAE

Speaking for CAE

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Se va face o trecere în revistă a formatului de examen, compararea celor două versiuni de test , cu accent pe diferențele care vor intra în practică din ianuarie 2015.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

18 octombrie 2014

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: Cambridge Local Presenter      prof.Ovidiu Leonte

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**16. PREPARING STUDENTS FOR CPE (Cambridge English Proficiency)**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul urmărește să ofere cadrelor didactice informații specifice și resurse pentru pregătirea eficientă a candidaților pentru examenul Cambridge English Proficiency.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Reading & Use of English for CPE

Writing for CPE

Listening for CPE

Speaking for CPE

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Se va face o trecere în revistă a formatului examenului, pe probe, cu exemple de activități specifice acestora și cu accent pe dezvoltarea metodelor practice de pregătire a candidaților.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

16 mai 2015

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter      prof.Eleonora Olaru

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**17. PREPARING STUDENTS FOR THE REVISED 2015 FCE**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul urmărește să ofere cadrelor didactice informații specifice și resurse pentru pregătirea eficientă a candidaților pentru examenul Cambridge English First, în contextul modificării de format, care va intra în vigoare din ianuarie 2015.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Reading & Use of English for FCE

Writing for FCE

Listening for FCE

Speaking for FCE

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Se va face o trecere în revistă a formatului examenului, pe probe. și compararea celor două versiuni de test, cu accent pe diferențele care vor intra în vigoare din ianuarie 2015.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

15 noiembrie 2014

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter      Elza Gheorghiu

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**18. PREPARING STUDENTS FOR TEACHING KNOWLEDGE TEST(TKT)**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Profesori de limba engleză

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Seminarul va oferi informații specifice profesorilor ce doresc să se pregătească pentru a susține module ale testului TKT. Seminarul oferă profesorilor ocazia de a aprofunda cunoștințele teoretice de metodică a predării limbii engleze și de a le valorifica prin obținerea unui certificat recunoscut internațional.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

6 ore

|                           |
|---------------------------|
| CURRICULUM-UL PROGRAMULUI |
|---------------------------|

n/a

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

TKT Classroom Management  
Knowledge about English (KAL)  
TKT CLIL  
TKT Practical  
TKT Young Learners

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT |
|------------------------------------------------------|

Pe parcursul seminarului participanții se vor familiariza cu tehnicile de pregătire ale acestor examene și își vor perfecționa metodele de predare a limbii engleze.

|                        |
|------------------------|
| CALENDARUL PROGRAMULUI |
|------------------------|

25 aprilie 2015

|                        |
|------------------------|
| MODALITATI DE EVALUARE |
|------------------------|

n/a

|               |
|---------------|
| RESURSE UMANE |
|---------------|

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter      prof.Eleonora Olaru

|                    |
|--------------------|
| CRITERII ECONOMICE |
|--------------------|

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

CRITERII CURRICULARE

DENUMIREA PROGRAMULUI

## 19. PREPARING STUDENTS FOR YLE (Young Learners of English)

TIPUL DE PROGRAM

Program de formare continuă, la propunerea C.C.D. în parteneriat cu British Council Iași

PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT

Profesori de limba engleză

JUSTIFICARE

Seminarul va oferi informații importante profesorilor ce doresc să pregătească viitori candidați la examenele YLE Starters, Movers și Flyers.

DURATA

6 ore

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI

n/a

COMPETENȚE VIZATE

Reading&Writing for YLE

Listening for YLE

Speaking for YLE

PLANIFICAREA PE STAGII/ MODULE TEMATICE, TIMP ALOCAT

Se va face o trecere în revistă a fiecărui modul și a probelor de examen cu accent pe activități axate pe dobândirea și perfecționarea de tehnici de predare specifice copiilor cu vârste cuprinse între 7 și 12 ani.

Evaluare finală – n/a

CALENDARUL PROGRAMULUI

17 ianuarie 2015

MODALITATI DE EVALUARE

n/a

RESURSE UMANE

Formatori: 1 Cambridge Local Presenter      prof. Ovidiu Leonte

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 1 grupă cu minim 10, maxim 25 participanți

|                      |
|----------------------|
| CRITERII CURRICULARE |
|----------------------|

|                       |
|-----------------------|
| DENUMIREA PROGRAMULUI |
|-----------------------|

**20. SEMINARIILE DE INFORMARE PRIVIND OPORTUNITĂȚILE DE  
FINANȚARE DIN CADRUL PROGRAMULUI DE ÎNVĂȚARE PE TOT  
PARCURSUL VIEȚII**

|                  |
|------------------|
| TIPUL DE PROGRAM |
|------------------|

Seminariile de informare pentru cadrele didactice din județul Iași care vor participa la activități de informare privind Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții (Lifelong Learning Programme) – *Programul Erasmus +*, pentru personalul implicat în educație din învățământul preuniversitar iesean.

Program de informare la propunerea C.C.D Iași.

|                      |
|----------------------|
| PUBLIC - ȚINTĂ VIZAT |
|----------------------|

Cadre didactice din învățământul preuniversitar

|             |
|-------------|
| JUSTIFICARE |
|-------------|

Având în vedere necesitatea dezvoltării instituționale a unităților școlare de învățământ preuniversitar, accesarea programelor cu finanțare europeană se impune din ce în ce mai mult abilitarea și informarea cadrelor didactice în domeniul managementului proiectelor cu finanțare europeană. Din acest motiv, cadrele didactice trebuie să fie informate și pregătite în acest sens. Seminarul este în acord cu prioritatea centrală a Programului de învățare pe tot parcursul vieții de a consolida contribuția adusă de educația și formarea profesională în îndeplinirea obiectivului de la Lisabona de transformare a Uniunii Europene în cea mai competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă însoțită de o creștere cantitativă și calitativă a numărului locurilor de muncă și de o mai mare coeziune socială. Seminarul va acorda prioritate acțiunilor care vizează creșterea nivelurilor competențelor, sprijinirea dezvoltării și punerii în aplicare a strategiilor coerente și globale de învățare de-a lungul vieții și promovarea inovației și creativității și va avea loc atunci când vor apărea Apelurile de propuneri de proiecte dar și atunci când se vor lansa propuneri de proiecte.

|        |
|--------|
| DURATA |
|--------|

4 ore

|                   |
|-------------------|
| COMPETENȚE VIZATE |
|-------------------|

Informarea cadrelor de didactice asupra oportunităților de finanțare din cadrul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții.

Dezvoltarea interesului cadrelor didactice pentru propria formare continuă dar și în atragerea de resurse extrabugetare în interesul școlii și al comunității.

CURRICULUM-UL PROGRAMULUI (planificarea pe stagii/ module tematice, timp alocat)

Nu este cazul

CALENDARUL PROGRAMULUI

Seminariile de informare se vor desfășura periodic funcție de lansările de propuneri de proiecte pe toată durata anului școlar.

MODALITATI DE EVALUARE

Nu este cazul

RESURSE UMANE

**Formatori:** Prof. Liliana Rujanu

Prof. Gabriela Conea

CRITERII ECONOMICE

Număr de cursanți planificați: 200

\* **CRITERII ECONOMICE**

**I.CURSURI ACREDITATE**

| Nr.credite/ nr.ore | Costul programului<br>(lei/cursant) |
|--------------------|-------------------------------------|
| 10 credite/42 ore  | 160                                 |
| 11 credite/42 ore  | 160                                 |
| 15 credite/60 ore  | 200                                 |
| 20 credite/71 ore  | 240                                 |
| 25 credite/89 ore  | 300                                 |

**II. CURSURI AVIZATE**

50 lei/cursant

- Curs avizat de limba engleză 100/ cursant

## **În atenția participanților la cursurile de formare**

Vă informăm că prețul unui curs avizat C.C.D, este de 50 lei/cursant, cu excepția cursurilor *Limba engleză pentru începători* și *Limba engleză pentru nivel mediu*, al căror cost este de 100 lei/cursant.



## **Active Learning for Professional High-key-competences Acquired by pupils (A.L.P.H.A.-pupils)**

### **PARTENERIAT ȘCOLAR BILATERAL COMENIUS (2013-1-RO1-COM07-29620 1)**

**Prof. Tamara Slătineanu**  
**Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” Iași**

Parteneriatul educațional dintre Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" din Iași și Liceo Statale Enrico Boggio Lera din Catania are deja o tradiție de mai mult de 5 ani, ceea ce dovedește o reală determinare pentru a construi o conexiune durabilă atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice din ambele școli.

Proiectul Bilateral A.L.P.H.A.-pupils, aprobat în anul 2013, are ca scop îmbunătățirea cunoștințelor de limbă engleză și a competențelor TIC ale elevilor, în contextul studiului și cercetării în domeniul modern al nanotehnologiei. Tematica de lucru în echipă se axează pe domenii noi ale științei și tehnologiei (nanomedicină, nanoelectronică, design și auto-asamblare moleculară etc.), vizând și aplicațiile lor în viața reală modernă (sănătate, frumusețe, nutriție, calitatea mediului, succesul în carieră etc). Aflat în al doilea an de derulare, proiectul A.L.P.H.A.-pupils se materializează activ, atât pe parcursul activităților locale, dar și în perioada schimbului claselor de elevi, ce au avut loc în perioadele 28 martie-11 aprilie 2014 (în România) și 13-27 septembrie 2014 (în Italia).

Proiectul bilateral a fost implementat cu succes în ambele școli încă de la începutul anului școlar 2013, când s-a derulat faza de selecție a elevilor și a profesorilor. Elevii și profesorii români au fost antrenați în activități de team building și dezvoltare personală, împărțirea sarcinilor în echipa de proiect, au avut loc două videoconferințe, primele activități de alegere a tematicii și de documentare pentru scrierea articolelor științifice, a fost votat și ales logoul proiectului, a fost demarată pagina web a proiectului.

Primul schimb de clase a avut loc la Iași, în perioada 28 martie-11 aprilie 2014. Elevii italieni au cunoscut ospitalitatea românească fie în atmosfera caldă a familiilor



gazdă, fie în atmosfera prietenoasă a căminului școlii, fiind totodată un prilej benefic pentru cunoaștere interpersonală între elevi, pentru aflarea tradițiilor și culturii ieșene, a sistemului educațional ieșean. Elevii italieni au asistat la lecții de limbă și literatură română, matematică, geografie, chimie, fizică, limba engleză, desen artistic etc. Au fost organizate o drumeție și o excursie pentru cunoașterea spațiului geografic, etnografic, religios și istoric al regiunii de nord-est a României, dar și pentru socializarea membrilor echipei de proiect.

Comunicând în limba engleză, elevii celor două școli partenere și-au îmbogățit vocabularul propriu, dezvoltându-și în același timp încrederea în forțele proprii privind comunicarea într-o limbă de circulație internațională. Totodată, activitățile de documentare și scriere a articolelor științifice din domeniul nanotehnologiei au condus la dezvoltarea spiritului de lucru în echipă al elevilor, la dezvoltarea abilităților acestora de a gestiona situații problemă, de a respecta termenele limită și de a se adapta la exigențele cerute pentru publicarea articolelor în revista *European Pupils Magazine* (<http://www.epmagazine.org>).

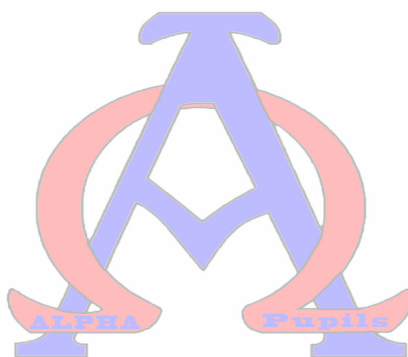
Responsabilizarea elevilor a fost facilitată de implicarea permanentă a acestora în planificarea și derularea programului vizitei de lucru. Conferința *European Pupils Meeting*, din perioada 4 - 7 aprilie 2014, găzduită de Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” din Iași, a fost un eveniment inedit la Iași și o bună ocazie pentru diseminarea proiectului bilateral și a rezultatelor lucrului în echipă a elevilor. Conferința s-a adresat tinerilor din mediul preuniversitar și universitar, având ca scop promovarea cunoașterii din domeniile științei și tehnologiei, respectiv ale nanotehnologiei și promovarea revistei *European Pupils Magazine*. Astfel, distanța dintre nivelul informațiilor din programa școlară preuniversitară și stadiul actual al cercetării științifice din mediul universitar a putut fi redusă prin intermediul unui dialog constructiv între cele două nivele ale educației și ale cunoașterii. Elevii și studenții au exersat vorbitul în public, în limba engleză, tematica fiind diversă, de la istoria științelor și a tehnologiei până la sinteza nanoparticulelor și aplicațiile lor în medicină, frumusețe, mediul înconjurător etc. În cadrul conferinței, elevi și studenți de la peste 10 instituții de învățământ, au avut oportunitatea să primească informații științifice valoroase prin noutate și aplicabilitate despre Lumea Nano, în cadrul prelegerii susținută de domnul profesor academician Bogdan C. Simionescu. Un juriu format din reprezentanți ai elevilor și studenților a premiat lucrările audiate. Vizita la Institutul de Chimie Macromoleculară „Petru Poni” din Iași a inspirat elevii români și italieni, adăugând un plus de viziune alături de perceperea nivelului la care se află cercetarea științifică multi- și interdisciplinară în spațiul universitar ieșean.

Al doilea schimb de clase s-a derulat în Catania, în perioada 13-27 septembrie 2014. Grupul de 11 elevi români a fost primit cu căldură de familiile prietenilor lor din Catania. Membrii echipei de proiect au desfășurat activități de documentare și de scriere a articolelor științifice din domeniile nanotehnologiei, au asistat la orele de clasă la discipline precum artă, științe, matematică, istorie, limba engleză. Cu acest prilej, elevii români au avut ocazia să cunoască sistemul educațional din liceul

sicilian, să-și optimizeze cunoștințele de limbă engleză și italiană, să trăiască timp de două săptămâni experiența ospitalității siciliene, a culturii și tradiției acesteia. Au fost organizate momente artistice de bun venit, vizite cultural-istorice în orașul Catania și o excursie în minunatele împrejurimi ale Isolei Bella și Taorminei.

Rezultatele finale ale proiectului încep să prindă contur, pagina web este actualizată (<http://alphapupils.colegiulasachi.ro>), articolele au fost trimise spre publicare, un DVD multimedia urmează să fie compilat până la finalul anului 2014. Chestionarele de evaluare ale etapelor de proiect au constituit adevărate barometre pentru identificarea aspectelor ce ar trebui îmbunătățite în decursul celui de-al doilea an de proiect. Elevii celor două școli partenere au creat punți de comunicare continuă pe căi virtuale, precum facebook, google plus, email etc.

În perspectivă apropiată, ne propunem să edităm o revistă locală, inter- și transdisciplinară bilingvă, prin care să împărtășim rezultatele și emoțiile trăite pe parcursul acestui proiect și după finalizarea sa, eventual să atragem noi elevi în activități extracurriculare.



# PERFEȚIONAREA TEORETICĂ ȘI PRACTICĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PENTRU FOLOSIREA TEHNOLOGIILOR MODERNE ÎN PREDAREA FIZICII ȘI A DISCIPLINELOR TEHNICE

POSDRU - ID 132731

**Prof. Ileana Savinescu**  
**Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași**

Casa Corpului Didactic Iași este partener într-un proiect care vizează formarea continuă a personalului didactic și personalului didactic auxiliar din domeniile fizicii și disciplinelor tehnice, printr-un program de perfecționare centrat pe formarea competențelor profesionale adecvate unor cerințe și provocări impuse de societatea informațională, pe o durată de 18 luni.

Obiectivele specifice ale proiectului sunt în concordanță cu cerințele actuale de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar și constă în implementarea unei platforme e-learning în care să fie create comunități virtuale pentru transfer de date, instruire, comunicare, în sprijinirea participanților aflați la debutul activității în cariera didactică sau care își desfășoară activitatea în mediul rural, prin acordarea unor subvenții pe toată perioada derulării cursurilor, în sprijinirea și încurajarea utilizării TIC și e-learning în procesul educațional.

Programul de formare este acreditat de către Ministerul Educației Naționale prin OMEN 4383/22.08.2014, având alocate 25 credite profesionale transferabile.

În cadrul proiectului se organizează programul de perfecționare pentru trei serii de cursanți. Fiecare serie parcurge programul alcătuit din 100 de ore de perfecționare, din care 30 de ore curs/activitate teoretică, 60 de ore aplicații practice și 10 ore de evaluare, desfășurate pe parcursul a cinci luni consecutive.

Programul de perfecționare cuprinde:

- cinci cursuri teoretice: *Instruire în aplicarea TIC și e-learning în procesul didactic, Instrumentație virtuală și achiziții de date, Modelarea fenomenelor fizice cu element finit și aplicații în tehnică, Complemente de fizică tehnologică, Complemente de dinamică neliniară cu aplicații în fizică și inginerie* (30 ore)
- zece lucrări practice care utilizează metode moderne de achiziții și prelucrare a datelor: *Studiul proprietăților elastice, Studiul efectului Doppler, Studiul oscilațiilor, Verificarea legii lui Ohm, Studiul unor sisteme simple cu comportament haotic, Ecuația de stare a gazelor ideale, Efectul Hall, Studiul proprietăților substanțelor feromagnetice, Studiul proprietății luminii Laser, Determinarea căldurilor specifice* (20 ore);
- opt seminarii practice de modelare/simulare a fenomenelor fizice: *Modelarea orbitalilor atomici folosind tehnici 3D, Simularea efectului Laser, Modelarea efectului fotoelectric extern, Modelarea fisiunii și fuziunii nucleare, Dualismul undă-corpusul: difracția fasciculului de electroni pe rețele 3D, Modelarea comportamentului unui sistem*

*fizic în spațiul fazelor - atractorul Lorentz, Modelarea obiectelor fizice fractale – aplicarea acestora în studiul fenomenelor complexe, Sisteme haotice. (16 ore);*

- patru seminarii pentru aplicații TIC în procesul didactic (8 ore)
- opt seminarii pentru însușirea competențelor specifice sistemului e-learning (16 ore) din care patru seminarii la distanță desfășurate pe platforma e-learning.

Cursurile teoretice se vor desfășura frontal la sediul Casei Corpului Didactic din Iași, iar aplicațiile practice (lucrări laborator, seminarii) se vor desfășura la sediul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași.

Evaluarea cursanților se va face pe baza unui proiect de lecție realizat, folosind tehnologii educaționale moderne (TIC, e-learning, blended-learning, aplicații, modelări), care va fi încărcat pe site-ul proiectului și pe platforma de e-learning. Acestea vor fi prezentate, pe scurt, și în cadrul seminariilor organizate la sfârșitul fiecărui modul și a workshopurilor locale organizate la sfârșitul proiectului. Pentru stimularea creativității și schimbului de bune practici între participanți, se vor organiza concursuri pe echipe, cu premii (cel mai original și inovativ proiect de lecție, cu temă dată). Se va încuraja realizarea unor echipe eterogene ca vârstă, în scopul stimulării persoanelor în vârstă și a determinării schimbului de experiență între generații.

În urma evaluărilor, solicitantul și partenerii vor elibera cursanților certificate de absolvire a cursurilor de formare continuă/perfecționare.

La sfârșitul proiectului, pentru diseminarea rezultatelor se vor organiza șase workshopuri locale și o conferință de presă în care vor fi prezentate rezultatele proiectului și cele mai reprezentative proiecte de lecție realizate.



## TEORIA INTELIGENȚELOR MULTIPLE, O SOLUȚIE PENTRU COPIII CU DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Lect. univ. dr. Cornelia Lazăr  
Universitatea "Transilvania" Brașov

**Cuvinte cheie:** *dificultăți de învățare, inteligențe multiple, educație personalizată*

O problemă acută cu care se confruntă cadrele didactice de astăzi este numărul tot mai mare al copiilor cu dificultăți de învățare.

Pentru a înțelege ce sunt dificultățile de învățare, se face apel la două din definiții:

*încetinită în plan emoțional sau comportamental. Ea nu este însă rezultatul întârzierii mentale, deficiențelor senzoriale sau factorilor culturali și instrucționali".* (Samuel Kirk, apud Ungureanu, 1998, p.22)

- *„Copiii ce prezintă dificultăți de învățare sunt aceia care manifestă o discrepanță educativă semnificativă între potențialul lor intelectual estimat și nivelul actual de performanță, discrepanță asociabilă cu tulburări bazice în procesele de învățare care pot fi sau nu conectate cu disfuncții demonstrabile ale sistemului nervos central, dar care nu sunt consecința întârzierii mintale generalizate, carențelor culturale sau educative, tulburărilor emoționale severe sau unor deficiențe senzoriale.”* (B.Bateman, 1965)

Acestea clarifică ce categorii de elevi au dificultăți de învățare, și anume, toți elevii care manifestă *odiscrepanță între potențial și rezultate școlare*. De ce anume apare o discrepanță între potențial și rezultate școlare? Un posibil răspuns este dat de H. Gardner, care formulează teoria potrivit căreia fiecare om este înzestrat diferit, ca inteligență. Prin urmare, există mai multe tipuri de inteligență și fiecare persoană este dotată mai mult sau mai puțin cu fiecare dintre acestea. Este evident că nu toți elevii se pot adapta la cerințele școlii în același fel, datorită faptului că educația personalizată există doar ca un concept teoretic.

H. Gardner (1993) definește „o inteligență” ca fiind:

- Calea prin care un individ poate să își rezolve problemele de viață reală
- Abilitatea de a crea un produs sau de a oferi un serviciu care este de valoare în cel puțin o cultură
- Potențialul de a găsi sau de a crea soluții care să faciliteze achiziția de cunoaștere nouă.

Potrivit viziunii sale, fiecare om posedă inteligență (mai mult sau mai puțin), dar ea se manifestă în contexte diferite și prin abilități diferite. Se diferențiază:

1. *Inteligența verbal-lingvistică sau inteligența cuvintelor*, având ca forme de manifestare:
  - gândire în *cuvinte*;
  - o bună memorie pentru *nume, locuri, date*;
  - preferința pentru *lectură, scriere, povestire*;
  - înțelegerea *sensului cuvintelor*;
  - un *umor lingvistic* remarcabil;
  - capacitate de *convinge* în vorbire și scriere.
2. *Inteligența logico-matematică*, având ca forme de manifestare:
  - plăcerea de a *rezolva probleme*, de a lucra cu cifre;
  - ușurință în raționament *inductiv și deductiv*;
  - un bun *discernământ* în ceea ce privește relațiile și conexiunile;
  - abilități pentru *calcule complexe*;
  - gândire *științifică*.
3. *Inteligența spațială*, având ca forme de manifestare:
  - o *imaginație activă*;
  - formarea de imagini mentale (*vizualizează*);
  - *orientare ușoară* în spațiu;
  - *percepții corecte* din diferite unghiuri.
4. *Inteligența kinestezică*, având ca forme de manifestare:
  - control voluntar al *mișcărilor corpului*;
  - capacitatea de a *programa mișcări* ale corpului;
  - realizarea cu ușurință a *alegăturii dintre corp și minte*;
  - abilități *mimetice*.
5. *Inteligența muzicală*, având ca forme de manifestare:
  - abilitatea de a *produce și aprecia ritmul și timbrul*;
  - *reproducerea* cu ușurință a melodiilor preferate;
  - înțelegerea mesajului muzical;
  - *exprimare ușoară* prin muzică;
6. *Inteligența interpersonală*, având ca forme de manifestare:
  - *comunicarea eficientă* verbală și nonverbală;
  - *sensibilitate* la sentimentele, temperamentul și motivația celor din jur;
  - opțiunea pentru *munca prin cooperare*;
  - înțelegerea *perspectivelor celorlalți*.
7. *Inteligența intrapersonală sau inteligența autocunoașterii*, având ca forme de manifestare:
  - capacitate de *concentrare*;
  - tendință de a *reflecta asupra realității înconjurătoare și a naturii umane*;
  - dezvoltarea ușoară a *abilităților metacognitive* (conștientizează propriul comportament cognitiv);

- *simțul transpersonal al sinelui;*
  - *abilități de gândire și rațiune de ordin superior.*
8. *Inteligența naturalistă, având ca forme de manifestare:*
- *simțul dezvoltat de comuniune cu natura;*
  - *recunoașterea și clasificarea diferitelor specii;*
  - *aprecierea impactului naturii asupra sinelui și a sinelui asupra naturii;*
  - *recunoașterea tiparelor și comportamentelor diferitelor specii.*

Ulterior a fost adăugată și inteligența spirituală, legată de nevoia de a da sens propriei vieți, a omeniirii în totalitate.

Valorificarea acestei teorii în soluționarea problemelor cu care se confruntă copiii cu dificultăți de învățare este sugerată de câteva studii care au arătat, de exemplu, că orele de muzică luate în copilărie și implicit, dezvoltarea inteligenței muzicale, reprezintă o terapie pentru dezvoltarea creierului și a abilităților umane. Cei care învață să cânte la un instrument muzical de la o vârstă fragedă au o capacitate mult mai bună de răspuns la sunetele vorbirii. De asemenea, copiii care au luat lecții de muzică își dezvoltă vocabularul și raționamentul nonverbal. Totodată, aceștia au mai multe șanse de a aduce o inovație în domeniul lor de activitate, ori să pornească o afacere. Nu în ultimul rând, o altă cercetare subliniază faptul că lecțiile de pian pot crește considerabil coeficientul de inteligență logico-matematică, interpersonală și intrapersonală a copiilor. „Efectul Mozart” a pornit de la un studiu din 1993, în urma căruia experții au observat că studenții care au ascultat *Sonata pentru două pianuri* a lui Mozart au avut rezultate mai bune la testările cognitive efectuate, chiar și la 10 minute după audiere.

Potrivit studiului realizat de o echipă de cercetători de la Universitatea din Illinois, copiii care petrec o oră făcând mișcare după cursuri, dezvoltând inteligența kinestezică au rezultate de două ori mai bune decât cei care nu fac acest lucru. La experiment au participat 221 de copii, cu vârste cuprinse între șapte și nouă ani. Toți participanții au fost supuși unor teste cognitive înainte și după cele nouă luni ale studiului. Concluziile cercetării publicate în jurnalul medical *Pediatrics* au arătat că cei care au respectat rutina zilnică de exerciții și-au îmbunătățit concentrarea și capacitatea de a rezolva diferite cerințe. Copiii din grupul activ au făcut exerciții fizice de intensitate moderată timp de aproximativ 70 de minute. Condiția fizică și starea generală ale acestora s-au îmbunătățit cu șapte procente și ei au fost capabili să respingă elementele care le distrăgeau atenția și să se concentreze mai bine în timpul rezolvării testelor cognitive.

Astfel, pentru a obține performanțe la matematică sau la literatură, se pot proiecta și desfășura activități muzicale sau sportive, în scopul susținerii activităților matematice sau literare.

Pe de altă parte, trebuie să fie bine înțeles faptul că un copil dotat cu inteligență kinestezică sau muzicală este la fel de valoros ca unul dotat cu inteligență lingvistică sau logico-matematică și întregul sistem de învățământ să fie reorganizat astfel încât să se ofere șanse egale de formare și dezvoltare pentru fiecare elev în

parte. Pentru aceasta, însă, este necesară conștientizarea și acceptarea acestei situații. Ken Robinson, specialist recunoscut în domeniul științelor educației, afirma în cadrul unei conferințe că orice sistem de învățământ din lume ar fi analizat, se constată același lucru: științele exacte ocupă un loc prioritar.

Alte sugestii despre cum se pot dezvolta inteligențele multiple, ca o soluție pentru rezolvarea dificultăților de învățare, sunt oferite de dr. Thomas Armstrong în cartea "Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple pentru copii", publicată în România la Editura Curtea Veche, 2011.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Armstrong, Th. (2011) *Ești mai inteligent decât crezi. Un ghid al inteligențelor multiple pentru copii*, Ed. Curtea Veche, București
2. Gardner, H. (2006) *Inteligențe multiple-noi orizonturi*, Editura Sigma, București
3. Vrăsmaș E. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*. Ed. Integral, București



## ZONE CLD

**UNITĂȚI ȘCOLARE**  
**cu personalitate juridică (PJ) și fără personalitate juridică – arondate (loc.)**  
**care funcționează în anul școlar 2014-2015**

**ZONA 1 – IAȘI, urban – Asistent universitar dr. Vrânceanu Simona-Elena**

| Nr. crt. |                                                 |    |
|----------|-------------------------------------------------|----|
| 1.       | Colegiul "Costache Negruzzi"                    | PJ |
| 2.       | Colegiul Național "Emil Racoviță"               | PJ |
| 3.       | Colegiul Național "Garabet Ibrăileanu"          | PJ |
| 4.       | Colegiul Național "Mihai Eminescu"              | PJ |
| 5.       | Colegiul Național de Artă "Octav Băncilă"       | PJ |
| 6.       | Colegiul Național                               | PJ |
| 7.       | Liceul cu Program Sportiv                       | PJ |
| 8.       | Liceul Teoretic de Informatică "Grigore Moisil" | PJ |
| 9.       | Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza"           | PJ |
| 10.      | Liceul Teoretic "Dimitrie Cantemir"             | PJ |
| 11.      | Liceul Teoretic "Miron Costin"                  | PJ |
| 12.      | Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri"             | PJ |
| 13.      | Liceul Teoretic Waldorf                         | PJ |
| 14.      | Liceul Pedagogic "Vasile Lupu"                  | PJ |
| 15.      | Liceul Tehnologic Economic "Virgil Madgearu"    | PJ |
| 16.      | Liceul Tehnologic Economic de Turism            | PJ |

| Nr. crt. | <b>prof. dr. Ciobanu Claudia</b>                                      |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1.       | Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi"         | PJ |
| 2.       | Colegiul Economic Administrativ                                       | PJ |
| 3.       | Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"                                    | PJ |
| 4.       | Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi"                                     | PJ |
| 5.       | Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu"                                  | PJ |
| 6.       | Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza"                                      | PJ |
| 7.       | Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu" | PJ |
| 8.       | Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții "Elena Cuza"           | PJ |
| 9.       | Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Vasile cel Mare"                      | PJ |
| 10.      | Școala Postliceală Sanitară "Grigore Ghica Vodă"                      | PJ |
| 11.      | Palatul Copiilor                                                      | PJ |
| 12.      | Liceul Tehnologic "Petru Poni"                                        | PJ |
| 13.      | Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări                      | PJ |

| Nr. crt. | prof. Șalariu Mihaela                        |    |
|----------|----------------------------------------------|----|
| 1.       | Școala Gimanzială "Alec Russo"               | PJ |
| 2.       | Școala gimanzială "Alexandru cel Bun"        | PJ |
| 3.       | Școala gimanzială "Alexandru Vlahuță"        | PJ |
| 4.       | Școala gimanzială "Bogdan Petriceicu Hașdeu" | PJ |
| 5.       | Școala gimanzială "Carmen Sylva"             | PJ |
| 6.       | Școala gimanzială "Dimitrie A. Sturdza"      | PJ |
| 7.       | Școala gimanzială "Elena Cuza"               | PJ |
| 8.       | Școala gimanzială "George Călinescu"         | PJ |
| 9.       | Școala gimanzială "George Coșbuc"            | PJ |
| 10.      | Școala gimanzială "Gheorghe I. Brătianu"     | PJ |
| 11.      | Școala gimanzială "Ion Creangă"              | PJ |
| 12.      | Școala gimanzială "Ion Ghica"                | PJ |
| 13.      | Școala gimanzială "Ion Neculce"              | PJ |
| 14.      | Școala gimanzială "Ion Simionescu"           | PJ |
| 15.      | Școala gimanzială "Ionel Teodoreanu"         | PJ |
| 16.      | Școala gimanzială "Mihai Codreanu"           | PJ |
| 17.      | Școala gimanzială "Nicolae Iorga"            | PJ |
| 18.      | Școala gimanzială "Otilia Cazimir"           | PJ |
| 19.      | Școala gimanzială "Petru Poni"               | PJ |
| 20.      | Școala gimanzială "Ștefan Bârsănescu"        | PJ |
| 21.      | Școala gimanzială "Titu Maiorescu"           | PJ |
| 22.      | Școala gimanzială "Vasile Conta"             | PJ |
| 23.      | Școala gimanzială "Veronica Micle"           | PJ |
| 24.      | Școala gimanzială Nr. 41 Iași                | PJ |

**ZONA 1 – IAȘI, rural – prof. Cojocar Mariana**

| Nr. crt. | Comuna   | Școli cu cls. I-VIII                                     |      |
|----------|----------|----------------------------------------------------------|------|
| 1.       | Aroneanu | Școala gimnazială "Aron Vodă" Aroneanu                   | PJ   |
|          |          | Școala gimnazială Dorobanț                               | Loc. |
| 2.       | Bârnova  | Școala gimnazială Bârnova                                | PJ   |
| 3.       | Ciurea   | Școala gimnazială nr. 1 Lunca Cetățuii                   | PJ   |
|          |          | Școala gimnazială Dumbrava                               | Loc. |
|          |          | Școala gimnazială Ciurea                                 | PJ   |
|          |          | Școala gimnazială nr. 1 Picioru Lupului                  | Loc. |
| 4.       | Comarna  | Școala gimnazială nr. 1 Comarna                          | PJ   |
|          |          | Școala gimnazială Osoi                                   | PJ   |
| 5.       | Dobrovăț | Școala gimnazială "Ștefan cel Mare și Sfânt"<br>Dobrovăț | PJ   |

|     |                 |                                                        |      |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------|------|
| 6.  | Drăgușeni       | Școala gimnazială Drăgușeni                            | PJ   |
| 7.  | Golăiești       | Școala gimnazială Golăiești                            | PJ   |
| 8.  | Grajduri        | Școala gimnazială Grajduri                             | PJ   |
| 9.  | Holboca         | Școala gimnazială nr. 1 Holboca                        | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Rusenii Vechi                        | Loc. |
|     |                 | Școala gimnazială "Ștefan cel Mare" Dancu              | PJ   |
| 10. | Ipatele         | Școala gimnazială "Ion Hăulică" Ipatele                | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Bâcu                                 | Loc. |
| 11. | Mironeasa       | Școala gimnazială Mironeasa                            | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Urșița                               | Loc. |
| 12. | Miroslava       | Școala gimnazială "Colonel Constantin Langa" Miroslava | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială "Miron Barnovschi" Uricani           | Loc. |
|     |                 | Școala gimnazială "Dimitrie Anghel" Cornești           | PJ   |
| 13. | Mogoșești-Iași  | Liceul Tehnologic "Dumitru Popa" Mogoșești-Iași        | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Hadâmbu                              | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Mânjești                             | Loc. |
| 14. | Popricani       | Școala gimnazială Popricani                            | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Vânători                             | PJ   |
| 15. | Rediu           | Școala gimnazială Rediu                                | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Horlești                             | Loc. |
| 16. | Scânteia        | Școala gimnazială "Axinte Uricariul" Scânteia          | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Bodești                              | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Borosești                            | Loc. |
| 17. | Schitu-Duca     | Școala gimnazială Poieni                               | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Satu Nou                             | Loc. |
|     |                 | Școala gimnazială Pocreaca                             | Loc. |
|     |                 | Școala gimnazială Dumitreștii Gălății                  | Loc. |
| 18. | Șcheia          | Liceul Tehnologic "Nicolae Bălăuță" Șcheia             | PJ   |
| 19. | Tomești         | Școala gimnazială "D.D. Pătrășcanu" Tomești            | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Chicerea                             | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Goruni                               | Loc. |
| 20. | Țuțora          | Școala gimnazială Țuțora                               | PJ   |
| 21. | Ungheni (Bosia) | Școala gimnazială Bosia                                | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială Mânzătești                           | Loc. |
| 22. | Valea Lupului   | Școala gimnazială Valea Lupului                        | PJ   |
| 23. | Victoria        | Liceul Tehnologic "Ionel Teodoreanu" Victoria          | PJ   |
|     |                 | Școala gimnazială nr. 1 Icușeni                        | Loc. |
|     |                 | Școala gimnazială Frăsuleni                            | Loc. |

## ZONA 2 – PAȘCANI, urban – prof. Andronache Lidia

| Nr. crt. | Școli cu cls. I-VIII                               |      |
|----------|----------------------------------------------------|------|
| 1.       | Liceul Tehnologic Economic “Nicolae Iorga” Pașcani | PJ   |
| 2.       | Școala gimnazială “Iordache Cantacuzino” Pașcani   | PJ   |
| 3.       | Școala gimnazială Gâștești                         | PJ   |
| 4.       | Școala gimnazială Lunca                            | PJ   |
| 5.       | Școala gimnazială Blăgești                         | Loc. |
| 6.       | Școala gimnazială Sodomeni                         | PJ   |
| 7.       | Liceul Tehnologic “Mihai Busuioc” Pașcani          | PJ   |
| 8.       | Colegiul Tehnic de Căi Ferate “Unirea” Pașcani     | PJ   |
| 9.       | Liceul Teoretic “Miron Costin” Pașcani             | PJ   |
| 10.      | Colegiul Național “Mihail Sadoveanu” Pașcani       | PJ   |

## ZONA 2 – PAȘCANI, rural - prof. Andronache Lidia

| Nr. crt. | Comuna            | Școli cu cls. I-VIII                           |      |
|----------|-------------------|------------------------------------------------|------|
| 1.       | Ciohorăni         | Școala gimnazială Ciohorăni                    | PJ   |
| 2.       | Cristești         | Liceul Tehnologic Cristești                    | PJ   |
| 3.       | Hălăucești        | Liceul Teoretic “Bogdan Vodă” Hălăucești       | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Luncași                      | Loc. |
| 4.       | Hărmănești        | Școala gimnazială Hărmăneștii Vechi            | PJ   |
| 5.       | Heleșteni         | Școala gimnazială Heleșteni                    | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Oboroceni                    | Loc. |
| 6.       | Lespezi           | Liceul Tehnologic Lespezi                      | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Buda                         | Loc. |
|          |                   | Școala gimnazială Heci                         | PJ   |
| 7.       | Mircești          | Școala gimnazială “Vasile Alecsandri” Mircești | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Iugani                       | Loc. |
| 8.       | Miroslavești      | Școala gimnazială Miroslavești                 | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Soci                         | Loc. |
|          |                   | Școala gimnazială Verșeni                      | Loc. |
| 9.       | Mogoșești - Siret | Școala gimnazială Muncelul de Sus              | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Mogoșești-Siret              | Loc. |
| 10.      | Moțca             | Școala gimnazială Moțca                        | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Boureni                      | Loc. |
| 11.      | Răchiteni         | Școala gimnazială Răchiteni                    | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Izvoarele                    | Loc. |
| 12.      | Ruginoasa         | Școala gimnazială Ruginoasa                    | PJ   |
|          |                   | Școala gimnazială Rediu                        | PJ   |

|     |                        |                                       |      |
|-----|------------------------|---------------------------------------|------|
|     |                        | Școala gimnazială Dumbrăvița          | Loc. |
| 13. | Sirețel                | Școala gimnazială Sirețel             | PJ   |
|     |                        | Școala gimnazială Humosu              | Loc. |
|     |                        | Școala gimnazială nr. 1 Slobozia      | Loc. |
| 14. | Stolniceni<br>Prăjescu | Liceul Tehnologic Stolniceni Prăjescu | PJ   |
|     |                        | Școala gimnazială Brătești            | Loc. |
|     |                        | Școala gimnazială Cozmești            | PJ   |
| 15. | Tătăruși               | Liceul Tehnologic Tătăruși            | PJ   |
|     |                        | Școala gimnazială Pietrosu            | Loc. |
|     |                        | Școala gimnazială Uda                 | Loc. |
| 16. | Todirești              | Școala gimnazială nr. 1 Todirești     | PJ   |
| 17. | Valea Seacă            | Liceul Tehnologic Valea Seacă         | PJ   |
|     |                        | Școala gimnazială Conțești            | Loc. |
|     |                        | Școala gimnazială Topile              | PJ   |
| 18. | Vânători               | Școala gimnazială Vânători            | PJ   |
|     |                        | Școala gimnazială Crivești            | Loc. |
|     |                        | Școala gimnazială nr. 1 Hârtoape      | Loc. |

**ZONA 3 – HÎRLĂU, urban – prof. Stratulat Elena-Liliana**

| Nr.crt. | Școli cu cls. I-VIII                       |    |
|---------|--------------------------------------------|----|
| 1.      | Colegiul Național “Ștefan cel Mare” Hîrlău | PJ |
| 2.      | Liceul Tehnologic Hîrlău                   | PJ |
| 3.      | Școala gimnazială “Petru Rareș” Hîrlău     | PJ |
| 4.      | Școala gimnazială Pîrcovaci                | PJ |

**ZONA 3 – HÎRLĂU, rural - prof. Stratulat Elena-Liliana**

| Nr.crt. | Comuna             | Școli cu cls. I-VIII                                 |      |
|---------|--------------------|------------------------------------------------------|------|
| 1.      | Belcești           | Liceul Tehnologic “Victor Mihăilescu Craiu” Belcești | PJ   |
|         |                    | Școala gimnazială “Victor Iamandi” Munteni           | Loc. |
|         |                    | Școala gimnazială Satu Nou                           | PJ   |
|         |                    | Școala gimnazială Liteni                             | PJ   |
|         |                    | Școala gimnazială Ruși                               | PJ   |
| 2.      | Ceplenița          | Școala gimnazială “Nicolae Iorga” Buhalnița          | PJ   |
|         |                    | Școala gimnazială “Grigore Ureche” Ceplenița         | Loc. |
|         |                    | Școala gimnazială Poiana Mărului                     | Loc. |
| 3.      | Coarnele<br>Caprei | Liceul Tehnologic Coarnele Caprei                    | PJ   |
| 4.      | Cotnari            | Liceul Tehnologic “Ștefan cel Mare” Cotnari          | PJ   |

|    |           |                                           |      |
|----|-----------|-------------------------------------------|------|
|    |           | Școala gimnazială Zbereni                 | Loc. |
|    |           | Școala gimnazială "Cezar Petrescu" Hodora | PJ   |
|    |           | Școala gimnazială Cârjoaia                | PJ   |
| 5. | Deleni    | Școala gimnazială Deleni                  | PJ   |
|    |           | Școala gimnazială TBC Deleni              | Loc. |
|    |           | Școala gimnazială Feredeni                | Loc. |
|    |           | Școala gimnazială Poiana                  | PJ   |
|    |           | Școala gimnazială Slobozia                | Loc. |
|    |           | Școala gimnazială Maxut                   | PJ   |
| 6. | Fântânele | Liceul Tehnologic Fântânele               | PJ   |
| 7. | Focuri    | Liceul Tehnologic Focuri                  | PJ   |
|    |           | Școala gimnazială nr. 2 Focuri            | Loc. |
| 8. | Scobinți  | Școala gimnazială Scobinți                | PJ   |
|    |           | Școala gimnazială Bădeni                  | Loc. |
|    |           | Școala gimnazială Sticlăria               | PJ   |

#### **ZONA 4 – TÎRGU FRUMOS, urban – prof. Savinescu Ileana**

| Nr. crt. | Școli cu cls. I-VIII                                |    |
|----------|-----------------------------------------------------|----|
| 1.       | Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Tîrgu Frumos        | PJ |
| 2.       | Liceul "Ion Neculce" Tîrgu Frumos                   | PJ |
| 3.       | Școala gimnazială "Garabet Ibrăileanu" Tîrgu Frumos | PJ |
| 4.       | Școala gimnazială "Ion Creangă" Tîrgu Frumos        | PJ |

#### **ZONA 4 - TÂRGU FRUMOS, rural - prof. Savinescu Ileana**

| Nr. crt. | Comuna      | Școli cu cls. I-VIII                      |      |
|----------|-------------|-------------------------------------------|------|
| 1.       | Al. I. Cuza | Școala gimnazială Șcheia                  | PJ   |
| 2.       | Balș        | Școala gimnazială Balș                    | PJ   |
|          |             | Școala gimnazială Boureni                 | Loc. |
| 3.       | Bălțați     | Școala gimnazială Bălțați                 | PJ   |
|          |             | Școala gimnazială Sârca                   | PJ   |
|          |             | Școala gimnazială Valea Oilor             | Loc. |
| 4.       | Brăești     | Liceul Tehnologic Brăești                 | PJ   |
|          |             | Școala gimnazială Cristești               | Loc. |
| 5.       | Butea       | Școala gimnazială Butea                   | PJ   |
| 6.       | Costești    | Școala gimnazială nr. 1 Costești          | PJ   |
| 7.       | Cucuteni    | Școala gimnazială „Petru Poni” Cucuteni   | PJ   |
| 8.       | Ion Neculce | Școala gimnazială Buznea                  | PJ   |
|          |             | Școala gimnazială "Constantin Teodorescu" | PJ   |

|     |         |                             |      |
|-----|---------|-----------------------------|------|
|     |         | Războieni                   |      |
| 9.  | Lungani | Liceul Tehnologic Lungani   | PJ   |
|     |         | Școala gimnazială Goești    | Loc. |
|     |         | Școala gimnazială Crucea    | PJ   |
|     |         | Școala gimnazială Zmeu      | PJ   |
| 10. | Oțeleni | Școala gimnazială Oțeleni   | PJ   |
|     |         | Școala gimnazială Hândrești | Loc. |
| 11. | Strunga | Școala gimnazială Strunga   | PJ   |
|     |         | Școala gimnazială Fărcășeni | Loc. |

### ZONA 5 – VLĂDENI – prof. Stratulat Elena-Liliana

| Nr.crt. | Comuna     | Școli cu cls. I-VIII                            |      |
|---------|------------|-------------------------------------------------|------|
| 1.      | Andrieșeni | Școala gimnazială "Gheorghe Ciobanu" Andrieșeni | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială nr. 1 Glăvănești              | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială nr. 1 Spineni                 | Loc. |
| 2.      | Bivolari   | Școala gimnazială Bivolari                      | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială "Anastasie N. Barbu" Tabăra   | Loc. |
| 3.      | Gropnița   | Liceul Tehnologic Gropnița                      | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Săveni                        | Loc. |
| 4.      | Movileni   | Școala gimnazială Larga Jijia                   | PJ   |
| 5.      | Plugari    | Liceul Tehnologic Plugari                       | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Borosoia                      | PJ   |
| 6.      | Probotă    | Școala gimnazială "Petru Anghel" Probotă        | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială "Grigore Sturdza" Perieni     | Loc. |
| 7.      | Roșcani    | Școala gimnazială Rădeni                        | PJ   |
| 8.      | Șipote     | Școala gimnazială Șipote                        | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Iazu Nou                      | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Hălceni                       | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Chișcăreni                    | PJ   |
| 9.      | Trifești   | Școala gimnazială "Iacob Negruzzi" Trifești     | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Hermeziu                      | Loc. |
| 10.     | Țigănași   | Școala gimnazială "Costache Antoniu" Țigănași   | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Mihail Kogălniceanu           | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Cărnicieni                    | Loc. |
| 11.     | Vlădeni    | Liceul Tehnologic Vlădeni                       | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Borșa                         | Loc. |

### ZONA 6 – PODU ILOAIEI, urban - prof. Savinescu Ileana

| Nr. crt. | Școli cu cls. I-VIII                                 |      |
|----------|------------------------------------------------------|------|
| 1.       | Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu" Podu Iloaiei    | PJ   |
| 2.       | Școala gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Podu Iloaiei | PJ   |
| 3.       | Școala gimnazială Budăi                              | Loc. |

**ZONA 6 – PODU ILOAIEI, rural - prof. Savinescu Ileana**

| Nr.crt. | Comuna    | Școli cu cls. I-VIII                              |      |
|---------|-----------|---------------------------------------------------|------|
| 1.      | Dumești   | Liceul Tehnologic Dumești                         | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Păușești                        | PJ   |
| 2.      | Erbiceni  | Școala gimnazială "Constantin Erbiceanu" Erbiceni | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială nr. 1 Bârlești                  | Loc. |
|         |           | Școala gimnazială "Constantin Palade" Totoești    | PJ   |
| 3.      | Lețcani   | Școala gimnazială Lețcani                         | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială "Isaia Teodorescu" Cogeașca     | PJ   |
| 4.      | Mădârjac  | Școala gimnazială Mădârjac                        | PJ   |
| 5.      | Popești   | Școala gimnazială "Dimitrie Strudza" Popești      | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Hârpășești                      | Loc. |
| 6.      | Românești | Școala gimnazială "Ioanid Romanescu" Românești    | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Ursoaia                         | Loc. |
| 7.      | Sinești   | Școala gimnazială "Veniamin Costachi" Sinești     | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Stornești                       | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Osoi                            | Loc. |

**ZONA 7 – ȚIBĂNEȘTI - prof. Șalariu Mihaela**

| Nr.crt. | Comuna    | Școli cu cls. I-VIII                             |      |
|---------|-----------|--------------------------------------------------|------|
| 1.      | Dagâța    | Școala profesională Dagâța                       | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Mănăstirea                     | Loc. |
| 2.      | Horlești  | Școala gimnazială Horlești                       | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Bogdănești                     | Loc. |
| 3.      | Tansa     | Școala gimnazială Tansa                          | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Suhuleț                        | Loc. |
| 4.      | Țibana    | Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Țibana | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Alexeni                        | Loc. |
|         |           | Școala gimnazială nr. 1 Domnița                  | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială Runcu                          | Loc. |
|         |           | Școala gimnazială Gârbești                       | PJ   |
| 5.      | Țibănești | Liceul Tehnologic "Petre P.Carp" Țibănești       | PJ   |
|         |           | Școala gimnazială "Dr. Petru Brânzei" Jigoreni   | Loc. |



|    |          |                                               |    |
|----|----------|-----------------------------------------------|----|
|    |          | Școala gimnazială Glodenii Gândului           | PJ |
| 6. | Voinești | Școala gimnazială "Ioanid Romanescu" Voinești | PJ |
|    |          | Școala gimnazială Slobozia Deal               | PJ |

### ZONA 8 – RĂDUCĂNENI – prof. Cojocar Mariana

| Nr.crt. | Comuna     | Școli cu cls. I-VIII                        |      |
|---------|------------|---------------------------------------------|------|
| 1.      | Ciortești  | Școala gimnazială Ciortești                 | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Coropcenii                | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Șerbești                  | Loc. |
| 2.      | Costuleni  | Școala gimnazială Costuleni                 | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Cozia                     | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Covasna                   | Loc. |
| 3.      | Cozmești   | Liceul Tehnologic Cozmești                  | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Podolenii de Sus          | Loc. |
| 4.      | Dolhești   | Școala gimnazială Dolhești                  | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Brădicești                | Loc. |
| 5.      | Gorban     | Școala gimnazială Gorban                    | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Gura Bohotin              | Loc. |
| 6.      | Grozești   | Școala gimnazială Grozești                  | PJ   |
| 7.      | Moșna      | Școala gimnazială Moșna                     | PJ   |
| 8.      | Prisăcani  | Școala gimnazială Prisăcani                 | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială Măcărești                 | Loc. |
| 9.      | Răducăneni | Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti" Răducăneni | PJ   |
|         |            | Școala gimnazială nr. 1 Bohotin             | Loc. |
|         |            | Școala gimnazială Roșu                      | Loc. |

### UNITĂȚI ȘCOLARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR cu personalitate juridică (PJ) care funcționează în anul școlar 2014-2015

| Nr. crt. | prof. dr. Ciobanu Claudia,<br>prof. Savinescu Ileana,<br>prof. Stratulat Elena-Liliana |                                           |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 1.       | Municipiul Iași                                                                        | Grădinița cu Program Prelungit "Sf. Sava" | PJ |
|          |                                                                                        | Grădinița cu Program Prelungit nr. 1      | PJ |
|          |                                                                                        | Grădinița cu Program Prelungit nr. 3      | PJ |
|          |                                                                                        | Grădinița cu Program Prelungit nr. 4      | PJ |
|          |                                                                                        | Grădinița cu Program Prelungit nr. 8      | PJ |

|    |                    |                                                      |    |
|----|--------------------|------------------------------------------------------|----|
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 12                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 13                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 14                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 16                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 18                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 20                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 21                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 22                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit "Cuvioasa Parascheva" | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 25                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 26                | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 29                | PJ |
| 2. | Municipiul Pascani | Grădinița cu Program Prelungit nr. 2                 | PJ |
|    |                    | Grădinița cu Program Prelungit nr. 3                 | PJ |
| 3. | Oraș Hîrlău        | Grădinița cu Program Prelungit Hîrlău                | PJ |
| 4. | Oraș Tîrgu Frumos  | Grădinița cu Program Prelungit nr. 1                 | PJ |

**UNITĂȚI ȘCOLARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR**  
care funcționează în anul școlar 2014-2015

| Nr.crt. | <b>prof. dr. Ciobanu Claudia</b> |                                  |    |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|----|
| 1.      | Municipiul Iași                  | Grădinița Longavit               | PJ |
|         |                                  | Grădinița "Mama Filomena"        | PJ |
|         |                                  | Grădinița Veselă                 | PJ |
|         |                                  | Seven Hills International School | PJ |
|         |                                  | Școala Primară Hansel und Gretel | PJ |
|         |                                  | Școala Gimnazială "Paradis"      | PJ |
| 2.      | Municipiul Pașcani               | Grădinița "Agape" Pașcani        | PJ |

**UNITĂȚI ȘCOLARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL**  
care funcționează în anul școlar 2014-2015

| Nr. crt. | <b>prof. Cojocar Mariana</b> |                                                 |    |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 1.       | Municipiul Iași              | Colegiul Tehnic "Ion Holban" Iași               | PJ |
|          |                              | Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași | PJ |

|    |                       |                                                          |    |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------|----|
|    |                       | Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu"<br>Iași | PJ |
| 2. | Municipiul<br>Pașcani | Școala Gimnazială Specială, Pașcani                      | PJ |
| 3. | Oraș Tîrgu<br>Frumos  | Liceul Special "Moldova"                                 | PJ |
|    |                       | Liceul Tehnologic Special "Trinitas"                     | PJ |

**UNITĂȚI CONEXE**  
**care funcționează în anul școlar 2014-2015**

|             |                                                                |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------|--|
| Nr.<br>crt. | <b>prof. Andronache Lidia</b><br><b>prof. Cojocaru Mariana</b> |  |
| 1.          | CJAPP                                                          |  |
| 2.          | Centrul Logopedic                                              |  |



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

**FIȘA DE ÎNSCRIERE  
PENTRU CURSURILE ACREDITATE  
Anul școlar 2014 - 2015**

Subsemnatul (a).....  
posesor CI/BI seria\_\_\_\_\_nr.\_\_\_\_\_CNP.....  
telefon/ e-mail.....  
funcția\* .....  
poziția pe post\*\* .....  
de la unitatea școlară .....  
specializarea.....  
ultimul grad didactic .....anul.....  
vă rog să-mi aprobați înscrierea la cursul de formare:.....  
.....  
.....

Data\_\_\_\_\_

Semnătura,

\* educator, învățător, institutor, profesor învățământ primar, maistru,  
profesor,

\*\* suplinitor, titular , detașat



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

---

**Documente necesare  
pentru înscrierea la cursurile de formare continuă  
acreditate**

1. Copie BI/CI, certificat naștere, căsătorie
2. Adeverință de salariat de la unitatea școlară
3. Copie după diploma de studii
4. Declarație pe propria răspundere că nu a acumulat, în ultimii cinci ani, 90 de credite profesionale transferabile, de la bugetul de stat.



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

AVIZAT,  
DIRECTOR C.C.D.

**FIȘA DE ÎNSCRIERE PENTRU  
CURSURILE DE FORMARE DIN OFERTA  
CASEI CORPULUI DIDACTIC  
Anul Școlar 2014 - 2015**

Subsemnatul (a) ..... cadru didactic (titular, suplinitor calificat, detașat, alte situații) la unitatea școlară ..... vă rog să-mi aprobați înscrierea la cursul de formare ..... formatori : .....

Menționez că sunt absolvent(ă) a ..... promoția ..... cu gradul didactic ..... și o vechime în învățământ de ..... ani.

Am absolvit ultimul curs de formare în anul ..... cu titlul .....

DATA:

SEMNĂTURA,

NUMĂR TELEFON.....

ADRESĂ E- MAIL.....



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

---

**Documente necesare  
pentru înscrierea la cursurile de formare continuă  
din oferta Casei Corpului Didactic**

1. Copie BI/CI, certificat naștere, căsătorie
2. Adeverință de salariat de la unitatea școlară
3. Copie după diploma de studii

# Cuprins - secțiuni:

## **Educație profesională continuă..... 5**

Oferta programelor de formare continuă – An școlar 2014 - 2015..... 5

Active Learning for Professional High-key-competences Acquired by pupils  
(A.L.P.H.A.-pupils)..... 215

Perfecționarea teoretică și practică a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar  
pentru folosirea tehnologiilor moderne în predarea fizicii și a disciplinelor tehnice ..... 218

## **Politici educaționale..... 220**

Teoria inteligențelor multiple, o soluție pentru copiii cu dificultăți de învățare..... 220



Note:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Note:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# APARIȚII EDITORIALE

SPIRU HARET

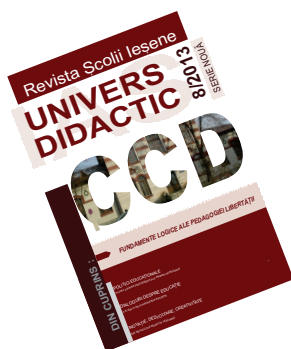


## Editura "Spiru Haret",

este specializată în carte pedagogică și bibliografie școlară, publică lucrări care satisfac interesul oamenilor școlii.

Editura Casei Corpului Didactic Iași oferă:

- servicii de tehnoredactare
- servicii de multiplicare și de apărare:
- cărți
- auxiliare didactice
- reviste școlare
- materiale promotionale
- suporturi de curs
- afișe
- pliante
- invitații
- ecusoane



"HAI SĂ NE JUCĂM!"  
ABORDĂRI METODOLOGICE ALE JOCULUI



GHID DE BUNE PRACTICI

Redactor:  
Mihai Lucaci  
Tel: 0746844833

Email: [mihai.lucacy@yahoo.com](mailto:mihai.lucacy@yahoo.com)